**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Нижнесортымская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_/Черкасова Л. В / Протокол №\_\_\_ от | «Согласовано»Заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_/Нагорная С. М./ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. | «Утверждаю»Директор школы \_\_\_\_\_/ Урманшина Е. Н./ |

**Рабочая программа**

**элективного курса по истории**

**«История в лицах»**

**11 класс**

**Черкасовой Лилии Владимировны,**

**учителя истории и обществознания**

**2017-2018 учебный год**

**Пояснительная записка**

В стране проводятся реформы, крупные преобразования, происходит духовное обновление общества, становление правового государства, утверждение прав и достоинств личности. Взволнованно и заинтересованно обсуждаются такие вопросы, как человек в обществе и его ответственность за судьбу страны. Много говорят и пишут об общечеловеческих ценностях, разрыве связи времён и преемственности поколений, недопустимом и опасном нигилизме к прошлому. Первостепенное значение в этой связи приобрели проблемы гуманизации образования и нравственного воспитания наших детей.

Философы, историки, политики, начиная с мыслителей древности, ведут непрекращающиеся споры о роли личности в истории. Одни её абсолютизируют. Другие – полностью подчиняют объективным законам общественного развития.

Программа элективного курса «История в лицах» предназначена для изучения учащимися 11 класса социально-гуманитарного профиля. Курс рассчитан на 35 часов. Актуальность курса обусловлена появлением в части С контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по истории задания «Исторический портрет».

**Цель** элективного курса – расширение знаний учащихся о роли личности в истории на примере исторических деятелей XX века.

**Задачи** курса:

1. Способствовать развитию гражданственности учащихся, приучая их к диалогическому многомерному восприятию общественной деятельности, сбалансированному подходу к достоинствам и недостаткам исторических личностей, государства, общества;
2. Формировать устойчивый интерес к историческому прошлому;
3. Создавать условия для развития у учащихся интеллектуальных и практических умений в изучении истории;
4. Развивать умения самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания, творческие способности;
5. Формировать и развивать коммуникативные навыки, которые способствуют умению работать группе, вести дискуссию.

Технология учебно-познавательной работы при изучении курса отличается от работы в обязательных курсах, так как направлена на формирование позитивной мотивации с учетом возрастных особенностей учащихся, а также индивидуальных черт и свойств. Особое место здесь отводится внутрипредметным связям, нацеленным на просвещение учащихся, высказывание личностных оценок, практическому применению полученных знаний. Иными словами, ориентирует учащихся на творческий характер обучения.

В процессе изучения курса происходит формирование общеучебных умений:

* Анализ и сопоставление фактов;
* Работа с учебной, научно-популярной и художественной литературой;
* Анализ документов;
* Оформление сообщений.

Содержание программы предоставляет возможность развивать у учащихся специальные предметные умения и навыки:

* Определять достоверность исторических фактов;
* Устанавливать последовательность, синхронность исторических событий;
* Сравнивать предлагаемые события и личности, анализировать, оценивать, выявляя сходства и различия;
* Высказывать суждения об изученном материале, версиях, существующих в различных источниках по поводу исторических событий, фактов, личностей.

Методика работы со старшеклассниками предполагает в проведении элективного курса следующие формы и приемы:

* Лекции с последующим опросом;
* Лекции с обсуждением документов;
* Беседы;
* Практические работы;
* «Мозговой штурм»

Все эти приемы направлены на стимулирование познавательного интереса учащихся и формирование творческих умений. По окончании изучения элективного курса учащиеся должны:

* Соотносить единичные факты и общие явления и процессы;
* Называть характерные черты минувших событий и исторических личностей;
* Сравнивать исторические события и исторических деятелей;
* Излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий и личностей;
* Объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории, излагать оценки событий;
* Сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявлять сходства и различия;
* Определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории.

**Программа курса**

1. ***Роль личности в истории России начала XX века.***

Личность Николая II. Его политические воззрения, отношения в семье. трагизм последнего русского императора и его семьи.

Г.Е.Распутин в образе «святого старца». Его влияние на царскую семью. «Министерская чехарда».

Политический портрет С.Ю. Витте. П.А. Столыпин и его реформы. Роль П.Н. Милюкова и А.И. Гучкова в формировании либеральных политических партий.

2. ***Видные деятели партии и правительства в период становления и развития советского общества (октябрь 1917-1930 г.г.)***

Лидер партии большевиков В.И.Ленин – основатель и создатель Советского государства. Политический портрет Льва Давидовича Бронштейна (Троцкого). Командармы I и II Конной Армии С.Будёный и Ф.К.Миронов на фронтах Гражданской войны.

Г.В. Чичерин на посту народного комиссара иностранных дел. Массовые репрессии. Показательные судебные процессы.

3. **«** ***Герои смертны, слава бесконечна, а мужество живёт в потомках вечно».***

Великий полководец Великой Отечественной войны Г.К.Жуков. Мужество и стойкость советских людей (на примере подвига Н.Кузнецова, Д.М.Карбышева, Р.Зорге). Трагедия и подвиг Матери Марии (Е.Кузьминой-Караваевой). Международные конференции лидеров стран антигитлеровской коалиции. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки.

4. ***Политические портреты государственных и политических деятелей СССР в 50-е – 90-е г.г.***

Лидер СССР в 1953 – середине 1960-хг.г. Н.С.Хрущёв.

Развитие науки и образования, научно-техническая революция в СССР. Духовная жизнь. Внешняя политика. Мирное сосуществование государств с различными общественным строем (успехи и противоречия).

Политические портреты Л.И. Брежнева, Ю.В.Андропова, М.С.Горбачёва. Экономические реформы 1985-1991г.г. Стратегия «ускорение социально-экономического развития».

Распад СССР. Новая Россия (1990-е г.г.)

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | | Дата | | |
| по плану | по факту | |
| ***Глава I. Роль личности в***  ***истории России начала XX века.*** | | 10 | |  |  | |
| 1 | Страницы жизни Николая II. | 2 | |  |  | |
| 2 | Григорий Распутин – народный герой или злодей из народа. | 2 | |  |  | |
| 3 | Политический портрет С.Ю.Витте. | 2 | |  |  | |
| 4 | Великий реформатор  Пётр Аркадьевич Столыпин | 2 | |  |  | |
| 5 | Исторические портреты П.Н.Милюкова и А.И.Гучкова. | 2 | |  |  | |
| ***Глава II. Видные деятели партии и***  ***правительства в период становления и развития советского общества (октябрь 1917-1930 г.г.)*** | | 10 | |  |  | |
| 6 | В.И.Ленин – основатель РСДРП и создатель Советского государства. | 2 | |  |  | |
| 7 | Председатель РВС Л.Д.Троцкий | 2 | |  |  | |
| 8 | Командарм I Конной Армии С.М.Будёный. | 2 | |  |  | |
| 9 | Г.В.Чичерин – нарком иностранных дел. | 2 | |  |  | |
| 10 | И. Сталин – руководитель Советского государства | 2 | |  |  | |
| ***Глава III. « Герои смертны, слава бесконечна, а мужество живёт в потомках вечно».*** | | 6 |  | | |
| 11 | Воин, полководец, патриот Г.К.Жуков. | 2 | |  |  | |
| 12 | Подвиг генерала Д.М.Карбышева. | 2 | |  |  | |
| 13 | Подвиг Рихарда Зорге | 2 | |  |  | |
| ***Глава IV. Политические портреты***  ***государственных и политических***  ***деятелей СССР***  ***в 50-е – 90-е г.г.*** | | 9 |  | | |
| 14 | Первый секретарь ЦК КПСС Хрущев | 2 | |  |  | |
| 15 | Политические портреты Л.И. Брежнева, Ю.В.Андропова. | 2 | |  |  | |
| 16 | Политический портрет М.С.Горбачёва. | 2 | |  |  | |
| 17 | Распад СССР строительство обновлённой Федерации. Политический портрет Б. Ельцина | 2 | |  |  | |
| 18 | Путин В. В. | 1 | |  |  | |

**Литература**

1. Великие государственные деятели России/ под. ред. А.Ф.Киселева. – М. Владос, 1996.
2. История России в вопросах и ответах/ сост. С.А.Кислицын. – Ростов н\Д.: Феникс, 1997.
3. История России в портретах в 2-х т. Смоленск, Брянск, 1996 г.
4. История России: курс лекций. Воронеж: Информатор, 1993
5. Л.Е. Морозова. «История России в лицах», М. «Школа –

Пресс», 2000 г.

1. Столыпин и судьбы реформ в Росии. – М., 1991
2. М.Ш. Файнштейн. Вознесены на пьедестал. М. Панорама, 1992 г.