**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Нижнесортымская СОШ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**  **Директор МБОУ**  **«Нижнесортымская СОШ»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н.Урманшина**  **Приказ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2012 г. №\_\_\_\_** |
| **РАССМОТРЕНО**  **на заседании МО**  **Протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г.**  **Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_ Черкасова Л. В.** | **СОГЛАСОВАНО**  **на методическом совете школы,**  **протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г.**  **Председатель МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**КАРТА**

**индивидуального профессионального развития**

**Черкасовой Лилии Владимировны**

**п. Нижнесортымский**

**1. Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Карта профессионального индивидуального развития (КИПР) |
| Основания для разработки программы | 1. Образовательная программа школы; 2. Самодиагностика уровня квалификации педагога |
| Цель программы | Обеспечение непрерывного повышения квалификации как условия роста уровня профессиональной компетентности педагога |
| Задачи программы | 1. Приобретение учителем новых педагогических знаний; 2. изучение и использование педагогом в своей профессиональной деятельности современных педагогических технологий; 3. изучение и использование учителем на практике современных способов диагностики ученической успешности; 4. дальнейшее внедрение в практику работы педагога научной организации труда, активное использование возможностей компьютерной техники и информационно-коммуникационных технологий; 5. участие учителя в опытно-экспериментальной и инновационной деятельности; 6. обобщение и распространение своего педагогического опыта |
| Срок реализации программы | 2012-2016 |
| Основные разделы программы | 1. Паспорт программы. 2. Информационная справка об авторе программы самообразования. 3. Самодиагностика учителя 4. Обоснование программы. 5. Цепь и задачи программы. 6. Направления, содержание и формы реализации программы. 7. План реализации программы. 8. Ожидаемые результаты и оценка эффективности реализации программы. |

**2. Информационная справка об авторе программы саморазвития**

1. **Фамилия, имя, отчество: Черкасова Лилия Владимировна**
2. **Число, месяц, год рождения: 5 июня 1974 г**.
3. **Образование: высшее профессиональное образование,**

окончила Тобольский государственный педагогический институт им. Д. И. Менделеева по специальности «история», 1996 г.

1. **Должность: учитель истории и обществознания**
2. **Стаж педагогической деятельности: 16 лет**
3. **Стаж работы в данном образовательном учреждении: 6 лет**
4. **Награды:**

Почетная грамота Департамента образования администрации Сургутского района в 2013 году (приказ № 633 от 2 октября 2013 года);

Благодарственное письмо Межрегионального благотоврительного фонда «Интеркультура» ( AFS-России), ноябрь 2013 г.;

Почетная грамота департамента образования и молодежной политики ХМАО в 2014 году (приказ № 601 от 16. 05. 2014 года).

1. **Квалификационная категория: I**
2. **Прохождение курсов повышения квалификации**:

«Как преподавать историю в современной школе: теория и методика», г. Москва, Образовательное учреждение «Педагогический университет «Первое сентября» и Факультет педагогического образования МГУ им. М. В. Ломоносова, 2010 г., 72 часа,

«Информационные технологии в деятельности учителя-предметника», г. Ханты-Мансийск, Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования», 22. 11. – 02. 12. 2010 г., 72 часа,

«ЕГЭ по истории и обществознанию», г. Москва, Образовательное учреждение «Педагогический университет «Первое сентября» и Факультет педагогического образования МГУ им. М. В. Ломоносова, 2011 г., 72 часа,

«Метапредметные умения учителя как требование Федерального государственного образовательного стандарта», г. Сургут, Сургутский государственный педагогический университет (отдел аспирантуры и дополнительного образования), 2 – 15 апреля 2012 г. 72 часа,

«Преподавание курса «Основы религиозных культур и светской этики», г. Сургут, 1-15 июня 2015 года, 72 часа,

«Современные подходы и методы к внедрению ФГОС в школах России», г. Москва, 21 – 27 .11. 2015 года, 72 часа,

«Разработка урока истории/обществознания по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС», г. Петрозаводск, февраль – март 2016 г., 108 ч.

1. Семинары: «ФГОС: метапредметный подход в обучении», АНО «Центр развития Молодёжи», г. Екатеринбург, сентябрь 2016 года, 12 часов.
2. **Публикации:**

В апреле 2014 г. приняла участие в III Международной научно-практической конференции «Образование сегодня: векторы развития»: публикация научно – методической работы «Преподавание истории с опорой на образы». В 2012 – 2013 учебном году приняла участие во Всероссийском интернет – конкурсе педагогического конкурса: публикация урока «Государственные реформы Петра I».

1. **Участие в профессиональных конкурсах**:

2014 г. – лауреат IX Всероссийского  конкурса  профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (региональный этап);

2015 г. – победитель (I место) X Всероссийского  конкурса  профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (региональный этап);

2015 г. – призёр (III место) финала X Всероссийского  конкурса  профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», г. Москва,

2015 г. – призёр (III место) Всероссийского дистанционного конкурса с международным участие «Лучший современный урок», г. Москва,

2016 г. – участник районного конкурса методических разработок «Профориентация на уроке»,

2016 г. – победитель (I место) Всероссийского интернет – конкурса «Умната»: блиц – олимпиада «Технология развития критического мышления»;

2016 г. – победитель (I место) Всероссийского интернет – конкурса «Умната»: блиц – олимпиада «Классный руководитель в современной школе».

1. **E-mail:** [**sortym\_liliya@mail.ru**](mailto:sortym_liliya@mail.ru)
2. Персональный сайт учителя, веб-станица: нет

**3. Самодиагностика уровня квалификации педагога.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **раздел** | **№ воп**  **роса** | **Вопросы самодиагностики** | **+ или -** |
| I. Теоретические знания | 1 | Знакомы ли Вы с современными воспитательными технологиями? | **+** |
| 2 | Знаете ли Вы как составляется портфолио педагога? | **+** |
| 3 | Участвуете ли Вы в профессиональных вебинарах? | **+** |
| 4 | Знакомы ли Вам практические приемы формирования коммуникативных УУД учащихся на уроке? | **+** |
| 5 | Знакомы ли Вам практические приемы формирования регулятивных УУД учащихся на уроке? | **+** |
| 6 | Знаете ли Вы как грамотно составить педагогический проект, организовать педагогическое исследование? | **-** |
| 7 | Знакомы ли Вам практические приемы формирования познавательных УУД учащихся на уроке? | **+** |
| 8 | Знаете ли Вы историю возникновения изучаемой Вами технологии, проблемы, которые могут быть решены с помощью данной технологии; результаты, которые могут быть получены после ее применения на практике | **+** |
| 9 | Вы знаете как организовать мониторинг учебных достижений учащихся? | **-** |
| 10 | Знаете ли Вы как создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении? | **+** |
| II. Практические умения | 1 | Умеете ли Вы использовать педагогическую технологию «Дебаты» на уроке и во внеурочной деятельности? | **+** |
| 2 | Умеете ли Вы организовать работу учащихся по написанию исследовательской работы? | **+** |
| 3 | Были ли у Вас публикации в прошедшем учебном году? | **+** |
| 4 | Имеется ли у Вас портфолио? | **+** |
| 5 | Имелись ли у Вас выступления перед коллегами с целью обобщения своего педагогического опыта? | **+** |
| 6 | Проводились ли Вами открытые уроки, мастер-классы? | **+** |
| 7 | Можете ли Вы назвать две-три фамилии учащихся, с которыми у Вас осуществляется систематическая работа по подготовке к олимпиадам, обучению исследовательской деятельности. | **+** |
| 8 | Умеете ли Вы анализировать уроки своих коллег и вскрывать недостатки, осуществлять самоанализ урока. | **+** |
| 9 | Участвуете ли Вы в разработке рабочих программ, написанию образовательной программы | **+** |
| 10 | Разрабатываете ли Вы новые тексты разноуровневых заданий для рубежного и итогового контроля, тестовые контрольные задания и др | **+** |
| III. Знания и умения в области ИКТ | 1 | Используете ли Вы в своей работе ЭОРы и ЦОРы? | **+** |
| 2 | Есть ли у вас электронный почтовый ящик? | **+** |
| 3 | Имеется ли у Вас своя страничка, свой сайт или блок? Используете ли Вы возможности этих ресурсов в своей работе? | **-** |
| 4 | Имеется ли у Вас электронное портфолио? | **-** |
| 5 | Ведется ли Вами электронный журнал? | **+** |
| 6 | Умеете ли Вы пользоваться электронными базами данных? | **+** |
| 7 | Умеете ли Вы создавать презентации в Power Point или в др.программах? | **+** |
| 8 | Участвуете ли Вы в профессиональных вебинарах, видеоконференциях? | **+** |
| 9 | Являетесь ли Вы членом какого-либо профессионального интернет-сообщества? | **-** |
| 10 | Размещаете ли Вы материалы своей работы в электронных СМИ? | **+** |

Для того чтобы оценить свой уровень квалификации по разным направлениям деятельности подсчитайте число + и разделите на максимальное число баллов по данному разделу.

|  |  |
| --- | --- |
| I | 80% |
| II | 100% |
| III | 80% |

От 0 до 30 – у Вас впереди много работы

От 31 до 50 – все не так плохо, но есть над чем поработать.

От 51 до 80 – Вы серьезно относитесь к своей работе. Отработайте свои «-».

От 81 до 100 – Вы профессионал. Помогайте молодым коллегам.

**4. Обоснование программы**

Саморазвитие является одной из фундаментальных потребностей личности, однако пути и формы саморазвития индивидуальны и своеобразны. Саморазвитие педагога – обязательная составляющая современного образования, показатель субъективности учителя на всех этапах его непрерывного педагогического образования. Творческое саморазвитие направлено на активизацию внутренних личностных ресурсов учителя с тем, чтобы в полной мере реализовать себя в профессии, и охватывает философские, психологические, педагогические, физиологические и другие процессы личности, поднимая их на новый уровень функционирования.

Для разработки программы профессионального саморазвития необходимо выполнить три условия:

* выявить исходное состояние, то есть определить уровень профессиональной компетентности и «тонкие места» на основе диагностики и самоанализа;
* используя результаты самоанализа и диагностики, наметить направления повышения своего профессионального уровня;
* активизировать свою деятельность по повышению профессиональной компетентности, согласно разработанному плану. Проанализировать достигнутые результаты.

Для школы нужен учитель, способный овладеть новыми образовательными технологиями в обучении и воспитании. Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло и будет предъявлять к учителю самые высокие требования.

Смысл самообразования выражается в удовлетворении познавательной активности, растущей потребности педагога в самореализации путем непрерывного самообразования. Суть самообразования заключается в овладении техникой и культурой умственного труда, умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать над собственным усовершенствованием, в том числе и профессиональным.

Самообразование — средство развития личности учителя, повышения его профессиональной компетентности. Устойчивая потребность в самообразовании, изучении новой информации и опыта, самостоятельном приобретении знаний, самоанализе и самооценке своей деятельности — важнейшее требование, которое предъявляется к работнику в современных условиях. Необходимость повышения квалификации диктуется, с одной стороны, самой спецификой учительской деятельности, ее социальной ролью, с другой стороны — реалиями и тенденциями непрерывного образования, что связано с постоянно изменяющимися условиями педагогического труда, потребностями общества, эволюцией науки и практики, все возрастающими требованиями к личности педагога, его способности быстро и адекватно реагировать на смену общественных процессов и ситуаций, готовности перестраивать свою деятельность, умело решать новые, более сложные задачи. Таким образом, повышение квалификации характеризует стремление учителя к постоянному повышению своей профессиональной компетентности, его возможности для профессионального роста, саморазвития, самосовершенствования. Уровень самообразования непосредственно влияет на результаты педагогической деятельности в целом.

Становление профессионализма — процесс длительный. На протяжении всей своей педагогической деятельности учителю приходится постоянно учиться, повышать квалификацию, совершенствовать свою методическую базу. Достижение высокого уровня педагогического мастерства, педагогической культуры возможно только в результате упорного труда. Однако этот процесс должен носить не стихийный и ситуативный, а непрерывный и планомерный характер. Для успешной работы в этом направлении необходимо применение системного подхода, реализация которого предусматривает создание и осуществление долгосрочной программы самообразования, определяющей его цели, задачи и основные направления. Применение такого подхода способствует осознанию учителем перспектив дальнейшей деятельности, концентрации усилий для достижения поставленных целей, повышению эффективности работы.

Модель организации процесса творческого саморазвития учителя можно представить в виде схемы, где в основу положена индивидуальная траектория педагога, что дает возможность реализовать путь его дальнейшего профессионального роста и самообразования, самосовершенствования, саморазвития и самореализации.

**Диагностико –**

**аналитический**

**этап**

**Диагностика**

**Учитель**

**Самоанализ**

**Выявление затруднений в педагогической деятельности**

**Планово-прогностический этап**

**Целеполагание**

**Определение индивидуальной траектории саморазвития**

**Работа с обучающимися на уроках и во внеурочное время**

**Участие в проф конкурсах и проф сообществах**

**Обобщение и распространение собственного пед опыта**

**Использование современных образовательных технологий**

**Овладение ИКТ компетенцией**

**Повышение квалификации и профессиональная переподготовка**

**Деятельностный этап**

**Различные формы работы по каждому направлению**

**Оценочно-рефлексивный этап**

**Анализ достигнутых результатов**

**5. Цель и задачи программы самообразования.**

**Тема самообразования:**

**«Формирование коммуникативных УУД на уроках истории и обществознания как условие успешной социализации учащихся»**

Цельюобразования в современном обществе становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как *умение учиться*. Важнейшей задачей современной системы образования является формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Одним из видов универсальных действий являются коммуникативные, которые обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Актуальность:** “Развивающемуся обществу, - подчеркивается в “Концепции модернизации Российского образования”, - нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения… прогнозируя их возможные последствия, отличаются мобильностью … способны к сотрудничеству… обладают чувством ответственности за судьбы страны, её социально – экономическое процветание”.

Формирование  коммуникативных  умений  школьников  —  чрезвычайно  актуальная  проблема,  так  как  степень  сформированности  данных  умений  влияет  не  только  на  результативность  обучения  детей,  но  и  на  процесс  их  социализации  и  развития  личности  в  целом.  Умения  формируются  в  деятельности,  а  коммуникативные  умения  формируются  и  совершенствуются  в  процессе  общения  учащихся,  как  на  уроках,  так  и  во  внеурочной  деятельности.

**Цель:**

Создание условий  для формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках истории и обществознания

**Задачи:**

1. Изучить сущность коммуникативных универсальных учебных действий.
2. Проанализировать УМК по предметам история и обществознание   с целью выявления его возможности в создании условий для формирования коммуникативных УУД .
3. Разработать систему заданий, вопросов, методов, учебных ситуаций, способствующих формирования коммуникативных УУД. Создавать условия для их формирования на каждом этапе урока.

**Ожидаемый результат:**

Сформированность у школьников коммуникативных  универсальных учебных действий;

повышение уровня профессионализма учителя; повышение качества преподавания предметов.

**6. Основные направления, содержание и формы реализации.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Основные направления работы | Содержание. Формы реализации |
| 1 | Повышение квалификации и профессиональная переподготовка | Изучение учебно-методической литературы в глобальной сети, в профессиональных газетах и журналах, прохождение курсов профессиональной переподготовки в очной и заочной форме, прохождение аттестации. Посещение уроков коллег. |
| 2 | Овладение ИКТ компетенцией | Использование возможностей Интернет на уроке. Составление мультимедийных презентаций для проведения уроков, внеклассных мероприятий Широкое использование на уроке электронных учебников, ЦОР, ЭОР Создание собственного сайта или страницы. |
| 3 | Использование современных образовательных технологий. Работа в инновационном режиме. | Проведение открытых уроков. Организация системных исследований, мониторинга индивидуальных достижений учащихся. Составление и реализация авторских программ. |
| 4 | Обобщение и распространение собственного педагогического опыта | Выступление перед коллегами на занятиях МО, РМО, педсоветах, конференциях. Проведение обучающих семинаров, мастер-классов. Профессиональные публикации, брошюры. |
| 5 | Участие в профессиональных конкурсах и профессиональных сообществах | Участие в профессиональных конкурсах различного уровня в очной и заочной форме. Участие в научно-практических конференциях педагогических работников |
| 6 | Работа с обучающимися на уроках и во внеурочное время | Совершенствование системы подготовки учащихся к экзаменам в форме ЕГЭ Систематическое пополнение папки результатами работы над темой самообразования Создание условий для участия одаренных детей в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях по предмету.  Организация исследовательской деятельности обучающихся. |
| 7. | Деятельность классного руководителя. | Взаимодействие с родителями, учреждениями культуры и спорта. Создание условий для участия школьников в социально-значимых мероприятиях |

**7. План реализации программы в 2012-2016 гг.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление работы** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** |
| 1 | Повышение квалификации и профессиональная переподготовка | Прохождение аттестации на I квалификационную категорию;  изучение учебно-методической литературы в интернете, прохождение курсов профессиональной переподготовки в очной или заочной форме. | 2014 г.  2012-2016 гг. |
| 2 | Овладение ИКТ компетенцией | Овладение умениями и навыками создания буклета в программе Publisher для участия в профессиональных конкурсах и конкурсах исследовательских работ учащихся | 2012-2016 гг. |
| 3 | Использование современных образовательных технологий. Работа в инновационном режиме. | Знакомство с основами педагогической технологии «Дебаты», применение данной технологии на уроках истории и обществознания. Работа в инновационном режиме. | 2012-2016 гг. |
| 4 | Обобщение и распространение собственного педагогического опыта | Выступление перед коллегами на занятиях РМО, педсоветах, конференциях.  Профессиональные публикации (печатные и электронные). | 2012-2016 гг. |
| 5 | Совместная работа с коллегами для реализации инициатив, значимых для организации | Совместно с коллегами разрабатывать проекты, семинары, круглые столы.  Разработка и реализация программ (в составе рабочей группы) и т.д.(приложение) | 2012-2016 |
| 6 | Участие в профессиональных конкурсах и профессиональных сообществах | Участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»;  в профессиональных конкурсах методических разработок. | 2012-2016 гг. |
| 7 | Работа с обучающимися на уроках и во внеурочное время | Совершенствование системы подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.  Создание условий для участия одаренных детей в конкурсах, Всероссийской олимпиаде школьников, российской научно – социальной программе для молодёжи и школьников «Шаг в будущее» | 2012-2016 гг. |
| 8 | Взаимодействие с социальными партнёрами | Организация работы с социальными партнёрами (приложение), в том числе организация совместно с родителями посещений кружков и секций. Создание условий для участия школьников в социально-значимых мероприятиях. | 2012-2016 гг. |
| 9 | Взаимодействие с родителями | Родительские собрания, лектории, работа с родительским комитетом, индивидуальные консультации и т.д. | 2012-2016 гг. |

**8. Фактическое выполнение программы в 2012-2016 гг.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление работы** | **Фактически проведенные мероприятия** | **Подтверждающий документ** |
| 1 | Повышение квалификации и профессиональная переподготовка  (Приложение 1) | Аттестация на I квалификационную категорию | Приказ Департамента образования и молодёжной политики ХМАО – Югры № 13 от 24. 12. 2014 г. |
| «Преподавание курса «Основы религиозных культур и светской этики», г. Сургут, 1-15 июня 2015 года, 72 часа | Удостоверение |
| «Современные подходы и методы к внедрению ФГОС в школах России», г. Москва, 21 – 27 .11. 2015 года, 72 часа | Удостоверение |
| «Разработка урока истории/обществознания по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС», г. Петрозаводск, февраль – март 2016 г., 108 ч. | Удостоверение |
| 2 | Овладение ИКТ компетенцией | Составление мультимедийных презентаций для проведения уроков, внеклассных мероприятий. | Презентации к урокам и  внеклассным мероприятиям |
| Овладение умениями и навыками создания буклета в программе Publisher | Буклеты к профессиональным конкурсам, внеклассным мероприятиям. |
| 3 | Использование современных образовательных технологий. Работа в инновационном режиме. | Создание рабочих программ по предметам история и обществознание для 10-11 классов | Утвержденные рабочие программы по предметам |
| Создание адаптированных рабочих программ по предметам для учащихся 7, 8 вида развития. | Утвержденные рабочие программы по предметам |
| Знакомство и применение на уроках истории и обществознания технологии «Дебаты» | Протокол № 8 МО учителей истории и обществознания от 09. 12. 2014 года |
| 4 | Обобщение и распространение собственного педагогического опыта | Выступление на заседании школьного методического объединения по темам:  «Мониторинг в учебном процессе», «Развитие коммуникативных УУД на уроках истории и обществознания». | Протоколы заседаний МО учителей истории и обществознания  № 6 от 8. 10. 2014 г.,  № 8 от 9.12. 2014 г. |
| Участие и выступление на заседаниях РМО. Темы выступления: «Опыт взаимодействия с религиозной организацией в рамках преподавания ОПК» (март, 2016 г.); «Проблемы в преподавании курса ОРКСЭ» (22. 10. 2016 г.). | Приказ МБОУ «НСОШ № от 23. 10. 2014 г.  Протоколы РМО |
| Участие в III Международной научно-практической конференции «Образование сегодня: векторы развития» с научно-методической работой «Преподавание истории с опорой на образы» | Сертификат |
| 5 | Совместная работа с коллегами для реализации инициатив, значимых для организации (Приложение 2) | Участие в рабочей группе по введению ФГОС основной школы | Приказ МБОУ «НСОШ» |
| Участие в проекте «Школа адаптации» для детей мигрантов | Приказ МБОУ «НСОШ» |
| 6 | Участие в профессиональных конкурсах и профессиональных сообществах | Участие в профессиональных конкурсах (районный, региональный и всероссийский уровни) (Приложение 3) | Грамоты, дипломы |
| Участие в работе районной творческой лаборатории учителей истории и обществознания | Сертификат |
| 7 | Работа с обучающимися на уроках и во внеурочное время | Проведение мероприятия, посвященного 100-летию окончания 1 мировой войны,  участие в акции «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях» | Приказ № 968 от 24. 10. 2014 г. «Об участии в акции «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях» |
| Совершенствование системы подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. | 2015 год- сред. Балл по истории – 39,3,  по обществозн.- 52,4 |
| Участие учащихся в конкурсах, олимпиадах и проектах районного, регионального и всероссийского уровней (Приложение 4) | Грамоты, дипломы, сертификаты |
| 8 | Взаимодействие с социальными партнёрами | Результаты взаимодействия представлены в таблице (Приложение 5) | Приказы |
| 9 | Взаимодействие с родителями | Родительские собрания, лектории, работа с родительским комитетом, индивидуальные консультации и т.д. (Приложение 6) | Приказы МБОУ «НСОШ» |

**Приложение 1. Профессиональная переподготовка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование образовательного мероприятия** | **Образовательная организация проводившая мероприятие** |
| 1 | «ЕГЭ по истории и обществознанию»,  72 часа. | Образовательное учреждение «Педагогический университет «Первое сентября» и Факультет педагогического образования МГУ им. М. В. Ломоносова, г. Москва, 2011 г. |
| 2 | «Метапредметные умения учителя как требование Федерального государственного образовательного стандарта», 72 часа | Сургутский государственный педагогический университет (отдел аспирантуры и дополнительного образования), г. Сургут, 2 – 15 апреля 2012 г. |
| 3 | «Преподавание курса «Основы религиозных культур и светской этики», 72 часа | Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования в Ханты – Мансийском округе – Югры «Сургутский государственный педагогический университет», г. Сургут, 1-15 июня 2015 года |
| 4 | «Современные подходы и методы к внедрению ФГОС в школах России», 72 часа | Некоммерческой организации Благотворительный фонд наследия им. Д. И. Менделеева на базе Российского химико – технологического университета имени Д. И. Менделеева, г. Москва, 21-27 ноября 2015 года |
| 5 | «Разработка урока истории/обществознания по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС»,  108 часов | АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, февраль-март 2016 года. |
| 6 | «ФГОС: метапредметный подход в обучении»,  12 часов | АНО «Центр развития молодёжи», г. Екатеринбург, сентябрь 2016 года |

**Приложение 2. План работы с коллегами на 2011 -2016 гг.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Срок |
|  | Составление плана работы с коллегами, ориентируясь на план работы МО «Учителей начальной школы» | Август-сентябрь |
|  | Участие в системе школьной методической работы | В течение года |
|  | Участие в составе рабочих групп | В течение года |
|  | Участие в инновационной и экспериментальной работе | В течение года |
|  | Организация круглых столов | В течение года |
| 1. Р | Организация и проведение школьного тура предметных олимпиад | В течение года |
| 1. п | Выступления на заседаниях МО, РМО и педсоветах | В течение года |
|  | Организация Дней открытых дверей | В течение года |
|  | Инициировать участие учащихся в заочных конкурсах и олимпиадах | В течение года |
| 1. п | Проведение открытых уроков и мастер-классов | В течение года |
|  | Публикации в печатных и электронных СМИ | В течение года |
|  | Обобщение опыта педагогической деятельности | В течение года |
|  | Проведение открытых уроков и мероприятий | В течение года |
|  | Посещение уроков коллег и анализ посещенных уроков | В течение года |
|  | Участие в семинарах школьного и районного уровня | В течение года |

**Наличие реализованных значимых для организации инициатив, осуществлённых во взаимодействии с коллегами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Направление деятельности** | **Мероприятия** | **Результат** |
| 1. 1 | Государственная итоговая аттестация | Проведение ЕГЭ и ОГЭ | Организатор в аудитории ЕГЭ и ОГЭ |
| 2 | Работа в комиссиях | Комиссия по оценке эффективности качества труда работников школы | Член комиссии |
| 3. | Методическая работа по реализация ФГОС | Участник рабочей группы по введению ФГОС основной школы (приказ МБОУ «НСОШ» № 661/1 от 1. 09. 2012 года) | Участие |
| Открытый урок «Связь поколений»,  2014 год | Открытый урок по обществознанию |
| ШМО «Системно-деятельностный подход на уроках истории и обществознание», 2015 год | Выступление |
| Инновационная площадка «Школа адаптации» | Занятия с детьми мигрантов |
| Взаимопосещение и анализ уроков коллег | Журнал посещения уроков |
| Разработка рабочих программ по учебным предметам история, обществознание (включая экономику и право). ОРКСЭ, 2011-2016 гг. | Рабочие программы по предметам и КТП |
| Разработка контрольных работ на параллель и по разделам, 2011-2016 гг. | База контрольных работ и срезов |
|  |  | Разработка программы и плана воспитательной работы, сценарии мероприятий и др., 2011-2016 гг. | Программа и план воспитательной работы |
| 4 | Работа с одаренными детьми | Организация, проведение, оценивание школьного тура олимпиад по предметам 2011-2016гг., подготовка учащихся к конкурсам, олимпиадам различного уровня. | База олимпиадных заданий для начальной школы. |
| 5 | Работа с родителями | Деятельность по плану воспитательной работы, 2011 – 2016 гг. | Программа и план воспитательной работы |
| 6 | Обобщение педагогического опыта | Участие в профессиональных конкурсах, выступление на ШМО, РМО, публикации. |  |

**Приложение 3. Участие в профессиональных конкурсах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Конкурс** | **Результат** |
| 1 | IX Всероссийский  конкурс  профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (региональный этап), 2014 г. | Лауреат |
| 2 | X Всероссийский  конкурс  профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (региональный этап), 2015 г. | Победитель (I место) |
| 3 | Финал X Всероссийского  конкурса  профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», г. Москва, ноябрь 2015 г. | Призёр  (III место) |
| 4 | Всероссийский дистанционный конкурс с международным участие «Лучший современный урок», г. Москва, 2015 г. | Призёр  (III место) |
| 5 | Районный конкурс методических разработок «Профориентация на уроке». | Участие |
| 6 | Всероссийского интернет – конкурса «Умната»: блиц – олимпиада «Технология развития критического мышления», 2016 г. | Победитель (I место) |
| 7 | Всероссийского интернет – конкурса «Умната»: блиц – олимпиада «Классный руководитель в современной школе», 2016 г. | Победитель (I место) |

**Приложение 4. Участие учащихся в конкурсах, олимпиадах и проектах районного, регионального и всероссийского уровней**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Конкурс | Участник | Результат |
| 2011-2012 уч. год | Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории | Джумалиева Айсель | Участие |
| 2012-2013 уч. год | III районные образовательные «Кирилло- Мефодиевские чтения» | Садыкова Алёна | Участие |
| 2013 - 2014 уч. год | Проект «Умники и умницы», посвященный культуре и истории народов Севера | Шиянова Надежда | Участие |
| 2013 - 2014 уч. год | Районный конкурс исследовательских работ «Шаг в будущее» | Магомедова Асият | Участие |
| 2013 - 2014 уч. год | Региональный этап фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо» | Шиянова Надежда | Участие |
| 2013 - 2014 уч. год | II Всероссийская (с международным участием) конференция студентов и молодых учёных «Россия и мир: история и современность» | Магомедова Асият, Ганиева Ильвина | Участие |
| 2014 - 2015 уч. год | VI районный конкурс исследовательских работ обучающихся 2-7 классов «ЮНИОР» | Ибрагимова Айназ | Участие |
| 2014 - 2015 уч. год | V районные образовательные Кирилло – Мефодиевские чтения | Ибрагимова Айназ | Участие |
| 2015 - 2016 уч. год | VI районные образовательные Кирилло – Мефодиевские чтения | Тургунова Лейло | Участие |
| 2015 - 2016 уч. год | Региональный этап фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо» | Черкасова Полина | Участие |
| 2014 - 2015 уч. г. | Районный конкурс эссе среди школьников «Победа одна на всех» | Нечаева Любовь | Участие |
| 2015 - 2016 уч. г. | II Всероссийская дистанционная викторина «ЕГЭ: доступно и наглядно» | Сендюков С., Чиженко М.,  Шкаруба Е.,  Курова Д.,  Мачнева К. | Участие |
| 2015 - 2016 уч. г. | Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры «Русский мир в православной культуре» | Нечаева Л.,  Курова Д.,  Благиных К.,  Крылова В.,  Бровкина Е.,  Мамедов С.,  Мирзоева С. | Участие |

**Результаты участия учащихся в конкурсах, олимпиадах и проектах районного, регионального и всероссийского уровней**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Конкурс | Участник | Результат |
| 2013 - 2014 уч. год | IV районный конкурс исследовательских работ обучающихся 2-7 классов «ЮНИОР» | Шиянова Надежда | Призёр  (III место) |
| 2014 - 2015 уч. год | Районный дискуссионный клуб старшеклассников. | Гогуа Роман | Победитель  (I место) |
| 2015 – 2016 уч. год | VI районный конкурс исследовательских работ обучающихся 2-7 классов «ЮНИОР» | Черкасова Полина | Призёр  (III место) |
| 2015 – 2016 уч. год | XX научная конференция молодых исследователей Сургутского района в рамках Российской научно-социальной программы для молодёжи и школьников «Шаг в будущее» | Шкаруба Елизавета | Призёр  (II место) |
| 2015 – 2016 уч. год | IV Всероссийская конференция студентов и молодых учёных «Россия и мир: история и современность» | Шкаруба Елизавета | Призёр  (III место) |
| 2011 г. | Всероссийский конкурс творческих работ «Знаете, каким он парнем был…», посвященный 50-летию полета в космос Ю. А. Гагарина | Батурина Екатерина | Победитель  (I место) |
| 2011 - 2012 уч. г. | Всероссийский проект «Познание и творчество» | Крылова Ксения,  Мусина Алина | Призёр  (III место) |
| 2011 - 2012 уч. г. | Молодежный чемпионат по обществознанию | Ахметов Роберт | Призёр  (II место) |
| 2011 г. | Всероссийский конкурс «История родного края» | Батурина Екатерина | Призёр  (II место) |
| 2015 - 2016 уч. г. | Районный конкурс презентаций «Нобелевские лауреаты» | Нечаева Любовь | Призёр  (II место) |
| 2015 - 2016 уч. г. | Всероссийская Олимпиада по светской этике, организованная Свято –Тихоновским Православным университетом | Черкасова П.,  Черепова А.,  Лебедева К.,  Полторанин Д.,  Багавиев Н.,  Корнейчук Н. | Победители  (I место),  призёры  (II место) |
| 2015 - 2016 уч. г. | Районный конкурс эссе интеллектуального проекта «Умники и умницы» в номинации «Дом, где тепло» | Мирзоева Сарвиноз | Победитель  (I место) |
| 2015 - 2016 уч. г. | II Всероссийская дистанционная викторина «ЕГЭ: доступно и наглядно» | Нечаева Любовь | Призёр  (II место) |

**Приложение 5. Взаимодействие с социальными партнерами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Социальный партнер** | **Цели взаимодействия** | **Виды деятельности** |
| 1 | Администрация сельского поселения  Нижнесортымский | Вовлечение учащихся в проектно-творческую деятельность. | Конкурсы, акции, мероприятия |
| 2 | Религиозная организация православный приход храма в честь святителя Тихона, патриарха Московского и всея Руси | Формирование знаний об основах православной культуры у учащихся, изучающих модуль «Основы православной культуры» в рамках курса Основы религиозных культур и светской этики. | Тематические экскурсии в рамках преподавания модуля «Основы православной культуры» курса ОРКСЭ,  участие в конкурсах рисунков. |
| 3 | Культурно-досуговый центр «Кристалл» | Формирование гражданской позиции, коммуникативных навыков, развитие нравственно-эстетических качеств учащихся, вовлечение их в клубно-кружковую деятельность. | Участие в мероприятиях, ток – шоу, дискотеках |
| 4 | Поселковая библиотека (при КДЦ «Кристалл») | Формирование читательской активности учащихся, развитие коммуникативных умений и творческого потенциала | Конкурсы, мероприятия, выставки, встречи с писателями и поэтами |
| 5 | Нефтегазодобывающее управление «Нижнесортымскнефть» | Помощь в профессиональном самоопределении учащихся | Профориентационные экскурсии |
| 6 | Детская школа искусств  с. п. Нижнесортымский | Участие в работе в составе попечительского совета Детской школы искусств | Работа в составе попечительского совета Детской школы искусств |
| 7 | МБУЗ «Поселковая больница» | Формирование навыков здорового образа жизни у учащихся, воспитание ответственного отношения к здоровью | Проведение бесед, классных часов, проекты |
| 8 | Межрегиональный благотворительный общественный фонд «Интеркультура» (AFS-Россия) | Формирование этнокультурной компетентности, культуры межэтнического взаимодействия. | Организация и проведение мероприятий с участием иностранных студентов |
| 9 | Ханты – Мансйиский банк,  п. Нижнесортымский | Формирование финансовой грамотности и культуры старшеклассников. | Акция «Дни финансовой грамотности» |

**Результаты взаимодействия с социальными партнерами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Социальный партнер** | **Мероприятия** | **Результат** |
| 1 | Администрация сельского поселения  Нижнесортымский | Поселковые субботники,  Акция «Помощь солдату» | Благодарности |
| 2 | Религиозная организация православный приход храма в честь святителя Тихона, патриарха Московского и всея Руси | Тематические экскурсии: «Устройство православного храма», «Праздник Пасха» в рамках преподавания модуля «Основы православной культуры» курса ОРКСЭ,  участие в конкурсах рисунков. | Благодарности |
| 3 | Культурно-досуговый центр «Кристалл» | Апрель 2014 года – участие в ток – шоу «Открой глаза»,  4 сентября 2014 г. – посещение мероприятия в КДЦ «Мама, что, война?», посвященное трагедии в Беслане;  сентябрь 2016 года – участие в профориентационном мероприятии,  участие в мероприятии, посвященном Победе русских войск в Куликовской битве. | Приказ МБОУ «НСОШ» № 443/2 от 10. 04. 2014 г.,  приказ № 775/1 от 1. 09. 2014 г. «О направлении учащихся в МБУ КДЦ «Кристалл» |
| 4 | Поселковая библиотека (при КДЦ «Кристалл») | Встреча с писателем Елизаровым П. | Приказ МБОУ «НСОШ» |
| 5 | НГДУ «Нижнесортымскнефть» | Профориентационная экскурсия старшеклассников в управление электросетевого хозяйства | Приказ МБОУ «НСОШ» № 247 от 22 марта 2016 года «О направлении учащихся на ознакомительную экскурсию» |
| 6 | ДШИ с. п. Нижнесортымский | Работа в составе попечительского совета ДШИ | Протокол общешкольного родительского собрания МБОУ ДОД «Нижнесортымская ДШИ» № 1 от 05.05. 2014 года |
| 7 | МБУЗ «Поселковая больница» | Приглашение специалистов для бесед со старшеклассниками о вреде алкоголизма, наркомании, табакокурения | Приказ МБОУ «НСОШ» |
| 8 | Межрегиональный благотворительный общественный фонд «Интеркультура» (AFS-Россия) | Помощь в организации и проведении международного лагеря «Диалог», 4-10 ноября 2013 года, г. Лянтор,  п. Нижнесортымский Сургутского района  организация и проведение классных мероприятий с участием иностранных студентов | Благодарность,  приказ МБОУ «НСОШ» |
| 9 | Ханты – Мансийский банк,  п. Нижнесортымский | Приглашение специалистов для участия в акции «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях» | Приказ МБОУ «НСОШ» № 968 от 24 октября 2014 года «Об участии в акции дни финансовой грамотности» |

**Приложение 6. План работы с родителями на 2012-2017гг.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность** | **Сроки** | **Форма работы** |
|  | Выступление на родительском собрании по вопросам обучения | 1 раз в четверть | Рассказ о специфике преподаваемых предметов, особенностях учебников, требований к выполнению домашней работе |
|  | Составления графика консультаций родителей согласно уровню обученности обучающихся. | В начале года | Методическая помощь в преодолении трудностей процесса обучения |
|  | Проведение анкетирования родителей | В начале года | Выявление трудностей в обучении по предметам, необходимости индивидуальной работы с уч-ся |
|  | Индивидуальные консультации родителей «Сложность. Обоснованность. Требования» | В течение года | Консультирование родителей, отработка механизмов преодоления сложностей в получении знаний, выбор оптимального пути решения проблемы |
|  | Консультации родителей по участию обучающихся в предметных конкурсах и олимпиадах. | В течение года | Оказание методической помощи в выборе конкурсов и олимпиад |
|  | Консультации родителей по выбору предметов для сдачи Единого государственного экзамена. | В течение года | Методическая помощь, информационная поддержка, объяснение важности и значимости выбора предметов для сдачи Единого государственного экзамена. |
|  | Консультирование родителей, оказание методической помощи, посещение семей учащихся | В течение всего учебного года | Оказание методической помощи, корректировка процесса обучения |
|  | Проведение открытых уроков и дней открытых дверей для родителей, посещение уроков. | По плану МО | Проведение уроков, показать родителям систематическую работу на уроке, комментарии и консультации |
|  | Выступление на родительском собрании «Итоги года» | Конец года | Подведение итогов учебного года, рассмотрения плана совместных действий на следующий учебный год. |
|  | Выполнение функций классного руководителя | В течение года | Проведение мероприятий согласно плану воспитательной работы |