**Урок в 8 классе.**

**Тема: Нации и межнациональные отношения.**

**Цель урока**: *сформировать знания учащихся об исторически сложившихся общностях людей, межнациональных конфликтах.*

**Задачи урока:**

*1.Сформировать у учащихся понимание разнообразия общностей людей, живущих на Земле (род, племя, народность, нация).*

*2. Выявить причины межнациональных конфликтов.*

*3. Способствовать умению анализировать фактический материал, делать выводы.*

*4 . Выработать негативное отношение молодежи к национальным и межнациональным конфликтам.*

*5. Формирование толерантного отношения молодежи к людям иной нации, религии, взглядам.*

*На уроке планируется формирование УУД:*

*Личностных: формирование толерантного отношения к людям других национальностей, понимания значения знаний по этой теме для себя и окружающего мира, способности оценивать значимость своей деятельности на уроке;*

*Коммуникативных: развитие умения сотрудничать с товарищами при выполнении заданий, вступать в речевое общение, понимать позицию, мнение одноклассников, сроить монологические высказывания, выступать с устным сообщением;*

*Познавательных: развитие умений анализировать информацию, делать выводы, умений работать с дополнительной информацией, отображать абстрактные термины в наглядных образах;*

*Регулятивные: развитие умений учитывать выделенные учителем ориентиры деятельности, принимать и сохранять учебную задачу, оценивать свою работу на уроке.*

***Тип урока*** *– изучение нового материала*

*Элементы урока: лекция, работа с текстом, видеоматериалами, эвристическая беседа, выступления учащихся (опережающее задание), мультимедийная презентация, работа учащихся в парах.*

**Ход урока: 1. Актуализация знаний.**

**2. Изучение нового материала.**

**3. Подведение итогов урока. Домашнее задание.**

**План урока:**

1. Этнические общности. Нация и ее основные признаки.
2. Причины межнациональных конфликтов.
3. Национализм. Геноцид.
4. Межнациональные конфликты и пути их преодоления.

**Основные понятия урока***: нация, национальность, национализм, геноцид, толерантность.*

*Ход урока:*

Человеческое общество имеет сложную структуру, сложный состав. Из кого, чего состоит общество?

На нашей Земле почти 200 государств, и около 2000 наций, народностей. Какой можно сделать вывод? (большинство государств – многонациональные). Очень важной в человеческом обществе является проблема межнациональных отношений. Тема урока: Межнациональные отношения. Сегодня на уроке мы познакомимся с понятиями: нация, национальность, национализм, геноцид; будем выяснять причины межнациональных конфликтов и пути выхода из них.

Как же на Земле появились нации, народы?

В древние времена самой маленькой частью общества являлась семья, несколько родственных семей составляли род. Какие народы сейчас сохранили родовое устройство?

Несколько родственных родов составляют племя. Вспомните названия племён восточных славян. После появления государства появляется народность. Развитие экономических связей внутри народности привело к формированию нации. Для нации характерны территория, культура, язык, экономические связи. Посмотрите на эти ключевые слова и дайте определение понятию «нация»

Каждый человек принадлежит к какой - либо нации. Принадлежность к какой – либо нации - национальность.

В современной России человек имеет право на свободное определение своей национальной принадлежности.

Большинство государств в мире – многонациональные. Если на одной территории проживают люди разных национальностей, люди с разным мировоззрением, культурой – к чему это может привести? (к межнациональным конфликтам).

Вспомните, какие бывают виды конфликтов? К какому виду относятся межнациональные конфликты?

В чем же причины межнациональных конфликтов?

Итак, мы сейчас с вами познакомимся с отдельными событиями, связанными с межнациональными конфликтами, и главное – определить причину этих конфликтов.

Причины:

1. территориальные споры,

2. ограничения на использование родного языка,

3. нарушение прав по национальному признаку,

4. неуважение, агрессия людей.

Есть такое слово национализм, как бы вы его определили? Утверждение словом и делом превосходства одной нации над другой.

Крайнее проявление национализма называется геноцид. Вы сейчас будете всё чаще знакомиться с понятиями, словами, новыми для вас. И важно запомнить их значение и правильное написание. Ошибка в термине – ошибка по предмету. Значение термина можно обыграть в образе. Вы можете сами придумать эти образы. Геноцид – понятие непростое. Оно связано с трагическими страницами истории 20 века. Любе было дано задание продумать через образы.

Геноцид – физическое уничтожение людей по национальному признаку.

Интересный факт, когда Германские нацисты в 1941 году напали на Советский Союз, то они рассчитывали на национальную разобщенность в нашей стране. Они полагали, что русские, татары, узбеки, армяне, киргизы и многие другие народы не будут воевать вместе, помогать друг другу. Но люди разных национальностей сражались вместе плечом к плечу, помогали друг другу в тылу.

В мире во всех станах ищут способы, пути разрешения межнациональных конфликтов:

1. Уважение к национальному достоинству;

2. приверженность идее мира и согласия;

3. обеспечение прав и свобод личности независимо от национальной принадлежности;

4. овладение культурой межнациональных отношений.

Что – нибудь зависит от каждого из нас?

Россия – многонациональное государство. По оценкам специалистов – этнографов в нашей стране проживают представители более 170 народов, некоторые говорят, что даже более 200. По своему национально-государственному устройству Российская Федерация государство уникальное, особенное. У нас в государстве есть 32 субъекта РФ, образованных по национальному признаку. Какие субъекты?

У нас в стране все люди независимо от их национальности имеют равные права и возможности. Но это не значит, что в России нет межнациональных конфликтов.

В нашей школе учатся ребята разных национальностей. Сколько? Посмотрите на эмблему нашей школы. На ваш взгляд, существует проблема межнациональных отношений в нашей школе? Словом или делом утверждается превосходство одной нации над другой

Я предлагаю поработать в парах методом фишбоун.

Укажите факты – проявления национализма, причины, а также пути решения проблемы в нашей школе. Попробуйте сформулировать правила, которых следует придерживаться в отношениях между людьми разных наций.

Назовите факты проявления национализма в школе. Укажите причины. Посмотрите на причины межнациональных конфликтов в мире. Какая причина является главной в нашей школе? Как можно решить эту проблему? Какие правила вы можете предложить?

Французский писатель В. Гюго сказал: «На свете нет малых народов. Величие народа вовсе не измеряется его численностью, подобно тому, как величие человека не измеряется его ростом».

Этот урок повлияет на ваши отношения в классе?

Домашнее задание:

1. Параграф 10,

2. термины,

3. приготовить сообщения о межнациональных конфликтах.

Люба Нечаева:

Геноцид – физическое уничтожение людей по национальному признаку. Это слово появилось в 1943 году. Ярким примером геноцида является уничтожение германскими фашистами в ходе 2 мировой войны евреев, цыган и славян. Себя нацисты считали высшей расой, а эти народы неполноценными. Я думала, как в картинке, образе отобразить правильное написание букв Е и О. Фотографии, касающиеся геноцида очень страшные. Здесь изображена цифра 6. Дело в том, что немецкие нацисты уничтожили 6 млн. евреев. Труднее было с буквой О. Но вот я нашла такой факт: уничтожение евреев во время 2 мировой войны называется холокост, что означает всесожжение. В мире есть много памятников, посвященных жертвам холокоста. Один из самых посещаемых музеев в мире – это музей Холокоста в США в Вашингтоне. А главный зал в музее выглядит так: там внутри круглое сооружение с огромной свечой в знак памяти трагических событий. Думаю, что эти образы помогут запомнить и значение слова и его правильное написание.

Статьи:

1. В 1989 году в Приднестровье, В Молдавской республике государственным единственным языком был объявлен молдавский язык. Но большая часть населения Приднестровья по национальности русские и не владеют молдавским языком. Русское население Молдавии выразило протест и требует проведения референдума – всенародного голосования. Летом 1990 г. в Кишиневе – центре Молдавской республики - некоторые русскоязычные депутаты Верховного Совета Молдовы подвергаются оскорблениям и избиениям.

(из газеты C:\Users\Лилия\Desktop\logo.png от 19 июня 2012 г.)

2. В 2012 году имел место конфликт между властями Чечни и Ингушетии. Глава Чечни Кадыров выступил за «установление новых административной границы между двумя республиками». Он заявил, что «Чечня имеет законные права на Сунженский и частично Малгобекский районы» (то есть на часть нынешней территории Ингушетии), и сослался при этом на архивные документы 1934 года. Сразу после заявления Кадырова эксперты неоднократно заявляли, что создание прецедента с ревизией границ на Северном Кавказе способно не только «возобновить старые межнациональные конфликты, но и зажечь новые». ….. Вопрос в том, сможет ли Россия избежать очередной войны на Кавказе.

(из газеты «Вестник Кавказа» от сентября 2013 года)

3. Русское население в Латвии оказалось лишенным полноты всех прав и возможностей. Для него существует ограничения при приёме на работу на государственные и частные предприятия. В ВУЗах нет бесплатного обучения на русском языке. Треть русских граждан не может получить полноценную медицинскую, социальную помощь. Отсутствие собственных оформленных структур в сфере образования, культуры и некоторых других областях вызывает у русской общины ощущение постоянного недружественного давления и вмешательства в её внутренние дела, что способствует назреванию межнационального конфликта.

**Фишбоун**

**«Межнациональные отношения в нашей школе»**

**Правила поведения и общения:**

**1. ……………..**

**2. ………………**

**3. ………………**

**Проблема**

**факты**

**факты**

**причина**

**причина**

1. ………………….