**Самоанализ урока обществознания (включая экономику и право)**

**в 8 «б» классе**

**учителя истории и обществознания (включая экономику и право)**

**МБОУ «Нижнесортымская СОШ»**

**Черкасовой Л. В.**

Урок проходил в 8 «б» классе, предмет обществознание (включая экономику и право), в классе 25 человек, на уроке присутствовало 22 учащихся. Урок построен в соответствии с программными требованиями, находится во взаимосвязи с предыдущими и последующими уроками, так как они объединены в общий раздел «Человек в обществе».

Характеристика класса:

В 8 б классе 25 учащихся. Класс с высокими учебными возможностями.

Активность на уроках проявляют 70% учащихся. По итогам четверти качество знаний -

65 %, успеваемость – 100%.

**Тема урока**: Нации и межнациональные отношения.

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Форма урока:** комбинированный, работа в группах.

**Элементы урока:** лекция, работа с текстом, видеоматериалами, эвристическая беседа, выступления учащихся (опережающее задание), мультимедийная презентация, работа учащихся в группах.

**Цель:** Сформировать знания учащихся об исторически сложившихся общностях людей, межнациональных конфликтах.

**Дидактическая цель:**

**формирование понятий:** Нация, национальность, национализм, геноцид, толерантность.

**способов деятельности:** умение самостоятельно работать с информацией о межнациональных конфликтах, анализировать фактический материал, выделять главное, делать обобщенные выводы.

**Обучающая:** сформировать у учащихся понимание разнообразия общностей людей, живущих на Земле (род, племя, народность, нация); выявить причины межнациональных конфликтов.

**Развивающая:** совершенствовать умения анализировать информацию, умения сотрудничать, вступать в речевое общение с товарищами при выполнении заданий, выступать с устным сообщением, отображать абстрактные термины в наглядных образах.

**Воспитывающая:** выработать негативное отношение молодежи к национальным и межнациональным конфликтам; способствовать формированию толерантного отношения молодежи к людям иной нации, религии, взглядам.

.

**Методы**: словесный, проблемный, беседа в сочетании с самостоятельной работой.

**Дидактические средства обучения:** учебник, медиапроектор, презентация, дополнительный материал по теме.

**Этапы урока:**

1.Организационный момент 1 мин

2. Проблематизация 2 мин

3. Постановка цели и задач урока 1.5 мин

4. Изучение нового материала: объяснение учителя, самостоятельная работа учащихся с терминами 8 мин

5.Физкультурная минутка 1 мин

6. Работа учащихся с видеоматериалами. 10 мин

7. Выступление учащегося 5 мин.

8. Работа учащихся в группах 7 мин.

9. Подведение итогов. Рефлексия. 1,5 мин

10. Инструктаж домашнего задания 2 мин

Урок проведен с использованием видеоматериалов, что способствовало реализации одного из принципов в изучении обществознания – наглядности. Урок содержит большой объем информации, способствует подготовке к контрольной работе.

**На уроке применялись различные формы учебной деятельности**: фронтальная беседа, работа с дидактическим материалом по методу «Фишбоун», работа с видеоматериалами, выступление учащегося с сообщением, рефлексия.

**Принципы,** соблюдаемые в деятельности учителя и учащихся: сотрудничество, соучастие.

**Методы обучения,** используемые на уроке: интерактивные, проблемно - поисковые, наглядный, словесный, практический и др.

**На уроке формировались следующие компетенции**: учебно-познавательные, коммуникативные, личностного совершенствования.

**Урок состоял из 10 этапов:**

**1. Организационного**, задача которого была подготовить учащихся на уроке к восприятию темы (использовался эмоциональный и психологический настрой). На данном этапе я мобилизовала внимание учащихся. Проверила посещение по списку, и готовность ребят к началу урока.

**2. Проблематизация.** Подготовка учащихся к активному и сознательному поиску новых знаний, задача которого обеспечить мотивацию к принятию целей урока.

**3. Постановка цели и задач урока.** Цель и задачи урока сформулированы учителем.

**4. Изучение нового материала: объяснение учителя, самостоятельная работа учащихся с терминами.** Знакомство учащихся с историческими человеческими общностями: род, племя, народность, нация. Самостоятельная работа учащихся по определению понятия «нация» из ключевых слов: территория, культура, язык, экономические связи. Работа с ключевыми словами термина позволяет учащимся лучше усвоить, запомнить значение новых понятий по обществознанию (включая экономику и право).

**5. Физкультурная минутка.** Предупреждение утомления, восстановление умственной работоспособности, обеспечение кратковременного активного отдыха.

**6. Работа учащихся с видеоматериалами.** Учащимся были предложены видеосюжеты из телепередач и сети Интернет о межнациональных конфликтах в нашей стране и за рубежом. Восьмиклассники должны были проанализировать материал видеосюжетов и самостоятельно определить главные причины межнациональных конфликтов. Все причины были зафиксированы в тетради.

**7. Выступление учащегося с устным сообщением.** Ученица 8 б класса выступила с устным сообщением на тему «Геноцид». Тема сообщения была его ключевым понятием. Усвоение и запоминание абстрактных терминов у учащихся всегда вызывает затруднение. Поэтому выступление было с опережающим заданием – отобразить понятие «геноцид» в образе, в символах. Учащимся важно запомнить и значение слова, и его правильное написание. Поэтому в образах этого термина должны обыгрываться буквы Е и О (гЕнОцид). Образы, символы обязательно должны быть связаны со значением термина, с его историей. Такой метод позволяет лучше усвоить, запомнить новые термины, понятия по предмету. Подобные задания вызывают интерес у ребят, так как у большинства из них хорошо развита именно образная память. Также они способствуют развитию творческих задатков учащихся.

**8. Работа учащихся в группах.** Учащиеся работали в группах по методу «Фишбоун». Тема работы – «Межнациональные отношения в нашей школе». Ребята самостоятельно должны были выявить причины межнациональных конфликтов в нашем образовательном учреждении, факты их проявления, а самое главное – пути разрешения подобных конфликтов, а точнее правила поведении и общения учащихся с целью избежания межнациональной вражды.

**9. Подведение итогов. Рефлексия.** Задача этапа - осмысление деятельности ученика и учителя на уроке. Проведено в виде беседы.

**10. Инструктаж домашнего задания.** Информирование о домашнем задании. Задача – разъяснить методику его выполнение (творческое задание: учащимся необходимо приготовить сообщения о межнациональных конфликтах в России и мире; указать их место, участников, время, главные причины, а также основные события).

В целом, поставленные цели урока реализованы. На уроке прослеживалась метапредметность, урок построен с использованием УУД, они предполагают активное участие учащихся, самостоятельная работа в группах. Со стороны учащихся была проявлена заинтересованность в работе, в получении ими новой информации. Уровень познавательной активности учащихся в ходе всего урока держался на достаточно высоком уровне, что в целом и позволяет говорить о них как об активных субъектах деятельности. Задания на дом предложено по интересам, с творческим содержанием. Использование видеоматериалов из сети Интернет позволило оживить процесс восприятия и поиска нового материала и сделать урок более насыщенным и динамичным.

Считаю, что мне удалось выдержать стиль общения с учащимися, организовать их работу на уроке. Выбранные формы и методы работы на уроке были использованы целесообразно, что послужило реализации всего запланированного на уроке.

По результатам само- и взаимооценки учащихся , качество знаний по итогам урока удовлетворительное. По результатам рефлексии, я смогла сделать вывод, что урок детям понравился.

Считаю, что урок цели достиг.