Конкурсное задание «Я-учитель»

Профессия учителя была важной во все времена. Но в современном мире, на мой взгляд, она является самой главной.

В настоящее время человечество гордится своими достижениями, научными открытиями. Но, как известно, прогресс – явление противоречивое. Так, например, сейчас на Земле столько ядерного оружия, что всё население планеты можно уничтожить несколько раз подряд. Генная инженерия может нанести вред человеку как биологическому виду. Экологическая ситуация вызывает опасения учёных и политиков всех стран мира. Это только некоторые примеры негативных последствий научно – технического прогресса. Социальный опыт показывает, что люди не всегда могут правильно распорядиться достижениями НТП. Поэтому в настоящий период приоритетными вопросами в современном обществе стали проблемы нравственности. Главными становятся вопросы не что? и как?, а - для чего? и зачем? Ведь если человек не будет иметь нравственных ориентиров, духовных ценностей, то он не сможет правильно распорядиться своими открытиями, что негативно скажется на развитии общества.

Социологи, обществоведы утверждают, что развитие науки и техники не является верным критерием динамики общества. Если таким критерием считать нравственность, моральные устои, то можно говорить и о регрессе современного общества. Пример тому - рост алкоголизма, наркомании, преступности, появление асоциальных групп, в том числе и среди молодёжи.

В обществе должны быть люди, которые являются носителями нравственных ценностей, моральных устоев, образцов поведения. Эту роль всегда выполнял социальный институт семьи. Но в современной России наблюдается его кризис. Большинство зарегистрированных браков распадается. Растет количество брошенных детей и стариков. Ситуация, когда «мальчики не хотят быть солдатами, а девочки – матерями» вызывает опасения у социологов.

Думаю, что именно у учителя в современном российском обществе особая миссия. Понятие «миссия» применимо к единичным профессиям. Миссионер – тот, кто несёт людям какие – либо ценности, идеи. Учитель в современном обществе должен быть носителем ценностей России и гражданского общества, примером образцового поведения в обществе; патриотом, осознающим свою сопричастность к судьбе Родины. Учитель должен быть для своих учеников примером доброты, понимания, интеллигентности. Сейчас редко употребляют понятие «интеллигентный человек». Интеллигент – тот, кто способен уважать достоинство другого человека, тот, кто будет стыдиться чужого плохого поступка, тот, кто ценит не только то, что приносит выгоду. Таким должен быть учитель. Немецкий педагог Дистервег А. утверждал: «Учитель, образ его мыслей, - вот что самое главное во всяком обучении и воспитании».

Может, кто скажет, что на педагогов в современной системе образования и так ложится большая ответственность, учителя часто перегружены: реализация учебных программ, отчетность, независимые проверки, большой объем должностных обязанностей, порой ненормированная работа с детьми и родителями и т. д. Что ещё хотят от педагога?

Да, быть учителем – это большой труд. Но за ежедневными текущими делами не следует забывать о главном. Современная молодёжь нуждается в нравственных ориентирах, ждёт от учителя и прекрасного знания предмета, и доброты, и понимания, и примера патриота Родины, честного человека, ждёт интеллигентности. Сердца детей всегда откликаются на положительный пример педагога. А он берёт на себя ответственность не только за показатели успеваемости и качества образования, но и за развитие личности ребёнка, за формирование в нём честности, порядочности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, патриотизма. Воспитать такие качества может человек, который сам обладает ими. На уроках истории я стараюсь приблизить прошлое к действительности, через образное восприятие событий и явлений создать чувство сопричастности к судьбе Отечества.

Конечно, можно возразить: педагоги – это всегда живые люди, обладающие, как и все, разными качествами. Где же взять идеального учителя? Да и есть ли идеальные учителя? Вопрос непростой. Но, считаю, что важным качеством педагога должна являться способность к духовно-нравственному и профессиональному развитию. К.Д. Ушинский полагал, что «учитель живёт до тех пор, пока учится…».

Закон «Об образовании в РФ» говорит о гуманистическом характере образования. Гуманизм – это главное качество педагога. Гуманизм предполагает не только любовь, уважение к ребёнку, но и воспитание в нём высоконравственных качеств. А это требует от педагога развития и самосовершенствования. Карл Меннигер утверждал, что «сам учитель важнее, чем то, чему он учит». Итак, учитель в современном обществе должен быть носителем духовно – нравственных ценностей и образцов поведения. Недаром говорят, учитель – это не профессия, это призвание, образ жизни!

Есть ещё одна важная причина таких высоких требований к современному педагогу. Только учитель, обладающий вышеуказанными качествами, может реализовывать инклюзивный подход в образовательном процессе. Или, личностно-ориентированный подход в обучении. Или применять технологию сотрудничества на уроке. Или использовать элементы методики Ш. Амонашвили. То есть, только обладая высоконравственными качествами, учитель может отвечать требованиям современной системы образования.

Известный актёр Василий Лановой в одном из телевизионных интервью сказал, что, по его мнению, в современной России есть только 3 знаковых, ценных образа – мать, учитель и День Победы. Приятно осознавать, что труд и роль педагога ценится высоко. И важно понимать: большая ответственность ложится на плечи учителя в современном обществе, ответственность не просто как представителя профессии, но и как человека, гражданина, патриота своей Родины. Именно такая ответственность и делает профессию педагога главной в современном мире.