**Рекомендации по разработке технологической карты**

Вопрос обязательных требований к разработке, структуре и форме технологической карты урока не имеет законодательного урегулирования. Приведем несколько рекомендаций и образцы, которые предоставлены педагогами, имеющими опыт в составлении технологической карты урока по ФГОС.

1.Необходимо оформлять «шапку» технологической карты. Например:

**Предмет:** Русский язык

**Тема урока:** Корень слова. Как найти корень слова?

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Прогнозируемые результаты**

личностные:

* учить проверять себя;
* учить давать оценку своим действиям;
* учить работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу;

метапредметные:

* учить анализировать и выделять общее;
* учить находить наиболее оптимальный алгоритм действий;

предметные:

* вспомнить понятие однокоренные и родственные слова;
* дать уточненное определение термина «корень»;
* учить находить корень слова;
* учить подбирать родственные слова разных частей речи.

**Дидактические средства:** учебник, памятки, карточки с заданиями для групповой работы.

**Оборудование:** цветные стикеры, шаблоны деревьев и листочков для групповой работы, макеты снежков.

2.Не стоит излишне «раздувать» технологическую карту урока. Это только затруднит ее использование во время занятия. Оптимальным вариантом является образец, который будет включать такие разделы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Виды работы, формы, методы, приемы | Содержание педагогического взаимодействия | | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|  |  |  |  |  |  |

3.При желании в технологическую карту можно добавить графу «Время», «Использование ИКТ», «Способ промежуточного контроля» и др.

4.В технологической карте указываются традиционные этапы урока. Иногда, в зависимости от [типа урока](http://pedsovet.su/fgos/6048_typy_urokov_po_fgos), некоторые этапы можно объединить или исключить.

5.Для указания УУД и планируемых результатов можно использовать материал рабочей программы.

6.Следует не забывать, что урок должен иметь также [воспитательный](http://pedsovet.su/fgos/6401_duhovno_nravstvennoe_vospitanie_shkolnikov) и развивающий характер. В технологической карте необходимо использовать соответствующие формулировки: «способствовать формированию (развитию или воспитанию) …» или «создать условия для формирования (развития или воспитания) …».

7.После технологической карты можно разместить необходимые дополнения: схемы, образцы решения, тесты.

8.Можно воспользоваться специальными компьютерными программами, которые ускоряют процесс создания такой технологической карты. Они содержат рабочую программу по определенному предмету, описание всех УУД и планируемых результатов.

При введении в электронный конструктор темы и номера урока все соответствующие параметры автоматически вносятся в шаблон технологической карты. Учителю остается сделать необходимую коррекцию и заполнить содержательный раздел карты.

Рассмотрим образец составления технологической карты урока по ФГОС: фрагмент урока русского языка в 3 классе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Виды работы, формы, методы, приемы | Содержание педагогического взаимодействия | | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Мотивация к учебной деятельности | Словесное приветствие. | Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу.    *- Прозвенел уже звонок.*  *Начинаем наш урок.*  *Добрый день!*  *- Вы готовы к нашему уроку?* | Организовывают рабочее место.  Здороваются с учителем. | Личностные: управление своим настроением, умение выражать эмоции.  Метапредметные:  организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность. | Организовать детей.  Проверить готовность к уроку. |
| Интерактивная игра «Поделись позитивом».  . | *- С каким настроением вы пришли на урок?*  *- Те, у кого хорошее настроение, пусть встанут.*  *- Подойдите к своим товарищам, которые сегодня «не в духе» и передайте им частичку своего позитива: скажите приятные слова, улыбнитесь и пожмите руку, обнимитесь и т.д.* | Отвечают на вопросы, обмениваются позитивными репликами. | Создать позитивное настроение. |
| Актуализация знаний | Минутка чистописания (фронтально) | Демонстрация образца написания, комментирование правила каллиграфического письма букв и их соединений.  *Ос, ом, ло, бо*  *Уж небо осенью дышало…* | Самостоятельно выполняют письмо по образцу | Личностные:  проявлять старательность.  Метапредметные:  правильно располагать тетрадь, вести аккуратные записи в тетради.  Предметные:  каллиграфическое написание букв, буквосочетаний | Воспитывать аккуратность, формировать навыки каллиграфии. |
| Словарный диктант (фронтально) | Диктует слова, контролирует написание и объяснение орфограмм  *Ракета, погода, береза, картофель, желтый, шёл, огород.* | Выполняют письмо под диктовку (один ученик у доски, один – комментирует правильность написания), подчеркивают орфограммы. | Личностные:  контролируют свои действия.  Предметные:  запоминают словарные слова, учатся видеть орфограммы. | Развивать грамотность, орфографичес-кую зоркость. |
| Грамматическая разминка (фронтально) | Проводит беседу.  Контролирует правильность ответов учеников  *- Какие слова мы записали?*  *- Что значит «словарные слова»?*  *- Давайте составим предложение со словом****желтый****.*  ***Деревья покрыты желтыми листьями. Желтые листья кружатся над землёй.***  *- Выделим в предложении основу.*  *- Определим, к каким частям речи относятся слова в предложении.*  *- Скажите, о каком времени года мы составили предложение?* | Дают ответы на вопросы.  Составляют предложения.                        Называют основу предложения.  Определяют, к каким частям речи относятся слова в предложении. | Метапредметные:  развитие словарного запаса, устной монологической речи.  Предметные:  определяют главные члены предложения, различают части речи. | Развивать речь детей.                          Актуализиро-вать знания детей о частях речи. |
| Постановка учебной задачи | Интерактивная игра «Мозговой штурм» (фронтально) | Организовывает проведение  лингвистического исследования.  - *В последний месяц осени значительно холодает, и ночью могут наблюдаться заморозки. Что обозначает это слово?*  *- Исследуем состав слова*  ***заморозок****.*  *- определите корень слова.*  ***Зам, мор, замор, мороз****.*  *- запишите корень на стикер и прикрепите к доске.*  (Учитель записывает варианты на доске). | Определяют и записывают корень слова на стикер. Наклеивают на доску. | Личностные:  проводят самооценивание, определяют уровень своих знаний, формируется стремление к познанию.  Метапредметные:  учатся анализировать, сопоставлять, делать выводы, ставить цели познавательной деятельности.  Предметные:  повторяют понятия «корень», «однокоренные слова», вспоминают правило определения корня. | Создать проблемную ситуацию, подтолкнуть детей к осознанию необходимости в получении новых знаний. |
| Формулирование темы и целей урока (фронтально) | Проводит параллель с ранее изученным материалом.  Организует фиксацию интеллектуальных затруднений при выполнении задания. Готовит детей к формулированию темы и цели урока  *- Ребята, какой вариант правильный? Можете ли вы с уверенностью сказать правильный вариант?*  *- Значит мы не научились еще правильно выделять корень в слове. Какие знания и умения нам нужны для этого?*  *- Что такое корень?*  *- Какие слова называются однокоренными?*  *-****Как найти корень слова?***  ***Как вы считаете,  какая тема нашего урока?***  **(ФОО – фундаментальный образовательный объект)**  - Какие новые знания мы должны получить сегодня на уроке? | Размышляют.  Отвечают на вопросы.  Формулируют тему и образовательные цели урока. |

Технологическая карта урока по ФГОС — современная форма планирования педагогического взаимодействия между учителем и учениками, которая содержит перечень их действий по достижению целей обучения в последовательности, отображенной в этапах урока. Ее использование дает возможность оптимизировать процесс формирования и развития личности школьника на уроке.