**Технологическая карта урока 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **ЧЕЛОВЕК РОДИЛСЯ** |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Дата урока** |  |
| **Образовательные  ресурсы** |  *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.   *Презентация* «Человек родился» [Электронный ресурс]. – Режим доступа :  http://www.proshkolu.ru/user/rizingelena/file/586150/ |
| **План урока** | 1. Введение в предмет.  2. Зачем человек рождается.  3. Что такое наследственность.  4. Можно ли влиять на наследственность |
| **Цель урока** | Способствовать формированию у учащихся представлений о возрастных периодах жизни человека, о его наследственных признаках, об отличии человека от животного |
| **Личностно значимая проблема** | Подведение учащихся к пониманию ценности жизни как великого чуда, к ответу на вопрос «Зачем человек  рождается?» |
| **Методы и формы обучения** | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная |
| **Основные понятия** | *Человек, личность, отличительные признаки* |

*Окончание табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **Научатся:** называть отличие человека от животного; работать с текстом учебника.  **Получат возможность научиться:** анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** допускают возможность существования  у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих  с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  **Регулятивные:** определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Моти- вация  к учебной  деятельности** | 1 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная  подготовка  учащихся | Создаёт условия для воз- никновения у учеников  внутренней потребности включения в учебную  деятельность. Уточняет  тематические рамки. | Слушают  и обсуждают  тему урока. Обсуждают  цели урока  и пытаются | Фрон- тальная  работа | ***Личностные:*** стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | к усвоению  изучаемого  материала | Организует формулировку  темы и постановку цели  урока учащимися | самостоятельно их формули- ровать |  | ***Регулятивные:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **II. Актуализация знаний** | 7 | 1. Знакомство учащихся с новым учебным предметом.  2. Работа  с учебником,  с. 3–5 | 1. Знакомит учащихся  с новым предметом «Обществознание», с основными темами и задачами предмета, с учебником (его внешним видом, общим содержанием, условными обозначениями)  и рабочей тетрадью.  2. Создает условия для самостоятельного прочтения статьи «Как работать с учебником», организует беседу  по вопросам:  – Что вы узнали после прочтения этой статьи?  – Какие основные рубрики есть в учебнике?  – Для чего необходимы эти рубрики? | 1. Обсуждают основные  темы и задачи нового учебного предмета,  записывают темы и план урока в тетрадь.  2. Знакомятся  со вступительной статьей  учебника | 1. Фронтальная.  2. Фронтальная | ***Личностные:*** имеют  желание учиться; поло- жительно отзываются  о школе; понимают значение знаний для человека.  ***Познавательные:***  в устной форме высказываются о новом изучаемом предмете; производят поиск существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).  ***Коммуникативные:*** высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказы- вания | 1. Работа в тетради.  2. Устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **III. Изу- чение**  **нового мате- риала** | 17 | 1. Презентация «Человек  родился»\*.  2. Беседа  по теме «Человек родился».  3. Заполнение таблицы «Отличие человека от животного» с сопутствующей беседой  и прочтением текста *(см.  Прило- жение 1)*.  4. Анализ вы-сказываний. | 1. Показывает слайды  презентации, комментирует новую информацию.  2. Организуетдиалог с учащимися по вопросам:  – Кто такой человек?  – Чем отличается забота  о потомстве у животных  от воспитания человека?  3. Знакомит с таблицей,  помогает выделить отличительные черты, организует беседу по вопросам:  – Чем человек отличается  от животного?  – Почему дети-маугли  не стали людьми?  – Что нужно ребенку для того, чтобы он развивался как человек?  4. Знакомит учащихся с высказываниями: «Прожитая жизнь оценивается чело- | 1. Знакомятся  с новой инфор-мацией, задают уточняющие  вопросы,  обсуждают  увиденное.  2. Отвечают  на вопросы,  рассуждают,  высказывают собственную  точку зрения.  3. Определяют черты, отличающие человека  от животного,  самостоятельно заполняют таблицу, отвечают на вопросы, приводят примеры и доказательства.  4. Анализируют высказывания, отвечают | 1. Индивидуальная.  2. Фронтальная.  3. Индивидуальная, фрон- тальная.  4. Фронтальная. | ***Личностные:*** оценивают жизненные ситуации (поступки своих родных, их вклад в историю, развитие нашего государства, влияние истории на судьбы родственников)  с точки зрения общепринятых норм и ценностей.  ***Регулятивные:*** совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему;  самостоятельно опреде- ляют промежуточные  цели урока.  ***Познавательные:*** извлекают необходимую информацию из учебника; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о своих предках, о связи между  поколениями; ориенти- руются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая | 1. Устные ответы.  2. Устные ответы.  3. Про- верка  таблицы, устные ответы.  4. Устное задание. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | 5. Работа  с учебником, с. 8. | веческими поступками», «Бесцельно прожитая жизнь», «Человек – творец своего счастья», «Эгоизм  и себялюбие не приносят  радости и счастья», органи-зует дискуссионную беседу  по вопросам:  – Что означает высказывание «Прожитая жизнь оценивается человеческими поступками»?  – Можно ли плохими  поступками оценивать жизнь человека?  – Может ли сам человек  оценить свои поступки  или его оценивают  окружающие?  5. Нацеливает учащихся  на анализ схемы и таблицы  (сравнить схему учебника  с таблицей «Отличие чело- века от животного») и на обсуждение вопросов:  – Зачем человек рождается? | на вопросы,  делают само- стоятельные  выводы.  5. Рассматривают и анализи- руют схему и таблицу, делают сравнения, отвечают  на вопросы. | 5. Индиви-дуальная, фрон- тальная. | информация нужна для  решения учебной задачи; отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем.  ***Коммуникативные:***  читают вслух и про себя тексты учебников и при этом: ведут «диалог  с автором» (прогнозируют будущее чтение; ставят вопросы к тексту и ищут ответы; проверяют себя); отделяют новое  от известного; выделяют главное; составляют план | 5. Устные ответы. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | 6. Работа  с учебником. Знакомство  с рубриками «Жил на свете человек»  и «Поэтическое слово», с. 11 | – Что остается после  человека?  6. Формулирует задание, организует самостоятельное прочтение текста и его  последующее обсуждение  по вопросам:  – Что узнали из этого  пункта?  – Что такое наследственность?  – Согласны ли вы с сужде- нием, что «человек – часть природы»?  Проводит обсуждение рубрик: «Жил на свете человек» и «Поэтическое слово» | 6. Самостоя- тельно знако- мятся с материалами учебника, обсуждают информацию рубрик, отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение | 6. Индивидуальная, фрон- тальная |  | 6. Устные ответы |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление** | 7 | Задания в рабочей тетради:  № 1, с. 3,  № 4, с. 4  *(с использова- нием отрывка стихотворения из Прило- жения 2)* | Нацеливает учащихся  на самостоятельную работу, поясняет задания, организует выборочный контроль | Выполнение заданий в рабочей тетради | Индивидуальная | ***Познавательные:*** само-стоятельно производят поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  ***Регулятивные:*** ориен- тируются в учебнике  и рабочей тетради | Проверка выпол- нения  заданий в рабочей тетради |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение  полученных  на уроке  сведений | Проводит беседу  по вопросам:  – Человек рождается как «чистый лист», или при- рода дает ему что-то  от рождения?  – Какие биологические  признаки наследует живое существо?  – Чем различается дея- тельность животного  и человека? | 1. Отвечают на вопросы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные****:* понимают значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого  материала | Оценивание учащихся  за работу на уроке |
| **VI. Домашнее задание** | 2 | § 1. Рабочая  тетрадь: № 2, 6, 8, с. 3–8 | Конкретизирует домашнее задание | Записывают  домашнее  задание | Индивидуальная |  |  |

\* На этом уроке и на всех последующих учитель может использовать как всю презентацию по ходу урока, так и отдельные слайды, необходимые для раскрытия новой темы урока.

*Приложение 1*

**Таблица «Отличие человека от животного»**

|  |  |
| --- | --- |
| Человек | Животные |
|  |  |

**Волчонок Балу**

Эта история произошла в Индии. Житель одной индийской деревни нашел трех волчат и… ребенка. Пойманный «волчонок» кусался, рычал, царапался, скулил, проявляя признаки поведения животного. Крестьянин и его семья, в которой стал жить Балу (что переводится как «медведь», «медвежонок»), стали ухаживать за мальчиком, стараясь сделать из него человека. Но из этого ничего не вышло: Балу ел только сырое мясо, передвигался на четвереньках, по ночам выл, как волк.

Человек-волчонок прожил среди людей девять лет, но так и не стал человеком: не научился говорить, едва откликался на свое имя. Он не смог приспособиться к человеческому обществу и умер.

Известны и другие случаи, когда воспитателями детенышей человека становились павианы, медведи и даже леопарды.

*Приложение 2*

**Отрывок из стихотворения В. Берестова**

Кому двенадцать лет, тот в детский сад

Ходил тысячелетие назад.

Об этом самом детстве золотом

Он вспоминает чуть не со стыдом.

Забыть его скорее! Ведь оно

В геройской биографии пятно.

**Технологическая карта урока 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **ЧЕЛОВЕК – ЛИЧНОСТЬ** |
| **Тип урока** | Комбинированный |
| **Дата урока** |  |
| **Образовательные  ресурсы** |  *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.   *Презентация* «Человек, индивид, личность» [Электронный ресурс]. – Режим доступа :  http://www.proshkolu.ru/user/rizingelena/file/586150/.   *Рабочая* тетрадь / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеенкова.   *Набор* карточек с определениями |
| **План урока** | 1. Что такое личность.  2. Индивидуальность – плохо или хорошо?  3. Сильная личность – какая она? |
| **Цель урока** | Создать условия для формирования представлений учащихся о личности, качествах личности, ее месте  в истории; способствовать расширению знания учащихся о влиянии социальной среды на человека |
| **Личностно значимая проблема** | Каждый из нас – личность, каждому присущи свои положительные качества, и если бы каждый смог применить их в полной мере, то наше общество усовершенствовалось бы в нравственном отношении |
| **Методы и формы обучения** | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная |
| **Основные понятия** | *Личность, человек, качества личности, воля* |

*Окончание табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **Научатся:** понимать, что человек принадлежит обществу, живет  и развивается в нем.  **Получат возможность научиться:** понимать себя, анализировать  свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать  в группах и парах | **Познавательные:** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых  положений.  **Коммуникативные:** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии;принимают другое  мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения  изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Моти- вация  к учебной  деятельности** | 1 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная  подготовка  учащихся | Создаёт условия для воз- никновения у учеников  внутренней потребности включения в учебную  деятельность. Уточняет  тематические рамки. | Слушают  и обсуждают  тему урока, обсуждают  цели урока  и пытаются | Фрон- тальная | ***Личностные:*** стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | к усвоению  изучаемого  материала | Организует формулировку  темы и постановку цели  урока учащимися | самостоятельно их формули- ровать |  | ***Регулятивные:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **II. Актуализация знаний** | 7 | Задание на основе работы с текстом  учебника, с. 9 | Организует диалог с учащимися по вопросам:  – Чем обладает человек  кроме инстинктов?  – Почему древние люди  не могли жить поодиночке, а объединялись в племена  и роды?  – Найдите в тексте слова, подтверждающие, что выражение «он не личность»  неправильно.  – Как вы думаете, важно ли такое качество человека, как его умение оценивать свою деятельность?  – Какие качества необходимы человеку для умственной деятельности, а какие – для физической? | Отвечают на вопросы, находят в тексте подтверждения своим выводам | Фрон- тальная | ***Познавательные:*** используют общие приёмы решения задач; ориентируются в разнообразии способов их решения.  ***Коммуникативные:*** высказывают собственное мнение;слушают друг друга, строят  понятные речевые  высказывания | Устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **III. Изу- чение**  **нового мате- риала** | 17 | 1. Презентация «Человек.  Индивид,  личность».  2. Работа  со схемой  *(см. Прило- жение 1)*.  3. Работа  с материалом рубрики «Картинная галерея», с. 18–19. | 1. Показывает слайды презентации, комментирует новую информацию.  2. Делит учащихся на группы, объясняет принцип  работы с карточками и схемой: соотнести термин и его определение; прокомментировать свой выбор.  3. Организует беседу  по материалам рубрики. | 1. Знакомятся  с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают сложные вопросы.  2. Работают  в группах, используя карточки, сопоставляют данные в них понятия с термином на схеме, объясняют свой выбор, приводят примеры.  3. Рассматривают картину, отвечают  на поставленные автором учебника вопросы, выражают собственное мнение. | 1. Индивидуальная.  2. Работа  в группах.  3. Фронтальная. | ***Личностные:*** выражают осознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентацию  на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  ***Регулятивные:*** совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему;  самостоятельно определяют промежуточные цели урока.  ***Познавательные:*** извлекают необходимую информацию из учебника;  дополняют и расширяют имеющиеся знания  и представления о лич-ности человека.  ***Коммуникативные:***  аргументируют свою  позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве | 1. Устные ответы.  2. Устные ответы.  3. Устные ответы. |

*Продолжение табл.*

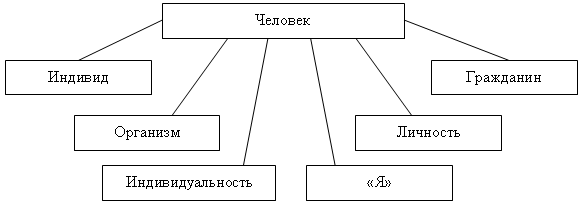
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | 4. Задания  в рабочей  тетради: № 2, 3, с. 8 | 4. Нацеливает учащихся  на самостоятельную работу по выполнению заданий в рабочей тетради, проводит выборочный контроль | 4. Выполняют задания в рабочей тетради | 4. Индивидуальная | при выработке общего  решения в совместной  деятельности | 4. Письменные  задания  в рабочей тетради |
| **IV. Первичное осмыс- ление  и закрепление** | 7 | Решение  кроссворда  «Человек –  личность»  *(см. Прило- жение 2)* | Организует работу с учащимися по разгадыванию  кроссворда | Разгадывают кроссворд | Индивидуальная | ***Познавательные:*** само-стоятельно производят поиск существенной информации | Устные ответы |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение  полученных  на уроке сведений | Проводит беседу  по вопросам:  – Какие качества характери- зуют личность?  – Что мы относим к биоло- гическим качествам, а что –  к социальным?  – Какие качества личности человека мы относим к положительным, а какие – к отрицательным? | 1. Отвечают  на вопросы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого  материала | Оценивание учащихся  за работу на уроке |
| **VI. Домашнее задание** | 2 | § 2. Рабочая  тетрадь: № 5, 6, с. 9. | Конкретизирует домашнее  задание | Записывают  домашнее  задание | Индивидуальная |  |  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | Индивидуальные творческие задания по теме «Биографии исторических личностей» |  |  |  |  |  |

*Приложение 1*

**Схема «Человек, индивид, личность»**



Каждая группа получает набор карточек с определением терминов:

1) отдельно взятый человек, представитель человеческого рода, обладающий определенными биологическими особенностями;

2) живое тело;

3) это то, что отличает человека от животного и социального мира, совокупность характерных особенностей и свойств;

4) сознательный член общества, человек, подчиняющий свои личные интересы общественным;

5) человек, обладающий сознанием и способный к различной деятельности и взаимоотношениям с другими людьми;

6) самоопределение самого себя.

*Приложение 2*

**Вопросы к кроссворду**

1. Ум легкомыслен и упорен. 2. Если люди тебя уважают,

В сужденьях скор и слишком смел. Часто просят дать им совет,

Нет, человек не так-то бел, И тебя очень многие знают,

Да и опять, не так-то черен… Значит, завоевал…

3. Цель творчества – самоотдача,

А не шумиха, не успех.

Позорно, ничего не знача,

Быть притчей на устах у всех…

4. Владеет тот собой среди толпы смятенной,

Ответственность несёт всегда за тех,

Кто верит вновь, наперекор Вселенной,

В себя и в свой в делах успех…

5. Сравнима любовь твоя 6. Можно жить безмятежно, условясь

С чем в настоящем? Зло считать для удобства добром.

Сравнима с огнём она, Но что делать тому, чья совесть

Вечно горящим… Всё нежданно поставит ребром?..

7. Оттенков множество для глаз:

Нет в людях краски безусловной,

Добра не чужд иной виновный,

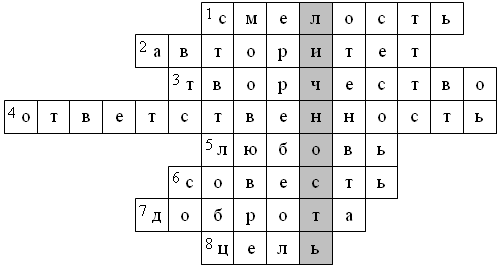
И праведник грешит сто раз…

8. Всегда бывает счастлив тот человек,

Кто цель благородную в жизни поставит.

Кто живёт для людей свой недолгий век,

Тот след глубокий на земле оставит…



**Технологическая карта урока 3**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **ОСОБЫЙ ВОЗРАСТ: ОТРОЧЕСТВО** |
| **Тип урока** | Комбинированный |
| **Дата урока** |  |
| **Образовательные  ресурсы** |  *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.   *Индивидуальные* презентации учащихся по теме «Человек – личность» |
| **План урока** | 1. Легко ли быть подростком?  2. Отрочество – пора мечтаний.  3. Самостоятельность – показатель взрослости.  4. Мальчики и девочки |
| **Цель урока** | Создавать условия для раскрытия на конкретном возрастном этапе развития человека особенности становления его личности |
| **Личностно значимая проблема** | Все люди разные, различаются между собой девочки и мальчики, мужчины и женщины, и это очень хорошо,  потому что мир становится интересным |
| **Методы и формы обучения** | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная |
| **Основные понятия** | *Подросток, отрочество, взросление* |

*Окончание табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **Научатся:** определять свое место среди сверстников и взрослых,  понимать себя.  **Получат возможность научиться:** анализировать свои поступки,  чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах | **Познавательные:** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе  схемы для решения задач.  **Коммуникативные:** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют  речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения  в процесс с учетом возникших трудностей | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения  к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Моти- вация  к учебной** | 1 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная | Создаёт условия для воз- никновения у учеников  внутренней потребности включения в учебную | Слушают  и обсуждают  тему урока. Обсуждают | Фрон- тальная | ***Личностные:*** стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие  в делах школьника; | Записи  в тетради |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **деятельности** |  | подготовка  учащихся  к усвоению  изучаемого  материала | деятельность. Уточняет  тематические рамки.  Организует формулировку  темы и постановку цели  урока учащимися | цели урока  и пытаются  самостоятельно их формули- ровать, запи- сывают тему  и план урока  в тетрадь |  | правильно идентифи- цируют себя с позицией школьника.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **II. Актуализация знаний** | 7 | Выступление учащихся с сообщениями по теме «Биографии исторических личностей» | Организует выступления  учащихся с индивидуальными сообщениями и презен- тациями | Выступают  с индивидуальными сообщениями, обсуждают полученную информацию | Фрон- тальная | ***Познавательные:***  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для  решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы | Индиви- дуальные сообщения |
| **III. Изу-чение**  **нового  мате- риала** | 17 | 1. Чтение  и обсуждение стихотворения Е. Евтушенко «Метаморфозы» *(см. При- ложение 1)*. | 1. Организует прочтение  стихотворения и его обсуждение по вопросам:  – Почему поэт выбрал такой необычный способ  рассказа о жизни людей  разного возраста? | 1. Знакомятся со стихотворе- нием, отвечают на вопросы, выражают свое эмоциональное состояние от прочитанного. | 1. Фронтальная. | ***Личностные:*** оценивают жизненные ситуации  (поступки своих родных, их вклад в историю,  развитие нашего государства, влияние истории на судьбы родственников) с точки зрения | 1. Устные ответы. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | 2. Задание  в рабочей  тетради:  № 3, с. 10.  3. Работа  с учебником, с. 60–65.  4. Игра  «Девочки  и мальчики». | – Что он хотел сказать своим стихотворением?  – Что помогло поэту понять возраст человека?  – Смог бы это сделать молодой поэт?  2. Организует самостоятельную работу в рабочих тетрадях, проводит выборочную проверку.  3. Организует комментированное чтение пунктов  параграфа.  4. Создает игровую ситуацию: произносит фразу,  которую нужно закончить  (совпадение рифм во фразе нарушает логику выска- зывания).  *Фразы:*  «Весной венки из одуван- чиков плетут, конечно,  только …». | 2. Выполняют задания.  3. Читают  и обсуждают пункты параграфа, высказывают собственную точку  зрения.  4. Заканчивают фразу, высказанную учителем. | 2. Индивидуальная.  3. Фронтальная.  4. Фронтальная. | общепринятых норм  и ценностей.  ***Регулятивные:*** совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему;  самостоятельно опреде- ляют промежуточные  цели урока.  **Познавательные:** извлекают необходимую информацию из учеб- ника; дополняют и расширяют имеющиеся знания  и представления о своих предках, о связи между  поколениями; ориентируются в своей системе  знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для  решения учебной задачи; отбирают необходимые для решения учебной  задачи источники информации среди предложенных учителем. | 2. Задания в рабочей тетради.  3. Устные ответы.  4. Про- верка  таблицы, устные ответы. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | 5. Работа с дополнительным материалом  *(см. Прило- жение 2)* | «Болты, шурупы, шестеренки найдешь в кармане у …».  «Коньки на льду чертили стрелочки, в хоккей играли только …».  «Болтали час без передышки в цветастых платьицах …».  «При всех померяться  силенкой, конечно, любят лишь …».  «Боятся темноты трусишки, все как один они …».  «Шелк, кружева и в кольцах пальчики – выходят на прогулку …».  «Футболка, джинсы, набок кепочка – вы угадали – это …».  5. Рассказывает учащимся об особенностях мужских  и женских профессий | 5. Слушают, обсуждают  новую инфор- мацию | 5. Фронтальная | ***Коммуникативные:***  читают вслух и про себя тексты учебников и при этом: ведут «диалог  с автором» (прогнозируют будущее чтение; ставят вопросы к тексту  и ищут ответы; проверяют себя); отделяют новое от известного; выделяют главное; составляют план | 5. Устные ответы |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **IV. Первичное осмыс- ление  и закрепление** | 7 | Задания в рабочей тетради:  № 5, 6,  с. 11, 12 | Нацеливает учащихся  на самостоятельную работу, поясняет задания, организует выборочный контроль | Выполнение заданий в рабочей тетради | Индивидуальная | ***Познавательные:***  самостоятельно производят поиск существенной информации.  ***Регулятивные:*** ориен- тируются в учебнике  и рабочей тетради | Задания  в рабочей тетради |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение  полученных  на уроке сведений | Проводит беседу  по вопросам:  – Кого называют отроком?  – Почему принято считать подростковый возраст  переходным? | 1. Отвечают на вопросы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого  материала | Оценивание учащихся  за работу на уроке |
| **VI. Домашнее задание** | 2 | § 3. Рабочая  тетрадь:  № 3, 4, 7, 8,  с. 11–13 | Конкретизирует домашнее задание | Записывают  домашнее  задание | Индивидуальная |  |  |

*Приложение 1*

**Метаморфозы**

Детство – это село Краснощеково,

Несмышленово, Всеизлазово,

Скок-Поскоково, чуть Жестоково,

Но Беззлобнино, но Чистоглазово.

Юность – это село Надеждино,

Нараспашкино, Обольщаньино,

Ну а если немножко Невеждино,

Все равно оно Обещаньино.

Зрелость – это село Разделово:

Либо Схваткино, либо Пряткино,

Либо Трусово, либо Смелово,

Либо Кривдино, либо Правдино.

Старость – это село Усталово,

Понимаево, Неупреково,

Забывалово, Зарасталово,

И не дай нам Бог – Одиноково.

*Е. Евтушенко*

*Приложение 2*

**Дополнительный материал**

Примитивное вязание пальцами появилось на раннем этапе развития человеческого общества. В Европе вязание на спицах, по одним данным, появилось уже в Древней Греции, по другим – возникло в Италии или в Испании в XIII веке. Долгое время это занятие было сугубо мужским делом. Затем вязание начали осваивать женщины и добились в нем такого мастерства, что мужчины уже не могли с ними соперничать.

Раньше профессия повара тоже была только мужской. Со временем мужчины отошли от приготовления блюд и стали заниматься поиском новых сочетаний продуктов, писать поваренные книги, придумывать новые рецепты. Женщинам отводилась иная роль. Они прекрасно готовили, точно выполняя кулинарные предписания. Однако некоторые блюда (например, в странах Востока) до сих пор поручают готовить только мужчинам (плов, шашлык).

Это объясняет некоторые половые различия: в любой деятельности, которая требует нестандартного решения, поиска, эксперимента, – впереди мужчины, в заданиях, которые связаны с исполнительским мастерством, – впереди женщины. Мужчинам неинтересно изо дня в день делать одно и то же, тогда как женщины могут спокойно выполнять однообразную и, казалось бы, неинтересную работу.

**Технологическая карта урока 4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **ПОЗНАЙ САМОГО СЕБЯ** |
| **Тип урока** | Комбинированный |
| **Дата урока** |  |
| **Образовательные  ресурсы** |  *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.   *Презентация* «Самопознание» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://powerhjint ppt |
| **План урока** | 1. Познание мира и себя.  2. Что такое самосознание.  3. На что ты способен |
| **Цели урока** | Способствовать изучению учащимися себя как части природы и общества, выявлению своих биологических  особенностей и потребностей; раскрыть роль знаний о собственных способностях и возможностях, их правильной оценки для успешной самореализации личности |
| **Личностно значимая проблема** | Важный спутник таланта – труд. Талант – это не более чем возможность осуществления творческих успехов,  но далеко еще не мастерство. Талант не освобождает человека от работы, а предполагает большой творческий напряженный труд. Люди, чья талантливость в глазах всего человечества была бесспорна, – это всегда,  без исключения, титаны труда |
| **Методы и формы обучения** | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная |
| **Основные понятия** | *Знания, познания, возможности, самосознание, самопознание, способности* |

*Окончание табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **Научатся:** характеризовать свои  потребности и способности, прояв- ление личностных свойств в основных видах деятельности.  **Получат возможность научиться:** работать с текстом учебника; анали-зировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | **Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  **Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга,  понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересованность  не только в личном успехе,  но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают  причины успешности/неуспешности учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Моти- вация  к учебной  деятельности** | 1 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная  подготовка  учащихся | Создаёт условия для воз- никновения у учеников  внутренней потребности включения в учебную  деятельность. Уточняет  тематические рамки. | Слушают  и обсуждают  тему урока. Обсуждают  цели урока  и пытаются | Фрон- тальная | ***Личностные:*** стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника. | Записи  в тетради |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | к усвоению  изучаемого  материала | Организует формулировку  темы и постановку цели  урока учащимися | самостоятельно их формули- ровать, запи- сывают тему  и план урока  в тетрадь |  | ***Регулятивные:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **II. Актуализация знаний** | 7 | Беседа на тему «Подростковый возраст» | Организует беседу  по вопросам:  – Какой возраст мы называем отроческим?  – По каким характерным признакам можно определить, что ребенок переходит в подростковый  возраст?  – Какие возрастные границы подросткового возраста вы выделите? | Отвечают  на вопросы,  высказывают собственное мнение | Фрон- тальная | ***Познавательные:*** само-стоятельно выделяют  и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для  решения коммуникативных и познавательных  задач, ставят вопросы | Устные ответы |
| **III. Изу-чение**  **нового  мате- риала** | 17 | 1. Обсуждение эпиграфа урока: «Что я такое? С тех пор как  существуют  люди, они отвечают на это  не словами, | 1. Знакомит учащихся  с эпиграфом урока,  организует обсуждение  по вопросам:  – Как вы понимаете это  высказывание Л. Н. Тол- стого? | 1. Знакомятся  с эпиграфом, обсуждают его, раскрывают смысл слов  писателя,  отвечают  на вопросы, | 1. Фронтальная. | ***Личностные:*** выражают устойчивую учебно- познавательную мотивацию учения.  ***Регулятивные:***совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему; | 1. Устные ответы. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | то есть орудием разума, а всей жизнью». (Л. Н. Толстой.)  2. Работа  с учебником, с. 69–71.  Знакомство  с рубриками «Поэтическое слово», «Жил на свете человек», с. 72.  3. Задания  в рабочей  тетради:  № 2, 5, 6, 8, с. 15–16.  4. Тест на самопознание *(см. Приложение)* | – Как вы думаете, почему именно с этого высказывания мы начинаем наш урок?  – Почему человеку так важно осознавать свое «Я»?  – Почему важно осознавать, чем человек отличается  от других?  2. Организует работу  по прочтению нового материала в учебнике, проводит обсуждение прочитанного по вопросам в учебнике.  3. Формулирует задание, проводит выборочный  контроль.  4. Проводит с учащимися тестирование на определение самопознания | аргументируют свои ответы.  2. Выполняют задания, отвечают на вопросы, формируют собственное мнение.  3. Самостоятельно выполняют задания.  4. Отвечают  на вопросы  теста; определяют результаты | 2. Индивидуальная.  3. Индивидуальная.  4. Фронтальная | самостоятельно опреде- ляют промежуточные  цели урока.  ***Познавательные:*** ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для  решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:***  формулируют собственное мнение и позицию;  задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания | 2. Задания в рабочей тетради.  3. Записи в рабочих тетрадях |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | своего само- познания |  |  |  |
| **IV. Первичное осмыс- ление  и закрепление** | 7 | Работа с учебником. Рубрика «Учимся узнавать  и оценивать  себя», с. 75 | Нацеливает учащихся  на самостоятельную работу, поясняет задания, организует выборочный контроль | Выполнение  заданий  в учебнике | Индивидуальная | ***Познавательные:*** само-стоятельно осуществ- ляют поиск существенной информации.  ***Регулятивные:*** ориен- тируются в учебнике  и рабочей тетради | Записи  в тетради |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение  полученных  на уроке  сведений | Проводит беседу  по вопросам:  – Зачемчеловек познает  себя?  – Влияет ли самооценка  на поведение человека?  – Нужно ли сравнивать  себя с другими? | 1. Отвечают  на вопросы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся  за работу на уроке |
| **VI. Домашнее задание** | 2 | § 5. Рабочая тетрадь: № 1, 2, 4, с. 13, 14 | Конкретизирует домашнее задание | Записывают  домашнее  задание | Индивидуальная |  |  |

*Приложение*

**Тест «Какой у тебя характер?»**

Ответь «да» или «нет».

1. Уважаешь ли ты дружбу? («Да» – 1, «нет» – 0.)

2. Привлекает ли тебя все новое? («Да» – 0, «нет» – 1.)

3. Предпочитаешь ли ты старую одежду новой? («Да» – 1, «нет» – 0.)

4. Притворяешься ли ты довольным безо всякой на то причины?   
(«Да» – 0, «нет» – 1.)

5. Менял ли ты в детстве более трех раз выбор своей будущей профессии? («Да» – 0, «нет» – 1.)

6. Лишаешься ли ты уверенности в себе, когда предстоит решить трудное задание? («Да» – 0, «нет» – 1.)

7. Коллекционируешь ли ты что-нибудь? («Да» – 1, «нет» – 0.)

8. Часто ли ты меняешь свои планы в последний момент? («Да» – 0, «нет» – 1.)

***Свыше 6 очков:*** Ты уравновешенный человек, редко создаешь хлопоты родителям, друзьям.

***От 3 до 6 очков:*** У тебя изменчивое настроение и характер. Не забывай, что проявляя постоянство и настойчивость, ты будешь преуспевать в жизни.

***Менее 3 очков:*** Внимание! Почему ты не веришь в свои силы? Нужно больше доверять своим родителям и поискать себе друзей среди одноклассников.

**Технологическая карта урока 5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **ЧЕЛОВЕК И ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** |
| **Тип урока** | Комбинированный |
| **Дата урока** |  |
| **Образовательные  ресурсы** | *Презентация* «Человек и его деятельность» [Электронный ресурс]. – Режим доступа :  http://www.proshkolu.ru/user/galstonok/file/651848/ |
| **План урока** | 1. «Птицу узнают по полету, а человека – по работе».  2. «Пчела мала, да и та работает».  3. Жизнь человека многогранна... |
| **Цель урока** | Способствовать формированию представлений о деятельности как типе поведения, свойственном только  человеку, и его отличительных особенностях |
| **Личностно значимая проблема** | Человек на протяжении всей жизни совершает определенные действия, поступки по отношению к окружающему миру, и прежде всего по отношению к людям, в поведении проявляются особенности его характера и темперамента, уровень его воспитанности |
| **Методы и формы обучения** | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная |
| **Основные понятия** | *Человек, деятельность, творчество, потребность, труд, знания, поведение, поступки* |

*Окончание табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **Научатся:** формировать представление о деятельности человека.  **Получат возможность научиться:** работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию  партнера.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу;  самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают  разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу  познания |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Моти- вация  к учебной  деятельности** | 1 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная  подготовка  учащихся | Создаёт условия для воз- никновения у учеников  внутренней потребности включения в учебную  деятельность. Уточняет  тематические рамки. | Слушают  и обсуждают  тему урока. Обсуждают  цели урока  и пытаются | Фрон- тальная | ***Личностные:*** стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | к усвоению  изучаемого  материала | Организует формулировку  темы и постановку цели  урока учащимися | самостоятельно их формули- ровать |  | ***Регулятивные:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **II. Актуализация знаний** | 7 | Беседа «Что  такое труд?» | Организует беседу  по вопросам:  – Что такое труд?  – Чем простой труд отличается от сложного?  – Чему и как учат в школе?  – Можно ли занятия в школе назвать трудом? | Аргументированно отвечают на вопросы,  высказывают собственные  выводы | Фрон- тальная | ***Познавательные:*** производят поиск существенной информации.  ***Коммуникативные:*** высказывают собственное мнение;слушают друг друга, строят  понятные речевые  высказывания | Устные ответы |
| **III. Изу-чение**  **нового  мате- риала** | 17 | 1. Презентация «Человек и его деятельность».  2. Работа  с учебником. Рубрика  «Обсудим  вместе». | 1. Показывает слайды  презентации, комментирует новую информацию.  2. Организуетобсуждение рубрики:  – Почему плоды ассоциируют с результатом человеческого труда? | 1. Знакомятся  с новой информацией, задают уточняющие вопросы,  обсуждают  увиденное.  2. Отвечают  на вопросы, рассуждают, высказывают собственную точку зрения. | 1. Индивидуальная.  2. Фронтальная. | ***Личностные:*** оценивают жизненные ситуации.  ***Регулятивные:*** совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему;  самостоятельно опреде- ляют промежуточные  цели урока.  ***Познавательные:*** извле- кают необходимую информацию из учебника; дополняют и расширяют | 1. Устные ответы.  2. Устные ответы. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | 3. Работа   с поэтическим фрагментом *(см. Приложение 1)*, стихотворением «Песня о труде», с. 77.  4. Задание  в рабочей  тетради:  № 1, с.17.  5. Работа с дополнительным материалом  рубрики «Это интересно»  *(см. Прило- жение 2)*. | 3. Знакомит с отрывком  из стихотворения Г. Акулова и стихотворением из учебника, создает условия для их обсуждения:  – Что хотел сказать автор этими стихотворениями?  – Какова основная идея этих стихотворений?  – Какими словами поэт характеризует лентяя в «Песне о труде»?  – Объясните, какая связь между трудом человека и качествами его личности, отношением к труду.  4. Формулирует задание, организует самостоятельную работу учащихся.  5. Формулирует задание, организует самостоятельное прочтение текста и его последующее обсуждение  по вопросам:  – Благодаря чему эти люди стали известными? | 3. Высказывают собственное мнение  по прослушан- ному отрывку  и стихотворению из учебника, сравнивают основную мысль обоих  поэтических произведений, делают выводы.  4. Выполняют задания в рабочих тетрадях.  5. Знакомятся  с дополнительной информацией, анализируют ее, принимают участие  в обсуждении | 3. Фронтальная.  4. Индивидуальная.  5. Фронтальная. | имеющиеся знания  и представления о своих предках, о связи между поколениями; ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирают необходимые для  решения учебной задачи источники информации среди предложенных  учителем.  ***Коммуникативные:***  читают вслух и про себя тексты учебников и при этом: ведут «диалог с автором» (прогнозируют будущее чтение; ставят вопросы к тексту и ищут ответы; проверяют себя); отделяют новое от известного; выделяют главное; составляют план | 3. Устные ответы.  4. Про- верка  рабочих тетрадей.  5. Устные ответы. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | 6. Работа  с материалом учебника «Учимся правильно организовывать свои занятия», с. 54 | – Каким образом каждый  из них смог преодолеть свои возможности?  6. Организовывает само- стоятельную работу учащихся с материалами учебника | вопросов, высказывают собственную точку зрения, выслушивают точку зрения одноклассников, приходят к единому выводу.  6. Самостоятельно знакомятся  с материалами, анализируют их, отвечают  на вопросы,  делают само- стоятельные  выводы | 6. Индивидуальная, фрон- тальная |  | 6. Устное задание |
| **IV. Первичное осмыс- ление  и закрепление** | 7 | Задания в рабочей тетради:  № 6, 7, с. 20 | Нацеливает учащихся  на самостоятельную работу, поясняет задания, организует выборочный контроль | Выполнение заданий в рабочей тетради | Индивидуальная | ***Познавательные:*** само-стоятельно производят поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизве- дению в памяти). | Проверка выпол- нения  заданий  в рабочей тетради |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** ориен- тируются в учебнике  и рабочей тетради |  |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение  полученных  на уроке  сведений | Проводит беседу  по вопросам:  – Как вы понимаете значение слова «деятельность»?  – Почему считают, что только человек занимается деятельностью?  – Какие виды деятельности называют основными?  – Почему? | 1. Отвечают  на вопросы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого  материала | Оценивание учащихся  за работу на уроке |
| **VI. Домашнее задание** | 2 | § 5. Рабочая  тетрадь:  № 2, 5, 7,  с. 17, 19, 21 | Конкретизирует домашнее задание | Записывают  домашнее  задание | Индивидуальная |  |  |

*Приложение 1*

**Поэтический фрагмент**

Гласит нам заповедь Христова

«Трудись не покладая рук»,

Труд на земле всему основа,

Жизнь на земле венчает труд.

*Генрих Акулов*

*Приложение 2*

**Дополнительный материал**

Знаменитый оратор Древней Греции Демосфен был от природы косноязычен. Это мешало его желанию стать оратором. Он стал произносить речи с камешками во рту под шум морских волн. Ему было нелегко, но он добился успеха.

Знаменитый русский полководец Александр Суворов родился настолько слабым, что, вопреки обычаю того времени, отец даже не решился записать мальчика в полк. Но Александр мечтал о военной карьере, поэтому много времени уделял закаливанию своего организма, физической подготовке, затем поступил на службу простым солдатом. Он был единственным в русской армии полководцем, который прошел путь от солдата до генералиссимуса.

Герой Великой Отечественной войны Алексей Маресьев в воздушном бою получил тяжелое ранение, оказался на территории противника. 11 дней он добирался до своих, испытывая голод и жуткие мучения (у него были раздроблены ноги). Врачи ампутировали ему ноги, тем не менее он вернулся в строй, стал снова летать на боевых самолетах.

**Технологическая карта урока 6**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **ЧТО ЧЕЛОВЕК ЧУВСТВУЕТ, О ЧЕМ РАЗМЫШЛЯЕТ** |
| **Тип урока** | Ознакомление с новым материалом |
| **Дата урока** |  |
| **Образовательные  ресурсы** | *Презентация* «Что человек чувствует, о чем размышляет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа :  http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/chto-chelovek-chuvstvuet-o-chem-razmyshlyaet |
| **План урока** | 1. Какие бывают потребности.  2. «Не место красит человека…».  3. Мир мыслей.  4. Мир чувств |
| **Цель урока** | Способствовать формированию представлений о духовном мире человека, потребностях как источнике активности человека |
| **Личностно значимая проблема** | «Чувства человека взаимодействуют друг с другом. Они могут поддерживать друг друга, могут конфликтовать  и далее враждовать… Главное – увидеть, какие реальные чувства живут в нашей собственной душе…» |
| **Методы и формы обучения** | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная |
| **Основные понятия** | *Потребности, мысли, чувства, действия, эмоции, познания, умозаключения, суждения* |

*Окончание табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **Научатся:** раскрывать основные черты духовного мира человека.  **Получат возможность научиться:**  работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное  мнение, суждения | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию  партнера.  **Регулятивные:** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того,  что ещё неизвестно | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние  и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их  учетом |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Моти- вация  к учебной  деятельности** | 1 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная  подготовка  учащихся | Создаёт условия для воз- никновения у учеников  внутренней потребности включения в учебную  деятельность. Уточняет  тематические рамки. | Слушают  и обсуждают  тему урока. Обсуждают  цели урока  и пытаются | Фрон- тальная | ***Личностные:*** пони- мают необходимость  учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социаль- |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | к усвоению  изучаемого  материала | Организует формулировку  темы и постановку цели  урока учащимися | самостоятельно их формули- ровать |  | ного способа оценки  знаний.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **II. Актуализация знаний** | 7 | Беседа «Что человек чувствует, о чем размышляет?» | Организует беседу  по вопросам:  – Что может чувствовать  человек?  – О чем человек может  размышлять? | Аргументированно отвечают на вопросы,  высказывают собственные  выводы | Фрон- тальная | ***Познавательные:*** производят поиск существенной информации.  ***Коммуникативные:*** высказывают собственное мнение;слушают друг друга, строят  понятные речевые  высказывания | Устные ответы |
| **III. Изу-чение**  **нового  мате- риала** | 17 | 1. Презентация «Что человек чувствует,  о чем раз- мышляет».  2. Работа  с таблицей «Мои мысли  и чувства | 1. Показывает слайды  презентации, комментирует новую информацию.  2. Организуетработу  по заполнению таблицы  и ее обсуждению: | 1. Знакомятся  с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию.  2. Заполняют  таблицу, отве-чают на по- ставленные | 1. Индивидуальная.  2. Фрон- тальная, индивидуальная. | **Личностные** оценивают жизненные ситуации.  **Регулятивные:**  определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** рас- познают объекты и их | 1. Устные ответы.  2. Устные ответы,  записи  в тетради. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | *(см. Прило- жение 1)*.  3. Работа  с терминами: *потребность, нужда.*  4. Задания  в рабочей  тетради: № 1, 3, с. 22–23.  5. Работа  с учебником.  Рубрики «Поэтическое слово» и «Жил на свете человек». | – Зачем человек спит,  общается, трудится, закры-вает квартиру на ключ?  – Какие потребности он испытывает?  – Что такое потребности?  – Какие потребности чело- века проявляются уже  с первых дней его жизни?  3. Нацеливает учащихся  на самостоятельную работу со словарем.  4. Организует самостоя- тельную работу учащихся, проводит выборочный  контроль.  5. Формулирует задание, организует самостоятельное прочтение текста и его  последующее обсуждение по вопросам учебника. | вопросы.  3. С помощью словаря определяют новые термины, приводят примеры.  4. Выполняют задания в рабочих тетрадях.  5. Знакомятся  с информацией рубрик, анали- зируют ее, принимают участие в обсуждении вопросов, высказывают собственную | 3. Фронтальная.  4. Индивидуальная.  5. Фронтальная. | понятия, выделяют существенные признаки; строят рассуждения  и обобщают полученную информацию.  ***Коммуникативные:***  проявляют активность  во взаимодействии для  решения коммуникативных и познавательных  задач; ставят вопросы, обращаются за помощью; формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество | 3. Устные ответы.  4. Про- верка  рабочих тетрадей.  5. Устные ответы. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | 6. Знакомство с мифом  «Об Эдипе  и Сфинксе»  *(см. Прило- жение 2)* | 6. Знакомит учащихся  с мифом и организует  обсуждение дискуссионного вопроса:  – Что помогло Эдипу справиться с загадкой? | точку зрения, выслушивают точку зрения одноклассников, приходят к единому  выводу.  6. Слушают миф, анализи- руют его, отве- чают на вопросы, делают самостоятельные выводы | 6. Фронтальная |  | 6. Устное задание |
| **IV. Первичное осмыс- ление  и закрепление** | 7 | Задания рубрики «В классе  и дома»:  1-я группа –  № 1, с. 62,  2-я группа –  № 2, с. 62,  3-я группа –  № 3, с. 62,  4-я группа –  № 4, с. 62,  5-я группа –  № 5, с. 62 | Распределяет учащихся  на группы, определяет  задания, нацеливает на самостоятельную работу,  организует контроль | Выполнение  заданий | Групповая работа | ***Познавательные:*** само-стоятельно производят поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  ***Регулятивные:*** ориен- тируются в учебнике  и рабочей тетради | Проверка выполнения заданий по группам |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение  полученных  на уроке  сведений | Отчет групп о проделанной работе | 1. Отвечают на вопросы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого  материала | Оценивание учащихся  за работу на уроке |
| **VI. Домашнее задание** | 2 | § 6. Рабочая  тетрадь: № 5, 6, с. 24–25 | Конкретизирует домашнее задание | Записывают  домашнее  задание | Индивидуальная |  |  |

*Приложение 1*

**Таблица «Мои мысли и чувства»**

|  |  |
| --- | --- |
| Я чувствую… | Я размышляю… |
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| 3. | 3. |

*Приложение 2*

**Миф «Эдип и Сфинкс»**

Около города Фивы поселилась Сфинкс – чудовище с головой женщины и туловищем льва. Она не пропускала людей, пока они не отгадают загадку. Если они не могли дать правильный ответ, Сфинкс их съедала. Никто не мог пройти мимо, и никто не осмеливался ее уничтожить. Один человек, по имени Эдип, видя горе горожан, решил избавить их от беды. Сфинкс предложила ему следующую загадку: «Кто имеет четыре ноги утром, две – днем, три – вечером и бывает самым слабым, когда имеет больше всего ног?». Эдип догадался, что это человек: в младенчестве он ползает, в зрелом возрасте ходит, в старости опирается на палку. Сфинкс пришла в отчаяние, что ее загадку разгадали, и бросилась со скалы.

**Технологическая карта урока 7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ ПО ГЛАВЕ «ЧЕЛОВЕК»** | | |
| **Тип урока** | Обобщение и систематизация знаний | | |
| **Дата урока** |  | | |
| **Образовательные  ресурсы** | *Селезнева, Е. В.* Психология. Я познаю мир / Е. В. Селезнева. – М. : Просвещение, 2001 | | |
| **Цель урока** | Способствовать повторению, обобщению изученной информации и применению в практической  деятельности | | |
| **Методы и формы обучения** | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная | | |
| **Основные понятия** | *Человек, личность, отличительные признаки, качества личности, воля, потребности, мысли, чувства,  действия, эмоции, познания, умозаключения, суждения, подросток, отрочество, взросление* | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **Научатся:** определять, что такое  деятельность человека, его духовный мир.  **Получат возможность научиться:** работать с текстом учебника; анали- зировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | | **Познавательные:** овладевают целостными представлениями  о качествах личности человека; привлекают информацию,  полученную ранее, для решения учебной задачи.  **Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуж- дении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  **Регулятивные:** учитывают ориентиры, данные учителем,  при освоении нового учебного материала | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию  к учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Моти- вация  к учебной  деятельности** | 1 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная  подготовка  учащихся  к усвоению  изучаемого  материала | Создаёт условия для воз- никновения у учеников  внутренней потребности включения в учебную  деятельность. Уточняет  тематические рамки.  Организует формулировку  темы и постановку цели  урока учащимися | Слушают  и обсуждают  тему урока. Обсуждают  цели урока  и пытаются  самостоятельно их формули- ровать | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **II. Актуализация знаний** | 7 | Беседа «Личностные  качества  человека» | Организует беседу  по вопросам:  – Что побуждает личность  к деятельности?  – Что такое потребности  человека?  – Почему отрочество назы-вают особым возрастом? | Аргументированно отвечают на вопросы,  высказывают собственные  выводы | Фрон- тальная | ***Познавательные:*** производят поиск существенной информации.  ***Коммуникативные:*** высказывают собственное мнение;слушают друг друга, строят  понятные речевые  высказывания | Устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **III. Обобщение и систематизация знаний  и умений** | 17 | 1. Анализ высказываний  *(см. Прило- жение 1)*.  2. Работа с дополнительным материалом  *(см. Прило- жение 2)*.  3. Тест «Какой у тебя характер» *(см. При- ложение 3)*.  4. Задания  в рабочей тет- ради (выполняются задания  к главе I, | 1. Знакомит с высказываниями по теме урока, организует обсуждение:  – Согласны ли вы с выска- зываниями великих фило- софов и писателей?  – Прокомментируйте каждое высказывание.  2. Организуетпрочтение  сочинения ученицы 9 класса о личности человека,  разворачивает дискуссионную беседу:  – Каково основное содержание этого сочинения?  – Что представляет собой личность в понимании  автора?  3. Организовывает работу над тестом.  4. Нацеливает учащихся  на выполнение самостоятельной работы в рабочих тетрадях | 1. Знакомятся  с высказываниями, комментируют их, отвечают на поставленный вопрос.  2. Знакомятся  с сочинением, обсуждают поставленные учителем вопросы, выказывают собственное мнение.  3. Отвечают  на вопросы теста, определяют его результаты.  4. Самостоятельно выполняют задания | 1. Фронтальная.  2. Фронтальная.  3. Фронтальная.  4. Индивидуальная | ***Личностные:*** оценивают жизненные ситуации.  ***Регулятивные:*** совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему;  самостоятельно опреде- ляют промежуточные  цели урока.  ***Познавательные:*** дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о личностных характеристиках человека,  ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают,  какая информация нужна для решения учебной  задачи.  ***Коммуникативные:***  задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества  с партнёром; адекватно используют речь для | 1. Устные ответы.  2. Устные ответы.  3. Записи в тетради.  4. Задания в рабочей тетради |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | которые не были проработаны ранее) |  |  |  | планирования и регуляции своей деятельности |  |
| **IV. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение  полученных  на уроке  сведений | Отвечают на вопросы:  – Может ли развиваться человек, если он растет вне  человеческого общества?  – Каждый ли человек становится личностью?  – Как темперамент влияет на человека?  – Почему для человека очень важны социальные потребности? | 1. Отвечают  на вопросы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого  материала | Оценивание учащихся  за работу на уроке |
| **V. Домашнее задание** | 2 | § 1–6.  Повторение | Конкретизирует домашнее задание | Записывают  домашнее  задание | Индивидуальная |  |  |

*Приложение 1*

**Высказывания философов и писателей**

• Не иди по течению, не иди против течения, иди поперек него, если хочешь достичь берега. *(Раздумья Ванталы.)*

• Только два сорта людей по-настоящему интересны – те, кто знает о жизни решительно все, и те, кто ничего о ней не знает. *(О. Уайльд.)*

• Тщеславное желание показать, что тебе доверили тайну, обычно и становится главной причиной ее разглашения. *(С. Джонсон.)*

• Верю – чтобы понимать. *(Аврелий Август.)*

• Совершенствование человека – смысл жизни. *(М. Горький.)*

• Когда сомневаешься – говори правду. *(М. Твен.)*

• Глуп тот, кто недоволен тем, что происходит по законам природы. *(Эпиктет.)*

• Основа всякой мудрости есть терпение. *(Цицерон.)*

*Приложение 2*

**Я – личность**

Вы говорите – ПЛОХО!

А я отвечаю – ОТЛИЧНО!

Вам меня не сломить,

Потому что Я – ЛИЧНОСТЬ!

Мы сейчас находимся в возрасте, который очень точно называется переходным. В школе многое рассказывают о физических изменениях нашего тела, о смене социального статуса. А в реальной жизни мы сталкиваемся с непониманием.

Больше всего проблем доставляет именно неопределенность нашего статуса, ведь для одних взрослых людей мы еще дети, другие же обращаются с нами достаточно требовательно, как со взрослыми.

Очень обидно, когда на тебя вешают ярлык: «Ты уже такой большой, а ведешь себя как маленький». Мне кажется, непонимание рождается там, где имеет место обычная невнимательность друг к другу, нежелание понимать и идти навстречу. Конечно, в этом сложном возрасте и мы не подарки, ведь нам нужно не только принять новый статус, но и привыкнуть к изменениям внутри себя. Поэтому любой контакт, который может выставить нас в невыгодном свете, воспринимаем как агрессию. Поэтому становимся подозрительными к словам: что там за внешней оболочкой, каков истинный смысл сказанного? Но именно поэтому и ценим больше всего настоящее внимание, попытку понять, терпеливость в общении со стороны взрослых.

Мне очень повезло с родителями. Наши взаимоотношения мне кажутся почти идеальными, наверное, потому, что и мама, и папа заняты любимыми и интересными для них делами, у них нет времени на то, что в психологии называют «гиперопекой». Мы общаемся доброжелательно и открыто, не говорим о том, о чем не знаем, и не стараемся казаться, а просто мы такие, какие есть.

Но нельзя объять необъятное. Каждый человек – личность, а к личности нужен индивидуальный подход.

Я склоняюсь к мысли, что быть ЛИЧНОСТЬЮ – это быть просто человеком, к чему-то стремиться и что-то терять, познавать новое, помогать окружающим, не бояться делать выбор, жить в согласии с совестью. Ведь у каждого – свой путь, свой характер. И все по-своему являются личностью.

*Хвостова Ольга, ученица 9 «Б» класса, г. Рубцовск  
(Из материалов сайта. – Режим доступа :  
http://rb.asu.ru/public/uploads/1268992014\_YA\_-\_LICHNOST.doc)*

*Приложение 3*

**Тест «Какой у тебя характер»**

1. Часто ли вы испытываете тягу к новым впечатлениям, к тому, чтобы отвлечься, пережить сильные ощущения?

2. Часто ли вы чувствуете, что нуждаетесь в друзьях, которые могут вас понять, одобрить, посочувствовать?

3. Считаете ли вы себя беззаботным человеком?

4. Очень ли трудно вам отказаться от своих намерений?

5. Обдумываете ли вы свои дела неспешно, предпочитаете ли подождать, прежде чем действовать?

6. Всегда ли вы сдерживаете свои обещания, даже если вам это не выгодно?

7. Часто ли у вас бывают спады и подъемы настроения?

8. Быстро ли вы обычно действуете и говорите?

9. Возникало ли у вас когда-нибудь чувство, что вы несчастны, хотя никакой серьезной причины для этого не было?

10. Способны ли вы «на спор» решиться на все?

11. Смущаетесь ли вы, когда хотите познакомиться с человеком, который вам симпатичен?

12. Бывает ли когда-нибудь, что, разозлившись, вы выходите из себя?

13. Часто ли бывает, что вы действуете необдуманно, под влиянием момента?

14. Часто ли вас беспокоит мысль о том, что вам не следовало что-либо делать или говорить?

15. Предпочитаете ли вы чтение книг встречам с людьми?

16. Верно ли, что вас легко задеть?

17. Любите ли вы часто бывать в компании?

18. Бывают ли у вас такие мысли, которыми вам бы не хотелось делиться с другими?

19. Верно ли, что иногда вы настолько полны энергии, что все горит в руках, а иногда чувствуете усталость?

20. Стараетесь ли вы ограничить круг своих знакомств небольшим числом самых близких друзей?

21. Много ли вы мечтаете?

22. Когда на вас кричат, отвечаете ли вы тем же?

23. Считаете ли вы все свои привычки хорошими?

24. Часто ли у вас появляется чувство, что вы в чем-то виноваты?

25. Способны ли вы иногда дать волю своим чувствам, беззаботно развлекаться в веселой компании?

***Определение типа темперамента.***

**Результаты.**

Если в вашем окружении есть человек, вокруг которого все валится, рушится, летает, звенит и ломается, а голос его раздается с такой громкостью, что слышно в самых дальних закоулках, то, вероятно, он относится к **холерикам**. На напор не поддается, скорее сам заведется так, что мало не покажется. Напирать на него или заводить вообще нет необходимости – он взорвется без дополнительной помощи с вашей стороны. А когда «Остапа понесет», то только держись! «Легкий танк» – так можно охарактеризовать холерика. А. П. Чехов точно заметил, что холерик шуток не понимает и все терпеть не может. Имеет ужасное свойство, делающее его малопригодным для скандалов: ты повышаешь на него голос, а он повышает еще больше. Ты бьешь чашечку – он бьет обеденную тарелку, ты швыряешь в него подушкой, он… впрочем, лучше не надо швырять в него подушку… Вы должны быть готовы, что холерик может с чистым, но гневным сердцем запулить в вашу сторону башмак, утюг, ухват, гитару, музыкальный центр, стул – все, что попадет ему под руку. Потом он будет рыдать и просить прощения. Лучше, конечно, не в приемном покое…

Холерик подвижен, не заставляет себя ждать, когда требуется что-то придумать, предложить, выступить с инициативой. Известный психиатр В. Гарбузов утверждает, что древняя природно-биологическая функция холериков – завоевание новых пространств для стаи (племени, государства, семьи). Не удивительно, что он норовит все время куда-то убежать... К новым, неизведанным битвам...

В большинстве случаев скромность не является заметной чертой холерика. Уверенность у многих холериков переходит в самоуверенность. Доделывать, додумывать, отшлифовывать не очень любит, хотя, если серьезно увлечется, остановить его трудно.

Ждать не любит. Неудачи воспринимает как вызов судьбы – или лихорадочно действует, или впадает в апатию. Вообще, стоит привыкать к его перепадам настроения, вспыльчивости, периодическому многословию. Если он говорит, перебить его проблематично, если надуется в уголке, расшевелить тоже трудно. Хорошо, хоть объяснит, в чем дело (меланхолики редко на такое способны). Предсказать его реакцию на что-то новое практически невозможно – он непредсказуем!

Двигается такой «подарочек» специфически: быстро, порывисто; складывается впечатление, что у него слишком много рук, локтей и коленей. Обычно он хватает, дергает и бросает. Ему трудно широко и комфортно усесться в кресло или на стул – скорее присядет на край, как орел на обрыве – вот-вот взлетит! Всё-то ему надо сразу. И много… Не пытайтесь надеть на него «намордник» благочинности, это перерастет в неврастению, невроз. Дайте ему поле для маневров, полку с вещами, которыми вы не очень дорожите, парочку врагов, цель для завоевания и реже запирайте его в четырех стенах.

**Сангвиник** кое в чем похож на холерика, но в разведчики годится больше – хорошо владеет собой, уравновешен, на рожон не лезет. Если и есть какая-то яркая черта, то это ровная оптимистичность и работоспособность. Уверенность сангвиника – адекватная, подвижность не угрожает интерьеру, решительность от настроения мало зависит. Если у сангвиника рождаются идеи, он считает естественным довести их реализацию до логического конца. Если ситуация накаляется, он, в отличие от холерика, не просто становится собранным, но и чувства юмора не теряет. Может шутками-прибаутками разрядить атмосферу. Из сангвиника может получиться не только характерный актер, но и актер-универсал – эмоциями владеет хорошо, речь громкая, интонации живые, мимика разнообразная. Сангвинику легче прослыть душой компании, заводилой и любимцем – он общителен, но не навязчив; уверенный, но не агрессивный лидер, активный, но не суетливый. Любит компании, легко знакомится, в домашнем общежитии приятен. Легко переключается, на проблемах не зацикливается, отсюда то, что называется легкостью характера. Ссориться по пустякам не склонен, да и вообще отходчивый – одним словом, милашка! Природная роль сангвиника – обустройство «инфраструктуры», связи между соплеменниками, управление, общественное самочувствие. Поэтому сангвиник вполне удобен в общении, но пару недостатков все-таки имеет. Например, его вкусы, интересы и склонности особым постоянством не отличаются.

Работа для сангвиников нужна такая, где были бы разнообразные занятия, командировки, смена деятельности. Может менять места работы в поисках такой, где было бы интересно. Если таковой не находит – откровенно скучает и жалуется. Если уж увлечется – тогда другое дело. Трудоспособен, но способность эта не всегда реализуется. Любит командовать больше, чем подчиняться, предпочитает решать за других, расставлять людей по местам. Поэтому, если жизнь не корректирует сангвиника, оптимизм превращается в зубоскальство, прожигание жизни; лидерство – в тиранию, желание поддавить тех, кто слабее и от него зависит.

**Флегматика** вычислить тоже довольно просто. Он – противоположность холерику. В классе – «не нарушает», гоголем не ходит, в споре – незаметный, в драку вступает последним. Правда, если вступит, то остановить его будет труднее, чем холерика. Потому что основная черта флегматика – инерционность, то есть раскачивается долго, а когда раскачается, сам остановиться не может.

Вы видели на вокзале, как трогается с места груженый состав? Если сравнить с легковушкой – есть разница? А можете мысленно представить, как остановить этот самый груженый состав на полном ходу? А остановить при тех же условиях легковушку? Инерционность у товарняка во много раз больше, чем у легкового авто. Теперь вы понимаете, что такое флегматик, только начинающий что-то делать, и флегматик, уже серьезно увлекшийся чем-либо. Это две большие разницы. Вчера это был ленивый толстячок, лежавший на диване и не торопясь набрасывающий на бумажке план переоборудования кухни, сегодня – это деревообрабатывающий станок, не знающий отдыха, монотонно и размеренно выдающий «на-гора» обструганные доски, детали и предметы интерьера. Порой и на обед не дозовешься – вот как втягивается в работу! Но степень трудолюбия флегматика зависит от воспитания: и тружеником может стать, и лентяем (достаточно вспомнить Обломова)!

Еще флегматик удобен тем, что с ним в квартире тихо. Лишних слов он говорить не любит, да и голос часто негромкий. Речь спокойная, без эмоций. По наблюдениям А. П. Чехова, «вечно серьезен, потому что лень смеяться». Из себя его вывести трудно, обижаться не торопится. Вещи вокруг него в порядке, в своих знаниях и возможностях он уверен – и не на голом месте такая уверенность строится, а на трудом приобретенном опыте и грамотных, неторопливых расчетах. В спор себя втягивать обычно не дает – если уж так спор интересен или если спорщики пристали – нате вам, пожалуйста, пару веских суждений. И опять – молчок. Природно-биологическая роль флегматика (по В. Гарбузову) – обустройство «свежезавоеванной» холериками территории. Поэтому для флегматика важны следующие пункты:

 территория, на которую он пришел, – это его территория, и без всяких военных действий;

 обживать и обустраивать ее по своему вкусу ему никто не мешает;

 на этой территории его никто не торопит – всему свое время, а с бухты-барахты флегматик практически ничего не делает.

Флегматик хорошо чувствует ритмы и циклы, и его не напрягает монотонная работа – он знает, что лето сменяется осенью, а осень – зимой, пахать по весне все равно придется. Даже если это управленец или бизнесмен, со стороны он смотрится «пахарем» – упрямый, неторопливый, размеренный и терпеливый, «сеет» он свой скромный или крупный бизнес и умело взращивает. Хоть и град, и снег – у природы нет плохой погоды. Обладая тонкой и ранимой душевной организацией, регулярные природные катаклизмы не переживешь. А руки опускать – только свой прежний труд губить. Поэтому за поэтическими тонкостями – это не к флегматику. Жизненные трудности его из седла не выбивают, воспринимаются им просто обычными житейскими неурядицами. Если вокруг шум и гам, качка и канонада – флегматик в состоянии работать практически без ущерба качеству. Иногда флегматики даже грубоватыми кажутся из-за своей неэмоциональности и толстокожести.

Да и в самом деле, они – самые «толстокожие» из всех темпераментов. На «слабо» их не возьмешь, ненужный товар не всучишь, к сомнительной сделке не склонишь.

**Меланхолик** внешне «маскируется» под флегматика – тихий, негромкий, лишней активности избегает, экспрессивностью не отличается. Но имеет как минимум два принципиальных отличия. Его тихость и невозмутимость – чисто внешние, а внутри – нервы как оголенные провода, скрытые обиды и сомнения. Малейшие колебания человеческого поля фиксируются: он замечает полувзгляды, полуулыбки, вдохи, движения бровей. Слышит, как трава растет. Что же удивляться тому, что крики, скандалы, слезы и, не дай бог, жизненные драмы выводят его из равновесия. И поэтому, когда меланхолик попадает в критическую ситуацию, он иногда даже теряет способность здраво соображать, а иногда просто «прячет голову в песок», как страус. Не потому, что он глупый или безответственный, а потому, что нагрузка для его чувствительной нервной системы запредельная. Просто «сгорают предохранители», и человек на некоторое время отключается. Если бы не отключался, то быстро попал бы на прием к психиатру. Так что старый трюк с «хулиганами» в подворотне с меланхоликом не проходит. В драку он, может быть, и полезет, но потом… Вы будете вынуждены много часов проводить успокоительные беседы, поить валерьянкой, утешать меланхолика. Сделать с собой он ничего не может – он не боец по натуре!

Кроме того, он нерешителен, неуверен, сделать выбор для него – сущее мучение! Большие шумные компании меланхолик редко жалует, многочисленных контактов избегает. В быту может изрядно доставать его способность обижаться по мелочам и реагировать на незначительные неприятности. Тепла и утешения требует больше, чем представители прочих темпераментов. Радует лишь, что и в ответ от него можно ожидать того же. Меланхолик – верный друг, поэтическая, тонкая натура, легко чувствующая ваше настроение. Только не очень часто приставайте с просьбами:

 решить тот или иной принципиальный вопрос;

 выбрать вид вклада в банке;

 сменить работу, к которой он привык;

 договориться о ремонте крыши (капремонте, перевозке багажа и т. п.).

Воспитанный меланхолик, конечно, будет пытаться взваливать на свои плечи сей тяжелый груз, но слишком частое злоупотребление его мужественностью может нарушить гармонию ваших отношений. Природная функция меланхоликов – диагностика. Меланхолик в обществе – аналог болевых клеток в организме. Начались неприятности в каком-то месте – там заболело. Так же и меланхолик: пока в обществе все относительно ровно, привычно, спокойно – спокоен и меланхолик. Как только появились малейшие признаки нарушения – меланхолик в напряжении. Его чувствительность позволяет ему хорошо реализоваться практически в любой диагностической деятельности, будь то проверка компьютеров, медицинская диагностика, психология, педагогика, экономика, менеджмент и даже политика. Меланхолик активно забеспокоился – в будущем жди неприятностей. Кстати, несмотря на столь хрупкую структуру, от вредных привычек меланхолики страдают не чаще представителей других темпераментов – здоровье берегут!

Естественно, что каждый из четырех представленных темпераментов в чистом виде встречается редко. Чаще можно наблюдать переходные формы – холерик-меланхолик, флегматик-сангвиник и т. д. Не бывает только сочетаний меланхолика и сангвиника, холерика и флегматика – слишком уж они разные.

**Технологическая карта урока 8**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **СЕМЬЯ – ЯЧЕЙКА ОБЩЕСТВА** |
| **Тип урока** | Ознакомление с новым материалом |
| **Дата урока** |  |
| **Образовательные  ресурсы** |  *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.   *Презентация* «Семья» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.rusedu.ru/detail\_1761.html   *Презентация* «Родословная Пушкиных» [Электронный ресурс]. – Режим доступа :  http://ru.wikipedia.org/wiki/Пушкин |
| **План урока** | 1. Зачем люди создают семьи.  2. Какие бывают семьи |
| **Цель урока** | Способствовать формированию навыка составления своей родословной, представлений о семье как частичке общества, как первом социальном институте, в котором проходит основная часть жизни человека |
| **Личностно значимая проблема** | История семьи – страница многовековой истории Отечества |
| **Методы и формы обучения** | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная |
| **Основные понятия** | *Семья, поколение, авторитет, родители, дети, права, обязанности* |

*Окончание табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **Научатся:** изучать историю своей семьи;  определять ее функции; характеризовать  семейно-правовые отношения.  **Получат возможность научиться:** составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы;  решать логические задачи; высказывать  собственное мнение, суждения | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения;  оценивают собственную учебную деятельность;  выражают положительное отношение к процессу  познания |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Моти- вация  к учебной  деятельности** | 1 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная  подготовка  учащихся | Создаёт условия для воз- никновения у учеников  внутренней потребности включения в учебную  деятельность. Уточняет  тематические рамки. | Слушают  и обсуждают  тему урока. Обсуждают  цели урока  и пытаются | Фрон- тальная  работа | ***Личностные:*** понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | к усвоению  изучаемого  материала | Организует формулировку  темы и постановку цели  урока учащимися | самостоятельно их формули- ровать |  | ***Регулятивные:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **II. Актуализация знаний** | 7 | Обсуждение эпиграфа урока  *(см. Прило- жение1)* | Организует беседу по обсуждению эпиграфа к уроку:  – Кого мы называем род- ными людьми?  – Кого в этом стихотворном отрывке автор называет «родные люди»?  – Что, в понимании автора, означает душевно уважать?  – Согласны ли вы  с автором? | Аргументированно отвечают на вопросы,  рассуждают, высказывают собственное мнение | Фрон- тальная | ***Познавательные:*** производят поиск существенной информации.  ***Коммуникативные:*** высказывают собственное мнение;слушают друг друга, строят  понятные речевые  высказывания | Устные ответы |
| **III. Изу-чение**  **нового**  **мате- риала** | 17 | 1. Презентация «Семья».  2. Знакомство с притчей  «Тепло семейного очага» | 1. Показывает слайды  презентации, комментирует новую информацию.  2. Знакомит учащихся  с притчей, организует  дискуссионную беседу  после ее прочтения: | 1. Знакомятся  с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию.  2. Знакомятся  с притчей,  рассуждают, отвечают | 1. Индивидуальная.  2. Фронтальная. | ***Личностные:*** оценивают жизненные ситуации.  ***Регулятивные:***определяют последовательность промежуточных целей  с учётом конечного результата; составляют план  и последовательность действий.  ***Познавательные:*** рас- познают объекты и их | 1.Устные ответы.  2. Устные ответы. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | *(см. Прило- жение 2)*.  3. Беседа  «Моя семья».  4. Работа со схемой «Особенности семьи»  *(см. Прило- жение 3)*. | – Что означают слова  «тепло семейного очага»?  – Кем создается семейный очаг?  – Что необходимо, чтобы семья была счастлива?  3. Организует беседу с учащимися по вопросам:  – Кто хочет рассказать  о своей семье, о том, кто хранит семейный очаг  в вашем доме?  – Как в вашей семье проводят свободное время?  – Какие хозяйственные дела выполняют совместно?  – Какие прогулки совершают в выходные дни и какие любимые занятия (хобби) объединяют членов семьи?  4. Формулирует задание, организует работу учащихся над анализом схемы:  – Какие функции выполняет семья? Проанализируйте каждую функцию. Приведите примеры. | на вопросы.  3. Рассказывают о своей семье, о традициях, привычках, любимых совместных занятиях членов своей семьи.  4. Анализируют схему, высказывают свое мнение, приводят примеры. | 3. Фронтальная.  4. Фронтальная. | понятия, выделяют существенные признаки; строят рассуждения  и обобщают полученную информацию.  ***Коммуникативные:***  проявляют активность  во взаимодействии для  решения коммуникативных и познавательных  задач; ставят вопросы, обращаются за помощью; формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество | 3. Устные ответы.  4. Устные ответы. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | 5. Работа  с учебником,  с. 28. Отрывок  из книги  В. Белова «Лад».  6. Знакомство с родословным древом семьи Пушкиных  *(презентация)* | 5. Формулирует задание, организует самостоятельное прочтение текста и его  последующее обсуждение  по вопросам:  – Что означают слова «бобыль», «бродяга», «шатун»?  – Как были распределены обязанности в семье?  – Можно ли сравнить их  с современной семьей?  6. Показывает слайды презентации, комментирует новую информацию и объясняет, что такое родословное древо и поколенная роспись. На примере родословной Пушкиных учит составлять родословное древо | 5. Знакомятся  с текстом, анализируют его, принимают участие в обсуждении вопросов, высказывают собственную точку зрения, выслушивают точку зрения одноклассников, приходят к единому  выводу.  6. Знакомятся  с родословной семьи Пушкиных, делают записи в тетради, отражая построение родословного древа | 5. Фронтальная.  6. Индивидуальная |  | 5. Устное задание.  6. Записи в тетради |
| **IV. Первичное осмыс- ление** | 7 | Задание в рабочей тетради:  № 1, с. 26 | Определяет задание, нацеливает на самостоятельную работу, организует контроль | Выполняют  задание | Индивидуальная | ***Познавательные:*** само-стоятельно производят поиск существенной информации (из мате- | Проверка выпол- нения  задания |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **и закрепление** |  |  |  |  |  | риалов учебника, из рас-сказа учителя, по воспроизведению в памяти).  ***Регулятивные:*** ориен- тируются в учебнике  и рабочей тетради |  |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение  полученных  на уроке  сведений | – Сколько поколений живет в вашей семье?  – Кто такие родственники?  – Кто является членом  семьи? | 1. Отвечают  на вопросы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого  материала | Оценивание учащихся  за работу на уроке |
| **VI. Домашнее задание** | 2 | § 7. Создание рисунка генеалогического древа или летописи своей семьи (можно выполнить в виде презентации) | Конкретизирует домашнее задание | Записывают  домашнее  задание | Индивидуальная |  |  |

*Приложение 1*

**Эпиграф урока**

Родные люди вот какие:

Мы их обязаны ласкать,

Любить, душевно уважать

И, по обычаю народа,

О Рождестве их навещать

Или по почте поздравлять,

Чтоб остальное время года

Не думали о нас они…

И так, дай Бог им долги дни!

*А. С. Пушкин. «Евгений Онегин»*

*Приложение 2*

**Притча «Тепло семейного очага»**

Из одного дома решило уйти счастье. Трудно сказать почему, но решило.

«Но прежде, – сказало счастье, – я исполню по одному желанию каждого члена той семьи, в которой жило долгие годы».

«Чего ты хочешь?» – спросило счастье у хозяйки дома. А та ответила, что нет у нее шубы норковой, – и получила хозяйка шубу.

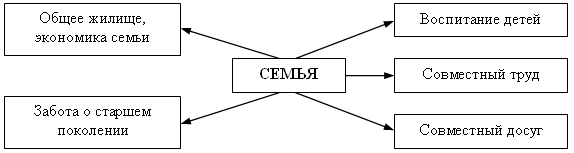
Спросило счастье взрослую дочь хозяйки: «Чего ты хочешь?» – и та ответила, что замуж хочет за принца заморского – и вышла замуж за принца заморского.

Спросило счастье сына хозяйки: «А ты чего хочешь?» – «Хочу, – говорит он, – велосипед, буду счастлив, если велосипед будет», – и получил мальчик велосипед.

И уже на пороге дома счастье увидело хозяина и спросило: «А чего ты хочешь?» Хозяин подумал и сказал: «Хочу, чтобы из моего дома никогда не уходило тепло семейного очага».

И счастье выполнило просьбу хозяина и не ушло из этого дома, потому что счастье живет только там, где горит семейный очаг!

*Приложение 3*

**

**Технологическая карта урока 9**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **СЕМЬЯ – ЯЧЕЙКА ОБЩЕСТВА** |
| **Тип урока** | Комбинированный |
| **Дата урока** |  |
| **Образовательные  ресурсы** | *Презентация* «Семья ячейка общества» [Электронный ресурс]. – Режим доступа :  http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/prezentatsiya-po-obshchestvoznaniyu-6-kl-0 |
| **План урока** | 1. Семья и государство.  2. Если семья не выполняет своих обязанностей |
| **Цель урока** | Способствовать формированию навыка составления своей родословной, представлений о семье как частичке общества, как первом социальном институте, в котором проходит основная часть жизни человека |
| **Личностно значимая проблема** | Дети, которых не любят, становятся взрослыми, которые не могут любить. *(Перл Бак)* |
| **Методы и формы обучения** | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная |
| **Основные понятия** | *Семья, родители, дети, права, обязанности* |

*Окончание табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **Научатся:** определять названия и основные положения законов, стоящих на страже семьи и детства.  **Получат возможность научиться:** характеризовать семейно-правовые отношения;  работать с текстом учебника и документами; высказывать собственное мнение, суждения | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формули-руют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения;  оценивают собственную учебную деятельность;  выражают положительное отношение к процессу  познания |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Моти- вация  к учебной  деятельности** | 1 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная  подготовка  учащихся | Создаёт условия для воз- никновения у учеников  внутренней потребности включения в учебную  деятельность. Уточняет  тематические рамки. | Слушают  и обсуждают  тему урока. Обсуждают  цели урока  и пытаются | Фрон- тальная  работа | ***Личностные:*** стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | к усвоению  изучаемого  материала | Организует формулировку  темы и постановку цели  урока учащимися | самостоятельно их формули- ровать |  | ***Регулятивные:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **II. Актуализация знаний** | 7 | Индиви- дуальные  сообщения | Создает условия для вы- ступления учащихся с индивидуальными сообщениями и презентациями о своей  семье (летопись семьи,  родословное древо) | Выступают  с индивидуальными сообщениями, слушают своих одно- классников | Индивидуальная | ***Познавательные:*** производят поиск существенной информации.  ***Коммуникативные:*** высказывают собственное мнение;слушают друг друга, строят  понятные речевые  высказывания | Устные ответы |
| **III. Изу-чение**  **нового**  **мате- риала** | 17 | 1. Беседа на тему «Семья  и государство».  2. Работа с до- кументами | 1. Организует беседу  по вопросам:  – Как вы понимаете слово- сочетание «семья и государство»?  – Почему государство защищает семью и каждого ее  члена законом (Семейным кодексом)?  – Кто знает законы, которые охраняют семью?  2. Организует комментированное прочтение статей | 1. Рассуждают и отвечают  на вопросы.  2. Знакомятся со статьями | 1. Фронтальная.  2. Фронтальная. | ***Личностные:*** проявляют самостоятельность и личную ответственность  за свои поступки.  ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей  с учётом конечного результата; составляют план  и последовательность действий.  ***Познавательные:*** используют общие приёмы | 1. Устные ответы.  2. Устные ответы. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | *(см. Прило- жение)*. | из Семейного кодекса РФ  с последующим их обсуж- дением:  – Почему по закону родительские права прекращаются по достижении детьми возраста восемнадцати лет?  – Почему родители обязаны заботиться о здоровье,  физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей?  – Получение образования – это право ребенка или обязанность родителей?  – Кого, согласно закону, можно назвать ребенком?  – Какие права имеет  ребенок?  – Почему закон охраняет  права ребенка?  – Как вы думаете, в разных государствах у детей разные права?  – Откуда появляются права ребенка? | Семейного кодекса РФ, рассуждают на заданную тему, отвечают на поставленные вопросы. |  | решения задач; ориенти- руются в разнообразии способов их решения.  ***Коммуникативные:***  определяют цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | 3. Задание в рабочей тетради:  № 41, с. 28.  4. Презентация «Семья – ячейка общества» | 3. Организует самостоя- тельную работу учащихся.  4. Показывает слайды  презентации, комментирует новую информацию | 3. Выполняют задание в рабочих тетрадях.  4. Знакомятся  с дополнительной информацией, анализируют ее, принимают участие  в обсуждении вопросов,  высказывают собственную точку зрения, выслушивают точку зрения одноклассников, приходят  к единому  выводу | 3. Индивидуальная.  4. Фронтальная |  | 3. Про- верка  рабочих тетрадей.  4. Устные ответы |
| **IV. Первичное осмыс- ление** | 7 | Задание в рабочей тетради: № 5, с. 30 | Нацеливает учащихся  на самостоятельную работу, поясняет задание, организует выборочный контроль | Выполнение задания в рабочей тетради | Индивидуальная | ***Познавательные:*** само-стоятельно производят поиск существенной информации. | Проверка выпол- нения  задания |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **и закрепление** |  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** ориен- тируются в учебнике  и рабочей тетради | в рабочей тетради |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение  полученных  на уроке  сведений | Проводит беседу  по вопросам:  – С какими документами,  стоящими на страже  прав семьи и ребенка, мы познакомились?  – В чем важность этих  законов?  – Почему мы называем их  законами?  – Что происходит, если эти законы нарушаются? | 1. Отвечают  на вопросы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого  материала | Оценивание учащихся  за работу на уроке |
| **VI. Домашнее задание** | 2 | § 7. Рабочая тетрадь: № 6, 7, 8, с. 30–31 | Конкретизирует домашнее задание | Записывают  домашнее  задание | Индивидуальная |  |  |

*Приложение*

**Права и обязанности родителей**

**Статья 61.** Равенство прав и обязанностей родителей.

1. Родители имеют равные права и несут равные обязанности в отношении своих детей (родительские права).

2. Родительские права, предусмотренные настоящей главой, прекращаются по достижении детьми возраста восемнадцати лет (совершеннолетия), а также при вступлении несовершеннолетних детей в брак и в других установленных законом случаях приобретения детьми полной дееспособности до достижения ими совершеннолетия.

**Статья 63.** Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей.

1. Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей.

Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

Родители имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

2. Родители обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования и создать условия для получения ими среднего (полного) общего образования.

Родители с учетом мнения детей имеют право выбора образовательного учреждения и формы получения образования детьми.

**Статья 64.** Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей.

1. Защита прав и интересов детей возлагается на их родителей.

Родители являются законными представителями своих детей и выступают в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах, без специальных полномочий.

2. Родители не вправе представлять интересы своих детей, если органом опеки и попечительства установлено, что между интересами родителей и детей имеются противоречия. В случае разногласий между родителями и детьми орган опеки и попечительства обязан назначить представителя для защиты прав и интересов детей.

**Права детей**

**Статья 54.** Право ребенка жить и воспитываться в семье.

1. Ребенком признается лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет (совершеннолетия).

2. Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам.

Ребенок имеет права на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства…

**Статья 57.** Право ребенка выражать свое мнение.

Ребенок вправе выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства. Учет мнения ребенка, достигшего возраста десяти лет, обязателен, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам.

В случаях, предусмотренных настоящим Кодексом, органы опеки и попечительства или суд могут принять решение только с согласия ребенка, достигшего возраста десяти лет.

**Статья 58.** Право ребенка на имя, отчество и фамилию.

1. Ребенок имеет право на имя, отчество и фамилию.

2. Имя ребенку дается по соглашению родителей, отчество присваивается по имени отца, если иное не предусмотрено законами субъектов Российской Федерации или не основано на национальном обычае.

3. Фамилия ребенка определяется фамилией родителей. При разных фамилиях родителей ребенку присваивается фамилия отца или фамилия матери по соглашению родителей, если иное не предусмотрено законами субъектов Российской Федерации.

**Технологическая карта урока 10**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **СЕМЕЙНОЕ ХОЗЯЙСТВО** |
| **Тип урока** | Ознакомление с новым материалом |
| **Дата урока** |  |
| **Образовательные  ресурсы** | *Презентация* «Семейный бюджет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа :  http://prezentacii.com/obschestvoznanie/262-prezentaciya-semeynyy-byudzhet-konspekt.html |
| **План урока** | 1. Семейные заботы.  2. Каким должен быть хозяин дома.  3. Как хозяйствовать по правилам |
| **Цель урока** | Создать условия для формирования представлений о значении как самого труда в семье для удовлетворения основных потребностей и обеспечения ее жизнедеятельности, так и важности сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в его организации |
| **Личностно значимая проблема** | Настоящий хозяин одинаково бережно и рачительно относится к любому достоянию – своему  или общественному |
| **Методы и формы обучения** | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная |
| **Основные понятия** | *Домашнее хозяйство, семейный бюджет* |

*Окончание табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **Научатся:** характеризовать семейно-правовые отношения.  **Получат возможность научиться:**  анализировать такие важные признаки семьи, как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; работать  с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | **Познавательные:** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых  положений.  **Коммуникативные:** взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии;принимают другое  мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения  изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию  к учебной деятельности;  проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Моти- вация  к учебной  деятельности** | 1 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная  подготовка  учащихся | Создаёт условия для воз- никновения у учеников  внутренней потребности включения в учебную  деятельность. Уточняет  тематические рамки. | Слушают  и обсуждают  тему урока. Обсуждают  цели урока  и пытаются | Фрон- тальная  работа | ***Личностные:*** понимают необходимость учения, выраженного в преобла-дании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | к усвоению  изучаемого  материала | Организует формулировку  темы и постановку цели  урока учащимися | самостоятельно их формули- ровать |  | способа оценки знаний.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **II. Актуализация знаний** | 7 | Беседа  «Семейное хозяйство» | Организует беседу  по вопросам:  – Что вы понимаете под понятием «семейное хозяйство»?  – Кто у вас в доме ведет  домашнее хозяйство?  – Как у вас распределяются домашние обязанности?  – Какой вклад в выпол- нение домашних дел вносишь ты?  – Что ты можешь сделать  самостоятельно для удобства и уюта в доме? | Аргументированно отвечают на вопросы,  рассуждают, высказывают собственное мнение | Фрон- тальная | ***Познавательные:*** производят поиск существенной информации.  ***Коммуникативные:*** высказывают собственное мнение;слушают друг друга, строят  понятные речевые  высказывания | Устные ответы |
| **III. Изу-чение**  **нового**  **мате- риала** | 17 | 1. Презентация «Семейный бюджет». | 1. Показывает слайды  презентации, комментирует новую информацию. | 1. Знакомятся  с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию. | 1. Индивидуальная. | ***Личностные:*** выражают внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к обучению, к преобладанию учебно-позна- вательных мотивов | 1. Устные ответы. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | 2. Работа  с текстом учебника, с. 31.  Изучение материала рубрики «Путешествие в прошлое» и ознакомление с репродукцией картины А. А. Пластова «Ужин тракториста».  3. Работа  с текстом  «Поучение» *(см. Прило- жение 1)*. | 2. Организует самостоя- тельное прочтение учащи- мися материала учебника  и беседу по вопросам:  – Как ранее в нашей стране на протяжении ее истории распределялись трудовые обязанности в семье?  – Сравните с настоящим  временем.  – Как вы считаете, нужно ли разделение на мужскую и женскую работу?  – Какая сейчас работа  мужская, а какая женская?  – Как облегчить домашний труд?  – Какую работу можно  переложить на бытовую  технику?  3. Организует ознакомле- ние с текстом «Поучение»,  проводит комментированное чтение и разворачи- вает обсуждение по вопросам:  – Кто такой хозяин дома? | 2. Самостоя- тельно изучают материал рубрики, рассматривают репродукцию картины, анализируют  полученную информацию, рассуждают, отвечают  на поставленные вопросы.  3. Читают  «Поучение», отвечают  на вопросы. | 2. Фронтальная.  3. Фронтальная. | и предпочтению социального способа оценки  знаний.  ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её  реализации, в том числе во внутреннем плане.  ***Познавательные:***  формулируют проблему; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поис-кового характера.  ***Коммуникативные:***  формулируют собственное мнение и позицию;  задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания | 2. Устные ответы.  3. Устные ответы. |

*Продолжение табл.*

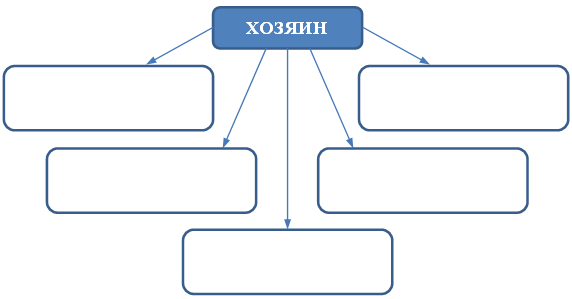
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | 4. Работа  с учебником,  с. 80–81.  Заполнение  схемы «Черты рачительного хозяина»  *(см. Прило- жение 2)*.  5. Прочтение  и анализ сказок  *(см. Прило- жение 3)* | – Каким должен быть  настоящий хозяин?  – Что советует «Домострой» хозяину дома?  – Почему это произведение называется «Домострой»?  4. Организует работу  по прочтению текста учеб- ника и заполнению схемы  в тетради.  5. Распределяет учащихся на группы, организовывает их самостоятельную работу с последующим обсуж- дением | 4. Самостоя- тельно изучают текст и на его основе запол- няют схему.  5. Самостоя- тельно читают текст сказки  в своей группе, анализируют ее и определяют, как вели домашнее хозяйство герои сказок | 4. Фронтальная.  5. Груп- повая |  | 4. Устные ответы.  5. Отчеты груп |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **IV. Первичное осмыс- ление  и закрепление** | 17 | Задание в рабочей тетради: № 3, с. 32 | Определяет задание, нацеливает на самостоятельную работу, организует контроль | Выполняют  задание | Индивидуальная | ***Познавательные:*** само-стоятельно производят поиск существенной информации (из мате- риалов учебника, из рас-сказа учителя, по воспроизведению в памяти).  ***Регулятивные:*** ориен- тируются в учебнике  и рабочей тетради | Проверка выпол- нения  задания |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение  полученных  на уроке  сведений | Организует беседу  по вопросам:  – Что означает вести домашнее хозяйство?  – Каким должен быть  настоящий хозяин?  – Все ли домашние обязанности нужно делить  на мужские и женские? | 1. Отвечают  на вопросы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:***понимают значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого  материала | Оценивание учащихся  за работу на уроке |
| **VI. Домашнее задание** | 2 | § 8. Рабочая тетрадь: № 4, 7, 8, с. 34–35 | Конкретизирует домашнее задание | Записывают  домашнее  задание | Индивидуальная |  |  |

*Приложение 2*

**Схема «Черты рачительного хозяина»**



*Приложение 3*

**Материал для аналитической работы в группах**

**I группа.** Русская народная сказка «Беззаботная жена».

Жили-были муж с женой. Жена была баба ленивая и беззаботная, да к тому же еще и большая лакомка: все проела на орешках да на пряничках, так что наконец осталась в одной рубахе, и то в худой – изорванной.

Вот подходит большой праздник, а у бабы нечего и надеть, кроме этой рубахи. И говорит она мужу:

– Сходи-ка, муж, на рынок да купи мне к празднику рубаху.

Муж пошел на рынок, увидал, что продают гуся, и купил его вместо рубахи.

Приходит домой, жена его и спрашивает:

– Купил мне рубаху?

– Купил, – отвечает муж, – да только гуська.

А жена недослышала и говорит:

– Ну и узка, да изношу!

Сняла с себя изорванную рубаху и бросила в печку.

А потом и спрашивает:

– Где же рубаха? Дай я надену.

– Да ведь я сказал, что купил гуська, а не рубаху.

Так и осталась баба без рубахи, нагишом.

**II группа.** Русская народная сказка «Баба да два солдата».

Повезла баба в город кринку масла продавать; время-то шло к Масленой. Нагоняют ее два солдата: один позади остался, а другой вперед забежал и просит бабу:

– Эй, тетка, подпояшь меня, пожалуйста.

Баба слезла с воза и принялась подпоясывать.

– Да покрепче подтяни!

Баба подтянула покрепче.

– Нет, это туго; ослабь маленько.

Отпустила послабже.

– Уж это больно слабо будет: закрепи потуже.

Пока завязывала баба пояс то крепче, то слабже, другой солдат успел утащить кринку с маслом и убрался себе подобру-поздорову.

– Ну, спасибо тебе, тетка! Подпоясала ты меня на всю Масленицу, – говорит солдат.

– На здоровье, служба!

Приехала баба в город, хвать – а масла как не бывало!

**III группа.** Русская народная сказка «Каша из топора».

Пришел солдат с походу на квартиру и говорит хозяйке:

– Здравствуй, божья старушка! Дай-ка мне чего-нибудь поесть.

А старуха в ответ:

– Вот там на гвоздике повесь!

– Аль ты совсем глуха, что не чуешь?

– Где хошь, там и заночуешь!

– Ах ты старая ведьма! Я те глухоту-то вылечу! – И полез было с кулаками. – Подавай на стол!

– Да нечего, родимый!

– Вари кашицу!

– Да не из чего, родимый!

– Давай топор, я из топора сварю!

«Что за диво! – думает баба. – Дай посмотрю, как из топора солдат кашицу сварит!»

Принесла ему топор; солдат взял, положил его в горшок, налил воды и давай варить. Варил-варил, попробовал и говорит:

– Всем бы кашица взяла, только б малую толику круп подсыпать!

Баба принесла ему круп. Опять варил-варил, попробовал и говорит:

– Совсем бы готово, только б маслом сдобрить!

Баба принесла ему масла. Солдат сварил кашицу:

– Ну, старуха, теперь подавай хлеба да соли да принимайся за ложку: станем кашицу есть!

Похлебали вдвоем кашицу.

Старуха спрашивает:

– Служивый! Когда ж топор будем есть?

– Да, вишь, он не уварился, – отвечал солдат, – где-нибудь на дороге доварю да позавтракаю!

Тотчас припрятал топор в ранец, распростился с хозяйкою и пошел в иную деревню.

Вот так-то солдат и кашицы поел, и топор унес!

**IV группа.** Русская народная сказка «Как старик домовничал».

Один старик все ругал свою жену:

– Вот, – говорит, – я пашу, у меня работа тяжелая, а ты дома сидишь, ничего не делаешь.

А она говорит:

– Ну что ж, давай поменяемся: я пахать поеду, а ты дома оставайся, тут дела немного, ты и отдохнешь.

Так и сделали: она в поле поехала, а старика дома оставила. А дела дала ему совсем мало: хлебы испечь, масло сбить да клушку с цыплятами покараулить. Вот и все, всего три дела.

Остался старик дома. Хочется ему поскорее все дела переделать. Вот он всех цыплят на одну ниточку к клушке привязал, чтобы коршун не утащил, хлебы замесил, печку истопил, посажал в печку хлебы, а сам сел масло сбивать. Бьет он масло, услыхал – клушка кричит. Он выбежал, видит – понес коршун всех цыплят вместе с клушкой. Они все на одной ниточке привязаны, ну, коршун всех и потащил. Старик думает: «Он далеко не улетит, ему тяжело, где-нибудь сядет». И вот он пахталку на спину привязал и побежал за коршуном. Думал так: «Пока я бегаю, масло-то и собьется. Два дела сделаю: и коршуна догоню, и масло собью».

Бегал старик за коршуном, бегал, споткнулся да упал, пахталка разбилась, сметана по земле потекла. И цыплят не отнял, и сметану пролил. Вот тебе и два дела! Ну, что же делать? Надо идти домой.

Пришел старик домой. Надо хлебы вынимать. Заглянул в печку, а хлебы-то в уголь сгорели. Нахозяйничал старик: цыплят у него коршун утащил, сметану пролил, хлебы сгорели. Плохое дело. Жена приедет – что ей сказать? И надумал старик: «Хоть цыплят до нее высижу, поменьше ругаться будет». Положил он яиц в кошелку, залез в подпечку и сел цыплят высиживать.

Вот приехала старикова жена с поля, стала лошадь выпрягать, сама думает: «Что же старик плохо встречает? Хоть бы лошадь выпряг». Прибрала она лошадь, идет в избу. Старика нет, а под печкой клушка клохчет. Она поглядела, а там не клушка, а старик. Она его вытащила, стала спрашивать:

– Давай сказывай, что ты дома делал?

Стал старик рассказывать. И тут уж старикова жена увидела, что у ее старика ничего с домашними делами не получается.

И все у них пошло, как и прежде: старик пашет, а старуха дома со всеми делами управляется. Только с тех пор перестал старик жену за безделье ругать.

**V группа.** Русская народная сказка «Брысь, окаянная, брысь!».

В одном селе жил-был старик, да такой скупой, прижимистый! Как сядет за стол, нарежет хлеба, сидит да на снох посматривает: то на ту, то на другую, а сам ничего не ест. Вот, глядя на него, и снохи тоже поглазеют-поглазеют, да и полезут вон из-за стола голодные. А старик после, только что уйдут они по работам, втихомолку наестся, напьется и разляжется на печи сытехонек.

Вот однова отпросилась меньшая сноха и пошла к своему отцу, к матери и стала жаловаться на свекра:

– Такой-де лютый, ненавистный! Жить нельзя! Совсем есть не дает, все ругается: ненаеды вы этакие!

– Хорошо, – говорит ей отец, – я приду к вам в гости, сам посмотрю ваши порядки.

И погодя денек-другой пришел он к старику вечером:

– Здорово, сват!

– Здорово!

– Я к тебе в гости; рад ли мне?

– Рад не рад, делать нечего; садись, так и гость будешь!

– Как моя дочушка живет, хорошо ли хлеб жует?

– Ништо, живет себе!

– Ну-ка, сватушка, соловья баснями не кормят; давай-ка поужинаем, легче говорить будет.

Сели за стол; старик нарезал хлеба, сам не ест – сидит, все на снох глядит.

– Эх, сват! – говорит гость. – Это не по-нашему: у нас нарезал хлеба да поел, еще нарезал – и то поел. Ну вы, бабы молодые, больше хлеба ешьте, здоровее будете!

После ужина стали спать укладываться.

– Ты, сват, где ляжешь? – спрашивает хозяин.

– Я лягу на кутничке.

– Что ты! Я тут всегда сплю, – говорит старик.

Вишь, в куте у него спрятаны были яйца, хлеб и молоко; ночью, как заснут в избе, он украдкою встанет и наестся вдоволь. Сват это дело заприметил.

– Как хочешь, – говорит, – а я лягу на кутничке.

Вот улеглися все спать. В самую как есть полночь старик ползком-ползком да прямо в залавок – скрипит! А гость еще с вечера припас про него большой ременный кнут; как вытянет свата раз, другой, третий – сам бьет да приговаривает:

– Брысь, окаянная, брысь!

Пришлось старику не евши спать. Вот так-то прогостил сват у свата целых три дня и заставил надолго себя помнить.

Проводил его старик, и с тех пор полно – перестал у снох во рту куски считать.

**VI группа.** Русская народная сказка «Мотовило».

Жили муж с женой. А жена была ленивая. Ей ничего не хотелось делать, и до того дошло у них, что у мужа даже рубашки не было. Муж и говорит:

– Жена, что же ты не прядешь?

– У меня мотовила нет; поди в лес, сруби дерево, сделай мне мотовила, и я стану прясть!

Муж взял топор и пошел в лес. А она ему сказала, где и какое дерево срубить, сама же по другой дороге побежала, нашла пустое дупло рядом с тем деревом и села в него.

Муж приходит, начинает рубить дерево, а она из дупла и говорит:

– Мужик, не делай мотовила: жена умрет!

Жалко мужику, что жена умрет, он и не стал делать мотовила. А она вперед его успела прибежать домой и легла на печку. Он приходит.

– Муж, что же ты мотовила не сделал?

– Да вот, так и так!

– То-то и дело!

Только через некоторое время мужик опять пошел мотовило делать. А она снова прибежала к дереву другой дорогой и то же прокричала. Так он и в этот раз не сделал мотовила.

И в третий раз то же. Но в четвертый он взял да и срубил дерево.

– Пусть, – говорит, – жена умрет, а сделаю мотовило!

Сделал мотовило, приносит домой, а жена раньше его домой прибежала и легла на печку. Муж и говорит:

– Вот тебе, жена, мотовило!

– Ну, как же я буду прясть. Ведь как сяду, так и умру!

Вот берет она лен – и садится прясть; напряла нитку, другую, а третью начала прясть – и стала у нее рука опускаться, а потом и сама повалилась; упала и захрипела – начала умирать. Муж и догадался, что она привередничает:

– Жена, не умирай! Я тебя воскрешу!

А она ему ничего не отвечает – дух стал захватываться.

– Жена, никак, ты умираешь?

Как взял муж плеть – как она вскочит да бежать. Куда и лень подевалась!

И стали они хорошо жить.

**Технологическая карта урока 11**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **ДЕЛУ – ВРЕМЯ, ПОТЕХЕ – ЧАС** |
| **Тип урока** | Ознакомление с новым материалом |
| **Дата урока** |  |
| **Образовательные  ресурсы** | *Презентация* «Делу – время, потехе – час» [Электронный ресурс]. – Режим доступа :  http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/informatsiya-dlya-uchitelei-obshchestvoznaniya |
| **План урока** | 1. Что такое свободное время.  2. Свободное время и занятия физкультурой.  3. Свободное время и телевизор.  4. Своими руками.  5. Что такое хобби |
| **Цель урока** | Создать условия для ознакомления с понятием «свободное время» и со способами организации досуга |
| **Личностно значимая проблема** | Всякий вид работы приятнее, чем покой. *(Демокрит)* |
| **Методы и формы обучения** | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная |
| **Основные понятия** | *Личное время, досуг, хобби, домашнее хозяйство, семейный бюджет* |

*Окончание табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **Научатся:** организовывать свое свободное время.  **Получат возможность  научиться:** работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение,  суждения | **Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи  и зависимости между объектами.  **Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересованность  не только в личном успехе,  но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Моти- вация  к учебной  деятельности** | 1 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная  подготовка  учащихся  к усвоению | Создаёт условия для воз- никновения у учеников  внутренней потребности включения в учебную  деятельность. Уточняет  тематические рамки.  Организует формулировку | Слушают  и обсуждают  тему урока. Обсуждают  цели урока  и пытаются  самостоятельно | Фрон- тальная  работа | ***Личностные:*** понимают необходимость учения, выраженного в преобла-дании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | изучаемого  материала | темы и постановку цели  урока учащимися | их формули- ровать |  | ***Регулятивные:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **II. Актуализация знаний** | 7 | Обсуждение личностно значимой проблемы урока | Организует беседу  по вопросам:  – Как вы понимаете выра- жение Демокрита?  – Что означает слово «покой» в его понятии?  – Можно ли увлечения, игры назвать делами? | Аргументированно отвечают на вопросы,  рассуждают, высказывают собственное мнение | Фрон- тальная | ***Познавательные:*** производят поиск существенной информации.  ***Коммуникативные:*** высказывают собственное мнение;слушают друг друга, строят  понятные речевые  высказывания | Устные ответы |
| **III. Изу-чение**  **нового**  **мате- риала** | 17 | 1. Презентация «Делу – время, потехе – час».  2. Работа  с терминами. | 1. Показывает слайды  презентации, комментирует новую информацию.  2. Организует работу  с новыми терминами:  – Что такое время?  – Какие единицы времени существуют? | 1. Знакомятся  с новой информацией, задают уточняющие вопросы,  обсуждают  полученную информацию.  2. Знакомятся  с новыми тер- минами, рас- суждают, отве- чают на вопросы, работают | 1. Индивидуальная.  2. Фронтальная. | ***Личностные:*** оценивают жизненные ситуации.  ***Регулятивные:***определяют последовательность промежуточных целей  с учётом конечного  результата; составляют план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** рас- познают объекты и их  понятия, выделяют существенные признаки; строят рассуждения | 1. Устные ответы.  2. Устные ответы. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | 3. Работа  с учебником,  с. 87.  4. Задания  в рабочей  тетради: № 6, 8, с. 39–40.  5. Проблемные ситуации  *(см. Прило- жение)* | – Как можно определить  время без часов?  – А что такое свободное  время?  3. Организует работу по самостоятельному прочтению текста и рассматриванию иллюстраций учебника  с последующей беседой  по вопросам:  – Что делают ребята?  – Кто из вас с пользой  проводит свободное время?  4. Формулирует задания, организует самостоятельную работу учащихся  в рабочих тетрадях.  5. Организует работу в группах по решению проблемных ситуаций: | со словарем *(Время – опре- деленный момент, в который происходит что- нибудь.  (Толковый словарь С. И. Ожегова))*.  3. Читают текст, рассмат- ривают иллюстрацию в учебнике, отвечают  на поставленные вопросы.  4. Самостоятельно выполняют задания в рабочей тетради.  5. Решают  проблемные  ситуации | 3. Фронтальная.  4. Индивидуальная.  5. Груп- повая | и обобщают полученную информацию.  **Коммуникативные:**  проявляют активность  во взаимодействии для  решения коммуникативных и познавательных  задач; ставят вопросы, обращаются за помощью; формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество | 3. Устные ответы.  4. Задания в рабочей тетради.  5. Устное задание |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | 1-я группа – доказывает, что в свободное время нужно заниматься какими-то  полезными делами;  2-я группа – доказывает, что раз время свободное,  то необязательно что-то  делать, ведь это время  свободно от работы, надо бездельничать.  Проводит дискуссионную  беседу:  – Нужны ли физические  нагрузки человеку?  – Сколько времени можно проводить у телевизора?  – Какие телепередачи вам нравятся?  – Каким видом спорта вы  занимаетесь?  – У кого есть свое хобби? Расскажите о нем |  |  |  |  |
| **IV. Первичное осмыс- ление** | 7 | Задание в рабочей тетради: № 2, с. 37 | Определяет задание, нацеливает на самостоятельную работу, организует контроль | Выполняют  задание | Индивидуальная | ***Познавательные:*** само-стоятельно производят  поиск существенной информации (из мате- | Проверка выпол- нения  задания |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **и закрепление** |  |  |  |  |  | риалов учебника, из рас- сказа учителя, по воспроизведению в памяти).  ***Регулятивные:*** ориен- тируются в учебнике  и рабочей тетради |  |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение  полученных  на уроке  сведений | Проводит беседу  по вопросам:  – Что такое свободное  время?  – Что такое хобби?  – Можно ли занятия спортом назвать развлечением?  – Почему народная мудрость гласит: «Делу – время, потехе – час»? | 1. Отвечают  на вопросы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:***понимают значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого  материала | Оценивание учащихся  за работу на уроке |
| **VI. Домашнее задание** | 2 | § 9. Рабочая тетрадь: № 3, 4, 5, с. 38–39 | Конкретизирует домашнее задание | Записывают  домашнее  задание | Индивидуальная |  |  |

**Технологическая карта урока 12**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ «СЕМЬЯ»** |
| **Тип урока** | Обобщение и систематизация знаний |
| **Дата урока** |  |
| **Образовательные  ресурсы** |  *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.   Проволока, клубок ниток, бумага, пустая пластиковая бутылка, клей (на каждую парту) |
| **Цель урока** | Способствовать формированию представлений о семье как частичке общества, как первом социальном инсти- туте, в котором проходит основная часть жизни человека, и навыка организации своего свободного времени |
| **Методы и формы обучения** | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная |
| **Основные понятия** | *Семья, поколение, авторитет, родители, дети, права, обязанности, домашнее хозяйство, семейный  бюджет, личное время, досуг, хобби* |

*Окончание табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **Научатся:** организовывать свое сво- бодное время; характеризовать семью как частичку общества, как первый  социальный институт, в котором про- ходит основная часть жизни человека.  **Получат возможность научиться:**  работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; учиты- вают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии  для решения коммуникативных и познавательных задач (задают  вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь  и сотрудничество) | Определяют целостный, социально ориентированный взгляд  на мир в единстве  и разнообразии  народов, культуры  и религий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Моти- вация  к учебной  деятельности** | 1 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная  подготовка  учащихся | Создаёт условия для воз- никновения у учеников  внутренней потребности включения в учебную  деятельность. Уточняет  тематические рамки. | Слушают  и обсуждают  тему урока. Обсуждают  цели урока  и пытаются | Фрон- тальная  работа | ***Личностные:*** стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | к усвоению  изучаемого  материала | Организует формулировку  темы и постановку цели  урока учащимися | самостоятельно их формули- ровать |  | ***Регулятивные:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **II. Актуализация знаний** | 7 | Обсуждение  выполнения  домашнего  задания в рабочей тетради:  № 3, 4, с. 38 | Организует работу по проверке домашнего задания | Отвечают  на вопросы  домашнего  задания | Индивидуальная | ***Познавательные:*** производят поиск существенной информации.  ***Коммуникативные:*** высказывают собственное мнение;слушают друг друга, строят  понятные речевые  высказывания | Устные ответы |
| **III. Обобщение и систематизация знаний** | 17 | 1. Задание в рабочей тетради: № 9, с. 36.  2. Игра «Чудо-дерево»  *(см. Прило- жение)*.  3. Творческие задания в парах. Рабочая тетрадь, с. 40 | 1. Организует самостоятельную работу по выполнению задания в рабочей тетради, проводит проверку.  2. Делит учащихся на группы, знакомит с правилами игры, организовывает деятельность групп, подводит итоги игры.  3. Нацеливает учащихся  на творческую работу | 1. Выполняют задание.  2. Выполняют задания по условию игры, обсуждают  итоги.  3. Самостоятельно выполняют творческие  работы | 1. Индивидуальная.  2. Груп- повая.  3. Индивидуальная, фрон- тальная | ***Личностные:*** проявляют самостоятельность и личную ответственность  за свои поступки.  ***Регулятивные:*** составляют план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** используют общие приёмы решения задач; ориентируются в разнообразии способов их решения. | 1. Письменное задание.  2. Устные ответы.  3. Устные ответы |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** договариваются о рас- пределении функций  и ролей в совместной  деятельности |  |
| **IV. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение  полученных  на уроке  сведений | Организует экспресс- выставку творческих работ и их обсуждение | 1. Оформляют экспресс-выставку, обсуждают работы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:***понимают значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого  материала | Оценивание учащихся  за работу на уроке |
| **V. Домашнее задание** | 2 | Составление  или подбор познавательной игры-развлечения | Конкретизирует домашнее задание | Записывают  домашнее  задание | Индивидуальная |  |  |

*Приложение*

**Игра «Чудо-дерево»**

Правила игры «Чудо-дерево».

*Для игры понадобятся:*

1) нарисованный на большом листе бумаги ствол дерева с ветвями и контуром кроны; по этому контуру слева от ствола написано слово «Знаем», справа – «Умеем»;

2) 2–3 клеящих карандаша;

3) вырезанные из зеленой бумаги листочки, по форме напоминающие листья дуба, березы или липы; количество листочков должно быть в 2 раза больше числа учащихся класса; размер приблизительно 7–8 кв. см.

Условия игры.

Все учащиеся – участники игры. Ряд – одна команда.

Ход игры

Команда выбирает капитана. Каждый участник получает по два зеленых бумажных листочка. По команде учителя ребята начинают выполнение задания: разборчиво пишут на каждом листочке свое имя.

Вопросы (заранее написанные на доске):

1. Чему ты мог бы научить своих одноклассников?

2. Какими знаниями мог бы с ними поделиться?

На одном листочке – ответ на первый вопрос, на другом – на второй. На выполнение задания дается 5 минут.

По истечении времени все заполненные листочки сдаются капитану команды. Учитель дает время капитанам на подведение итогов, объявив, что максимальный балл, который может набрать команда, равен количеству выданных листочков (количество членов команды умножается на два). В то время, пока капитаны подводят итоги игры, класс может выполнять другие задания (на усмотрение учителя).

Подведение итогов.

Капитаны действуют на основе данной им инструкции. Она содержит следующие этапы работы:

1) вместе подсчитать количество листочков от каждой команды, исключая «недействительные» – не содержащие конкретных ответов;

2) зафиксировать баллы;

3) наклеить листочки своей команды на соответствующую часть кроны дерева: ответ на первый вопрос – справа («Умения»), на второй – слева («Знания»).

Когда дерево «выращено», то есть капитаны выполнили свое задание, начинается объявление итогов.

**Технологическая карта урока 13**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **ПРОФЕССИЯ – УЧЕНИК** |
| **Тип урока** | Ознакомление с новым материалом |
| **Дата урока** |  |
| **Образовательные  ресурсы** | *Презентация* «Профессия – ученик» [Электронный ресурс]. – Режим доступа :  http://festival.1september.ru/articles/576984/ |
| **План урока** | 1. Школьное образование.  2. Чему учит школа.  3. Учись учиться |
| **Цель урока** | Создать условия для формирования представлений учащихся о социальной роли ученика, углубить и расширить представление о школьном образовании |
| **Личностно значимая проблема** | Кто изучил науки, а к делу их не применил, словно тот, кто арык прорыл, а поле не засеял, или засеял,  да урожаем не воспользовался. *(А. Навои)* |
| **Методы и формы обучения** | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная |
| **Основные понятия** | *Образование, ступени образования, высшие учебные заведения* |

*Окончание табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **Научатся:** определять мотивы обучения детей в школе.  **Получат возможность научиться:** работать  с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав- ленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока;  осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства  для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального  способа оценки знаний |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Моти- вация  к учебной  деятельности** | 1 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная  подготовка  учащихся  к усвоению | Создаёт условия для воз- никновения у учеников  внутренней потребности включения в учебную  деятельность. Уточняет  тематические рамки.  Организует формулировку | Слушают  и обсуждают  тему урока. Обсуждают  цели урока  и пытаются  самостоятельно | Фрон- тальная  работа | ***Личностные:*** понимают необходимость учения, выраженного в преобла-дании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | изучаемого  материала | темы и постановку цели  урока учащимися | их формули- ровать |  | ***Регулятивные:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **II. Актуализация знаний** | 7 | Беседа | Организует беседу  по вопросам:  – Когда вы впервые пере- ступили порог школы?  – Вы помните свой первый день в школе?  – Какое у вас было  настроение?  – Для чего вы ходите  в школу?  – Чему учитесь в школе?  – Только ли в школе мы учимся? | Аргументированно отвечают на вопросы,  рассуждают, высказывают собственное мнение | Фрон- тальная | ***Познавательные:*** производят поиск существенной информации.  ***Коммуникативные:*** высказывают собственное мнение;слушают друг друга, строят  понятные речевые  высказывания | Устные ответы |
| **III. Изу-чение**  **нового**  **мате- риала** | 17 | 1. Презентация «Профессия – ученик».  2. Экспрес-опрос на вы- | 1. Показывает слайды  презентации, комментирует новую информацию.  2. Организует экспресс-опрос, выявляя у учащихся | 1. Знакомятся  с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию.  2. Участвуют  в экспресс- | 1. Индивидуальная.  2. Фронтальная. | ***Личностные:*** оценивают жизненные ситуации.  ***Регулятивные:***определяют последовательность промежуточных целей  с учётом конечного результата; составляют план  и последовательность действий. | 1. Устные ответы.  2. Устные ответы. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | явление моти- вации учения «Для чего мы учимся».  3. Работа  со схемой,  с. 102.  4. Задание  в рабочей  тетради:  № 2, с. 41. | мотивы их обучения в школе, фиксирует ответы  на доске, ранжирует мотивы учения, разворачивает  обсуждение результатов  по вопросам:  – Почему важно получать среднее образование?  – Можно ли в наше время прожить без образования?  3. Организует работу  по анализу схемы:  – Опираясь на схему, назо- вите три ступени школьного образования.  – Определите, какую ступень школьного образования вы уже прошли?  – На какой ступени школь- ного образования вы  находитесь сейчас?  – Какие ступени у вас  впереди?  4. Формулирует задание, организует самостоятельную работу учащихся  в рабочих тетрадях. | опросе, обсуж- дают его  результаты.  3. Анализируют схемы, отвечают на вопросы.  4. Самостоятельно выполняют задание. | 3. Фронтальная.  4. Индивидуальная. | ***Познавательные:***  распознают объекты  и их понятия, выделяют существенные признаки; строят рассуждения  и обобщают полученную информацию.  ***Коммуникативные:***  проявляют активность  во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных  задач; ставят вопросы, обращаются за помощью; формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество | 3. Устные ответы.  4. Задание в рабочей тетради. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | 5. Работа  с текстом учебника. Рубрика  «О чем расска- зала бабушка», с. 104 | 5. Организует работу по прочтению текста  с последующей беседой:  – Как вы понимаете слова «учись учиться»?  – Можно ли самому  научиться чему-то?  – Сколько времени вам  необходимо на выполнение домашнего задания?  – Где делаете уроки?  – Кто помогает вам в этом? | 5. Знакомятся  с информацией учебника,  участвуют в его обсуждении  по вопросам | 5. Индивидуальная, фронтальная |  | 5. Устные ответы |
| **IV. Первичное осмыс- ление  и закрепление** | 7 | Чтение стихо- творения  С. Михалкова, с. 61 | Организует дискуссионную беседу по вопросам:  – Почему внучка с вопросами обращается к деду?  – Почему у дедушки, про- жившего большую жизнь  и знающего много, тоже  возникают вопросы?  – Как вы понимаете пословицу «Для учения нет  старости»? | Читают стихотворения, рассуждают, отвечают на вопросы | Фрон- тальная | ***Познавательные:*** само-стоятельно производят поиск существенной информации.  ***Регулятивные:*** ориен- тируются в учебнике  и рабочей тетради | Устные ответы |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение  полученных  на уроке  сведений | Проводит беседу  по вопросам:  – Только ли знания по разным предметам дает вам школа?  – Интересно ли вам  учиться?  – Нужна ли вам помощь  учителя, родителей, одно-классников? | 1. Отвечают  на вопросы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого  материала | Оценивание учащихся  за работу на уроке |
| **VI. Домашнее задание** | 2 | § 10. Рабочая тетрадь: № 4, 5, 7, с. 42–44. Составление рассказов  на тему  «Школа моей мечты» | Конкретизирует домашнее задание | Записывают  домашнее  задание | Индивидуальная |  |  |

**Технологическая карта урока 14**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **ОДНОКЛАССНИКИ, СВЕРСТНИКИ, ДРУЗЬЯ** |
| **Тип урока** | Комбинированный |
| **Дата урока** |  |
| **Образовательные  ресурсы** | *Презентация* «Одноклассники, сверстники, друзья» [Электронный ресурс]. – Режим доступа :  http://www.uchportal.ru/load/143-1-0-21913 |
| **План урока** | 1. Ты и другие ребята.  2. Как не обидеть словом?  3. Чем ценна школьная дружба? |
| **Цель урока** | Создать условия для формирования представлений об истинном товариществе и верной дружбе, о качествах личности, без которых не складываются товарищеские и дружеские отношения |
| **Личностно значимая проблема** | В мире нет ничего лучше и приятнее дружбы; исключить из жизни дружбу – все равно, что лишить мир  солнечного света. *(Цицерон)* |
| **Методы и формы обучения** | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная |
| **Основные понятия** | *Друг, дружба, товарищ* |

*Окончание табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **Научатся:** определять свои  отношения с одноклассниками.  **Получат возможность  научиться:** работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и усло- виями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  **Познавательные:** используют знаково-символические средства,  в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Моти- вация  к учебной  деятельности** | 1 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная  подготовка  учащихся  к усвоению | Создаёт условия для воз- никновения у учеников  внутренней потребности включения в учебную  деятельность. Уточняет  тематические рамки.  Организует формулировку | Слушают  и обсуждают  тему урока. Обсуждают  цели урока  и пытаются  самостоятельно | Фрон- тальная  работа | ***Личностные:*** понимают необходимость учения, выраженного в преобла-дании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | изучаемого  материала | темы и постановку цели  урока учащимися | их формули- ровать |  | ***Регулятивные:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **II. Актуализация знаний** | 7 | 1. Прочтение рассказов  «Школа моей мечты.  2. Беседа | 1. Организует проверку  домашнего задания.    2. Разворачивает беседу по вопросам:  – Кто такие одноклассники, друзья, товарищи?  – Все ли одноклассники являются твоими друзьями?  – Кого можно назвать  другом? | 1. Читают  и обсуждают рассказы.  2. Аргументированно отвечают на поставленные вопросы | 1. Индивидуальная  и фрон- тальная.  2. Фронтальная | ***Познавательные:*** производят поиск существенной информации.  ***Коммуникативные:*** высказывают собственное мнение;слушают друг друга, строят  понятные речевые  высказывания | 1. Устные ответы.  2. Устные ответы |
| **III. Изу-чение**  **нового**  **мате- риала** | 17 | 1. Презента- ция «Одно-классники, сверстники, друзья».  2. Игра «Паровозик дружбы» | 1. Показывает слайды  презентации, комментирует новую информацию.  2. Организует игровую  деятельность, объясняет условия игры: | 1. Знакомятся  с новой информацией, задают уточняющие во- просы, обсуждают полученную информацию.  2. Участвуют  в игре, выпол- няют ее усло- | 1. Фронтальная.  2. Фронтальная. | ***Личностные:*** оценивают жизненные ситуации.  ***Регулятивные:***определяют последовательность промежуточных целей  с учётом конечного результата; составляют план  и последовательность действий. | 1. Устные ответы.  2. Устные ответы. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | *(см. Прило- жение 1)*.  3. Работа  в тетради.  4. Задания  в рабочей  тетради:  № 3, с. 45,  № 4, с. 46.  5. Тестирование «Дружба или плен?» *(см. Прило- жение 2)* | – Вы с одноклассниками  едете путешествовать. Разместите всех ребят по вагонам, чтобы им было комфортно. В каждый вагон можно посадить не более  6 человек. *(Учащиеся должны объяснить, почему они разместили учеников  именно так.)*  3. Организует работу по самостоятельному выполнению задания: нарисовать в тетради ромашку, в центре изобразить себя, а на лепестках записать те дела,  которыми любите заниматься с друзьями.  4. Организует самостоя- тельную работу учащихся, проводит выборочный  контроль.  5. Проводит тестирование, обобщает результаты | вия, объясняют свой выбор.  3. Выполняют задания, обсуждают полу- чившиеся  результаты.  4. Самостоятельно выполняют задания в рабочей тетради.  5. Отвечают  на вопросы  теста, подводят итоги | 3. Индивидуальная, фрон- тальная.  4. Индивидуальная.  5. Индивидуальная | ***Познавательные:*** распознают объекты  и их понятия, выделяют существенные признаки; строят рассуждения  и обобщают полученную информацию.  ***Коммуникативные:***  проявляют активность  во взаимодействии для  решения коммуникативных и познавательных  задач; ставят вопросы, обращаются за помощью; формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество | 3. Устные ответы.  4. Задания в рабочей тетради |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **IV. Первичное осмыс- ление  и закрепление** | 7 | Задания  в рабочей  тетради: № 3, 4, с. 45, 46 | Определяет задания, нацеливает на самостоятельную работу, организует контроль | Выполняют  задания | Индивидуальная | ***Познавательные:*** само-стоятельно производят поиск существенной информации.  ***Регулятивные:*** ориен- тируются в учебнике  и рабочей тетради | Проверка выпол- нения  заданий |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение  полученных  на уроке  сведений | Проводит беседу  по вопросам:  – Что нового вы узнали  о дружбе?  – Какое самое главное  качество в своем друге  вы цените?  – Почему? | 1. Отвечают  на вопросы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:***понимают значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого  материала | Оценивание учащихся  за работу на уроке |
| **VI. Домашнее задание** | 2 | § 11. Рабочая тетрадь: № 6, 7, 8, с. 47, 48 | Конкретизирует домашнее задание | Записывают  домашнее  задание | Индивидуальная |  |  |

*Приложение 1*

**Игра «Паровозик»**



*Приложение 2*

**Тест для подростков «Дружба или плен?»**

1. Большую часть времени ты проводишь в своей компании («да» – 1, «нет» – 0).

2. Ты носишь ту одежду, которая принята в вашей компании, как бы нелепо она не выглядела («да» – 1, «нет» – 0).

3. Когда твоих друзей нет рядом, ты продолжаешь заниматься тем, чем занимаешься вместе с ними («да» – 1, «нет» – 0).

4. Находясь вдали от друзей, ты предпочитаешь говорить и действовать так, как действуют и говорят они («да» – 1, «нет» – 0).

5. Есть ли у тебя увлечение, не относящееся к общению с друзьями («да» – 0, «нет» 1)?

6. Ты с негодованием и агрессивностью относишься к тем, кто позволил выразить иную точку зрения, чем та, которая принята в твоей компании («да» – 1, «нет» – 0).

7. Можешь ли ты самостоятельно, без участия друзей, принимать какие-либо решения («да» – 0, «нет» – 1)?

8. Можешь ли ты отказаться от встречи с компанией, если на то есть причина («да» – 0, «нет» – 1)?

9. Ты можешь настоять на своей точке зрения, находясь в компании («да» – 0, «нет» – 1)?

СЧИТАЕМ БАЛЛЫ:

*От 9 до 6 очков.* Ты крайне зависим от своей компании. Может быть, стоит проявлять побольше индивидуальности и чаще высказывать свое мнение, а то так и себя потерять недолго.

*От 5 до 3 очков.* Ты проводишь время в компании, но мнение твоих друзей не играет решающей роли для принятия решений. Поздравляем: самостоятельность – первый шаг к взрослой жизни.

*Менее 3 очков.* Мнение компании для тебя не главное. Ты встречаешься с друзьями, поддерживаешь с ними отношения, но независим от их решений и не идешь на поводу у компании. Ты остаешься личностью в любых обстоятельствах.

**Технологическая карта урока 15**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Обобщение и систематизация знаний по теме «Школа»** | | |
| **Тип урока** | Обобщение и систематизация знаний | | |
| **Дата урока** |  | | |
| **Цель урока** | Создать условия для ознакомления учащихся с понятием «свободное время» и со способами организации досуга; развивать представление об истинном товариществе и верной дружбе, о качествах личности, без которых не складываются товарищеские и дружеские отношения | | |
| **Методы и формы обучения** | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная | | |
| **Основные понятия** | *Личное время, досуг, хобби, домашнее хозяйство, семейный бюджет, друг, дружба, товарищ* | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **Научатся:** организовывать свое свободное время;  определять свои отношения  с одноклассниками.  **Получат возможность научиться:** работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем;  проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Моти- вация  к учебной  деятельности** | 1 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная  подготовка  учащихся  к усвоению  изучаемого  материала | Создаёт условия для воз- никновения у учеников  внутренней потребности включения в учебную  деятельность. Уточняет  тематические рамки.  Организует формулировку  темы и постановку цели  урока учащимися | Слушают  и обсуждают  тему урока. Обсуждают  цели урока  и пытаются  самостоятельно их формули- ровать | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **II. Актуализация знаний** | 7 | Беседа | Организовывает беседу  по вопросам:  – Кто такие одноклассники, друзья, товарищи?  – Что означает понятие  «верный друг»?  – Почему взрослые иногда своих друзей называют друзьями детства? | Аргументированно отвечают на поставленные вопросы | 1. Индивидуальная  и фрон- тальная.  2. Фронтальная | ***Познавательные:*** производят поиск существенной информации.  ***Коммуникативные:*** высказывают собственное мнение;слушают друг друга, строят  понятные речевые  высказывания | 1. Устные ответы.  2. Устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **III. Обобщение и систематизация знаний  и умений** | 17 | 1. Практическое задание  *(см. Прило- жение 1)*.  2. Чтение стихотворений  *(см. Прило- жение 2)*.  3. Чтение сказки «Колокол» *(см. Прило- жение 3)*. | 1. Организует прочтение текста и дискуссионное обсуждение по вопросу:  – Для чего человеку нужен друг?  2. Организует комменти- рованное чтение стихо- творений.  3. Разворачивает работу по  прочтению и обсуждению сказки по вопросам:  – Почему девушка решила  пожертвовать своей  жизнью?  – Как жертвенность того или иного человека влияет на людей?  – Должны ли люди помнить об этой жертве?  – Каждый ли человек  способен на жертву? | 1. Знакомятся  с текстом, вступают в дискус-сионную беседу.    2. Читают стихотворения,  анализируют их, обсуждают основную мысль.  3. Читают сказку, отвечают  на вопросы,  высказывают собственное мнение. | 1. Фронтальная.  2. Фронтальная.  3. Фронтальная. | ***Личностные:*** оцениваютжизненные ситуации.  ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того,  что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.  ***Познавательные:*** само-стоятельно выделяют  и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:***  формулируют собственное мнение и позицию;  задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания | 1. Устные ответы.  2. Устные ответы.  3. Устные ответы. |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | 4. Задания  в рабочей  тетради:  № 1, 2, с. 44 | 4. Организует самостоя- тельную работу учащихся, проводит выборочный  контроль | 4. Самостоятельно выполняют задания в рабочей тетради | 4. Индивидуальная |  | 4. Задания в рабочей тетради |
| **IV. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение  полученных  на уроке  сведений | Проводит беседу  по вопросам:  – Кого мы называем настоящим другом?  – Может ли дружба быть жертвенной? | 1. Отвечают  на вопросы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого  материала | Оценивание учащихся  за работу на уроке |
| **V. Домашнее задание** | 2 | Подбор пословиц и поговорок о труде | Конкретизирует домашнее задание | Записывают  домашнее  задание | Индивидуальная |  |  |

*Приложение 1*

**Размышление о дружбе**

Рельсы всегда рядом, но никогда не встречаются. Хотелось бы встретиться, но не позволяют дела: каждый рельс несет на себе половину трамвая. И не расходятся они потому же: ведь если один хоть на минуточку отлучится, другому придется нести на себе целый трамвай. Это и есть настоящая дружба: быть рядом с другом не для игры, не для развлечения, а взять на себя половину трамвая, чтобы другу не пришлось нести на себе целый трамвай.

*(Феликс Кривин.)*

*Приложение 2*

**Стихотворный материал для анализа**

\*\*\*

Настоящий друг везде

Верен – в счастье и в беде;

Грусть твоя его тревожит,

Ты не спишь – он спать не может,

И во всем, без дальних слов,

Он помочь тебе готов.

Да, по действиям несходны

Верный друг и льстец негодный.

*В. Шекспир*

О плохих и хороших друзьях

Тот, кто в беде бросает друга,

Когда тому живется туго,

Кто сердце не готов отдать

Тому, кто вынужден страдать,

Кто сам страдает безутешно,

Когда дела идут успешно

У друга первого его, –

Достоин только одного:

Неумолимого презренья!

...Добрый друг не тот,

Кто перед нами спину гнет,

К уловкам прибегая лисьим!..

Но кто в поступках независим,

Удачу иль беду твою

Воспримет так же, как свою,

Кто за тебя горою встанет,

Не подведет и не обманет...

*А. Дюрер*

\*\*\*

Радость в мой дом пришла.

Поздравляют друзья.

Лишь один, почему-то не выдержав искуса,

Помрачнел и, потухшую трубку грызя,

Наблюдает за радостью искоса.

Ну, а если б несчастье со мною стряслось,

Если б в душу недуги вонзились, как лезвия,

С радостью к моему изголовью склонился б,

Небось, сокрушаясь и соболезнуя.

Часто дружба, к своей устремившись звезде,

Вдруг замрет на каком-то градусе...

Кто сказал: человек познается в беде?

Человек раскрывается в радости!

*Л. Вышеславский*

*Приложение 3*

**Китайская сказка «Колокол»**

Много веков тому назад китайский император приказал построить новый город.

– Я назову его Пекин, – сказал император, – и пусть он будет самым большим и самым прекрасным городом на Земле.

Но все получилось не так, как сказал повелитель. Дважды враги разрушали его. Чужеземцы, как злая саранча, налетали на китайскую землю. Они угоняли мужчин в рабство, а города превращали в пепел.

Тогда император отправился далеко в горы, где многие годы жил в одиночестве мудрый отшельник. Император вошел в пещеру мудреца и смиренно сказал:

– Ты стар и мудр. Скажи, что делать мне, чтобы построить столицу китайского государства – Пекин? Как уберечь мне ее от набегов жестоких врагов?

Ответил мудрец:

– Пусть лучший мастер Китая отольет самый большой на Земле колокол. Звон его должен достигать границ твоего государства на юге и севере, на востоке и западе.

Вернулся император во дворец, хлопнул трижды в ладоши и приказал сановникам:

– Отыщите в моем государстве самого искусного мастера.

Бросились слуги на поиски и привели к императору лучшего мастера Китая.

Когда Чэнь – так звали мастера – склонил перед троном колени, император молвил:

– Тебе надлежит отлить самый большой колокол в моей империи. И помни, что звуки его должны достигать границ нашего необъятного государства.

Чэнь принялся за работу. Он трудился, не зная отдыха и покоя. Его дочь – пятнадцатилетняя красавица Сяо Лин – помогала отыскивать для колокола самое желтое золото, самое белое серебро, самое черное железо.

Много дней и ночей кипел в раскаленной печи драгоценный металл. Но когда Чэнь отлил наконец колокол, все увидели на его поверхности глубокую трещину.

Снова Чэнь принялся за работу. И снова день и ночь помогала ему трудолюбивая дочь.

Но, видимо, неудачи не хотели покидать дом старого мастера. Когда Чэнь вновь отлил свой колокол, на его поверхности оказались две большие трещины.

Тогда разгневанный император сказал:

– Если неудача постигнет тебя в третий раз – простись со своей головой!

Снова принялся старый Чэнь за работу. Но не было уже в глазах его радости, а в руках твердости. А ведь всем известно, что тот, кому труд не доставляет радости, никогда не создаст ничего хорошего.

Загрустила красавица Сяо Лин и ночью, когда все спали, тайком прибежала к отшельнику в горы. Плача, рассказала она мудрецу о горе своего отца, прося помощи и совета.

Задумался старый мудрец, а потом сказал:

– Голос колокола должен родить победу. Такой колокол нельзя отлить только из серебра, железа и золота. Надо, чтобы с металлом смешалась кровь человека, готового отдать жизнь за свою землю.

Утром, как всегда, Сяо Лин помогала своему отцу. Она стояла у печи, смотрела на расплавленный металл, и грустные мысли заставляли сжиматься ее сердце. Сяо Лин знала то, чего не знал ее отец: колокол снова будет с трещиной, если никто не принесет себя в жертву. Значит, снова враги Китая будут уводить в рабство юношей и девушек, убивать стариков и детей, сжигать города и села.

Нет! Этого больше не будет!

И не успел старый мастер понять, что случилось, как дочь его, прекрасная Сяо Лин, исчезла в бурлящем металле. Святая кровь ее смешалась с расплавленным серебром, железом и золотом...

Заплакал несчастный Чэнь. Ведь Сяо Лин была единственной его дочерью, единственным утешением...

Когда колокол был отлит, он оказался самым большим колоколом на Земле. И на блестящей поверхности его не было ни единой трещины, ни одной заусеницы.

Весь народ восхищался чудесной работой Чэня и прославлял его мастерство.

По старинному обычаю старый мастер первым ударил в колокол, и сладкозвучный голос его наполнил все сердца радостью и покоем.

В этом проникновенном звуке Чэнь слышал голос любимой дочери, отдавшей свою жизнь за землю, на которой она родилась и которую любила больше себя.

Проходили дни. Прекрасный город Пекин был уже построен. И вдруг однажды на рассвете все услышали громкие звуки набата. Это гудел колокол. Никто не ударял в него, но голос колокола достигал границ Китая на севере и юге, западе и востоке. И сердца людей, услышавших этот голос, становились мужественными и отважными. Руки мужчин тянулись к оружию, подростки обретали храбрость зрелых мужчин, мужчины становились мудрыми, как старцы.

Когда враг под звуки набата ворвался в Китай, навстречу ему поднялся весь народ. И воины-китайцы не знали в бою ни усталости, ни страха, потому что они слышали гневные звуки набата. И в набате том звучал призывный голос девушки Сяо Лин.

Чужеземцы были разбиты. Тела их заросли жгучей крапивой, а имена стерлись из людской памяти.

Пусть никто из вас не подумает, что это сказка. Нет! Так было и так будет: в сердце народа всегда звучит голос тех, кто умер за счастье родной земли.

**Технологическая карта урока 16**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **ТРУД** – **ОСНОВА ЖИЗНИ** |
| **Тип урока** | Ознакомление с новым материалом |
| **Дата урока** |  |
| **Образовательные  ресурсы** | *Презентация* «Труд – основа жизни» [Электронный ресурс]. – Режим доступа :  http://prezentacii.com/obschestvoznanie/1916-trud-osnova-zhizni.html |
| **План урока** | 1. Каким бывает труд.  2. Что создается трудом.  3. Как оценивается труд.  4. Богатство и бедность.  5. Богатство обязывает |
| **Цель урока** | Создать условия для раскрытия роли и значения труда в жизни человека, способствовать воспитанию культуры труда и уважительного отношения к нему |
| **Личностно значимая проблема** | Любая работа должна приносить удовлетворение. *(Народная мудрость)* |
| **Методы и формы обучения** | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная |
| **Основные понятия** | *Личное время, досуг, хобби, домашнее хозяйство, семейный бюджет* |

*Окончание табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **Научатся:** определять  значение труда в жизни  человека.  **Получат возможность  научиться:** работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение,  суждения | **Регулятивные:** ставят учебную задачу; определяют последовательность  промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план  и последовательность действий.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориенти-руются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Моти- вация  к учебной  деятельности** | 1 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная  подготовка  учащихся | Создаёт условия для воз- никновения у учеников  внутренней потребности включения в учебную  деятельность. Уточняет  тематические рамки. | Слушают  и обсуждают  тему урока. Обсуждают  цели урока  и пытаются | Фрон- тальная  работа | ***Личностные:*** понимают необходимость учения, выраженного в преобла-дании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | к усвоению  изучаемого  материала | Организует формулировку  темы и постановку цели  урока учащимися | самостоятельно их формули- ровать |  | способа оценки знаний.***Регулятивные:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **II. Актуализация знаний** | 7 | Беседа | Организует беседу  по вопросам:  – Что такое труд?  – Зачем человек трудится?  – Что дает человеку труд?  – Какой бывает труд?  Приведите примеры | Аргументированно отвечают на вопросы,  рассуждают, высказывают собственное мнение | Фрон- тальная | ***Познавательные:*** производят поиск существенной информации.  ***Коммуникативные:*** высказывают собственное мнение;слушают друг друга, строят  понятные речевые  высказывания | Устные ответы |
| **III. Изу-чение**  **нового**  **мате- риала** | 17 | 1. Презентация «Труд – основа  жизни».  2. Работа  с текстом  учебника,  с. 70–71 | 1. Показывает слайды  презентации, комментирует новую информацию.  2. Организует самостоятельную работу по изучению  нового материала, опреде- ляет задание: | 1. Знакомятся  с новой информацией, задают уточняющие во- просы, обсуждают полученную информацию.  2. Знакомятся  с новым материалом, рассматривают | 1. Индивидуальная.  2. Индивидуальная, фрон- тальная. | ***Личностные:*** оценивают жизненные ситуации.  ***Регулятивные:***определяют последовательность промежуточных целей  с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий. | 1. Устные ответы.  2. Устные ответы. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | 3. Задание  в рабочей  тетради: № 62, с. 49–50. | – Выберите из текста  антонимы, характеризующие труд людей разных  профессий.  – Почему считают, что  труд является источником всякого богатства?  Рассмотреть рисунок,  ответить на вопросы:  – Как оценивается труд  работника?  – Кто знает, какова продолжительность рабочего  времени в нашей стране?  – Могут ли дети работать?  – С какого возраста подростки могут начинать работать? – Что для этого нужно?  3. Организует самостоя- тельную работу, проводит  выборочный контроль. | рисунок, отвечают на вопросы,  высказывают собственную точку зрения.  3. Читают текст, рассмат- ривают иллюстрацию в учебнике, отвечают  на поставленные вопросы. | 3. Индивидуальная. | ***Познавательные:*** распознают объекты  и их понятия, выделяют существенные признаки; строят рассуждения  и обобщают полученную информацию.  ***Коммуникативные:***  проявляют активность  во взаимодействии для  решения коммуникативных и познавательных  задач; ставят вопросы, обращаются за помощью; формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество | 3. Задание в рабочей тетради. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | 4. Работа  с терминами.  5. Анализ  ситуации  *(см. Прило- жение)*.  6. Объяснение смысла  поговорок | 4. Организует работу по изучению новых терминов *(спонсор, меценат)*:  – Как человек посредством труда богатеет?  – Может ли он стать  бедным?  – Что такое богатство?  – Знаете ли вы, кто такой  меценат?  – Кто такой спонсор?  – Кому и зачем нужна  благотворительность?  – Только ли богатые могут быть милосердными?  5. Организует работу над текстом и последующую  беседу по вопросам:  – Кого можно считать  бедным, а кого богатым?  – Каковы причины  бедности?  6. Делит учащихся на группы, организует работу  по разбору пословиц | 4. Отвечают  на вопросы,  работают  со словарем.    5. Читают  и анализируют текст, отвечают на вопросы.  6. Разбирают пословицы, определяют  их смысл | 4. Индивидуальная, фрон- тальная.  5. Фронтальная.  6. Груп- повая |  | 4. Устное задание.  5. Устные ответы.  6. Устные ответы |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **IV. Первичное осмыс- ление  и закрепление** | 7 | Задания в рабочей тетради:  № 5, 6, с. 52 | Определяет задания, нацеливает на самостоятельную работу, организует контроль | Выполняют  задания в рабочей тетради | Индивидуальная | ***Познавательные:***  самостоятельно производят поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  ***Регулятивные:*** ориен- тируются в учебнике  и рабочей тетради | Проверка выпол- нения  заданий |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение  полученных  на уроке  сведений | Проводит беседу  по вопросам:  – Важно ли человеку знать, что его труд приносит  пользу?  – А всякий ли труд приносит удовлетворение?  – Обучение в школе – это труд ученика. Какую пользу приносит такой труд? | 1. Отвечают  на вопросы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого  материала | Оценивание учащихся  за работу на уроке |
| **VI. Домашнее задание** | 2 | § 12. Рабочая тетрадь: № 3, 4, 8, с. 50–52 | Конкретизирует домашнее задание | Записывают  домашнее  задание | Индивидуальная |  |  |

*Приложение*

**Два богача**

Когда при мне превозносят богача Ротшильда, который из громадных своих доходов уделяет целые тысячи на воспитание детей, на лечение больных, на призрение старых – я хвалю и умиляюсь.

Но, и хваля и умиляясь, не могу я не вспомнить об одном убогом крестьянском семействе, принявшем сироту-племянницу в свой разоренный домишко.

– Возьмем мы Катьку, – говорила баба, – последние наши гроши на нее пойдут, – не на что будет соли добыть, похлебку посолить...

– А мы ее... и не соленую, – ответил мужик, ее муж.

Далеко Ротшильду до этого мужика!

*(И. С. Тургенев.)*

**Технологическая карта урока 17**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **ТРУД И ТВОРЧЕСТВО** |
| **Тип урока** | Комбинированный |
| **Дата урока** |  |
| **Образовательные  ресурсы** | *Презентация* «Труд и творчество» [Электронный ресурс]. – Режим доступа :  http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/prezentatsiya-k-uroku-obshchestvoznaniya-v-6-klasse-trud-i-tvorches |
| **План урока** | 1. Что такое творчество.  2. Мастер и ремесленник.  3. Творчество в искусстве |
| **Цель урока** | Создать условия для формирования представлений о сущности человеческой деятельности и процессе  творчества |
| **Личностно значимая проблема** | Высота культуры всегда стоит в прямой зависимости от любви к труду. *(М. Горький)* |
| **Методы и формы обучения** | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная |
| **Основные понятия** | *Творчество, духовные ценности, материальные ценности* |

*Окончание табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **Научатся:** определять значение  труда в жизни человека.  **Получат возможность  научиться:** работать с текстом учебника; высказывать собст- венное мнение, суждения | **Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании  и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль.  **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности  при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к коорди- нации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное  понимание причин  успешности/неуспешности учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Моти- вация  к учебной  деятельности** | 1 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная  подготовка  учащихся  к усвоению | Создаёт условия для воз- никновения у учеников  внутренней потребности включения в учебную  деятельность. Уточняет  тематические рамки. Организует формулировку | Слушают  и обсуждают  тему урока. Обсуждают  цели урока  и пытаются  самостоятельно | Фрон- тальная  работа | ***Личностные:*** понимают необходимость учения, выраженного в преобла-дании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | изучаемого  материала | темы и постановку цели  урока учащимися | их формули- ровать |  | ***Регулятивные:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **II. Актуализация знаний** | 7 | Обсуждение эпиграфа  к уроку | Организует обсуждение эпиграфа:  Ветерок спросил, пролетая:  – Отчего ты, рожь, золотая?  А в ответ колоски шелестят:  – Золотые руки растят!  *Е. Серова*  – О каком человеке можно  сказать, что у него руки  золотые? | Аргументированно отвечают на вопросы,  рассуждают, высказывают собственное мнение | Фрон- тальная | ***Познавательные:*** производят поиск существенной информации.  ***Коммуникативные:*** высказывают собственное мнение;слушают друг друга, строят  понятные речевые  высказывания | Устные ответы |
| **III. Изу-чение**  **нового**  **мате- риала** | 17 | 1. Презентация «Труд и творчество».  2. Работа  с терминами. | 1. Показывает слайды  презентации, комментирует новую информацию.  2. Организует работу по изучению новых терминов  *(творчество, духовные  ценности, материальные ценности)*: | 1. Знакомятся  с новой информацией, задают уточняющие во-просы, обсуждают полученную информацию.  2. Знакомятся  с новыми терминами, работают со словарем. | 1. Индивидуальная.  2. Индивидуальная, фрон- тальная. | ***Личностные:*** определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образова- тельному учреждению,  понимают необходимость учения, выражен- ного в преобладании  учебно-познавательных мотивов и предпочтении  социального способа | 1. Устные ответы.  2. Устные ответы. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | 3. Задание в рабочей тетради: № 1, с. 53.  4. Работа с дополнительным материалом  *(см. Прило- жение 1)*.  5. Работа  с текстом учебника. Рубрика «Поэтическая страница»  и иллюстра- ции, с. 138, 140, 142.  Знакомство с творчеством А. Рублева | – Что такое творчество?  – Кого мы можем назвать творческими людьми?  – Что такое культурные  и материальные ценности? Приведите примеры.  3. Организует самостоя- тельную работу, проводит  выборочный контроль.  4. Нацеливает учащихся  на работу по изучению дополнительного материала  и его обсуждению.  5. Организует прочтение  стихотворения С. М. Погорельского «Попробуй-ка сам!», проводит беседу  по вопросам из учебника  и обсуждение иллюстраций:  – Можно ли назвать эти  произведения шедеврами, творениями мастеров?  – Почему многие произве- дения искусства древних мастеров безымянны? | 3. Самостоятельно выполняют задание в рабочей тетради.  4. Читают  и анализируют текст, отвечают на вопросы.  5. Читают стихотворения, рассматривают иллюстрации  и репродукции картин, знакомятся с биографией и творчеством А. Рублева | 3. Индивидуальная.  4. Фронтальная.  5. Фронтальная | оценки знаний.  ***Регулятивные:***оценивают правильность выполнения действия на уроке; используют предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблемы; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:***  проявляют активность  во взаимодействии для  решения коммуникативных и познавательных  задач, ставят вопросы, обращаются за помощью, формулируют свои затруднения | 3. Задание в рабочей тетради.  4. Устное задание.  5. Устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | *(см. Прило- жение 2)* | – Что важнее было для мастера: передать красоту и дать возможность людям ею насладиться или увеко- вечить свое имя?  – Приведите примеры произведений искусства российских мастеров.  – Что означают следующие выражения: «отнять у людей красоту», «бережно относиться к труду мастеров»?  – А знаете ли вы, кто такой А. Рублев? |  |  |  |  |
| **IV. Первичное осмыс- ление  и закрепление** | 7 | Задание в рабочей тетради:  № 8, с. 56 | Определяет задание, нацеливает на самостоятельную работу, организует контроль | Выполняют  задание в рабочей тетради | Индивидуальная | ***Познавательные:*** само-стоятельно производят поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  ***Регулятивные:*** ориен- тируются в учебнике  и рабочей тетради | Проверка выпол- нения  задания |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение  полученных  на уроке  сведений | Проводит беседу  по вопросам:  – Назовите людей, о которых вы бы сказали: «У них золотые руки».  – Почему вы выбрали  этих людей? | 1. Отвечают  на вопросы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:***понимают значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого  материала | Оценивание учащихся  за работу на уроке |
| **VI. Домашнее задание** | 2 | § 13. Рабочая тетрадь: № 7,  с. 55 | Конкретизирует домашнее задание | Записывают домашнее  задание | Индивидуальная |  |  |

*Приложение 1*

**Дополнительный материал**

Если человек придумал что-то новое, интересное и полезное, он проявил себя как творец. И в данном случае неважно, что то же самое могли придумать задолго до него, – он же этого не знал! Он мыслил, фантазировал, придумывал и добился цели. Именно это очень важно. А история даже знает примеры того, как одно и то же изобретение было сделано почти одновременно людьми, незнакомыми друг с другом. Например, дважды родился в Англии телефон. Его изобретателем считают преподавателя школы глухонемых Белла. Но Белл подал заявку на изобретенный им аппарат всего на два часа раньше физика Грея – в тот же самый день, 14 февраля 1876 года! Изобретение радио продемонстрировал в мае 1895 года в России А. С. Попов, а через месяц в Англии завершил свою работу и получил патент на точно такое же изобретение итальянец Гульельмо Маркони.

– Согласны ли вы с тем, что человек, сделавший изобретение, – это творец, несмотря на то, что подобное изобретение может сделать и кто-то другой?

– А для чего используется магнитофон?

Например, люди используют записанные на пленку тревожные голоса птиц – они отгоняют пернатых от аэродромов и полей. В Африке люди придумали использовать запись рычания льва, чтобы отгонять хищников от ферм. В Европе охотники применяют специальные аудиозаписи для выманивания зайцев из нор и охоты на лис, а в Австралии – ловят рыбу: в воду спускают микрофон и передают запись звуков, издаваемых кормящейся хамсой и привлекающих голодных хищников.

*(Из материалов сайта. – Режим доступа :   
http://www.prosv.ru/ebooks/Bogolubov\_Obshestvoznanie\_6kl/2.html)*

*Приложение 2*

**О художнике Андрее Рублеве**

**Андрей Рублев** (ок. 1360–70 – ок. 1430) – художник-иконописец, монументалист. 1405 год – первое летописное упоминание о нем: создает фрески в новом соборе Успения на Городке в Звенигороде вместе с Федором с Городца. В этом же году вместе с Федором с Городца и Феофаном Греком участвует в работах в соборе Благовещения в Московском Кремле. В 1408 году совместно с Даниилом Черным выполняет роспись в Успенском соборе Владимира. В 1411 году в память и похвалу основателя Троицкой лавры святого Сергия Радонежского и по его благословению Андрей Рублев пишет икону Ветхозаветной Троицы. Она была предназначена для деревянного Троицкого собора монастыря, основанного преподобным Сергием. «Троица» Рублева стала символом эпохи. Тема иконы взята из Ветхого Завета. Это посещение Авраама и Сарры тремя ангелами. В Новом Завете образ трех ангелов стал восприниматься как единство Бога Отца, Бога Сына и Бога Святого Духа. Фигуры трех ангелов вписываются в круг, и, хотя силуэты различны, жесты рук, наклоны головы, ступни ритмически создают круговое движение, замкнутое и бесконечное. Кажется, что вокруг жертвенной чаши, центра композиции, как по воде расходятся круги. Гора, дуб и дом вызывают в памяти образы Ветхого Завета. Сказано, что шатер Авраама был раскинут у Маврийского дуба в пустыне. Цвет иконы прозрачен и радостен. Первоначально фон был золотым, на нем горели пурпур и киноварь, зеленый, голубец – так в эпоху Рублева называли голубовато-синий цвет. Это величайшее произведение можно увидеть в Государственной Третьяковской галерее в Москве.

В XVI веке Андрей Рублев был канонизирован как святой благоверный иконописец.

Во времена Рублева иконы писались на деревянных досках. Рублев делал их из липы, а краски для икон – из природных материалов. За 600 лет ни одна из его картин не сгнила, тогда как за это время ржавчина уничтожила даже железные изделия, превратив их в прах. В каменной ступке он растирал каменным пестиком или клыком волка различные вещества, смешивал с особым клеем (сделанным из яиц, вишневой смолы), чтобы краски ярко сияли и хорошо сохранялись.

К сожалению, мы никогда не узнаем тайну того, как именно обрабатывал свои доски художник и из каких конкретно веществ он делал свои необыкновенные краски.

**Технологическая карта урока 18**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **НА ПУТИ К ЖИЗНЕННОМУ УСПЕХУ** |
| **Тип урока** | Комбинированный |
| **Дата урока** |  |
| **Образовательные  ресурсы** | *Презентация* «На пути к жизненному успеху» [Электронный ресурс]. – Режим доступа :  http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/urok-na-puti-k-zhiznennomu-uspekhu |
| **План урока** | 1. Слагаемые жизненного успеха.  2. Привычка к труду помогает успеху.  3. Готовимся выбирать профессию.  4. Поддержка близких – залог успеха.  5. Выбор жизненного пути |
| **Цель урока** | Создать условия для формирования у учащихся представлений о понятии «образ жизни», о составляющих  жизненного успеха |
| **Личностно значимая проблема** | Человек, которому повезло, – это человек, который делал то, что другие только собирались сделать.  *(Бернард Шоу)* |
| **Методы и формы обучения** | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная, групповая работа |
| **Основные понятия** | *Жизненный успех* |

*Окончание табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **Научатся:** определять понятие «образ жизни», составляющие  жизненного успеха.  **Получат возможность научиться:** работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают  выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество) | Определяют целостный, социально ориентированный взгляд  на мир в единстве  и разнообразии  народов, культуры  и религий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Моти- вация  к учебной  деятельности** | 1 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная  подготовка  учащихся  к усвоению | Создаёт условия для воз- никновения у учеников  внутренней потребности включения в учебную  деятельность. Уточняет  тематические рамки. Организует формулировку | Слушают  и обсуждают  тему урока. Обсуждают  цели урока  и пытаются  самостоятельно | Фрон- тальная  работа | ***Личностные:*** понимают необходимость учения, выраженного в преобла-дании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | изучаемого  материала | темы и постановку цели  урока учащимися | их формули- ровать |  | ***Регулятивные:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **II. Актуализация знаний** | 7 | Проверка  задания в рабочей тетради: № 7, с. 55 | Организует проверку  домашнего задания | Отвечают  на вопросы  домашнего  задания | Фрон- тальная | ***Познавательные:*** производят поиск существенной информации.  ***Коммуникативные:*** высказывают собственное мнение;слушают друг друга, строят  понятные речевые  высказывания | Устные ответы |
| **III. Изу-чение**  **нового**  **мате- риала** | 17 | 1. Презентация «На пути  к жизненному успеху».  2. Работа  с текстом  учебника:  1-я группа – ответить  на вопросы | 1. Показывает слайды  презентации, комментирует новую информацию.  2. Делит учащихся на группы*,* организует самостоятельную работу по материалам рубрик, проводит  проверку. | 1. Знакомятся  с новой информацией, задают уточняющие во- просы, обсуждают полученную информацию.  2. Выполняют задания, обсуждают новую информацию, отвечают  на вопросы. | 1. Индивидуальная.  2. Груп- повая. | ***Личностные:*** осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.  ***Регулятивные:***ставят учебные задачи на основе соотнесения того,  что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.  ***Познавательные:*** рас- познают объекты и их  понятия, выделяют | 1. Устные ответы.  2. Устные ответы. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | рубрики «Вспомни».  2-я группа – ответить  на вопросы  рубрики «Обсудим вместе».  3. Анализ  высказываний. | 3. Организует работу  над обсуждением высказы- ваний:  • Человек обдумывает путь свой, а Бог направляет стопы его. *(Библия. Пр. 16.9.)*  • Слабые люди выжидают благоприятных случаев, сильные их создают. *(А. Афеногенов.)*  • Человек, однажды победивший, будет всю жизнь потом черпать силы в этой  победе. *(Г. К. Жуков.)*  • Недалекие люди верят в удачу, сильные люди в причину и следствие. *(Р. Эмирсон.)*  – Из чего складывается жизненный успех человека? | 3. Знакомятся  с высказываниями, объясняют их смысл, анализируют, отвечают на поставленные вопросы. | 3. Индивидуальная, фрон- тальная. | существенные признаки; строят рассуждения  и обобщают полученную информацию.  ***Коммуникативные:***  формулируют собственное мнение и позицию;  задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания | 3. Устные ответы, задания  в рабочей тетради. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | 4. Прочтение  и обсуждение стихотворе- ния и притчи *(см. Прило- жение)*.  5. Работа  с учебником:  1-я группа – прочитать рубрику «Путе- шествие  в прошлое»,  с.145, ответить на вопросы.  2-я группа – рубрика «Поэтическое слово,  с.145–146 | 4. Знакомит учащихся  с притчей и стихотворе- нием, создает условия  для проведения дискуссии по вопросам:  – Какова основная мысль притчи и стихотворения?  – Что помогло лягушке  спастись?  – В чем смысл жизни видит автор стихотворения?  – А в чем вы видите свой смысл жизни?  5. Делит учащихся на группы, организует работу  по изучению нового материала и проверку выполненных заданий | 4. Знакомятся со стихотворе-нием и притчей, высказывают свое мнение, рассуждают, участвуют  в дискуссии.  5. Читают  и анализируют текст, отвечают на вопросы | 4. Фронтальная.  5. Груп- повая |  | 4. Устные ответы.  5. Устные ответы |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **IV. Первичное осмыс- ление  и закрепление** | 7 | Задание в рабочей тетради: № 4, с. 61 | Определяет задание, нацеливает на самостоятельную работу, организует контроль | Выполняют  задание в рабочей тетради | Индивидуальная | ***Познавательные:*** само-стоятельно производят поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  ***Регулятивные:*** ориен- тируются в учебнике  и рабочей тетради | Проверка выпол- нения  задания |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 7 | Обобщение  полученных  на уроке  сведений | Проводит беседу  по вопросам:  – Что такое профессиональный успех?  – Любыми ли средствами можно идти к желаемому успеху?  – Почему? | 1. Отвечают  на вопросы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого  материала | Оценивание учащихся  за работу на уроке |
| **VI. Домашнее задание** | 2 | § 14. Рабочая тетрадь: № 7, 9, с. 63, 64 | Конкретизирует домашнее задание | Записывают  домашнее  задание | Индивидуальная |  |  |

*Приложение*

**Материал для организации дискуссии**

Лягушка

Лягушка в грязную попалась колею

И не могла оттуда выбраться никак...

Она все пробовала эдак и вот так...

Но... ничего: – Ах, помогите, я молю!

И помогали ей друзья и все, кто мог.

Но, видно, волею судьбы она попалась,

Как будто смерть к ней потихоньку подобралась,

И этот вечер был – ее последний срок.

Но поутру друзья увидели ее

Не в колее, а на веселенькой полянке!

– Как уцелела ты? – спросили обезьянки...

(Да что за чудо совершилось для нее!)

– По колее шел грузовик и приближался...

А я обязана была себя спасти,

Из колеи дорожной ноги унести.

– Так он спасителем невольным оказался?

Она в ответ: – Я в этот миг сошла с ума,  
 Великий лекарь и спаситель – я сама...

\*\*\*

Какое чудо помогает человеку,

Когда друзья не в состоянии помочь?

Когда он в грязной колее, когда невмочь...

Таким же способом является он в Мекку.

Стихи о смысле жизни

– В чем смысл твоей жизни? – Меня спросили. –

Где видишь ты счастье свое, скажи?

– В сраженьях, – ответил я, – против гнили

И в схватках, – добавил я, – против лжи!

По-моему, в каждом земном пороке,

Пусть так или сяк, но таится ложь.

Во всем, что бессовестно и жестоко,

Она непременно блестит, как нож.

Ведь все, от чего человек терзается,

Все подлости мира, как этажи,

Всегда пренахальнейше возвышаются

На общем фундаменте вечной лжи.

И в том я свое назначенье вижу,

Чтоб биться с ней каждым своим стихом,

Сражаясь с цинизма колючим льдом,

С предательством, наглостью, черным злом,

Со всем, что до ярости ненавижу.

Еще я хочу, чтоб моя строка

Могла б, отверзая тупые уши,

Стругать, как рубанком, сухие души

До жизни, до крохотного ростка!

Есть люди, что, веря в пустой туман,

Мечтают, чтоб счастье легко и весело

Подсело к ним рядом и ножки свесило:

Мол, вот я, бери и клади в карман!

Эх, знать бы им счастье совсем иное:

Когда, задохнувшись от высоты,

Ты людям вдруг сможешь отдать порою

Что-то взволнованное, такое,

В чем слиты и труд, и твои мечты!

Есть счастье еще и когда в пути

Ты сможешь в беду, как зимою в реку,

На выручку кинуться к человеку,

Подставить плечо ему и спасти.

И в том моя вера и жизнь моя.

И, в грохоте времени быстротечного,

Добавлю открыто и не тая,

Что счастлив еще в этом мире я

От женской любви и тепла сердечного...

Борясь, а не мудрствуя по-пустому,

Всю душу и сердце вложив в строку,

Я полон любви ко всему живому:

К солнцу, деревьям, к щенку любому,

К птице и к каждому лопуху!

Не веря ни злым и ни льстивым судьям,

Я верил всегда только в свой народ.

И, счастлив от мысли, что нужен людям,

Плевал на бураны и шел вперед.

От горя – к победам, сквозь все этапы!

А если летел с крутизны порой,

То падал, как барс, на четыре лапы

И снова вставал и кидался а бой.

Вот то, чем живу я и чем владею:

Люблю, ненавижу, борюсь, шучу.

А жить по-другому и не умею,

Да и, конечно же, не хочу!

*Эдуард Асадов*

**Технологическая карта урока 19**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Обобщение и систематизация знаний по теме «Труд»** | | |
| **Тип урока** | Обобщение и систематизация знаний | | |
| **Дата урока** |  | | |
| **Цель урока** | Создать условия для закрепления знаний учащихся о труде и творчестве | | |
| **Методы и формы обучения** | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная | | |
| **Основные понятия** | *Труд, творчество, духовные ценности, материальные ценности* | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **Научатся:** организовывать свою трудовую деятельность; определять свои отношения  с одноклассниками.  **Получат возможность  научиться:** работать с текстом учебника; высказывать собст- венное мнение, суждения | | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность  выполнения действия.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава- тельную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем;  проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств  других людей и сопере- живание им |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Моти- вация  к учебной  деятельности** | 1 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная  подготовка  учащихся  к усвоению  изучаемого  материала | Создаёт условия для воз- никновения у учеников  внутренней потребности включения в учебную  деятельность. Уточняет  тематические рамки.  Организует формулировку  темы и постановку цели  урока учащимися | Слушают  и обсуждают  тему урока. Обсуждают  цели урока  и пытаются  самостоятельно их формули- ровать | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **II. Актуализация знаний** | 7 | Разгадывание кроссворда  *(см. Прило- жение 1)* | Организовывает работу  по разгадыванию  кроссворда | Разгадывают кроссворд,  повторяют ранее изученные термины | Фрон- тальная | ***Познавательные:*** производят поиск существенной информации.  ***Коммуникативные:*** высказывают собственное мнение;слушают друг друга, строят  понятные речевые  высказывания | Устные ответы |

*Продолжение табл.*

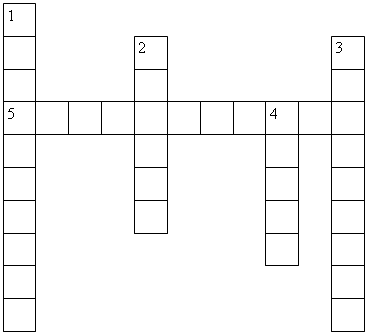
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **III. Обобщение и систематизация знаний** | 17 | 1. Игра «Три судьбы»  *(см. Прило- жение 2)*.  2. Игра «Цепочка профессий»  *(см. Прило- жение 3)* | 1. Знакомит учащихся с правилами игры, организует игровое действие.  2. Знакомит учащихся с правилами игры, организует игровое действие | 1. Активно участвуют  в игре, в ходе игрового действия делают выводы по теме урока.  2. Активно участвуют  в игре, в ходе игрового действия делают выводы по теме урока | 1. Фронтальная.  2. Фронтальная | ***Личностные:***оценивают жизненные ситуации.  ***Регулятивные:***ставят учебные задачи на основе соотнесения того,  что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.  ***Познавательные:***само-стоятельно выделяют  и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию;  задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания | 1. Устные ответы, участие  в игре.  2. Устные ответы, участие  в игре |
| **IV. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение  полученных  на уроке  сведений | Проводит беседу  по вопросам:  – Как трудовая деятельность влияет на человека?  – Так ли это важно, любить свою профессию? | 1. Отвечают  на вопросы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого  материала | Оценивание учащихся  за работу на уроке |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **V. Домашнее задание** | 2 | Подбор стихо-творений  о Родине | Конкретизирует домашнее задание | Записывают  домашнее  задание | Индивидуальная |  |  |

*Приложение 1*

**Кроссворд**



1. Процесс создания чего-то нового, ценного для себя и других.

*(Творчество.)*

2. Человек, вкладывающий в свой труд смекалку, делающий предметы необычные и оригинальные. *(Мастер.)*

3. Оно требует обязательного умения творить, создавать прекрасные произведения, которые поражали бы новизной и необычностью.

*(Искусство.)*

4. Область, в которой творил К. Э. Циолковский. *(Наука.)*

5. Человек, умеющий вручную делать полезные вещи. *(Ремесленник.)*

*Приложение 2*

**Игра «Три судьбы»**

Цель: помочь учащимся разобраться в основных смыслах трудовой жизни применительно к различным стереотипам людей (труженика, лентяя, бездарности и др.).

Возраст: 13–15 лет.

Ход игры

*Вначале (еще до объявления названия игры) необходимо выбрать трех добровольцев на главные роли. Школьникам дается инструкция:*

– Представьте, что дело происходит в школе будущего, где-то во второй половине нашего столетия. К нам на диспут о смысле жизни приглашены три уважаемых человека-ветерана, каждый из которых в 2010 году XXI столетия закончил среднюю школу, а затем прожил интересную жизнь, дотянув до нашего времени. Каждому из приглашенных где-то около 70 лет.

Но гости наши необычные: мы решили пригласить разных по своим жизненным ориентациям людей.

Первый – это труженик, уверенный, что только в честном труде заключается настоящее счастье. Второй – выдающийся лентяй, считающий, что работать должны только дураки. Третий – удивительная бездарность, убежденная, что высшее счастье – сидеть на таких постах, которым он явно не соответствует (и пусть перед тобой трепещут более умные и более достойные).

Но вот загадка: мы не будем знать, кто из наших гостей кем является. Сейчас они выйдут в коридор и сами решат, кто какую роль на себя возьмет. Мы за это время попробуем придумать для наших гостей интересные вопросы, чтобы лучше понять этих людей, действительно ли они счастливы, а потом постараемся угадать, какие роли они играли.

Главные игроки выходят в коридор, чтобы разобраться с игровыми ролями и продумать основные этапы своей жизни. Ведущий предлагает оставшимся учащимся придумать по 2–3 вопроса, касающихся не только профессиональной деятельности гостей, но и их личной семейной жизни, досуга. Главные игроки приглашаются в класс, усаживаются на почетные места, им предлагается по очереди кратко (за 3–4 минуты) рассказать об основных этапах прожитой жизни. После того как все главные игроки расскажут о своей судьбе, ведущий предлагает начать пресс-конференцию, то есть остальные учащиеся задают краткие вопросы и получают на них краткие ответы.

Примерно за 15–20 минут до конца занятия пресс-конференция прекращается, гостей благодарят, им предлагается занять свои места в классе, чтобы участвовать в общем обсуждении.

При обсуждении ведущий сначала может спросить у присутствующих, кто из гостей показался им более счастливым и почему. Далее можно поинтересоваться, у кого какие роли (стереотипы) получились, соотнести их с теми ролями, которые планировались самими игроками. Чтобы разобраться, удалось или не удалось участникам сыграть выбранную роль, ведущий может задать классу вопрос: «А чем вообще принципиально различаются труженик, лентяй и бездарность?».

*Приложение 3*

**Игра «Цепочка профессий»**

Цель: развивать у учащихся умение выделять общее в различных видах трудовой деятельности.

Возраст: 13–15 лет.

Ход игры

*Дается инструкция:*

– Сейчас мы по кругу выстроим «цепочку профессий». Я назову первую профессию, например металлург, следующий назовет профессию, в чем-то близкую трудовой деятельности металлурга, например повар. Следующий назовет профессию, близкую трудовой деятельности повара и т. д. Важно, чтобы называющий сумел объяснить, в чем сходство названной профессии. Например, и металлург, и повар имеют дело с огнем, с высокими температурами, с печами.

*По ходу игры ведущий иногда задает уточняющие вопросы:*

– В чем же сходство вашей профессии с только что названной?

*Окончательное решение о том, удачно названа профессия или нет, принимает группа.*

Комментарий. При обсуждении игры важно обратить внимание участников, что между самыми разными профессиями иногда обнаруживаются интереснейшие линии сходства. Такие неожиданные связи между самыми разными профессиями свидетельствуют о том, что людям, выбирающим свой профессиональный путь, не следует ограничиваться только одним выбором, ведь очень часто то, что ищет человек в одной (только в одной!) профессии, может оказаться в других, более доступных.

**Технологическая карта урока 20**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **ЧТО ЗНАЧИТ БЫТЬ ПАТРИОТОМ** |
| **Тип урока** | Ознакомление с новым материалом |
| **Дата урока** |  |
| **Образовательные  ресурсы** | *Презентация* «Что значит быть патриотом» [Электронный ресурс]. – Режим доступа :  http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/urok-chto-znachit-byt-patriotom-0 |
| **План урока** | 1. Что такое творчество.  2. Мастер и ремесленник.  3. Творчество в искусстве |
| **Цель урока** | Создать условия для формирования представлений о сущности человеческой деятельности и процессе  творчества |
| **Личностно значимая проблема** | Наше Отечество, наша Родина – матушка Россия. Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши. Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком, и всё в ней для нас родное; а матерью – потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку; как мать она защищает и бережёт нас от всяких врагов... Много есть на свете  и кроме России всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать – одна у него и Родина. (К. Д. Ушинский) |
| **Методы и формы обучения** | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная |
| **Основные понятия** | *Федерация, субъекты федерации* |

*Окончание табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **Научатся:** определять значение труда в жизни человека.  **Получат возможность научиться:** работать  с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | **Регулятивные:** ставят учебную задачу; определяют последовательность проме- жуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной; ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гор- дости за свою Родину,  народ и историю |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Моти- вация  к учебной  деятельности** | 1 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная  подготовка  учащихся | Создаёт условия для воз- никновения у учеников  внутренней потребности включения в учебную  деятельность. Уточняет  тематические рамки. | Слушают  и обсуждают  тему урока. Обсуждают  цели урока  и пытаются | Фрон- тальная  работа | ***Личностные:*** понимают необходимость учения, выраженного в преобла-дании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | к усвоению  изучаемого  материала | Организует формулировку  темы и постановку цели  урока учащимися | самостоятельно их формули- ровать |  | способа оценки знаний.***Регулятивные:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **II. Актуализация знаний** | 7 | Прочтение стихотворений  о Родине  на выбор *(см. Прило- жение 1)* | Организует прочтение  стихотворений и последующую беседу:  – Что такое Родина, по мнению поэтов, стихотворения которых вы прочли?  – А что для вас значит  Родина? | Читают стихо-творения  о Родине (подготовленные учениками дома или из *Приложения 1*), отвечают на вопросы | Фрон- тальная | ***Познавательные:*** производят поиск существенной информации.  ***Коммуникативные:*** высказывают собственное мнение;слушают друг друга, строят  понятные речевые  высказывания | Устные ответы |
| **III. Изу-чение**  **нового**  **мате- риала** | 17 | 1. Презентация «Что значит быть пат- риотом».  2. Работа  с терминами. | 1. Показывает слайды  презентации, комментирует новую информацию.  2. Организует работу  по изучению новых терминов *(федерация, субъекты федерации)*:  – Как называлась наша  страна в прошлом? | 1. Знакомятся  с новой информацией, задают уточняющие во- просы, обсуждают полученную информацию.  2. Отвечают  на вопросы,  работают  со словарем. | 1. Индивидуальная.  2. Индивидуальная, фрон- тальная. | ***Личностные:*** осознают ответственность человека за общее благополучие, свою этническую принадлежность.  ***Регулятивные:***учитывают установленные пра- вила в планировании  и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль деятельности. | 1. Устные ответы.  2. Устные ответы. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | 3. Работа  с картой. | – Как называется страна,  в которой мы живем сейчас и гражданами которой  являемся?  – А что означает слово  «федерация»?  – Могут ли дети работать?  – С какого возраста подростки могут начинать работать? – Что для этого нужно?  3. Рассказывает о государственном устройстве нашей страны, признаках государства, знакомит с политической картой РФ. | 3. Слушают  рассказ учителя и делают краткие записи  в тетради, рас- сматривают  политическую карту страны, показывают  территорию  России, находят столицу – Москву, а также город (областной или районный центр), | 3. Индивидуальная, фрон- тальная. | ***Познавательные:*** само-стоятельно создают  алгоритм деятельности при решении проблем  различного характера; осознанно и произвольно строят сообщения  в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:***  проявляют активность  во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных  задач; ставят вопросы, обращаются за помощью; формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество | 3. Устные ответы, записи  в тетради. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | 4. Работа  с учебником.  Рубрика «Жил на свете человек», с. 162.  5. Задания  в рабочей  тетради:  № 5, 6, с. 68  6. Работа с дополнительным материалом  *(см. Прило- жение 2)* | 4. Организует работу  по изучению нового мате- риала и его обсуждение  по вопросам:  – Чем интересна судьба  этого человека?  – Почему мы можем назвать его патриотом?  5. Нацеливает учащихся  на самостоятельную работу, проводит выборочный  контроль.  6. Организует работу по изучению дополнительного материала и беседу  по вопросам:  – А каких героев знаете вы?  – В чем проявилась их  любовь к Родине?  – Что вам известно о детях-героях? | где они живут и где располо-жена их школа.  4. Самостоятельно знакомятся  с материалами рубрики, отвечают на вопросы.  5. Самостоятельно выполняют задания в рабочей тетради.  6. Изучают дополнительный материал, отвечают на вопросы, приводят примеры | 4. Фронтальная.  5. Индивидуальная.  6. Фронтальная |  | 4. Устные ответы.  5. Задания в рабочей тетради.    6. Устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **IV. Первичное осмыс- ление  и закрепление** | 7 | Прочтение  и комменти- рование  пословиц | Организует обсуждение  пословиц: «Где жить, тем  и слыть», «В каком народе живешь, такого обычая и держись», «За морем теплее,  а у нас светлее (веселее)»,  «Своя печаль чужой радости дороже», «Глупа та птица, которой гнездо свое немило», «На родной стороне и камешек знаком», «Своя земля и в горсти мила», «Без корня и полынь не растет», «Всяк кулик свое болото хвалит», «На чужой  стороне и весна не красна», «Своя ноша не тянет, свой дым глаз не ест», «На чужой стороне и сокола зовут вороною», «Чужая сторона –  мачеха» | Выполняют  задание | Фрон- тальная | ***Познавательные:*** само-стоятельно производят поиск существенной информации.  ***Регулятивные:*** ориен- тируются в учебнике  и рабочей тетради | Устные ответы |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение  полученных  на уроке  сведений | Проводит беседу  по вопросам:  – За что мы любим свою страну? | 1. Отвечают  на вопросы.  2. Определяют свое эмоцио- | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его. | Оценивание учащихся  за работу |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | – Что означает понятие  «малая Родина»? | нальное состояние на уроке |  | ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого  материала | на уроке |
| **VI. Домашнее задание** | 2 | § 15. Рабочая тетрадь: № 78, с. 70 | Конкретизирует домашнее задание | Записывают  домашнее  задание | Индивидуальная |  |  |

*Приложение 1*

**Стихотворения о Родине**

О, Родина!

О, Родина! В неярком блеске

Я взором трепетным ловлю

Твои просеки, перелески –

Все, что без памяти люблю:

И шорох рощи белоствольной,

И синий дым в дали пустой,

И ржавый крест над колокольней,

И низкий холмик со звездой…

Мои обиды и прощенья

Сгорят, как старое жнивье.

В тебе одной – и утешенье,

И исцеление мое.

*А. В. Жигулин*

Родина

Родина – слово большое, большое!

Пусть не бывает на свете чудес,

Если сказать это слово с душою,

Глубже морей оно, выше небес!

В нем умещается ровно полмира:

Мама и папа, соседи, друзья.

Город родимый, родная квартира,

Бабушка, школа, котенок... и я.

Зайчик солнечный в ладошке,

Куст сирени за окошком

И на щечке родинка –

Это тоже Родина.

*Татьяна Бокова*

*\*\*\**

Россия – Ты мне как вторая мама,

Я рос и вырос на Твоих глазах.

Иду вперёд уверенно и прямо

И верю в Бога, что живёт на небесах!

Люблю я звон колоколов Твоих церковных

И наши сельские цветущие поля,

Людей люблю я, добрых и духовных,

Которых вырастила Русская Земля!

Люблю я стройные, высокие берёзки –

Наш знак и символ Русской красоты.

Смотрю на них и делаю наброски,

Словно художник, я пишу свои стихи.

Не смог бы никогда с Тобой расстаться,

Ведь я люблю Тебя всем сердцем и душой.

Придёт война, и я пойду сражаться,

В любой момент хочу быть лишь с Тобой!

А если вдруг когда-нибудь случится,

Что нас судьба с Тобою разведёт,

Как птица в тесной клетке буду биться,

И каждый Русский здесь меня поймёт!

*Е. Кисляков*

*Приложение 2*

**Дополнительный материал**

Примеры героического проявления патриотизма широко известны. Многие юные патриоты участвовали в войнах.

В войне 1812 года два сына генерала Н. Н. Раевского участвовали совсем юными (одному было 17, другому – 10 лет).

Старший, Александр Николаевич (1795–1868), был награжден за Бородинское сражение орденом Св. Владимира, а за бой под местечком Красное в ноябре 1812 года – Золотой шпагой с надписью «За храбрость». Принимал участие в Заграничном походе русской армии 1813–1814 годов. Был близок с А. С. Пушкиным, привлекался к следствию по делу декабристов.

Младший, Николай Николаевич (1801–1843), был зачислен на военную службу в 10-летнем возрасте, участвовал вместе с братом Александром в знаменитом бою при Салтановке, где его отец, став во главе Смоленского пехотного полка, упорно отстаивал мост от французов. Атакующий неприятель в четыре раза превосходил числом смельчаков. В том же 1812 году Н. Раевский за отличие в сражении был произведен в подпоручики, затем принимал участие в освобождении Европы, отличился при взятии Парижа и награжден орденом Св. Владимира IV степени. Его высоко ценил А. С. Пушкин.

**Технологическая карта урока 21**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **СИМВОЛИКА РОССИИ** |
| **Тип урока** | Ознакомление с новым материалом |
| **Дата урока** |  |
| **Образовательные  ресурсы** |  *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.   *Презентация* «Государственная символика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа :  http://www.rusedu.ru/detail\_2490.html |
| **План урока** | 1. Герб России.  2. Флаг.  3. Гимн |
| **Цель урока** | Способствовать формированию представлений о государственной символике Российской Федерации |
| **Личностно значимая проблема** | Россия – священная наша держава,  Россия – любимая наша страна... *(Гимн РФ)* |
| **Методы и формы обучения** | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная |
| **Основные понятия** | *Герб, флаг, гимн* |

*Окончание табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **Научатся:** определять государст- венные символы.  **Получат возможность научиться:** составлять генеалогическое древо;  работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав- ленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных  задач.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гор- дости за свою Родину,  народ и историю |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Моти- вация  к учебной  деятельности** | 1 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная  подготовка  учащихся | Создаёт условия для воз- никновения у учеников  внутренней потребности включения в учебную  деятельность. Уточняет  тематические рамки. | Слушают  и обсуждают  тему урока. Обсуждают  цели урока  и пытаются | Фрон- тальная  работа | ***Личностные:*** понимают необходимость учения, выраженного в преобла-дании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | к усвоению  изучаемого  материала | Организует формулировку  темы и постановку цели  урока учащимися | самостоятельно их формули- ровать |  | способа оценки знаний.***Регулятивные:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **II. Актуализация знаний** | 7 | Беседа | Организует беседу  по вопросам:  – Что является символами  государства?  – Как выглядят символы  нашего государства?  – А всегда ли в России были именно такие гимн, герб, флаг? | Аргументированно отвечают на вопросы,  рассуждают, высказывают собственное мнение | Фрон- тальная | ***Познавательные:*** производят поиск существенной информации.  ***Коммуникативные:*** высказывают собственное мнение;слушают друг друга, строят  понятные речевые  высказывания | Устные ответы |
| **III. Изу-чение**  **нового**  **мате- риала** | 17 | 1. Презентация «Государст- венная сим- волика».  2. Работа  с материалами учебника,  с. 95–96, 99–100 | 1. Показывает слайды презентации, комментирует новую информацию.  2. Нацеливает учащихся  на работу по самостоятель- ному изучению материала  и беседу по вопросам:  – Что такое геральдика? | 1. Знакомятся  с новой информацией, задают уточняющие во- просы, обсуждают полученную информацию.  2. Знакомятся  с информацией учебника, рассуждают, аргументированно | 1. Индивидуальная.  2. Фронтальная. | ***Личностные:***оценивают жизненные ситуации.  ***Регулятивные:***определяют последовательность промежуточных целей  с учётом конечного  результата; составляют план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** рас- познают объекты и их  понятия, выделяют | 1. Устные ответы.  2. Устные ответы. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | 3. Путешествие в прошлое  *(см. Прило- жение)* | – Объясните понятия  «скипетр» и «держава».  – Где изображают герб РФ?  – Что говорит закон  о гербе РФ?  – Что такое флаг?  – Какие бывают флаги?  – Что для страны значит флаг?  – Что такое гимн?  – Какие чувства вы испы- тываете, слушая гимн?  – Когда исполняется гимн?  3. Знакомит с историей  создания российской сим- волики, в процессе своего рассказа определяет важную информацию с помощью вопросов:  – Когда был принят указ  о введении современного герба России?  – Где можно увидеть  изображение герба нашей  Родины?  – Кто в российской истории внес весомый вклад | отвечают  на вопросы.  3. Слушают  рассказ учителя, делают выводы, отвечают на вопросы | 3. Фронтальная | существенные признаки; строят рассуждения  и обобщают полученную информацию.  ***Коммуникативные:***  проявляют активность  во взаимодействии для  решения коммуникативных и познавательных  задач; ставят вопросы, обращаются за помощью; формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество | 3. Устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | в развитие Государствен- ного герба РФ?  – Когда был принят новый Государственный флаг РФ?  – Почему на протяжении своей истории Государст- венный флаг РФ менял свои цвета?  – Когда и кем был написан первый гимн России?  – Как изменился гимн России после распада СССР? |  |  |  |  |
| **IV. Первичное осмыс- ление  и закрепление** | 7 | Задания в рабочей тетради:  № 1, 2, 3, 4,  с. 70–71 | Определяет задания, нацеливает на самостоятельную работу, организует контроль | Выполняют  задания | Индивидуальная | ***Познавательные:*** само-стоятельно производят поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  ***Регулятивные:*** ориен- тируются в учебнике  и рабочей тетради | Проверка выпол- нения  заданий |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение  полученных  на уроке  сведений | Организует беседу  по вопросам:  – Как вы думаете, почему на протяжении российской | 1. Отвечают  на вопросы.  2. Определяют свое эмоцио- | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его. | Оценивание учащихся  за работу |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | истории так часто менялись государственные символы? | нальное состояние на уроке |  | ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого  материала | на уроке |
| **VI. Домашнее задание** | 2 | § 16. Рабочая тетрадь: № 7, 8, с. 70 | Конкретизирует домашнее задание | Записывают  домашнее  задание | Индивидуальная |  |  |

*Приложение*

**Из истории создания российской символики**

Молитва русских  
(1815–1833)

*В. А. Жуковский*

Славному долги дни

Дай на земли!

Гордых смирителю,

Слабых хранителю,

Всех утешителю –

Все ниспошли!

Перводержавную

Русь Православную,

Боже, храни!

Царство ей стройное,

В силе спокойное, –

Все ж недостойное,

Прочь отжени!

О, Провидение!

Благословение

Нам ниспошли!

К благу стремление,

В счастье смирение,

В скорби терпение

Дай на земли!

Боже, Царя храни  
(1833–1917)

*В. А. Жуковский*

Сильный, державный,

Царствуй на славу нам,

Царствуй на страх врагам,

Царь православный.

Боже, Царя, Царя храни!

Гимн Союза Советских Социалистических Республик  
(«Сталинский»)

*Музыка Александра Васильевича Александрова.*

*Слова Сергея Михалкова и Г. Эль-Регистана (Габриэля Аркадьевича Урекляна).*

Союз нерушимый республик свободных

Сплотила навеки Великая Русь.

Да здравствует созданный волей народов

Единый, могучий Советский Союз!

*Припев:* Славься, Отечество наше свободное,

Дружбы народов надежный оплот!

Знамя советское, знамя народное

Пусть от победы к победе ведет!

Сквозь грозы сияло нам солнце свободы,

И Ленин великий нам путь озарил:

Нас вырастил Сталин – на верность народу,

На труд и на подвиги нас вдохновил!

*Припев:* Славься, Отечество наше свободное,

Счастья народов надежный оплот!

Знамя советское, знамя народное

Пусть от победы к победе ведет!

Мы армию нашу растили в сраженьях.

Захватчиков подлых с дороги сметем!

Мы в битвах решаем судьбу поколений,

Мы к славе Отчизну свою поведем!

*Припев:* Славься, Отечество наше свободное,

Славы народов надежный оплот!

Знамя советское, знамя народное

Пусть от победы к победе ведет!

Первое официальное исполнение гимна состоялось по радио в новогоднюю ночь на 1 января 1944 г.

Государственный гимн Российской Федерации  
(с 2000 г.)

Россия – священная наша держава,

Россия – любимая наша страна.

Могучая воля, великая слава –

Твое достоянье на все времена!

Славься, Отечество наше свободное,

Братских народов союз вековой,

Предками данная мудрость народная!

Славься, страна! Мы гордимся тобой!

От южных морей до полярного края

Раскинулись наши леса и поля.

Одна ты на свете! Одна ты такая –

Хранимая Богом родная земля!

Славься, Отечество наше свободное,

Братских народов союз вековой,

Предками данная мудрость народная!

Славься, страна! Мы гордимся тобой!

Широкий простор для мечты и для жизни

Грядущие нам открывают года.

Нам силу дает наша верность Отчизне.

Так было, так есть и так будет всегда!

Славься, Отечество наше свободное,

Братских народов союз вековой,

Предками данная мудрость народная!

Славься, страна! Мы гордимся тобой!

*(С. В. Михалков.)*

**Из истории российского герба**

Герб – эмблема, наследственный отличительный знак, сочетание фигур предметов, которым придается символическое значение, выражающее исторические традиции владельца. Гербы подразделяются на следующие основные группы: государственный, земельный, корпоративный, родовой. Герб – специфический исторический источник, изучается дисциплиной ***геральдикой***.

Герб изображается на знаменах, печатях, монетах и пр., помещается в качестве знака собственности на архитектурных сооружениях, предметах вооружения, произведениях искусства, книгах…

Древнейшим прообразом герба были тотемические изображения животных, покровителей племени или рода в первобытном обществе. Первыми гербами являлись эмблемы, постоянно повторяющиеся на монетах, медалях и печатях времен Древнего мира.

Государственный герб РФ – золотой двуглавый орел в красном поле. Двуглавый орел достался России в наследство от Византии после бракосочетания Софьи Палеолог, племянницы последнего византийского императора, с великим князем Иваном III.

В России первые дворянские гербы появились в конце XVI – начале XVII вв., но широкое их распространение началось на рубеже XVII – XVIII вв. после уничтожения местничества. При Петре I герб становится необходимой принадлежностью дворянства. С конца XVI в. составлением «Общего гербовика» началась официальная кодификация родовых гербов. В дореволюционной России гербы были у всех губерний, областей, городов, посадов и крепостей.

Герб Российской империи сложился в период образования централизованного государства: состоял из 2 основных эмблем: всадника, поражающего копьем змея (с конца XIV в.), и двуглавого орла (с конца XV в.); они помещались на печатях великих московских князей и царей.

В 1882 г. утвержден большой Российский государственный герб со множеством геральдических деталей, но сохранивший в основе двуглавого орла с московским гербом на груди. После Февральской революции 1917 г. Временное правительство сохранило двуглавого орла как государственную эмблему, но орел изображался с опущенными крыльями, без корон, всадника, скипетра и державы.

Принятый в 1918 г. первый Государственный герб РСФСР содержал изображение серпа и молота в лучах солнца на красном поле. В 1923 г. утвержден первый Государственный герб СССР – серп и молот на фоне земного шара, в окружении колосьев, перевитых лентой с надписью «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!». 30 ноября 1993 года указом Президента РФ Б. Ельцина двуглавый державный орел России вновь возвращен на российский герб. А в конце XX века Дума узаконила все атрибуты символики нашей страны.

Державный орел России – не только символ ее государственности, но и символ тысячелетней истории наших древних корней. Он символ исторической преемственности культурных традиций – от погибшей великой империи, сумевшей сохранить для всего мира эллинскую и римскую культуры, к молодой растущей России. Двуглавый орел – символ объединения и единства земель российских.

**История российского флага**

Одним из древнейших и наиболее широко распространенных геральдических знаков являются знамена. Броско украшенный шест возвышался над строем воинов, указывая на центр этого строя и на местонахождение руководителя войска – полководца, обыкновенно стоявшего в строю рядом со знаменем. Таким образом, знамя обозначало место, откуда исходят приказы.

Знаменные полотнища представляли собой весьма сложные композиции, нередко – настоящие произведения искусства. Полотнища изготавливались из дорогих сортов тканей, расшивались цветными нитями и расписывались красками. Не меньше внимания уделялось древкам, к которым крепились полотнища, и их украшениям. Знамя рассматривалось как нераздельный комплекс: полотнище, древко, украшения древка. А комплекс почитания знамени привел к тому, что знамя рассматривалось как святыня – то есть вещь, существующая в единственном экземпляре.

Российский государственный флаг родился тогда, когда родились первые российские военные корабли.

Строительство первых морских кораблей в России началось по указу Алексея Михайловича в 1667 году. К 1669 году были построены трехмачтовый 22-пушечный корабль «Орел», яхта, два шлюпа и бот.

Для кораблей необходимы были флаги. 9 апреля 1668 года был издан указ об отпуске для строящихся судов большого количества материй белого, синего и красного цветов. Нам неизвестно, как именно выглядели флаги, составленные из полученных тканей. Исследователи выдвигают два предположения. Одни полагают, что по аналогии с распространенными в то время стрелецкими знаменами первый русский флаг представлял собой полотнище с прямым синим крестом и углами белого и красного цвета. Другие полагают, что первый Государственный флаг России имел ту же композицию, которая существует доныне: из трех горизонтальных полос белого, синего и красного цветов.

История первых русских кораблей была короткой. В 1670 году они пришли в Астрахань и были сожжены отрядами Степана Разина.

В 1688 году юный царь Петр I увлекся морским делом. Первым его судном был восстановленный английский бот (большая парусная лодка), с которого ведет отсчет история российского флота. Флаги не замедлили появиться на «потешных» кораблях Петра I. Неизвестно, использовались ли флаги на ботике, но знаменательно, что на бортах ботика поместили горизонтальные белые, синие и красные полосы.

В 1693 году небольшой отряд специально построенных малых судов Петра I спустился по Северной Двине к Белому морю и совершил поход на Соловецкие острова. В этом путешествии Петром I использовался флаг, сохранившийся до наших дней (в конце путешествия Петр подарил флаг со своего судна в один из архангельских монастырей, где тот сохранялся до начала XX века, а затем поступил в Военно-морской музей в Петербурге, где находится и сегодня). Флаг представляет собой прямоугольное полотнище из равных горизонтальных белой, синей и красной полос. В центре полотнища – герб России: золотой двуглавый орел под тремя коронами со щитом; в щите, на красном поле, – серебряный всадник, поражающий копьем дракона. Этот флаг получил название «флаг царя Московского» и до начала XVIII века исполнял одновременно функции Российского государственного флага и личного флага (штандарта) Петра I. Этот флаг использовало Великое посольство, путешествовавшее по Европе в 1697–98 гг.

Около 1700 года складывается твердая основа флажной системы России. Петр отказывается от «флага царя Московского» и принимает в качестве своего штандарта принципиально новый флаг: желтое полотнище с черным двуглавым орлом, держащим в клювах и лапах карты четырех морей. В качестве флага военного флота утверждается Андреевский флаг, а также флаги, построенные на его основе (дело в том, что при Петре I Андреевский флаг не понимался как флаг всего флота: считалось, что флот состоит из трех частей: кордебаталии, авангарда и ариергарда, – каждая из которых имеет свой флаг; Андреевский флаг служил флагом главной части флота – кордебаталии, флагом авангарда являлось синее полотнище, в крыже (верхнем углу у древка) которого размещался белый прямоугольник с синим Андреевским крестом, а флагом ариергарда – такой же флаг, как у авангарда, но красного цвета; примечательно, что все морские флаги построены только из цветов российского государственного флага – белого, синего и красного), а полосатый бело-сине-красный флаг сохраняется как флаг гражданских (торговых) судов.

Первые применения российского бело-сине-красного флага на суше оказались связаны с географическими открытиями русских мореплавателей. Прежде в знак присоединения земель к России моряки водружали на новом берегу памятный крест. Но в 1806 году было положено начало новой традиции: русская морская экспедиция, обследовавшая побережье Южного Сахалина, в знак присоединения этой новой земли к России подняла на берегу залива Анива два флага: Андреевский и бело-сине-красный. Применение двух флагов в данном случае весьма символично: Андреевский флаг указывал на то, что заслуга открытия новой земли принадлежит военному флоту, государственный флаг – на то, что отныне она считается принадлежащей России. С этого времени поднятие бело-сине-красного флага на вновь присоединяемых землях постепенно получает распространение как на море, так и на суше.

Начавшееся в 1850-х годах широкое распространение на суше государственного бело-сине-красного флага было несколько заторможено в 1858 году. В середине 1850-х годов руководство геральдическими делами России сосредоточилось в руках управляющего Гербовым отделением Департамента герольдии Правительствующего сената барона Б. Кёне. Сделав немало позитивного и полезного, Кёне, вместе с тем, привнес в российскую геральдику несколько чуждых ей черт.

Ему принадлежала инициатива изменения Российского государственного флага. Кёне считал, что государственные флаги должны строиться исключительно на основе гербов: в композиции флага следует использовать только те цвета, какие имеются в гербе, и располагать их в порядке старшинства, свойственном гербовым фигурам. Правило это, в основе своей вполне разумное, имеет, однако, важную специфику применения: его уместно использовать тогда, когда флаг создается заново, когда владелец флага не имеет исторических флагов, не обладает многодесятилетней традицией использования флага. Ко времени деятельности Кёне история российского флага насчитывала уже почти два века, однако Кёне не счел ее достойной внимания и сконструировал новый флаг. Конструкция его осталась прежней – полотнище из трех равных горизонтальных полос. Однако цвета полос изменились и были приведены в соответствие с цветами герба. Верхняя полоса стала черной – так как черным был цвет главной фигуры государственного герба, двуглавого орла. Средняя полоса получила желтый цвет – так как поле государственного герба было золотым. И нижняя полоса – белый цвет, соответственно серебряному цвету всадника на груди двуглавого орла.

Император Александр II принял на веру мотивировки Кёне и 11 июня 1858 года утвердил новый Российский государственный флаг – черно-желто-белый. Кёне не продумал до конца вопросы применения нового флага. Коль скоро черно-желто-белый флаг был утвержден в качестве государственного, следовало установить, что он применяется во всех случаях, в том числе и в качестве флага торгового флота. Однако флаг торгового флота – бело-сине-красный был сохранен без изменений. Таким образом, Россия получила три государственных флажных символа: главный, государственный флаг стал черно-желто-белым, государственный флаг торгового флота остался бело-сине-красным и государственным флагом военного флота по-прежнему служил Андреевский флаг.

Двусмысленная ситуация с государственным флагом была разрешена при приемнике Александра II – императоре Александре III. Искренний и глубокий патриот России, знаток и ценитель русской истории и культуры, Александр III, заняв престол после трагической гибели отца в 1881 году, счел необходимым возвратить нашей стране ее традиционный флаг. Уже с 1882 года черно-желто-белый флаг перестает употребляться, отдавая место бело-сине-красному. А 7 мая 1883 года, накануне коронации Александра III, состоялось юридическое восстановление Российского государственного бело-сине-красного флага.

Новое большевистское правительство использовало в государственной символике интернациональные символы революционной борьбы. Поэтому не случайно, что флагом молодой советской республики стало красное полотнище, хорошо известное европейским революционерам (красное как символ крови, пролитой в борьбе за коммунистические идеи).

Первый флаг РСФСР был утвержден в июле 1918 года. В окантованном желтым кантом крыже на красном фоне располагались крестообразно буквы РСФСР, а под ними надпись, расшифровывающая данную аббревиатуру: «Российская советская федеративная социалистическая республика». Этот флаг был принят как единый: и государственный, и военный, и морской (в том числе военно-морской). В том же 1918 году флаг был изменен: аббревиатура РСФСР была расположена в одну строку и начертана оригинальным шрифтом. В таком виде флаг просуществовал до 1937 года. В 1954 году флаг РСФСР изменился. Основным цветом полотнища остался красный. Вдоль древка была пущена синяя вертикальная полоса. А в крыже на красной части полотнища поместили государственную эмблему СССР – желтые серп и молот под контурной пятиконечной звездой.

С изменением исторической парадигмы, а затем и в связи с крахом советской системы, поменялась и символика российского государства. Уже в 1988 году демократические движения – клуб «Перестройка», организация «Демократический союз» и другие – начали использовать традиционный российский бело-сине-красный флаг. А в 1990 году вопрос о российском флаге был поставлен на рассмотрение в государственных органах РСФСР. В ноябре 1990 года была образована правительственная комиссия по разработке новой государственной символики. Вопрос о Государственном гербе России вызвал горячие споры, но проблема флага была решена быстро и почти без разногласий: Россия имела исторический бело-сине-красный флаг с более чем 300-летней историей, и этот флаг должен был вернуться к своей стране.

15 декабря 1990 года было принято решение Верховного Совета РСФСР об утверждении нового флага России – бело-сине-красного флага.

В 1993 году была принята Конституция Российской Федерации. Конституцией устанавливались государственные символы. Поскольку принятие закона задерживалось, а прежняя конституция (которая устанавливала флаг с 1991 года) утратила силу, дабы Российская Федерация не оставалась без государственного символа, Президент России Б. Н. Ельцин утвердил трехцветный бело-сине-красный флаг своим указом, назначенным действовать до принятия необходимого закона. Этим указом флаг, наконец, был правильно описан, установлено традиционное соотношение его сторон – 2 : 3, а также утверждено Положение о флаге, определявшее основные правила его использования. Процесс законодательного оформления Государственного флага был завершен 25 декабря 2000 года, когда накануне нового века и нового тысячелетия был принят Федеральный конституционный закон «О Государственном флаге Российской Федерации», подтвердивший существующий бело-сине-красный флаг и уточнивший порядок его использования.

**История российского гимна**

Гимн – слово древнегреческое, происходящее от глагола «гимено» (петь, прославлять).

Главная причина появления государственных гимнов – это возникавшая у граждан одной страны потребность отличить себя от других. Когда сложились национальные государства и в жизни народов произошли исторические события, сплотившие их и заставившие понять общность своей судьбы, тогда эти народы испытали нужду в символах, демонстрирующих их единство. Такими символами исстари служили гербы и флаги, но этого было недостаточно. Герб и флаг не всегда оказывались под рукой. Необходим был новый знак – такой, каким имел бы возможность в любой момент воспользоваться каждый гражданин страны, знак, который всегда, в любую минуту был бы вместе с ним. Таким знаком мог служить только музыкальный символ – гимн. Гимн мог исполнять любой человек, когда его наполняли патриотические чувства, когда он участвовал в важном для своей страны событии, когда он просто желал показать, что он гражданин своего государства.

Гимны звучат во время международных встреч – они обозначают страны, участвующие в этих встречах. Гимн исполняется в новогоднюю ночь и в моменты важнейших государственных церемоний – он сообщает нам, что наступил общий для всей страны праздник или происходит важное для всей страны событие. Гимн раздается в момент награждения участников международных спортивных состязаний – он говорит нам, представители какой страны заняли призовое место.

Первые мелодии и песни, подобные государственному гимну, стали возникать в России в XVIII веке. В царствование императора Петра I Великого (1682–1725) был создан «Преображенский марш» (официальная музыка старейшего полка Российской гвардии – лейб-гвардии Преображенского). Государственным гимном он не являлся, но часто исполнялся на церемониях первой половины XVIII века (так как непременным участником таких церемоний являлась гвардия и ее первый – Преображенский – полк), и российская государственность, особенно у иностранцев, нередко ассоциировалась именно с ним.

В царствование императрицы Екатерины II (1762–1796), богатое громкими военными победами и потрясающими воображение придворными празднествами в их честь, композитором О. И. Козловским на стихи Г. Р. Державина был написан торжественный полонез «Гром победы раздавайся». Впервые он был исполнен в 1791 г. громадным (1200 человек) хором, в сопровождении огромного оркестра, в котором одних литаврщиков было 45 человек, а каждый удар большого турецкого барабана сопровождался залпом из 70 пушек. Исполнение полонеза произвело потрясающее впечатление на участников праздника.

Рождение первого Государственного гимна России произошло в царствование сына Екатерины II императора Павла I Петровича (1796– 1801). Важнейшим событием церемоний императорской России было появление на них государя императора. Появление монарха говорило, что происходят события государственной важности, что настал их самый ответственный, кульминационный момент. Потому появление императора должно было организовываться особенно зримо и торжественно. По церемониалу Павла I при встрече императора войскам полагалось отдавать честь, мужчинам, не служащим в армии, обнажать голову и кланяться, а дамам вставать и делать низкий реверанс. Но что должно было служить сигналом, который известит всех, что сейчас состоится выход монарха, дабы все успели приготовиться к приветствию? Таким сигналом могла стать только музыка, да не простая музыка, а совершенно особое музыкальное произведение, величественное, торжественное и исполняемое всегда, но только в одном случае – для встречи императора.

Таким музыкальным произведением по воле Павла I стал духовный гимн «Коль славен наш Господь в Сионе», написанный великим русским композитором XVIII в. Д. Ф. Бартнянским на слова поэта М. Н. Хераскова. И хотя в официальных документах государственным гимном «Коль славен…» еще не назывался, фактически эта музыка стала первым гимном России.

«Коль славен…» оставался Государственным гимном России недолго. Сын Павла I – император Александр I, занявший престол после убийства отца, не принимал и не любил многих внешних атрибутов предыдущего царствования. Кроме того, в императоре Александре Павловиче ярко проявлялась странная и не всегда приятная черта – предпочтение российскому всего иностранного. Особенно сильно эта черта характера Александра Павловича проявилась в 1812–16 гг., когда он стал вершителем судеб Европы и к его мнению прислушивались все европейские государи.

Великий подъем патриотических чувств, горячее чувство любви к своей стране и государю требовали выражения в символических и художественных формах. В те годы родилось немало патриотических стихов и музыкальных произведений, посвященных подвигам российского императора и его армии. Изменился и государственный гимн. В 1816 г. на параде в Варшаве (которая вместе с другими польскими землями стала российским владением в результате победы в войне) по приказу командующего войсками великого князя Константина Павловича (брата Александра I) для встречи императора был впервые исполнен английский гимн «Got save the King». Мелодия гимна была несколько изменена, а хор пел слова на русском языке. Музыка произвела на Александра I большое впечатление, он отдал распоряжение исполнять её во всех торжественных случаях. Так в 1816 году российским гимном стал английский «Got save the King», причем за ним впервые был официально закреплен статус государственного. Гимн «Got save the King» стал российским гимном под названием «Молитва русских». Слова (сильно измененный перевод с английского) написал поэт Василий Андреевич Жуковский. Музыка была переработана неизвестным композитором (возможно, им был придворный скрипач Антонио Лакоста). Окончательная редакция текста и музыки гимна сложилась к концу 1818 г.

В 1833 г. император Николай I сообщил начальнику Собственной Его Величества канцелярии генералу А. Х. Бенкендорфу свое желание заменить английскую музыку новым гимном. Как велась работа над новым гимном точно не известно: единственным источником здесь служат воспоминания композитора Александра Федоровича Львова, которому и суждено было стать автором нового гимна. Известно, однако, что в 1833 г. попытки написать музыку гимна предпринимали композиторы М. И. Глинка, Н. А. Виелегорский и некоторые другие. Никто из них не довел работу до конца, и в середине 1833 г. А. Х. Бенкендорф поручил создать музыку гимна А. Ф. Львову. К заданию написать новый государственный гимн А. Ф. Львов отнесся со всей ответственностью талантливого композитора и организованностью настоящего офицера. К октябрю 1833 г. работа над музыкой была завершена, и Львов обратился к В. А. Жуковскому с просьбой написать к ней слова. Через месяц слова были готовы. В. А. Жуковский назвал их «Молитвой русского народа». 23 ноября 1833 г. в Петербурге состоялось первое исполнение нового гимна. «Боже, царя храни!» оставался 83 года гимном Российского государства. В 1908 г. было торжественно отпраздновано его 75-летие. Казалось, что гимн навсегда останется с нашей страной, но пришел роковой 1917 год – «Боже, царя храни!», величественный символ процветающей Российской империи, отошел в историю.

Официально «Боже, царя храни!» был отменен 1 марта 1917 г. – через 4 дня после отречения от престола последнего российского императора Николая II. И уже на следующий день – 2 марта – Временным правительством был утвержден новый государственный гимн: им стала «Марсельеза». Решающим фактором в выборе «Марсельезы» было желание Временного правительства продемонстрировать свою верность зарубежным союзникам. «Марсельеза» оставалась российским гимном недолго – в октябре 1917 года Временное правительство было свергнуто, власть в стране захватили большевики. Большевики поспешили снова отменить все государственные символы – и Российской империи, и установленные Временным правительством. Каждая революция стремится провозгласить свою символику, сделали это и большевики – новым гимном России стал «Интернационал».

«Интернационал» был Государственным гимном СССР 25 лет, а уступил место другому гимну тогда, когда на нашу страну обрушилось новое тяжелое испытание. В 1941 г. началась Великая Отечественная война. К сентябрю в комиссию по подготовке нового гимна поступило свыше 170 проектов текста и около 60 вариантов мелодии. Комиссия решила сначала выбрать текст, только затем приступать к созданию музыки.

В конце сентября 1943 г. Сталин остановил свой выбор на словах, написанных поэтами С. В. Михалковым и Г. А. Урекляном (известного под литературным псевдонимом Г. Эль-Регистан). Осень и начало зимы ушли на выбор мелодии. Музыку к новому гимну писали все известные советские композиторы, среди них Д. Д. Шостакович и А. И. Хачатурян, создавшие в рамках конкурса выдающиеся произведения. Всего комиссией было прослушано 43 варианта музыки гимна, причем большинство произведений представлялось по четыре-пять раз в разных вариантах исполнения.

Ни одна из новых мелодий так и не была признана подходящей для гимна – И. В. Сталин остановил свой выбор на музыке А. В. Александрова. Окончательное прослушивание нового гимна СССР состоялось в Москве в Большом театре 28 декабря 1943 г. Присутствовал Сталин и все государственное и партийное руководство. Сталин остался доволен и распорядился исполнить гимн по радио в ночь с 31 декабря 1943 на 1 января 1944 г.

Новый гимн СССР – гимн, с которым наша страна жила до распада СССР в 1991 г., – стал весьма своеобразным произведением. Это действительно величественная и торжественная музыка, вполне подходящая к тому могущественному и грозному облику, который стремились придать СССР.

В 1953 г. умер И. В. Сталин, власть перешла к Н. С. Хрущеву. Хрущев объявил Сталина виновным в многочисленных преступлениях перед собственным народом, между тем в тексте советского государственного гимна были слова, вполне очевидно прославлявшие покойного вождя («Сквозь грозы сияло нам солнце свободы, / И Ленин великий наш путь озарил: / Нас вырастил Сталин – на верность народу, / На труд и на подвиги нас вдохновил!»). Гимн СССР вообще не нравился Н. С. Хрущеву, но заменить его он не решился (хотя и было создано несколько новых вариантов музыки и текста). Выход нашелся простой – с 1955 г. гимн СССР всегда и всюду исполнялся без слов.

В 1964 г. Н. С. Хрущев лишился власти. Сменивший его Л. И. Брежнев был большим любителем торжеств и церемоний. Вскоре он решил, что гимну СССР неудобно существовать без слов, и отдал распоряжение об исправлении существующего текста. С. В. Михалков (Г. Э. Уреклян к тому времени скончался) быстро переработал стихи, исключив из них имя Сталина и некоторые формулировки, слишком тесно связанные с Великой Отечественной войной. В новогоднюю ночь 1971 г. гимн СССР после 15-летнего перерыва снова был исполнен со словами.

В 1990 году Верховный Совет РСФСР принял решение о создании российского гимна. В жарких дискуссиях победила точка зрения тех, кто настаивал на том, что Россия – преемница всех государственных образований, существовавших на ее территории, что она черпает свою силу в исторических традициях, только благодаря трудам многих поколений наших предков мы можем с уверенностью смотреть в будущее. Поэтому гимном России должно стать одно из сокровищ классической российской музыки. После долгих поисков и сомнений выбор был остановлен на произведении Михаила Ивановича Глинки «Патриотическая песнь».

В декабре 1991 г. прекратил свое существование СССР, Россия стала независимым, суверенным государством. Новая Россия унаследовала от РСФСР – российской республики в составе СССР – ее гимн, «Патриотическую песнь» М. И. Глинки. В 1993 г. статус государственного гимна был подтвержден Указом Президента Российской Федерации «О Государственном гимне Российской Федерации». Этим же указом были установлены правила исполнения государственного гимна, четко регламентировавшие, в каких ситуациях и как он должен звучать.

В 1993 г. была принята Конституция России – Основной закон нашей страны. Отдельная статья Конституции посвящена государственным символам: в ней говорится, что Россия имеет свои герб, флаг и гимн и устанавливается, что эти три символа должны быть утверждены специальными федеральными конституционными законами. Принятие законов о государственных символах затянулось. До принятия законов государственные символы существовали по силе указов Президента РФ, подписанных в 1993 г. Сложной была судьба государственного гимна. «Патриотическая песнь» М. И. Глинки отошла в историю – в новогоднюю ночь 2000 г. над нашей страной снова прозвучала мелодия А. В. Александрова. Впервые после почти 10-летнего перерыва государственный гимн исполнялся со словами. Эти новые слова написал С. В. Михалков – создатель текста гимна СССР.

Почему выбор остановился на гимне А. В. Александрова со словами С. В. Михалкова? Наверное, потому, что этот гимн стал самым ярким и запоминающимся символом советской России – такой России, какой она была более 70 лет. То, как прошли эти годы, определило наш сегодняшний день и будет еще сказываться на судьбах нескольких поколений наших потомков. Достоинство гражданина своей страны в том, чтобы помнить прошлое таким, каким оно было, не забывать ни доброго, ни дурного, ни побед, ни поражений, никогда не обманывать себя и учиться на опыте своей истории. Именно поэтому нам недостойно было бы забыть советское время, напоминанием о нем стал Российский государственный гимн.

Памятью о советском времени служит мелодия нашего государственного гимна. Слова же – новые, отражающие чувства и стремления людей сегодняшнего дня.

**Технологическая карта урока 22**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **ГРАЖДАНИН – ОТЕЧЕСТВА ДОСТОЙНЫЙ СЫН** |
| **Тип урока** | Ознакомление с новым материалом |
| **Дата урока** |  |
| **Образовательные  ресурсы** |  *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.   *Презентация* «Гражданин – Отечества достойный сын» [Электронный ресурс]. – Режим доступа :  http://arbuzschool.ucoz.ru/index/0-19 |
| **План урока** | 1. Понятие «гражданин».  2. Права и обязанности граждан РФ.  3. «Моя хата с краю...» |
| **Цель урока** | Способствовать формированию представлений о гражданине, его социальном статусе, конституционных  правах и обязанностях |
| **Личностно значимая проблема** | Поэтом можешь ты не быть,  Но гражданином быть обязан.  А что такое гражданин?  Отечества достойный сын! *( Н. А. Некрасов)* |
| **Методы и формы обучения** | *Методы:* наглядный, частично-поисковый.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная |
| **Основные понятия** | *Права, обязанности, конституция, конвенция, патриот, гражданин, патриотизм* |

*Окончание табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **Научатся:** определять права и обязанности гражданина Российской Федерации.  **Получат возможность научиться:** работать с текстом учебника; анали- зировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное  мнение, суждения | **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку  учителей, товарищей, родителей и других людей.  **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы  решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат  деятельности.  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций  и ролей в совместной деятельности | Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гор- дости за свою Родину,  народ и историю |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Моти- вация  к учебной  деятельности** | 1 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная  подготовка  учащихся  к усвоению | Создаёт условия для воз- никновения у учеников  внутренней потребности включения в учебную  деятельность. Уточняет  тематические рамки. Организует формулировку | Слушают  и обсуждают  тему урока. Обсуждают  цели урока  и пытаются  самостоятельно | Фрон- тальная  работа | ***Личностные:*** понимают необходимость учения, выраженного в преобла-дании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | изучаемого  материала | темы и постановку цели  урока учащимися | их формули- ровать |  | ***Регулятивные:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **II. Актуализация знаний** | 7 | Беседа | Организует беседу  по вопросам:  – Кто такой гражданин  своей сраны?  – Кто такой патриот?  – Обязательно ли гражданин – это патриот своего Отечества?  – Что связывает эти два  понятия? | Аргументированно отвечают на вопросы,  рассуждают, высказывают собственное мнение | Фрон- тальная | ***Познавательные:*** производят поиск существенной информации.  ***Коммуникативные:*** высказывают собственное мнение;слушают друг друга, строят  понятные речевые высказывания | Устные ответы |
| **III. Изу-чение**  **нового**  **мате- риала** | 17 | 1. Презентация «Гражданин – Отечества достойный сын».  2. Работа  с терминами. | 1. Показывает слайды  презентации, комментирует новую информацию.  2. Организует работу уча- щихся по изучению новых терминов *(гражданин,  патриот, патриотизм, конституция)*, формули- | 1. Знакомятся  с новой информацией, задают уточняющие во- просы, обсуждают полученную информацию.  2. Знакомятся  с новыми тер- минами, работают со словарем, обсуждают | 1. Индивидуальная.  2. Индивидуальная, фрон- тальная. | ***Личностные:*** определяют свою личностную  позицию; осмысливают гуманистические традиции и ценности совре- менного общества.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей  с учётом конечного результата; составляют | 1. Устные ответы.  2. Устные ответы. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | 3. Работа  с материалами учебника.  Рубрика «Путешествие  в прошлое», с. 174–178.  4. Работа  с документами и таблицей «Права и обязанности | рует дополнительное задание: составить предложения или мини-рассказ, используя термины.  3. Организует самостоя- тельную работу учащихся по изучению нового мате- риала, проводит беседу:  – Что означают понятия «достойный сын Отечества», «гражданский поступок»? Приведите примеры из истории гражданских поступков.  – А вы являетесь гражданами своей страны?  – Почему вы так думаете?  – Кто такой обыватель?  – Какие черты его харак- теризуют?  4. Организует работу по изучению статей Конституции РФ и заполнению таблицы, проводит выборочный  контроль | полученные  результаты  ответов.  Составляют предложения или рассказ.  3. Самостоятельно знакомятся  с новым материалом, отвечают на вопросы, делают собственные выводы.  4. Знакомятся со статьями Конституции РФ, анализи- руют их, | 3. Индивидуальная, фрон- тальная.  4. Индивидуальная | план и последователь- ность действий.  ***Познавательные:***само- стоятельно выделяют  и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:***  допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной,  и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | 3. Устные ответы.  4. Записи в тетради |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | граждан РФ»  *(см. Прило- жение)* |  | заполняют  таблицу |  |  |  |
| **IV. Первичное осмыс- ление  и закрепление** | 7 | Задания в рабочей тетради: № 1, 3, 4, 8,  с. 74–76 | Определяет задания, нацеливает на самостоятельную работу, организует контроль | Выполняют  задания | Индивидуальная | ***Познавательные:*** само-стоятельно производят поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  ***Регулятивные:*** ориен- тируются в учебнике  и рабочей тетради | Проверка выпол- нения  заданий |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение  полученных  на уроке  сведений | Организует беседу  по вопросам:  – Как вы думаете, наличие каких прав по Конституции РФ позволяет говорить  не просто о человеке,  а о человеке-гражданине? | 1. Отвечают  на вопросы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого  материала | Оценивание учащихся  за работу на уроке |
| **VI. Домашнее задание** | 2 | § 17. Рабочая тетрадь:  № 5, с. 75 | Конкретизирует домашнее задание | Записывают  домашнее  задание | Индивидуальная |  |  |

*Приложение*

**Конституция Российской Федерации**

**Глава 2.** Права и свободы человека и гражданина.

**Статья 17.**

1. В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией.

2. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.

3. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц.

**Статья 18.**

Права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими. Они определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления и обеспечиваются правосудием.

**Статья 19.**

1. Все равны перед законом и судом.

2. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.

3. Мужчина и женщина имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации.

**Статья 20.**

1. Каждый имеет право на жизнь.

2. Смертная казнь впредь до ее отмены может устанавливаться федеральным законом в качестве исключительной меры наказания за особо тяжкие преступления против жизни при предоставлении обвиняемому права на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей.

**Статья 21.**

1. Достоинство личности охраняется государством. Ничто не может быть основанием для его умаления.

2. Никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию. Никто не может быть без добровольного согласия подвергнут медицинским, научным или иным опытам.

**Статья 22.**

1. Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность.

2. Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по судебному решению. До судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов.

**Статья 23.**

1. Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.

2. Каждый имеет право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Ограничение этого права допускается только на основании судебного решения.

**Статья 24.**

1. Сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускаются.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, их должностные лица обязаны обеспечить каждому возможность ознакомления с документами и материалами, непосредственно затрагивающими его права и свободы, если иное не предусмотрено законом.

**Статья 25.**

Жилище неприкосновенно. Никто не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нем лиц иначе как в случаях, установленных федеральным законом, или на основании судебного решения.

**Статья 26.**

1. Каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность. Никто не может быть принужден к определению и указанию своей национальной принадлежности.

2. Каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.

**Статья 27.**

1. Каждый, кто законно находится на территории Российской Федерации, имеет право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства.

2. Каждый может свободно выезжать за пределы Российской Федерации. Гражданин Российской Федерации имеет право беспрепятственно возвращаться в Российскую Федерацию.

**Статья 28.**

Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.

**Статья 29.**

1. Каждому гарантируется свобода мысли и слова.

2. Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства.

3. Никто не может быть принужден к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них.

4. Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. Перечень сведений, составляющих государственную тайну, определяется федеральным законом.

5. Гарантируется свобода массовой информации. Цензура запрещается.

**Статья 30.**

1. Каждый имеет право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов. Свобода деятельности общественных объединений гарантируется.

2. Никто не может быть принужден к вступлению в какое-либо объединение или пребыванию в нем.

**Статья 31.**

Граждане Российской Федерации имеют право собираться мирно без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование.

**Статья 32.**

1. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.

2. Граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме.

3. Не имеют права избирать и быть избранными граждане, признанные судом недееспособными, а также содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда.

4. Граждане Российской Федерации имеют равный доступ к государственной службе.

5. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в отправлении правосудия.

**Статья 33.**

Граждане Российской Федерации имеют право обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления.

**Статья 34.**

1. Каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности.

2. Не допускается экономическая деятельность, направленная на монополизацию и недобросовестную конкуренцию.

**Статья 35.**

1. Право частной собственности охраняется законом.

2. Каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами.

3. Никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда. Принудительное отчуждение имущества для государственных нужд может быть произведено только при условии предварительного и равноценного возмещения.

4. Право наследования гарантируется.

**Статья 36.**

1. Граждане и их объединения вправе иметь в частной собственности землю.

2. Владение, пользование и распоряжение землей и другими природными ресурсами осуществляются их собственниками свободно, если это не наносит ущерба окружающей среде и не нарушает прав и законных интересов иных лиц.

3. Условия и порядок пользования землей определяются на основе федерального закона.

**Статья 37.**

1. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.

2. Принудительный труд запрещен.

3. Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы.

4. Признается право на индивидуальные и коллективные трудовые споры с использованием установленных федеральным законом способов их разрешения, включая право на забастовку.

5. Каждый имеет право на отдых. Работающему по трудовому договору гарантируются установленные федеральным законом продолжительность рабочего времени, выходные и праздничные дни, оплачиваемый ежегодный отпуск.

**Статья 38.**

1. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства.

2. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей.

3. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях.

**Статья 39.**

1. Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом.

2. Государственные пенсии и социальные пособия устанавливаются законом.

3. Поощряются добровольное социальное страхование, создание дополнительных форм социального обеспечения и благотворительность.

**Статья 40.**

1. Каждый имеет право на жилище. Никто не может быть произвольно лишен жилища.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления поощряют жилищное строительство, создают условия для осуществления права на жилище.

3. Малоимущим, иным указанным в законе гражданам, нуждающимся в жилище, оно предоставляется бесплатно или за доступную плату из государственных, муниципальных и других жилищных фондов в соответствии с установленными законом нормами.

**Статья 41.**

1. Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам бесплатно за счет средств соответствующего бюджета, страховых взносов, других поступлений.

2. В Российской Федерации финансируются федеральные программы охраны и укрепления здоровья населения, принимаются меры по развитию государственной, муниципальной, частной систем здравоохранения, поощряется деятельность, способствующая укреплению здоровья человека, развитию физической культуры и спорта, экологическому и санитарно-эпидемиологическому благополучию.

3. Сокрытие должностными лицами фактов и обстоятельств, создающих угрозу для жизни и здоровья людей, влечет за собой ответственность в соответствии с федеральным законом.

**Статья 42.**

Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением.

**Статья 43.**

1. Каждый имеет право на образование.

2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

**Статья 44.**

1. Каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания. Интеллектуальная собственность охраняется законом.

2. Каждый имеет право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям.

3. Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры.

**Статья 45.**

1. Государственная защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации гарантируется.

2. Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом.

**Статья 46.**

1. Каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод.

2. Решения и действия (или бездействие) органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и должностных лиц могут быть обжалованы в суд.

3. Каждый вправе в соответствии с международными договорами Российской Федерации обращаться в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека, если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой защиты.

**Статья 47.**

1. Никто не может быть лишен права на рассмотрение его дела в том суде и тем судьей, к подсудности которых оно отнесено законом.

2. Обвиняемый в совершении преступления имеет право на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей в случаях, предусмотренных федеральным законом.

**Статья 48.**

1. Каждому гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи. В случаях, предусмотренных законом, юридическая помощь оказывается бесплатно.

2. Каждый задержанный, заключенный под стражу, обвиняемый в совершении преступления имеет право пользоваться помощью адвоката (защитника) с момента соответственно задержания, заключения под стражу или предъявления обвинения.

**Статья 49.**

1. Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда.

2. Обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность.

3. Неустранимые сомнения в виновности лица толкуются в пользу обвиняемого.

**Статья 50.**

1. Никто не может быть повторно осужден за одно и то же преступление.

2. При осуществлении правосудия не допускается использование доказательств, полученных с нарушением федерального закона.

3. Каждый осужденный за преступление имеет право на пересмотр приговора вышестоящим судом в порядке, установленном федеральным законом, а также право просить о помиловании или смягчении наказания.

**Статья 51.**

1. Никто не обязан свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников, круг которых определяется федеральным законом.

2. Федеральным законом могут устанавливаться иные случаи освобождения от обязанности давать свидетельские показания.

**Статья 52.**

Права потерпевших от преступлений и злоупотреблений властью охраняются законом. Государство обеспечивает потерпевшим доступ к правосудию и компенсацию причиненного ущерба.

**Статья 53.**

Каждый имеет право на возмещение государством вреда, причиненного незаконными действиями (или бездействием) органов государственной власти или их должностных лиц.

**Статья 54.**

1. Закон, устанавливающий или отягчающий ответственность, обратной силы не имеет.

2. Никто не может нести ответственность за деяние, которое в момент его совершения не признавалось правонарушением. Если после совершения правонарушения ответственность за него устранена или смягчена, применяется новый закон.

**Статья 55.**

1. Перечисление в Конституции Российской Федерации основных прав и свобод не должно толковаться как отрицание или умаление других общепризнанных прав и свобод человека и гражданина.

2. В Российской Федерации не должны издаваться законы, отменяющие или умаляющие права и свободы человека и гражданина.

3. Права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства.

**Статья 56.**

1. В условиях чрезвычайного положения для обеспечения безопасности граждан и защиты конституционного строя в соответствии с федеральным конституционным законом могут устанавливаться отдельные ограничения прав и свобод с указанием пределов и срока их действия.

2. Чрезвычайное положение на всей территории Российской Федерации и в ее отдельных местностях может вводиться при наличии обстоятельств и в порядке, установленных федеральным конституционным законом.

3. Не подлежат ограничению права и свободы, предусмотренные статьями 20, 21, 23 (часть 1), 24, 28, 34 (часть 1), 40 (часть 1), 46–54 Конституции Российской Федерации.

**Статья 57.**

Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы. Законы, устанавливающие новые налоги или ухудшающие положение налогоплательщиков, обратной силы не имеют.

**Статья 58.**

Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

**Статья 59.**

1. Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации.

2. Гражданин Российской Федерации несет военную службу в соответствии с федеральным законом.

3. Гражданин Российской Федерации в случае, если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы, а также в иных установленных федеральным законом случаях имеет право на замену ее альтернативной гражданской службой.

**Статья 60.**

Гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с 18 лет.

**Статья 61.**

1. Гражданин Российской Федерации не может быть выслан за пределы Российской Федерации или выдан другому государству.

2. Российская Федерация гарантирует своим гражданам защиту и покровительство за ее пределами.

**Статья 62.**

1. Гражданин Российской Федерации может иметь гражданство иностранного государства (двойное гражданство) в соответствии с федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

2. Наличие у гражданина Российской Федерации гражданства иностранного государства не умаляет его прав и свобод и не освобождает от обязанностей, вытекающих из российского гражданства, если иное не предусмотрено федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

3. Иностранные граждане и лица без гражданства пользуются в Российской Федерации правами и несут обязанности наравне с гражданами Российской Федерации, кроме случаев, установленных федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

**Статья 63.**

1. Российская Федерация предоставляет политическое убежище иностранным гражданам и лицам без гражданства в соответствии с общепризнанными нормами международного права.

2. В Российской Федерации не допускается выдача другим государствам лиц, преследуемых за политические убеждения, а также за действия (или бездействие), не признаваемые в Российской Федерации преступлением. Выдача лиц, обвиняемых в совершении преступления, а также передача осужденных для отбывания наказания в других государствах осуществляются на основе федерального закона или международного договора Российской Федерации.

**Статья 64.**

Положения настоящей главы составляют основы правового статуса личности в Российской Федерации и не могут быть изменены иначе как в порядке, установленном настоящей Конституцией.

**Таблица. Права и обязанности граждан РФ**

|  |  |
| --- | --- |
| Гражданские (личные) права |  |
| Социально-экономические права |  |
| Политические права |  |
| Культурные права |  |
| Обязанности |  |
|  |  |

**Технологическая карта урока 23**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Мы – многонациональный народ** |
| **Тип урока** | Комбинированный |
| **Дата урока** |  |
| **Образовательные  ресурсы** | *Презентация* «Мы – многонациональный народ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа :  http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/prezentatsiya-%22mnogonatsionalnaya-rossiya%22 |
| **План урока** | 1. Что говорит закон.  2. Мы – дети разных народов, мы – один народ.  3. Многонациональная культура России.  4. Что такое национальность |
| **Цель урока** | Способствовать закреплению в сознании учащихся убеждения, что Россия – многонациональная страна  и к каждой национальности нужно относиться с уважением |
| **Личностно значимая проблема** | Мир начинается с тебя, и только ты способен сделать его мирным |
| **Методы и формы обучения** | *Методы:* наглядный, частично-поисковый.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная |
| **Основные понятия** | *Нация, народность, толерантность* |

*Окончание табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **Научатся:** с уважением относиться к образу жизни и культуре разных  народов.  **Получат возможность научиться:**  работать с текстом учебника; анали- зировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном  материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии  для решения коммуникативных и познавательных задач (задают  вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь  и сотрудничество) | Осознают свою этническую принадлежность; обретают гуманистическое сознание; социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Моти- вация  к учебной  деятельности** | 1 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная  подготовка  учащихся | Создаёт условия для воз- никновения у учеников  внутренней потребности включения в учебную  деятельность. Уточняет  тематические рамки. | Слушают  и обсуждают  тему урока. Обсуждают  цели урока  и пытаются | Фрон- тальная  работа | ***Личностные:*** понимают необходимость учения, выраженного в преобла-дании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | к усвоению  изучаемого  материала | Организует формулировку  темы и постановку цели  урока учащимися | самостоятельно их формули- ровать |  | способа оценки знаний.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **II. Актуализация знаний** | 7 | Беседа | Организует беседу  по вопросам:  – Что означают слова «многонациональный народ»?  – Чем вы подтвердите,  что наша страна многона- циональная?  – Какие выводы вы можете сделать, изучив карту?  – Какой народ был осно- вателем и главным строителем нашего огромного  государства? | Аргументированно отвечают на вопросы,  рассуждают, высказывают собственное мнение | Фрон- тальная | ***Познавательные:*** производят поиск существенной информации.  ***Коммуникативные:*** высказывают собственное мнение;слушают друг друга, строят  понятные речевые  высказывания | Устные ответы |
| **III. Изу-чение**  **нового**  **мате- риала** | 17 | 1. Презентация «Мы – многонациональный  народ». | 1. Показывает слайды  презентации, комментирует новую информацию. | 1. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие во- просы, обсуждают полученную информацию. | 1. Индивидуальная. | ***Личностные:*** определяют свою личностную  позицию; осмысливают гуманистические традиции и ценности совре- менного общества. | 1. Устные ответы. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | 2. Работа  с терминами.  3. Ролевая игра «Голубоглазые и кареглазые»  *(см. Прило- жение 1)*.  4. Тренинг  *(см. Прило- жение 2)* | 2. Организует работу уча- щихся по изучению новых терминов *(нация, толерантность)*.  3. Делит учащихся на группы, знакомит с правилами игры, организует беседу  по вопросам:  – Что чувствовали «голубоглазые»? Что чувствовали  «кареглазые»?  – Какие факторы оказывают влияние на изменение отношения к людям другой национальности?  4. Организует тренинг для учащихся, поясняет задание, проводит обсуждения | 2. Знакомятся  с новыми тер- минами, работают со словарем, обсуждают  полученные  результаты  ответов.  3. Принимают игровую ситуацию, активно  в ней участвуют, делают выводы, отвечают на вопросы.  4. Выполняют задания, запи- сывают качества толерантности, обсуждают, приходят к единому мнению | 2. Индивидуальная, фрон- тальная.  3. Групповая, фронтальная.  4. Индивидуальная, фронтальная | ***Регулятивные:*** учитывают установленные пра- вила в планировании  и контроле способа  решения; осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:***само-стоятельно создают  алгоритмы деятельности при решении проблем  различного характера.  ***Коммуникативные:***  учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию | 2. Устные ответы.  3. Устные ответы.  4. Записи в тетради, устные ответы |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **IV. Первичное осмыс- ление  и закрепление** | 7 | Задания  в рабочей  тетради: № 3, 4,  с.77–78 | Определяет задания, нацеливает на самостоятельную работу, организует контроль | Выполняют  задания | Индивидуальная | ***Познавательные:*** само-стоятельно производят поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  ***Регулятивные:*** ориен- тируются в учебнике  и рабочей тетради | Проверка выпол- нения  заданий |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение  полученных  на уроке  сведений | Организует беседу  по вопросам:  – Что такое толерантность?  – А вы сможете быть  толерантным? | 1. Отвечают  на вопросы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:***понимают значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого  материала | Оценивание учащихся  за работу на уроке |
| **VI. Домашнее задание** | 2 | § 18. Рабочая тетрадь:  № 8, с. 79 | Конкретизирует домашнее задание | Записывают  домашнее  задание | Индивидуальная |  |  |

*Приложение 1*

**Ролевая игра для подростков  
«Голубоглазые и кареглазые»**

Цель игры: поставить перед детьми проблему дискриминации по расовому (национальному) признаку.

Сущность игры: игра создает простейшую модель дискриминации части населения страны на основании некоторого расового признака, при этом дети сами оказываются в положении либо сильной, либо слабой стороны; в результате игры участники получают эмоциональный опыт, который может повлиять на их отношение к данной проблеме.

Структура игры:

– вводная информация;

– деление на группы;

– работа в группах;

– общее обсуждение;

– заключительная беседа.

**Этапы игры**

**I. Вводная информация.**

*Ведущий сам начинает играть роль инопланетянина.*

Ведущий. На Землю прилетели инопланетяне. На их планете ученые открыли универсальный закон человеческой психики: оказывается, все люди делятся по своим психическим свойствам на две группы. Верным признаком принадлежности к той или иной группе является цвет глаз. Карие глаза означают, что человек способен только на физическую работу, интеллектуальный и духовный его потенциал почти сведен к нулю; обладатели голубых глаз – «цвет человечества», полная противоположность кареглазым. Это открытие позволило жителям той планеты усовершенствовать свое общество. Они предлагают землянам также воспользоваться их замечательным открытием и срочно заняться переустройством своей жизни.

*Один из «инопланетян» (один из ведущих) читает лекцию с научным обоснованием такого деления. Вот вариант лекции:*

– Уважаемые господа! Я имею честь представить на ваше обсуждение, понимание и приятие новую теорию объяснения жизненного порядка – четкую, не содержащую недосказанности и противоречий. Мы привыкли, что есть счастливчики и неудачники, одаренные и посредственные, ученые и невежды. Объясняли мы это такими неуместными и отвлеченными понятиями, как личная одаренность, вдохновение и прочее.

Новая теория деления человечества объясняет наличие такой разницы на примере многосторонне и внимательно рассмотренного признака: цвета радужки человеческого глаза. Конечно, не сам цвет, а заложенные в его основу физиологические факторы являются причиной различия уровней интеллекта. Было обосновано, что голубой цвет глаз, являющийся рецессивным признаком у людей, служит почти во всех случаях показателем врожденных способностей и высочайшего развития интеллекта. В то же время люди, обладающие доминантным признаком – карим цветом глаз, имеют множество отклонений и задержек в развитии по сравнению с голубоглазыми. Так, например, у кареглазых меньше масса головного мозга, толще черепная кость, слабее выражены коленный, хватательный, глотательный рефлексы, ниже скорость запоминания информации, чем у голубоглазых.

Следует серьезно задуматься над поручением кареглазым ответственных должностей и заданий, ведь из-за особого строения зрачка информация запоминается и передается в их нервной системе на уровне развития такой же передачи, как у человекообразных обезьян (в большинстве своем кареглазых).

Схема анализа вставочных нейронов гипоталамуса у кареглазых значительно примитивней этой же схемы у голубоглазых. Соответственно, склонность к интеллектуальной деятельности должна теоретически отсутствовать.

**II. Деление на группы.**

Ведущие быстро делят ребят на две группы по цвету глаз. Все действия ведущих должны быть направлены на то, чтобы дети как можно яснее осознали роли и права, им предложенные: «голубоглазые» – свою неограниченную свободу и превосходство над «кареглазыми»; «кареглазые» – свое низкое, бесправное положение.

Далее всем играющим предлагается ход их последующей деятельности; группы расходятся и некоторое время работают отдельно.

**III. Работа в группах.**

Задача «голубоглазых»: составить свод законов нового общества (при этом они должны помнить, что властны придумать и «провести в жизнь» какие угодно законы и правила).

«Кареглазым» тем временем предоставляется список профессий, которые они должны распределить между собой. В списке нет интеллектуальных профессий, только «рабочий на конвейере», «грузчик», «маляр» и т. д. Каждой профессии соответствует специфическое качество: грузчик, например, должен быть сильным, для работы на конвейере нужна точность в действиях, выдержка. Ребята соревнуются, кому какую профессию распределить.

Для организации работы в группе «голубоглазых» ведущему понадобится помощник.

Желательно, чтобы это был кто-то из старших, а не доброволец из отряда.

Если ведущий проводит игру без помощника, основное внимание ему следует уделить группе «голубоглазых». «Кареглазым» в этом случае можно предложить какие-то письменные задания, требующие механического выполнения однообразных действий (например, рисование и закрашивание геометрических фигур).

**IV. Общее обсуждение и переход к заключительной беседе.**

Все играющие вновь собираются вместе. Зачитывается свод законов. После этого действие может развиваться по-разному.

1) Если дело кончается возмущением «кареглазых», обсуждение постепенно переходит в заключительную беседу, этап внеигровой, когда ребята смотрят на свои роли и поступки уже со стороны, проводят аналогии с реальной жизнью.

2) Сильного накала страстей может и не быть. «Кареглазые» могут индифферентно отреагировать на ситуацию. В этом случае необходимо показать всю ее абсурдность. Это можно сделать в ходе беседы, но возможен и игровой вариант. Он таков: на Землю неожиданно прибывает вторая делегация инопланетян (вариант – приходит радиосообщение), которая разоблачает «ненаучность» утверждений первой делегации. Если позволяет время, можно перевернуть ситуацию с ног на голову и объявить «кареглазых» интеллектуалами, а «голубоглазых» – способными к физической работе. Какие законы создадут «кареглазые», побывав в роли «низших»? Если времени не очень много, можно предложить более простой вариант: новая делегация предлагает свой критерий – не цвет глаз, а форма носа (или размер ушей, или цвет волос и т. п.).

3) Обсуждение игры.

Ведущий организует обсуждение игры. Вначале он предлагает вспомнить законы «голубоглазых» (они зачитываются вслух) и просит их создателей рассказать, что они чувствовали, когда вся власть принадлежала им. Затем просит рассказать о своих впечатлениях – в этот момент говорят «кареглазые». Если отыгрывался более сложный вариант, зачитываются законы «кареглазых», и все снова делятся впечатлениями. В конце ведущий спрашивает, что ребята почувствовали, когда инопланетяне полностью поменяли теорию. Далее в беседе можно попросить ребят посмотреть на ситуацию со стороны, подумать, были ли в истории Земли похожие случаи (расовая, национальная дискриминация, дискриминация женщин), справедливо или несправедливо такое положение дел, почему.

Примечание. В зависимости от действий ведущих, психологического климата в группе и ряда других факторов основная направленность игры может несколько изменяться. Рассмотрим некоторые варианты таких изменений, а также вопросы, которые можно обсудить в том или ином случае.

**Ситуация 1**

«Голубоглазые» имеют достаточно демократические взгляды, и среди принятых ими законов нет ни одного, направленного на дискриминацию «кареглазых»; последние, однако, считают, что их права ущемлены, и настроены агрессивно. В результате определенных игровых действий (например, оказания давления на «голубоглазых» законодателей или «освободительного движения») «кареглазые» добиваются приоритетного статуса.

Вопросы для обсуждения:

– Помимо основной проблемы (допустимость дискриминации как таковой), возникает вопрос о политике правительства, пришедшего к власти на волне национально-освободительного движения.

**Ситуация 2**

Разделение по какому-либо внешнему признаку не воспринимается участниками игры, и каждая группа считает, что она вправе участвовать в управлении государством наравне с другой стороной.

Вопросы для обсуждения:

– Какие факторы (экономические, политические, какие-либо еще) оказывают влияние на изменение отношения к людям другой национальности? (Отметьте, что обычно мы сильнее реагируем на внешние признаки, «выдающие» принадлежность человека к другой национальности, чем, например, на соответствующую запись в паспорте.)

**Ситуация 3**

В одной группе дети предложили очень интересный вариант: нужно полностью отделить «кареглазых» от «голубоглазых», пометить дома, где они живут, парки, где они гуляют, транспорт и т. д., но не потому, что «голубоглазым» неприятно с ними встречаться, не из ненависти или боязни. Ребята решили, что, поскольку люди двух групп имеют принципиально разное устройство психики, им и встречаться вредно: они не могут понять друг друга, а значит – возрастает возможность конфликта, люди будут испытывать стрессы («давайте разъединимся во избежание конфликтов»). Предложенное пришельцами «разделение труда» было законодательно закреплено, и попытки «кареглазых» изменить положение успехом не увенчались.

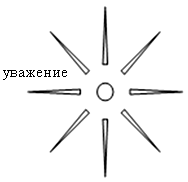
Вопросы для обсуждения:

– Можно ли принятое решение рассматривать как выход из положения, если одну из сторон оно не устраивает?

– Действительно ли различия между «кареглазыми» и «голубоглазыми», которые назвали инопланетяне, столь глобальны?

*Приложение 2*

• Впишите в лучи солнца качества толерантности.



**Технологическая карта урока 24**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ «РОДИНА»** | | |
| **Тип урока** | Обобщение и систематизация знаний | | |
| **Дата урока** |  | | |
| **Цель урока** | Создать условия для закрепления знаний учащихся по теме «Родина» | | |
| **Методы и формы обучения** | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная | | |
| **Основные понятия** | *Нация, народность, толерантность, права, обязанности, гражданин, патриот, конституция, конвенция* | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **Научатся:** определять права  и обязанности гражданина  Российской Федерации.  **Получат возможность  научиться:** работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока;  осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Осознают свою этническую принадлежность; обретают гуманистическое сознание; социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Моти- вация  к учебной  деятельности** | 1 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная  подготовка  учащихся  к усвоению  изучаемого  материала | Создаёт условия для воз- никновения у учеников  внутренней потребности включения в учебную  деятельность. Уточняет  тематические рамки.  Организует формулировку  темы и постановку цели  урока учащимися | Слушают  и обсуждают  тему урока. Обсуждают  цели урока  и пытаются  самостоятельно их формули- ровать | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **II. Актуализация знаний** | 7 | Беседа | Организовывает беседу  по вопросам:  – Что значит любить  Родину?  – Какие качества человека вы отнесете к толерантным?  – Почему человеку важно осознавать свою этническую принадлежность? | Разгадывают кроссворд,  повторяют ранее изученные термины | Фрон- тальная | ***Познавательные:*** производят поиск существенной информации.  ***Коммуникативные:*** высказывают собственное мнение;слушают друг друга, строят  понятные речевые  высказывания | Устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **III. Обобщение и систематизация знаний  и умений** | 17 | 1. Проверочная работа  *(см. Прило- жение)*.  2. Работа  с учебником.  Практикум,  с.189:  1-я группа – 1–3, с.189;  2-я группа –  4–6, с. 189;  3-я группа –  с. 189  (3-я часть) | 1. Создает условия для  проведения проверочной  работы.  2. Делит учащихся на группы, формулирует задания, проводит проверку | 1. Выполняют задания, письменно продолжают пред- ложения.  2. Выполняют задания | 1. Индивидуальная.  2. Груп- повая | ***Личностные:*** определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её  реализации, в том числе во внутреннем плане.  ***Познавательные:***ставят и формулируют цели  и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:***адекватно используют  речевые средства для эффективного решения | 1. Письменные ответы.  2. Устные ответы |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  | разнообразных комму- никативных задач |  |
| **IV. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение  полученных  на уроке  сведений | Организует проверку  и обобщение по выполненным заданиям в группах | 1. Отчитываются о выполнении работы,  вырабатывают общие мнения по изученному материалу, делают выводы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:***понимают значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого  материала | Оценивание учащихся  за работу на уроке |
| **V. Домашнее задание** | 2 | Подбор стихотворений, пословиц, поговорок о дружбе | Конкретизирует домашнее задание | Записывают  домашнее  задание | Индивидуальная |  |  |

*Приложение*

**Проверочная работа**

Закончи предложение.

1. Человек, его права и свободы являются … *(высшей ценностью)*.

2. Религиозные объединения отделены от государства и равны … *(перед законом)*.

3. Все равны перед законом и … *(судом)*.

4. Достоинство личности охраняется … *(государством)*.

5. Каждый имеет право на свободу и … *(личную неприкосновенность)*.

6. Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту … *(своей чести и доброго имени)*.

7. Каждому гарантируется свобода мысли и … *(слова)*.

8. Каждый имеет право на охрану здоровья и … *(медицинскую помощь)*.

9. Каждому гарантируется судебная защита его прав и … *(свобод)*.

10. Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к … *(природным богатствам)*.

11. Гражданин РФ может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с … *(18 лет)*.

12. Президент РФ обладает … *(неприкосновенностью)*.

13. Федеральное Собрание состоит из двух палат – Совета Федерации и … *(Государственной Думы)*.

14. Правосудие в РФ осуществляется только … *(судом)*.

**Технологическая карта урока 25**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **ЧЕЛОВЕК СЛАВЕН ДОБРЫМИ ДЕЛАМИ** |
| **Тип урока** | Ознакомление с новым материалом |
| **Дата урока** |  |
| **Образовательные  ресурсы** | *Презентация* «Человек славен добрыми делами» [Электронный ресурс]. – Режим доступа :  http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/chelovek-slaven-dobrom |
| **План урока** | 1. Что такое добро. Кого называют добрым.  2. Доброе – значит хорошее.  3. Главное правило доброго человека |
| **Цель урока** | Создать условия для формирования представлений учащихся о том, что добро и зло относятся к наиболее общим понятиям морального сознания, разграничивающим нравственное и безнравственное |
| **Личностно значимая проблема** | Достаётся не дёшево  Счастье трудных дорог...  Что ты сделал хорошего?  Чем ты людям помог? *(Л. Татьяничева)* |
| **Методы и формы обучения** | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная |
| **Основные понятия** | *Нравственность, безнравственность* |

*Окончание табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **Научатся:** отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность»  и «безнравственность».  **Получат возможность  научиться:** работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение,  суждения | **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных  целей с учётом конечного результата; составляют план и после- довательность действий.  **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные  способы их решения.  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций  и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества  с партнёром | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе,  но и в решении проблемных  заданий всей группой; выражают положительное отношение  к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной дея- тельности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Моти- вация  к учебной** | 1 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная | Создаёт условия для воз- никновения у учеников  внутренней потребности включения в учебную | Слушают  и обсуждают  тему урока. Обсуждают | Фрон- тальная  работа | ***Личностные:*** понимают необходимость учения, выраженного в преобла-дании учебно-познава- |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **деятельности** |  | подготовка  учащихся к усвоению  изучаемого  материала | деятельность. Уточняет  тематические рамки. Организует формулировку  темы и постановку цели  урока учащимися | цели урока  и пытаются  самостоятельно их формули- ровать |  | тельных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **II. Актуализация знаний** | 7 | Обсуждение  темы | Организует беседу  по вопросам:  – Назовите слова-ассоциации к слову «добро».  – Какие поступки вы бы  назвали добрыми?  – А что такое зло?  – Назовите поступки или  качества человека, которые вы характеризуете как зло?  – Как вы понимаете народные пословицы: «От добра добра не ищут»; «Кто добро творит, тому Бог отплатит»; «Худо тому, кто добра не делает никому»; «Час в добре побудешь – все горе забудешь»; «Кто живет в добре, тот ходит в серебре»; | Называют слова-ассоциации, аргументированно отвечают  на вопросы,  рассуждают, высказывают собственное мнение | Фрон- тальная | ***Познавательные:*** производят поиск существенной информации.  ***Коммуникативные:*** высказывают собственное мнение;слушают друг друга, строят  понятные речевые  высказывания | Устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | «Много желать – добра  не видать»; «За худом пойдешь – добра не найдешь»; «В ком добра нет, в том  и правды мало»; «Бедного обижать – себе добра не желать»; «Доброе имя дороже  богатства» |  |  |  |  |
| **III. Изу-чение**  **нового**  **мате- риала** | 17 | 1. Презентация «Человек славен добрыми делами».  2. Прочтение  и анализ сказки *(см. Приложение 1)*.  3. Индиви- дуальная  работа. | 1. Показывает слайды  презентации, комментирует новую информацию.  2. Организует работу  по прочтению и обсуждению сказки:  – Как вы охарактеризуете поступок Цветка?  – А какие качества вы  увидели в Бабочке?  – Какая мораль в этой  сказке?  3. Организует работу по написанию мини-размышления «Добрым называют | 1. Знакомятся  с новой информацией, задают уточняющие во-просы, обсуждают полученную информацию.  2. Читают текст сказки, обсуждают ее, высказывают свою  точку зрения, отвечают  на вопросы.  3. Пишут размышления  на заданную | 1. Индивидуальная.  2. Фронтальная.  3. Индивидуальная, | ***Личностные:*** проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.  ***Регулятивные:***определяют последовательность промежуточных целей  с учётом конечного  результата; составляют план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** рас- познают объекты и их  понятия, выделяют существенные признаки; строят рассуждения  и обобщают полученную информацию. | 1. Устные ответы.  2. Устные ответы.  3. Письменная  работа, |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | 4. Работа с текстом учебника. Рубрика «Жил на свете человек», с. 194, «Путешествие  в прошлое», с. 197.  5. Задания  в рабочей  тетради: № 2, 3, 4, с. 80 | человека, который…»,  прочтение размышлений  по желанию учащихся.  4. Формулирует задания, организует работу учащихся по изучению нового  материала.  5. Формулирует задания, организует самостоятельную работу учащихся  в рабочих тетрадях | тему, по желанию зачитывают их, принимают участие  в обсуждении.  4. Выполняют задания, отвечают на вопросы учебника.  5. Самостоятельно выполняют задания в рабочей тетради | фрон- тальная.  4. Индивидуальная.  5. Индивидуальная | ***Коммуникативные:***  проявляют активность  во взаимодействии  для решения коммуникативных и познавательных задач; ставят вопросы, обращаются за помощью; формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество | устные ответы.  4. Устные ответы.  5. Задания в рабочей тетради |
| **IV. Первичное осмыс- ление  и закрепление** | 7 | Творческое  задание  «Очеловечить человека»  *(см. Прило- жение 2)* | Делит учащихся на группы, объясняет смысл задания, создает творческую  атмосферу | Выполняют  задания, готовят презентацию, представляют своего «очеловеченного» человечка | Групповая | ***Познавательные:*** само-стоятельно производят поиск существенной информации.  ***Регулятивные:*** ориен- тируются в учебнике  и рабочей тетради | Проверка выполнения творческого  задания |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение  полученных  на уроке  сведений | Проводит беседу  по вопросам:  – Что сходного в образе  человечка получилось  у каждой группы?  – Какие различия?  – Случайны эти сходства  и различия или нет?  – Удалось ли придумать  идеального человечка?  – В чем вы видите идеальные черты? | 1. Отвечают  на вопросы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого  материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **VI. Домашнее задание** | 2 | § 19. Рабочая тетрадь: № 8, с. 81 | Конкретизирует домашнее задание | Записывают  домашнее  задание | Индивидуальная |  |  |

*Приложение 1*

**Сказка**

Скучно было Цветку стоять посреди клумбы на одной ножке возле дома. Но в один прекрасный день на Цветок села совсем незнакомая Бабочка. Она, наверное, прилетела из далёкой страны, потому что таких красивых крыльев Цветок ранее никогда не видел. Бабочка тоже любовалась красотой Цветка, и, пока она отдыхала, Цветок стал жаловаться Бабочке, как ему часто бывает грустно и одиноко. Бабочка бала доброй и жалостливой и потому решила не лететь дальше, а поселиться поближе, чтобы прилетать каждый день к Цветку и рассказывать интересные истории про те места, где она бывала.

Теперь Бабочка каждое утро прилетала к Цветку с новостями, а он, раскрыв свои лепестки, радостно встречал свою подругу. Но однажды, когда Бабочки не было рядом, к Цветку подошёл мальчик и захотел его сорвать.

Цветок затрясся от страха и попросил не срывать его, а вместо себя предложил мальчику поймать свою красивую подругу. Мальчик согласился, сходил домой за сачком. Вернувшись, он спрятался и стал дожидаться. Вскоре в небе появилась Бабочка. Она куда-то торопилась и летела мимо, но Цветок, широко раскрыв свои лепестки, воскликнул:

– Бабочка, лети скорей ко мне, я тебя давно жду, мне надо тебе что-то рассказать.

Бабочка радостно подлетела к Цветку и вдруг оказалась в сачке. Она хотела вырваться, но у неё ничего не получалось. Она билась крыльями, искала щелки, но было бесполезно. Внезапно ей удалось вырваться из плена. Она взлетела и сверху увидела, что от сачка мальчика Цветок сломался и лежит среди травы. Мальчик ушёл, а Бабочка ещё долго сидела рядом со своим поломанным другом и, горько плача, говорила: «О, это я виновата, это из-за меня, тебя сломали, прости меня, Цветочек».

*(Из материалов сайта. – Режим доступа :   
http://www.rusedu.ru/detail\_20267.html)*

*Приложение 2*

**Творческое задание «Очеловечить человечка»**

Класс учащихся делится на несколько групп и получает набор: контур человека из плотной бумаги, клей, ножницы, цветную бумагу, маркеры.

Каждая группа должна не только дать имя и одеть человечка, но и наделить его определенными человеческими качествами, а затем подготовить презентацию своего человечка.

**Технологическая карта урока 26**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **БУДЬ СМЕЛЫМ** |
| **Тип урока** | Ознакомление с новым материалом |
| **Дата урока** |  |
| **Образовательные  ресурсы** | *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010. |
| **План урока** | 1. Что такое страх.  2. Смелость города берет.  3. Имей смелость сказать злу «нет» |
| **Цель урока** | Создать условия для формирования представлений о необходимости преодоления чувства страха и воспитания смелости |
| **Личностно значимая проблема** | Самый смелый тот, кто может победить свой страх! *(Народная мудрость)* |
| **Методы и формы обучения** | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная |
| **Основные понятия** | *Страх, смелость, бесстрашие* |

*Окончание табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **Научатся:** бороться со своими страхами.  **Получат возможность  научиться:** работать с текстом учебника; решать  логические задачи; высказывать собственное мнение,  суждения | **Познавательные:** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых  положений.  **Коммуникативные:** взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии;принимают другое мнение  и позицию, допускают существование различных точек зрения.  **Регулятивные:**прогнозируют результаты уровня усвоения  изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Моти- вация  к учебной  деятельности** | 1 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная  подготовка  учащихся | Создаёт условия для воз- никновения у учеников  внутренней потребности включения в учебную  деятельность. Уточняет  тематические рамки. | Слушают  и обсуждают  тему урока. Обсуждают  цели урока  и пытаются | Фрон- тальная  работа | ***Личностные:*** понимают необходимость учения, выраженного в преобла-дании учебно-познава-тельных мотивов и предпочтении социального |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | к усвоению  изучаемого  материала | Организует формулировку  темы и постановку цели  урока учащимися | самостоятельно их формули- ровать |  | способа оценки знаний.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **II. Актуализация знаний** | 7 | Беседа | Организует беседу  по вопросам:  – Что значит быть смелым?  – Приведите примеры поступков, в которых человек проявляет смелость | Аргументированно отвечают на вопросы,  рассуждают, высказывают собственное мнение, приводят примеры | Фрон- тальная | ***Познавательные:*** производят поиск существенной информации.  ***Коммуникативные:*** высказывают собственное мнение;слушают друг друга, строят  понятные речевые  высказывания | Устные ответы |
| **III. Изу- чение**  **нового  мате- риала** | 17 | 1. Прочтение  и анализ произведения «Притча о смелости»  *(см. Прило- жение)*.  2. Работа с текстом учебника, с. 203–204. | 1. Знакомит учащихся  с притчей, организует обсуждение:  – В чем заключается мудрость слов девушки?  – Что, по-вашему, означают слова «смелость», «страх»?  – Как вы думаете, что может победить страх?  2. Организует самостоя- тельное прочтение учащи- мися материала учебника | 1. Читают  и обсуждают притчу.  2. Самостояте- льно изучают материал, анали- | 1. Фронтальная.  2. Фронтальная. | ***Личностные:***проявляют доброжелательность  и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей  и сопереживание им. | 1. Устные ответы.  2. Устные ответы. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | 3. Работа  с послови- цами | и беседу по вопросам:  – Приведите примеры  героических поступков.  – Были ли случаи, когда  вы проявляли смелость  или видели отважный поступок другого человека?  – Расскажите об этом.  3. Организует работу  по обсуждению пословиц: «Смелый там найдет, где робкий потеряет», «Силен тот, кто валит, сильнее тот, кто поднимается», «Не обнажай саблю, чтобы убить комара», «На печи не храбрись, а в поле не трусь», «Лучше биться орлом, чем жить зайцем», «На смелого собака лает, а трусливого кусает», «Не говори, что  силен, – нарвешься на более сильного», «Смелость  города берет», «Бояться  смерти – на свете не жить» | зируют полу- ченную информацию, рассуждают, отвечают на поставленные вопросы, приводят примеры.  3. Анализируют пословицы, объясняют их смысл, приводят примеры | 3. Фронтальная | ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её  реализации, в том числе во внутреннем плане.  ***Познавательные:*** формулируют проблему; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поис- кового характера.  ***Коммуникативные:***  формулируют собственное мнение и позицию;  задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания | 3. Устные ответы |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **IV. Первичное осмыс- ление  и закрепление** | 7 | Выполнение задания рубрики «Проверь  себя», с. 207 | Определяет задания, нацеливает на самостоятельную работу, организует контроль | Выполняют  задание | Индивидуальная | ***Познавательные:*** само-стоятельно производят поиск существенной информации.  ***Регулятивные:*** ориен- тируются в учебнике  и рабочей тетради | Проверка выпол- нения  задания |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение  полученных  на уроке  сведений | Организует беседу  по вопросам:  – Как человек может  преодолеть страх?  – Всегда ли страх является плохим спутником в жизни человека? | 1. Отвечают  на вопросы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:***понимают значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого  материала | Оценивание учащихся  за работу на уроке |
| **VI. Домашнее задание** | 2 | § 20. Рабочая тетрадь:  № 8, с. 4 | Конкретизирует домашнее задание | Записывают  домашнее  задание | Индивидуальная |  |  |

*Приложение*

**Притча о смелости**

Однажды много достойных воинов собрались для того, чтобы проверить, кто из них самый смелый и бесстрашный.

Они сражались на мечах, бились на кулаках, ходили с голыми руками на медведя и тигра. Но сколько бы ни устраивали эти воины себе испытаний, ни одно из них не помогло выбрать самого смелого и бесстрашного.

И тогда они обратились к юной девушке, наблюдавшей за их состязаниями, с просьбой выбрать самого смелого и бесстрашного.

Девушка согласилась и задала только один вопрос: «Кто расскажет мне о своей слабости, о том, что он боится в своей жизни больше всего?».

И никто из воинов не смог признаться в своей слабости и страхе этой юной девушке.

И тогда она сказала: «Самый смелый не тот, кто может победить другого человека. Самый смелый тот, кто может победить свой страх!».

Посмотри своему страху в глаза, и ты увидишь в нем себя.

Ну, а если это ты, тогда глупо бояться самого себя!

**Технологическая карта урока 27**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **ЧТО ТАКОЕ ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ** | | |
| **Тип урока** | Ознакомление с новым материалом | | |
| **Дата урока** |  | | |
| **Образовательные  ресурсы** | *Презентация* «Что такое человечность?» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/chto-takoe-chelovechnost | | |
| **План урока** | 1. Гуманизм – уважение и любовь к людям.  2. Прояви внимание к старикам | | |
| **Цель урока** | Создать условия для формирования представлений о проблемах взаимоотношений человека с другими людьми | | |
| **Личностно значимая проблема** | В жизни есть только одно несомненное счастье – жить для других. *(Л. Н. Толстой)* | | |
| **Методы и формы обучения** | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная, работа в парах | | |
| **Основные понятия** | *Человечность, гуманизм* | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **Научатся:** строить свои взаимо-отношения с другими людьми.  **Получат возможность  научиться:** работать с текстом учебника; высказывать собст- венное мнение, суждения | | **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения  и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** договариваются о распределении  функций и ролей в совместной деятельности | Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении,  ориентируются на их мотивы  и чувства; проявляют устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Моти- вация  к учебной  деятельности** | 1 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная  подготовка  учащихся к усвоению  изучаемого  материала | Создаёт условия для воз- никновения у учеников  внутренней потребности включения в учебную  деятельность. Уточняет  тематические рамки.  Организует формулировку  темы и постановку цели  урока учащимися | Слушают  и обсуждают  тему урока. Обсуждают  цели урока  и пытаются  самостоятельно их формули- ровать | Фрон- тальная  работа | ***Личностные:*** понимают необходимость учения, выраженного в преобла-дании учебно-познава-тельных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **II. Актуализация знаний** | 7 | Беседа | Организует беседу  по вопросам:  – Какие моральные качества человека вам известны?  – Почему человеку важно обладать подобными  качествами? | Аргументированно отвечают на вопросы,  рассуждают, высказывают собственное мнение | Фрон- тальная | ***Познавательные:*** производят поиск существенной информации.  ***Коммуникативные:*** высказывают собственное мнение;слушают друг друга, строят | Устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  | понятные речевые  высказывания |  |
| **III. Изу- чение**  **нового  мате- риала** | 17 | 1. Презентация «Что такое че-ловечность?».  2. Прочтение  и анализ сти- хотворения  *(см. Прило- жение)*.  3. Работа  с терминами. | 1. Показывает слайды  презентации, комментирует новую информацию.  2. Организует работу по анализу стихотворения и его обсуждению по вопросам:  – Какой смысл заложил автор в это стихотворение?  – Что означает понятие «относиться по-челове- чески»?  3. Организует работу  по изучению терминов  *(человечность, гуманизм)*:  – Как вы понимаете слова «человечность» и «гуманизм»?  – Что значит гуманное  отношение? Приведите | 1. Знакомятся  с новой информацией, задают уточняющие во- просы, обсуждают полученную информацию.  2. Читают  и анализируют стихотворение, отвечают  на вопросы,  высказывают собственное мнение.  3. Знакомятся  с новыми  терминами,  работают  со словарем. | 1. Индивидуальная.  2. Фронтальная.  3. Индивидуальная. | ***Личностные:*** оценивают жизненные ситуации.  ***Регулятивные:***определяют последовательность промежуточных целей  с учётом конечного  результата; составляют план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** рас- познают объекты и их  понятия, выделяют существенные признаки; строят рассуждения и обобщают полученную информацию.  ***Коммуникативные:***  проявляют активность  во взаимодействии  для решения коммуникативных и познавательных задач; ставят вопросы, обращаются за помощью; формулируют | 1. Устные ответы.  2. Устные ответы.  3. Устные ответы. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | 4. Инсцениро- вание мини-сценок  «Диалог». | примеры гуманного отношения к людям,  животным или природе.  4. Организует творческую работу учащихся (работая в парах, ученики должны изобразить мини-сценки на заданную тему: разговор по телефону с родителями; разговор по телефону с другом; ошиблись номером телефона; поздравить друга с праздником; вызвать «скорую помощь»; учитель звонит домой ученику; общение  с незнакомым человеком; разговор с родителями одноклассника по телефону).  Проводит обсуждение  творческого задания:  – Были ли допущены ошибки во время диалогов?  – Почему в каждой ситуации необходимо вести  себя по-разному? | 4. Инсценируют ситуации  по заданным  темам, анализируют свои диалоги и диалоги одноклассников, коммен- тируют, делают замечания, исправляют  допущенные ошибки. | 4. Работа  в парах. | свои затруднения;  предлагают помощь  и сотрудничество | 4. Инсцениро- вание диалогов, устные ответы. |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | 5. Задания  в рабочей  тетради: № 1,  2, 4, 7, с. 85–87 | 5. Формулирует задания, организует самостоятельную работу учащихся  в рабочих тетрадях | 5. Самостоя- тельно выпол- няют задания | 5. Индивидуальная |  | 5. Задания в рабочей тетради |
| **IV. Первичное осмыс- ление  и закрепление** | 7 | Задания  в рабочей  тетради: № 4, 7, с. 86–87 | Определяет задания, нацеливает на самостоятельную работу, организует контроль | Выполняют  задания | Индивидуальная | ***Познавательные:*** само-стоятельно производят поиск существенной информации.  ***Регулятивные:*** ориен- тируются в учебнике  и рабочей тетради | Проверка выпол- нения  заданий |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение  полученных  на уроке  сведений | Проводит беседу  по вопросам:  – Какие качества вы больше всего цените в людях?  –Почему в любой культуре народов мира так почи- тается старость? | 1. Отвечают  на вопросы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:***понимают значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого  материала | Оценивание учащихся  за работу на уроке |
| **VI. Домашнее задание** | 2 | § 34. Рабочая тетрадь: № 8, с. 88 | Конкретизирует домашнее задание | Записывают  домашнее  задание | Индивидуальная |  |  |

*Приложение*

**Стихотворный материал для анализа**

Лучами Земля опоясана,

Цветами Земля опоясана,

Ходите дорогами ясными,

Летайте высокими трассами.

Орбитой любви и привета

Пусть мчится вся наша Планета.

Стремитесь открыть хоть однажды

Звезду человечности в каждом!

*П. П. Елфимов*

**Технологическая карта урока 28**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ «ДОБРОДЕТЕЛИ»** | | |
| **Тип урока** | Обобщение и систематизация знаний | | |
| **Дата урока** |  | | |
| **Цель урока** | Создать условия для закрепления знаний учащихся по теме «Добродетели» | | |
| **Методы и формы обучения** | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная | | |
| **Основные понятия** | *Человечность, гуманизм, страх, смелость, бесстрашие* | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **Научатся:** анализировать свои поступки и отношения  к окружающим людям.  **Получат возможность  научиться:** работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав- ленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока;  осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную само-оценку своей успешности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Моти- вация  к учебной  деятельности** | 1 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная  подготовка  учащихся к усвоению  изучаемого  материала | Создаёт условия для воз- никновения у учеников  внутренней потребности включения в учебную  деятельность. Уточняет  тематические рамки.  Организует формулировку  темы и постановку цели  урока учащимися | Слушают  и обсуждают  тему урока. Обсуждают  цели урока  и пытаются  самостоятельно их формули- ровать | Фрон- тальная  работа | ***Личностные:*** понимают необходимость учения, выраженного в преобла-дании учебно-познава-тельных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **II. Актуализация знаний** | 7 | Беседа | Организует беседу  по вопросам:  – Как вы понимаете слово «добродетель»?  – Составьте предложения  с этим словом | Отвечают  на вопросы,  составляют предложения | Фрон- тальная | ***Познавательные:*** производят поиск существенной информации.  ***Коммуникативные:*** высказывают собственное мнение;слушают друг друга, строят  понятные речевые  высказывания | Устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **III. Обоб- щение и систематизация знаний** | 17 | 1. Чтение, анализ стихотворения «В жизни по-разному можно жить…» *(см. Прило- жение 1)*.  2. Работа  с терминами  и составление таблицы  «Добродетели и пороки»  *(см. Прило- жение 2)*.  3. Задание  в рабочей  тетради:  № 2, с. 89.  4. Обсуждение высказываний. | 1. Организует работу  по прочтению и обсуждению стихотворения:  – Что означает слово  «добродетель»?  – Что значит быть добродетельным?  – Что символизируют последние строки стихотворения?  – А какое слово мы проти- вопоставим слову «добро- детель»?  2. Организует работу  по обсуждению терминов  *(добродетель, порок)*.  Разворачивает работу  по изучению терминов  и заполнению таблицы,  проводит проверку.  3. Нацеливает учащихся  на самостоятельную работу.  4. Знакомит учащихся  с высказываниями | 1. Читают  и анализируют стихотворение, отвечают  на вопросы.  2. Выполняют задания.  3. Выполняют задание в рабочей тетради.  4. Рассуждают, высказы- | 1. Фронтальная.  2. Индивидуальная.  3. Индивидуальная.  4. Фронтальная. | ***Личностные:*** определяют внутреннюю позицию обучающегося  на уровне положитель- ного отношения к образовательному процессу,  понимают необходимость учения.  ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её  реализации, в том числе во внутреннем плане.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели  и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной  форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:***  адекватно используют  речевые средства для эффективного решения | 1. Устные ответы.  2. Письменная  работа, устные ответы.  3. Работа в тетради.  4. Устные ответы. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | 5. Индиви- дуальное  задание | мудрецов, разворачивает  их обсуждение.  5. Формулирует задание, проводит его проверку  и обсуждение: «Мои пять  самые…». Необходимо записать пять самых:  1) презираемых качеств  личности человека;  2) близких людей;  3) веселых и смешных  событий в жизни;  4) ненавистных вам  явлений в жизни;  5) главных дел, которые  мечтаете совершить  в жизни;  6) самых больших  ценностей | вают собственное мнение.  5. Выполняют задание, зачитывают, обсуждают, сравнивают различные  мнения, приходят к общему  выводу | 5. Индивидуальная  и фрон- тальная. | разнообразных комму- никативных задач | 5. Устные ответы |
| **IV. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение  полученных  на уроке  сведений | Организует работу по определению правил терпимого отношения друг к другу | 1. Составляют и обсуждают правила.  2. Определяют свое эмоцио-нальное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:***понимают значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого  материала | Оценивание учащихся  за работу на уроке |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **V. Домашнее задание** | 2 | Подготовка  к уроку-конференции.  Индивидуальные задания  по темам:  «Когда я говорю, что я личность, я имею в виду, что...», «Что значит относиться  к людям по- человечески», «Моя семья – это...» , «За что я люблю свою школу», «Без труда не прожить и дня», «С чего начи- нается Роди- на?..», «Спе- шите делать  добро» | Конкретизирует домашнее задание | Записывают  домашнее  задание | Индивидуальная |  |  |

*Приложение 1*

**Стихотворный материал для анализа**

В жизни по-разному можно жить…

В жизни по-разному можно жить:

Можно в беде, а можно – в радости,

Вовремя есть, вовремя пить,

Вовремя делать гадости...

А можно так:

На рассвете встать

И, помышляя о чуде,

Рукой обнаженною солнце достать

И подарить его людям!

*С. Островой*

*Приложение 2*

**Таблица «Добродетели и пороки»**

|  |  |
| --- | --- |
| Добродетели | Пороки |
|  |  |

**Технологическая карта уроков 29–30**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»** | | |
| **Тип урока** | Обобщение и систематизация знаний | | |
| **Дата урока** |  | | |
| **Цель урока** | Создать условия для закрепления знаний за курс 6 класса | | |
| **Методы и формы обучения** | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная | | |
| **Основные понятия** |  | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **Научатся:** определять все  термины за курс 6 класса.  **Получат возможность  научиться:** работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | | **Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый  и итоговый контроль.  **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное пони- мание причин успешности/ неуспешности учебной  деятельности, устойчивую учебно-познавательную  мотивацию учения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Моти- вация  к учебной  деятельности** | 1 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная  подготовка  учащихся к усвоению  изучаемого  материала | Создаёт условия для воз- никновения у учеников  внутренней потребности включения в учебную  деятельность. Уточняет  тематические рамки.  Организует формулировку  темы и постановку цели  урока учащимися | Слушают  и обсуждают  тему урока. Обсуждают  цели урока  и пытаются  самостоятельно их формули- ровать | Фронтальная работа | ***Личностные:*** понимают необходимость учения, выраженного в преобла-дании учебно-познава-тельных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **II. Актуализация знаний** | 7 | Обсуждение вопросов  рубрики  «В классе  и дома», с. 130 | Организует работу  по обсуждению вопросов рубрики | Отвечают  на вопросы | Фрон- тальная | ***Познавательные:*** производят поиск существенной информации.  ***Коммуникативные:*** высказывают собственное мнение;слушают друг друга, строят  понятные речевые  высказывания | Устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **III. Обоб-щение и систематизация знаний** | 17 | 1. Беседа-зачет по вопросам  *(см. Прило- жение 1)*.  2. Задания  в рабочей  тетради: № 1, 3–6, с. 89–92.  3. Ответить  на вопросы  рубрики  «В классе и дома», с. 130.  4. Задания  в рабочей  тетради:  № 7–19, с. 92–96.  5. Прочтение сказки  Н. С. Лескова «Маланья – голова баранья»  *(см. Прило- жение 2)* | 1. Организует зачетную  беседу по вопросам.  2. Нацеливает учащихся  на самостоятельную работу.  3. Создает условия для самостоятельного изучения  материала рубрики.  4. Нацеливает на самостоятельную работу учащихся.  5. Знакомит учащихся  со сказкой, определяет  задание: выделить  жизненные принципы,  выдвинутые писателем- мыслителем, и записать  их в тетрадь. | 1. Отвечают  на зачетные  вопросы.  2. Выполняют задания в рабочей тетради.  3. Читают текст, отвечают на вопросы  учебника.  4. Выполняют задания в рабочей тетради.  5. Знакомятся со сказкой,  выделяют  жизненные принципы, выдвинутые в произведении | 1. Фронтальная.  2. Индивидуальная.  3. Индивидуальная, фрон- тальная.  4. Индивидуальная.  5. Индивидуальная | ***Личностные:*** определяют свою личностную  позицию, адекватную  дифференцированную  самооценку своей успешности.  ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  ***Познавательные:*** выби-рают наиболее эффективные способы решения  задач; контролируют  и оценивают процесс  и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***договариваются о рас- пределении функций  и ролей в совместной  деятельности | 1. Устные ответы.  2. Записи в рабочей тетради.  3. Устные ответы.  4. Задания в рабочей тетради.  5. Устные ответы |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | – Какие важные принципы сформировал автор в этой сказке? |  |  |  |  |
| **IV. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение  полученных  на уроке  сведений | Подводит итоги урока | Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого  материала | Оценивание учащихся  за работу на уроке |
| **V. Домашнее задание** | 2 | Подготовка  к защите  проекта | Конкретизирует домашнее задание | Записывают  домашнее  задание | Индивидуальная |  |  |

*Приложение 1*

**Зачетные вопросы**

1. Каковы главные отличия человека от других живых существ?

2. На какие этапы делится жизнь человека?

3. В чем состоят особенности подросткового возраста?

4. Сильная личность – какая она?

5. Что такое семья?

6. Какие бывают семьи?

7. Что такое семейное хозяйство?

8. Какое время называют свободным?

9. Как проводить с пользой свободное время?

10. Чему учат в школе?

11. Какая школа называется основной?

12. Что значит научиться учиться?

13. Зачем человек трудится?

14. В чем разница между товаром и услугой?

15. Что такое благотворительность?

16. Как называется наша страна?

17. Что такое федерация?

18. Как человек может служить Отечеству?

19. Что означают государственные символы России?

20. Где принято использовать государственные символы?

21. Каковы права и обязанности гражданина?

22. В чем состоит доброе дело, добрый поступок?

23. Что такое золотое правило морали?

24. Почему трудно победить страх?

25. Как смелость помогает преодолевать зло?

26. В чем проявляется гуманное отношение к окружающим?

*Приложение 2*

**Сказка «Маланья – голова баранья»**

В одном глухом и отдаленном от городов месте была большая гора, поросшая дремучим лесом. У подошвы горы текла река, и тут стояло селение, где жили зажиточные рыболовы и хлебопашцы. От этого селенья шла через лес дорожка в другую деревню, а на этой дорожке в стороне на полянке стояла избушка, в которой жила бедная женщина по имени Маланья, а по прозванию «Голова баранья». Так прозвали ее потому, что считали ее глупою, а глупою ее почитали за то, что она о других больше, чем о себе, думала. Если, бывало, кто-нибудь попросит о таком, что нельзя сделать без того чтобы лишить себя каких-нибудь выгод, то такому человеку говорили:

– Оставь меня в покое; мне это не выгодно – вон там на пригорке живет Маланья – голова баранья: она не разбирает, чтоб ей выгодно и чтоб невыгодно, – ее и попроси, – она, небось, сделает.

И человек шел на пригорок и просил у Маланьи, и если она могла ему сделать, о чем он просил, – то она делала, а если не могла, то приветит, да приласкает и добрым словом утешит, – скажет:

– Потерпи, – Христос терпел и нам велел.

У Маланьи избушка была крошечная, так что только можно было повернуться около печечки, а жили здесь с нею сухорукий мальчик Ерашка, да безногая девочка Живулечка сидела на хромом стульчике. Оба они были не родня Маланье – голове бараньей, а чужие, – родных их разбойники в лесу закололи, а их бросили; поселяне их нашли и стали судить – кому бы их взять? Никому не хотелось брать безрукого да безногую, – никогда от них никакой пользы не дождешься, а Маланья услыхала и говорит:

– Это вы правду, добрые мужички, говорите: без рук, без ног ничего не обработаешь, а пить-есть надобно: давайте мне Ерашку с Живулечкой.Случается, что мне одной есть нечего – тогда нам втроем веселей терпеть будет.

Мужички захохотали.

– Беззаботная, – говорят, – Маланья, – прямая ты голова баранья, – и отдали ей и Ерашку, и девочку Живулечку.

А Маланья их привела и оставила у себя жить.

Живут часом с квасом, а порою с водою. Маланья ночь не спит: то богатым бабам пряжу прядет, то мужикам вязенки из шерсти вяжет, и мучицы, и соль заработает, и хворосту по лесу наберет – печку затопит и хлеба спечет, и сама поест, и Ерашку с Живулечкой покормит.

Сошлись перед вечером у колодца домовитые бабы и спрашивают Маланью:

– Как ты, Маланья – голова баранья, с ребятишками прокуратничаешь?

– А все хорошо, слава Богу, – отвечает Маланья.

– Чем же хорошо? Ведь они у тебя бессчастные!

– А тем, бабоньки, и хорошо, что они бессчастные, – что на их долю немного нужно. Если бы они были посчастливее да позадачливей, – мне бы не послужить ими Господу Богу, а как они плохие да бездомные, что я им ни доспею – все это для них лучше того, как если бы я их не приняла да об них не подумала.

Покивали бабы головами и говорят:

– А ты еще вперед-то подумала ли: что с ними будет?

– Нет, – говорит Маланья, – я об этом не думала.

– Да как же так можно? Надо всегда о переду думать!

А Маланья отвечает:

– Что пользы думать о том, чего знать невозможно, даст Бог день – даст и пищу на день, а ночью нам всем есть покой на печечке.

– И то правда, – сказали бабы, – они – плохие, – может быть, и умрут скоро на твое счастье!

А Маланья руками замотала.

– Что вы! Что вы! – говорит, – зачем смерть звать: я ее к себе на порог не хочу – пусть она за дверьми присохнет.

Домовитые бабы распотешились и рассмеялись:

– Ну, Маланья, – говорят, – голова баранья, – да какая же ты удалая да смешная: саму смерть у порога засушить хочет.

Пошла Маланья к Ерашке с Живулечкой – понесла им водицы напиться дать и ее согреть в горшке, да головенки вымыть у припечка, а бабы стоят у колодца, – вслед ей смотрят и пересмеиваются. А к ним из лесу выходит старый старичок, на две клюки опирается.

– Бабоньки, – говорит, – кто у вас тут есть на селе жив человек, что пущает к себе неимущего путника?

А бабы ему отвечают:

– А ты чей человек и как тебя звать по отчеству?

Старик отвечает:

– Странник я света божьего, и имя мне Живая Душа на костыльках; приустал в пути да уснуть хочу.

– Мы не знаем тебя, – отвечали бабы, – и пустить к себе без мужиков не смеем, а мужики у нас строгие да грозные – придут, заругают нас.

– Что же, вы, видно, своих мужиков больше Бога боитесь. Бог-то, ведь, велел принять и покормить неимущего.

Бабы отвечают:

– И то правда твоя, странничек: Божье слово помним, а человеческого боимся.

Живая Душа покачала головой и говорит:

– А ведь это, бабоньки, по худу быть – так бы ведь вовсе не надобно. Пойду к самим мужикам: у них попрошусь.

Пошел к мужикам, и мужики его не пустили.

– Кто тебя знает, – сказали, – может быть, ты слабым прикинулся и сам разузнать хочешь, где у нас дорогое добро лежит, да ворам открыть, а может быть, у тебя на теле прыщи да вереды, а у нас избы чистые и полы стланные – иди-ка по тропиночке в гору, там есть бедная избушка – в ней живет Маланья – голова баранья, она всех пущает и тебя пустит.

– Спасибо вам, добрые хозяева, – отвечал старичок Живая Душа и пошел к Маланье.

А Маланья увидела его из окна и послала безрукого Ерашку, чтобы звать его ужинать.

Ерашка добежал к старику и кричит:

– Иди-ко-сь, дедко: тетушка Маланья наварила горшок снытки, сольцой посолила, зовет тебя ужинать.

Старик Живая Душа погладил Ерашку по голове.

– И то, – говорит, – к вам иду. Другие-то не пускают.

И только влез в избу, – тесно стало и сесть не чем, а Маланья говорит:

– Садись, дедушка, со ребятками ешь, а я постою.

Сел дедко и поужинал, и заговорил по-учтивому и по-ласковому.

– Спасибо, – говорит, – тебе, что не спросила, откуда я и как меня звать по имени, а посадила хлеба есть. Я теперь пойду в лес – у тебя тесно – всем нам лечь негде.

– Что ты! что ты! Живая Душа божия! В лесу медведи и волки ходят – разве я тебя ночью туда выпущу! Всем место будет. Вот Ерашка на печку, а Живулечка за печку, а ты тут протянись, где простор опростается, а мне мое место найдется.

– Ну, будь по-твоему, – сказал старик, а сам думает: «Где же это ей-то самой место будет?».

Лег, покрылся своей ветошью, да и уснул с одного вздоха от усталости, а после третьих петухов проснулся – и видит: Маланья стоит на ногах и прядет кудель, которая у нее на колочек под потолком приткнута.

Посмотрел на нее старик одним глазком и говорит:

– Да ведь это ты, тетка, должно быть, и не ложилась.

А Маланья отвечает:

– Да мне, Живая Душа, и не хотелося.

Старик покачал головой и говорит:

– Ну-ну-ну! Водил, водил меня Господь долго по свету; думал я, что позабыл он меня и покинул, а он привел меня в отрадное место и сподобил узреть любовь чистую. Скажи теперь мне за то в одно слово, что у тебя есть в желании – и тебе то у Бога и выпрошу.

А Маланья говорит:

– Что мне недостает? Я и так всегда радостна, а желаю только, чтобы смерть моего порога не переступала, а если придет, так чтобы за дверью присохла.

Старик отвечает:

– Что ж, – так и будет.

Ушел старик, а смерть вот же тут и жалует; наряжена богатой казачкой в парчовом шугае с золотою пикою, юбка штофная, на боку стальная коса на золотой цепочке, чеканной на манер мертвых костей человеческих, вся рожа накрашена, черные зубы во рту белым платочком заслоняет и в избу просится.

– Покажи, – говорит, – мне детушек-голубятушек, я им принесла по медовому груздочку и по точеному яблочку.

А Маланья как взглянула на нее, так и признала ее, что это смерть, – вскричала ей:

– Хорошо им со мной и без яблочек, а тебя бы лучше не было, и присохни ты на одном месте.

Та и присохла и не может оторвать ног от того места, где пристала, а Маланья ее сухим хворостом заслонила, чтобы не видать ее было.

И славно бы дело сделалось, да пошли от селения ужасные стоны и слезы: сильный слабого теснит и бьет без милости, и нет на злодея в жестоком сердце его никакой угрозы, и как были люди жестоки, то стали еще жесточе того, и приходят к Маланье всякий день столько несчастных, сколько она во всю свою жизнь не видала, и она уже не может помогать им, и слышит, как они плачут и смерть кличут: «Смертюшка-матушка, где ты завеялась! Зачем мир покинула! Приди, укрой нас от злодеев наших немилостивых – без тебя они зазнались без памяти!».

Тут Маланья ума хватилась.

– Это я, – говорит, – дура, все лихо наделала, захотела поправлять дела Божии – чему быть, а чему не быть сотворенному. И завяла смерть, а заслонена у меня кучкой хвороста.

– Ах, спусти ее, матушка, умилосердися! Ведь вот уже сто лет у нас ни одних похорон не было, и обессердечили люди жестокие, а мы состарелись, измаялись. Спусти ее и их убрать от больших грехов, и нас – от страдания.

И пошла Маланья, развалила хворост, а смерть-то так уж не румяною казачкой глядит, а как паутиночка, и коса у ней вся заржавела.

– Иди, куда тебя Бог послал! – сказала Маланья смерти: и та колыхнулась и поплыла к селу паутинкою по сжатому полю, и послышался вскоре погребальный звон, и перекрестились бедняки и встрепенулись богатые мужики.

– Мы, было, думали, – она навсегда кончилась, а вот она, как змея, из хворосту выскочила. Нельзя век лютовать и властвовать.

А убогие крестились и сами в гробы ложились.

– Устали, – говорят, – наши косточки – насилу дождались земли горсточки.

И обошла смерть все село за лесом и убрала все, что было нужно убрать, – а с другими вместе и Ерашку, и Живулечку, потому что было уже и безрукому, и безногой более чем по сто лет, а Маланья осталась жить и все живет, как прежде жила, и все то же делает, что и прежде делала, и все те умерли, кто звал ее «Маланьей – головой бараньей», и сама она это имя позабыла. И как смерть обойдет весь свет да придет к ней и спросит:

– Как тебя звать?

Она старается вспомнить и никак вспомнить не может и говорит:

– Не знаю – верно, мое имя переменилося. Смерть стала вопрошать: «Как имя этой женщине?». А ей в ответ и упал с неба белый, как снег, чистый камень, как сердце обточенный, и на нем огнистым золотом горит имя: «Любовь».

Увидела это смерть и сказала:

– Ты не моя, – нет твоего имени в моем приказе: любовь не умирает: ты доживешь до тех пор, когда правда и милосердие встретятся, и волк ляжет с ягненком и не обидит его.

*Н. С. Лесков*

**Технологическая карта уроков 31–32**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО** | | |
| **Тип урока** | Применение знаний и умений (защита проектов) | | |
| **Дата урока** |  | | |
| **Цель урока** | Создать условия для обобщения и закрепления полученных результатов работы класса, отдельных учащихся,  показать перспективу изучения обществознания | | |
| **Методы и формы обучения** | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **Научатся:** определять все термины за курс 6 класса.  **Получат возможность  научиться:** работать  с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава- тельную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей  и сопереживание им |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Моти- вация  к учебной  деятельности** | 1 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная  подготовка  учащихся к усвоению  изучаемого  материала | Создаёт условия для воз- никновения у учеников  внутренней потребности включения в учебную  деятельность. Уточняет  тематические рамки.  Организует формулировку  темы и постановку цели  урока учащимися | Готовятся  к защите индивидуальных  проектов | Фрон- тальная  работа | ***Личностные:*** понимают значение знаний для  человека и принимают его; имеют желание  учиться; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **II. Актуализация знаний** | 7 | Беседа на тему «Как готовились к защите проекта» | Организует беседу  по вопросам:  – Чем вы занимались, готовя защиту своих проектов?  – Кто помогал вам выполнить эту работу?  – Из каких источников вы брали информацию? | Отвечают  на вопросы,  дают развернутые, аргументированные  ответы | Фронтальная, индивидуальная | ***Познавательные:*** перерабатывают полученную информацию: делают выводы на основе обобщения знаний.  ***Коммуникативные:***  доносят свою позицию до других: оформляют | Устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | – С какими трудностями столкнулись?  – Эта информация была  для вас новой, или вы все знали о своих предках? |  |  | свои мысли в устной форме речи с учётом своего  жизненного опыта |  |
| **III. Защита проектов** | 17 | Индивидуальные выступления учащихся  с защитой своих проектов на темы: «Особый возраст – отрочество», «Моя семья», «Моя родословная», «Досуг под- ростков», «Что такое жизненный успех», «История  российского герба», «Человек – творец добрых дел» | Организует выступления  учащихся с индивидуаль- ными сообщениями  и презентациями | Защищают индивидуальные проекты, знакомят с индивидуальными презентациями, обсуждают выступления своих товарищей, выражают эмоциональное состояние | Индивидуальная | ***Личностные:*** в предложенных ситуациях опираются на общие для всех правила поведения, делают выбор, какой поступок совершить.  ***Регулятивные:***в диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки  и определяют степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имею- щихся критериев.  ***Познавательные:***  ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают,  какая информация нужна для решения учебной  задачи в один шаг. | Защита проектов |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:***  доносят свою позицию до других: оформляют свои мысли в устной форме речи; высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать |  |
| **IV. Итоги урока.**  **Рефлексия** | 5 | Обобщение  полученных  на уроке сведений | Проводит беседу  по вопросам:  – Трудно ли было справиться с подготовкой и оформлением презентаций?  – А что вам больше всего понравилось при подготовке презентации? | 1. Отвечают  на вопросы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого  материала | Оценивание учащихся  за работу на уроке |
| **V. Домашнее задание** | 2 | Подготовка  к контрольной работе | Конкретизирует задания | Записывают  домашнее  задание | Индивидуальная |  |  |

**Технологическая карта урока 33**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Итоговая контрольная работа** | | |
| **Тип урока** | Контроль и коррекция знаний и умений | | |
| **Дата урока** |  | | |
| **Цель урока** | Создать условия для проверки знаний и умений за курс 6 класса | | |
| **Методы и формы обучения** | *Метод:* контроля.  *Форма:* индивидуальная | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **Научатся:** выполнять контрольные  задания по обществознанию.  **Получат возможность научиться:**  преобразовывать извлечённую инфор- мацию в соответствии с заданием  (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста | | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Выражают адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную  мотивацию учения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Моти- вация  к учебной  деятельности** | 1 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная  подготовка  учащихся к усвоению  изучаемого  материала | Создаёт условия для воз- никновения у учеников  внутренней потребности включения в учебную  деятельность. Уточняет  тематические рамки.  Организует формулировку  темы и постановку цели  урока учащимися | Слушают  и обсуждают  тему урока. Обсуждают  цели урока  и пытаются  самостоятельно их формули- ровать | Фрон- тальная  работа | ***Личностные:*** понимают необходимость учения, выраженного в преобла- дании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **II. Контроль  и кор- рекция знаний** | 39 | Контрольное тестирование *(см. Прило- жение)* | Формулирует задания, активизирует самостоятельную деятельность учащихся | Выполняют  задания контрольной  работы | Индивидуальная | ***Познавательные:*** производят поиск существенной информации.  ***Коммуникативные:*** высказывают собственное мнение;слушают друг друга, строят  понятные речевые  высказывания | Тестовые задания |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **III. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение  полученных  на уроке  сведений | Проводит беседу  по вопросам:  – С какими трудностями  вы столкнулись во время  выполнения контрольной  работы?  – Какие задания показались вам наиболее легкими? | 1. Отвечают  на вопросы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:***понимают значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого  материала | Оценивание контрольного тести- рования |

*Приложение*

**Контрольный тест**

**Вариант 1**

1. Человек выделился из животного мира благодаря:

а) образованию;

б) трудовой деятельности;

в) овладению огнём;

г) религии.

2. Три основных отличия человека от животных:

а) прямохождение, речь, логическое мышление;

б) прямохождение, умение спорить, логическое мышление;

в) прямохождение, размножение, осуществление потребностей.

3. Движение вперёд, от низшего к высшему носит название:

а) прогресс;

б) регресс;

в) круговорот;

г) движение по спирали.

4. Часть культуры, созданная прошлыми поколениями, называется:

а) культурная память;

б) культурное наследие;

в) материальная культура;

г) духовная культура.

5. Самую важную роль в формировании личности ребёнка играют:

а) государство; в) родители;

б) школа; г) друзья.

6. Отношения между людьми, основанные на взаимной привязанности и общности интересов, это:

а) любовь; в) дружба;

б) уважение; г) мораль.

7. Подростки наиболее откровенны:

а) с родителями;

б) учителями;

в) друзьями;

г) со всеми в равной мере.

8. Какие виды потребностей вы знаете?

а) Биологические, социальные, духовные;

б) биологические, физиологические, духовные;

в) биологические, социальные;

г) биологические, отдыха, социальные.

9. Соотнесите:

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Дошкольное   образование.  2) Общее образование  (начальное,  основное, среднее).  3) Профессиональное  образование   (начальное среднее,  высшее).  4) Дополнительное  образование. | а) Дома творчества юных,   институты повышения   квалификации, спортивные   школы.  б) Начальные школы, основные   школы, средние школы,   гимназии, лицеи.  в) ПТУ, училища, колледжи,   техникумы, институты,   академии, университеты.  г) Ясли, детские сады, группы   предшкольной подготовки. |

10. Назовите главные документы, связанные с правами человека.

**Вариант 2**

1. Человек является существом:

а) биологическим;

б) социальным;

в) биосоциальным;

г) историческим.

2. Главное отличие человека от животных:

а) прямохождение;

б) умение добывать огонь;

в) умение преобразовывать окружающий мир;

г) речь.

3. Группа людей, родившихся в определённый период, сформировавшихся в одинаковых условиях, носит название:

а) предки;

б) поколение;

в) потомки;

г) современники.

4. Законными представителями детей являются:

а) учителя;

б) родители;

в) работники полиции;

г) все взрослые родственники.

5. Самым важным для хороших отношений в семье является:

а) подчинение детей родителям;

б) полная самостоятельность детей;

в) умение находить компромиссы;

г) материальное благополучие.

6. Больше всего друзей человек имеет:

а) в детстве; в) в старости;

б) в зрелом возрасте; г) независимо от возраста.

7. Принадлежность лица к данному государству называется:

а) подданством; в) национальностью;

б) почётом; г) гражданством.

8. По Конституции РФ:

а) все граждане равны перед законом;

б) женщины имеют больше прав, чем мужчины;

в) мужчины имеют больше прав по сравнению с женщинами;

г) горожане имеют больше прав, чем сельские жители.

9. Соотнесите:

|  |  |
| --- | --- |
| а) Игра.  б) Общение.  в) Учение.  г) Труд. | 1) Вид деятельности, направленный  на достижение практически полезного  результата.  2) Особый вид деятельности, целью   которого является развлечение, отдых.  3) Вид деятельности, при котором  происходит обмен информацией,  идеями, оценками, чувствами,   конкретными действиями.  4) Вид деятельности, целью которого   является приобретение человеком   знаний и умений. |

10. Назовите главные документы, связанные с правами ребенка.

**Ответы:**

Вариант 1

1 – б; 2 – а; 3 – а; 4 – б; 5 – в; 6 – в; 7 – в; 8 – б.

9. 1 – г; 2 – б; 3 – в; 4 – а.

10. Конвенция о защите прав человека и основных свобод, Конституция РФ.

Вариант 2

1 – в; 2 – в; 3 – б; 4 – б; 5 – в; 6 – а; 7 – г; 8 – а.

9. а – 2; б – 3; в – 4; г – 1.

10. Конвенция ООН о правах ребёнка.

**Технологическая карта урока 34**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО (урок-конференция)** |
| **Тип урока** | Обобщение и систематизация знаний |
| **Дата урока** |  |
| **Цель урока** | Создать условия для закрепления знаний учащихся за курс 6 класса |
| **Методы и формы обучения** | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная |
| **Подготовительный период** | Приблизительно за 3–4 недели до проведения конференции определить темы для небольших выступлений.  Примерная тематика выступлений: «Когда я говорю, что я личность, я имею в виду, что...», «Что значит относиться к людям по-человечески», «Моя семья – это...», «За что я люблю свою школу», «Без труда не прожить  и дня», «С чего начинается Родина?..», «Спешите делать добро».  Следует подсказать учащимся, что при подготовке сообщений полезно обратиться к дополнительной литературе, продумать оформление своего выступления. Таким оформлением могут быть как иллюстрации, рисунки,  фотографии, так и стихи, отрывки из художественных произведений, презентации.  Учитывая, что у учеников шестого класса опыт публичных выступлений невелик, особенно важно перед уроком (за день-два) прослушать участников конференции, дать им советы, как лучше преподнести классу свой  материал.  Для создания эмоционального настроя во время урока-конференции нужно в качестве эпиграфов к каждому  выступлению использовать фрагменты художественной литературы из рубрики «Прочти после уроков».  Эпиграфы можно заранее написать на доске или подготовить небольшие плакаты.  *Эпиграфы:*  Из всех наук, которые человек должен знать, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра. *(Л. Н. Толстой.)*  При мысли великой, что я человек,  Всегда возвышаюсь душою. *(В. А. Жуковский.)* |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Повседневные обязанности – это капли, из которых сливается море человеческого долга. *(В. А. Сухомлинский.)*  Знания не даются без старания. *(Народная мудрость.)*  Боль гражданства – не в собственной боли.  Тот, кто истинный гражданин,  Защищает собою все поле,  Даже если он в поле один. *(Е. Евтушенко.)*  О родина святая,  Какое сердце не дрожит,  Тебя благословляя? *(В. А. Жуковский.)*  Хочу я, чтоб добро к тебе пришло,  Как свет весенний, как тепло костра:  Пусть для тебя источником добра  Не станет то, что для другого – зло. *(А. Кешоков)* | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **Научатся:** определять все термины  за курс 6 класса.  **Получат возможность научиться:**  работать с текстом учебника;  высказывать собственное мнение, суждения | | **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку  учителей, товарищей, родителей и других людей.  **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций  и ролей в совместной деятельности | Определяют свою  личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своей успешности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Моти- вация  к учебной  деятельности** | 1 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная  подготовка  учащихся к усвоению  изучаемого  материала | Создаёт условия для воз- никновения у учеников  внутренней потребности включения в учебную  деятельность. Уточняет  тематические рамки.  Организует формулировку  темы и постановку цели  урока учащимися | Слушают  и обсуждают  тему урока,  готовятся  к конференции | Фрон- тальная  работа | ***Личностные:*** понимают необходимость учения, выраженного в преобла- дании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **II. Обобщение и систематизация знаний** | 39 | Выступления учащихся  по темам:  «Когда я говорю, что я личность, я имею в виду, что...», «Что значит относиться | Организует выступления учащихся | Выступают  с индивидуальными сооб- щениями |  | ***Личностные:***выражают устойчивый учебно- познавательный интерес.  ***Регулятивные:***ставят учебную задачу; опре- деляют последовательность промежуточных  целей с учётом конечного результата. | Устные выступ- ления  по заданной теме |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | к людям по- человечески»,  «Моя семья – это...» , «За что я люблю свою школу», «Без труда не прожить и дня», «С чего  начинается  Родина?..», «Спешите делать добро» |  |  |  | ***Познавательные:*** само-стоятельно выделяют  и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:***  формулируют собственное мнение и позицию;  задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания |  |
| **III. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обсуждение выступлений, подведение  итогов | Подводит итоги конференции, оценивает работу  учащихся | Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого  материала | Оценивание учащихся  за работу на уроке |

**Литература**

1. *Бахмутова, Л. С.* Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М. : ВЛАДОС, 2001.

2. *Бекешев, К. А.* Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. – М. : Проспект, 2010.

3. *Боголюбов, Л. Н.* Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М. : Дрофа, 2008.

4. *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию /   
Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

5. *Лазебникова, А. Ю.* Современное школьное обществознание : метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2000.

6. *Правовое* воспитание школьников. 5–9 кл. : конспекты занятий / авт.-сост. О. В. Летнева. – Волгоград : Учитель, 2006.

7. *Примерные* программы основного общего образования. Обществознание. 5–9 кл. – М. : Просвещение, 2010.

8. *Прутченков, А. С.* Наедине с собой : психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников /   
А. С. Прутченков. – М. : Российское педагогическое агентство, 1996.

9. *Прутченков, А. С.* Свет мой, зеркальце, скажи… : метод. разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. – М. : Новая школа, 1996.

10. *Сборник* нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. – М. : Дрофа, 2008.

11. *Суворова, Н. Г.* Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний» для учителей 7 класса школ гуманитарного профиля / Н. Г. Суворова. – М. : Вита, 2003.

12. *Тюляева, Т. И.* Обществознание : настольная книга учителя /   
Т. И. Тюляева. – М. : Астрель, 2010.

**Интернет-ресурсы:**

1. Архив презентации PowerPoint. – Режим доступа : http://power-p.ru/load/obshhestvoznanie/11

2. Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа : http://www.rusedu.ru

3. Виртуальный кабинет истории и обществознания. – Режим доступа : http://ant-m.ucoz.ru

4. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

5. Интернет-портал «Рrо школу.ru». – Режим доступа : http://www.proshkolu.ru/user/Safonova50/folder/13727

6. Презентации PowerPoint (обществознание). – Режим доступа : http://mirppt.ucoz.ru/index/prezentacii\_po\_obshhestvoznaniju/0-13

7. Презентации по обществознанию. – Режим доступа : http://pravo48.narod.ru/PREZENTAZII.htm

8. Справочно-информационный интернет-портал. – Режим доступа : http://www.gramota.ru