**Технологическая карта урока 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Отношения между людьми** |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Дата урока** |  |
| **Информационно- методическое  обеспечение  педагогической  системы урочной  деятельности** |  *Обществознание.* 7 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред.  Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2011.   *Обществознание.* 7 класс [Текст] : рабочая тетрадьдля учащихся общеобразоват. учреждений / О. А. Котова,  Т. Е. Лискова. – М. : Просвещение, 2011.   *Обществознание.* Поурочные разработки. 7 класс [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2011.   *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.   *Презентация* «Отношения между людьми» [Электронный ресурс]. – Режим доступа :  http://www.rusedu.ru/detail\_10287.html   *Карточки* с ситуациями по теме урока |
| **План урока** | 1. Какие отношения называются межличностными.  2. Чувства – основа межличностных отношений.  3. Виды межличностных отношений |
| **Цель урока** | Формирование начальных обществоведческих знаний, представление о проблемах взаимоотношений человека с другими людьми |
| **Формы и методы  обучения** | *Методы:* объяснительно-иллюстративный.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная, работа в парах |
| **Основные понятия  и термины** | *Дружба, товарищество, знакомство* |

*Окончание табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты** | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | **Компоненты культурно- компетентностного опыта/ приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах.  **Получат возможность научиться:** ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | **Целостно-смысловая компетенция**  **Умеют:** определять понятия; вступать  в речевое общение; работать с книгой |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия | Промежуточный контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Организационный момент** | 4 | Нахождение в учебнике и перечисление основных тем курса «Обществознание» в 7 классе: сформулировать | Знакомит с требова- ниями, предъявляемыми к изучению курса «Обществознание»,  с учебником (его внешним видом, общим содержанием, условны- | Записывают тему и план урока в тетрадь | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и при-нимают его.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулирование ответов на вопросы учителя; | Устный опрос |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | задачи, которые необходимо решить в ходе освоения предмета | ми обозначениями),  рабочей тетрадью |  |  | *логические –* поиск существенной информации (из материалов  учебника) |  |
| **II. Актуализация знаний** | 7 | 1. Чтение статьи «Как работать с учебником», с. 3–5.  2. Беседа  по теме «Меж- личностные  отношения» | 1. Проводит беседу  по вопросам:  – Что вы узнали после прочтения этой статьи?  – Какие основные рубрики есть в учебнике?  – Для чего необходимы эти рубрики?  2. Организует диалог  с учащимися  по вопросам:  – Можно ли назвать личностью животное?  – Что такое чувства?  – Какие чувства ты  знаешь?  – Почему одним людям мы симпатизируем,  а других сторонимся? | 1. Читают статью  «Как работать с учеб-ником».  2. Отвечают на вопросы | 1. Фронтальная.  2. Фронтальная | 1. ***Личностные:*** понимают  значение знаний для человека  и принимают его.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулирование ответов на вопросы учителя;  *логические –* поиск существенной информации (из материалов учебника, рассказа учителя  и одноклассников).  2. ***Познавательные:***  *общеучебные –* осознанное речевое высказывание в устной форме о значении общения, способах общения; формулирование ответов на вопросы учителя;  *логические –* анализирование объектов; выделение главного;проведение сравнений | 1. Работа  с книгой.  2. Устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **III. Изучение  нового мате- риала** | 17 | 1. Презентация «Отношения  между людьми».  2. Выполнение заданий в рабочей тетради: № 1, 4,  с. 3, 4.  3. Чтение притчи о дружбе и любви *(см. Приложение 1)*.  4. Выполнение заданий по кар- | 1. Показывает и ком-ментирует слайды  презентации.  2. Поясняет задания,  выполняемые учащимися в рабочей тетради.  3. Проводит беседу  по вопросам:  – Почему дружба так важна для людей? Кого ты можешь назвать настоящим другом?  Какие качества важны в дружеских отношениях? Какие чувства  испытывает человек  к своему другу?  4. Выдает карточки  с описанием ситуаций, | 1. Просматривают презентацию, делают записи в тетрадь.  2. Выполняют задания.  3. Читают текст, отве- чают на вопросы.  4. Выполняют задания | 1. Индивидуальная.  2. Индивидуальная.  3. Фронтальная.  4. Работа в парах | 1. ***Познавательные:***  *общеучебные –* умение структу- рировать знания;  *логические –* дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений о культуре общения, целях общения и его осмысление.  2. ***Познавательные:***  *общеучебные –* самостоятельное выделение и формулирование  цели; *логические –* поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).  3. ***Познавательные:***  *общеучебные –* поиск и выделение информации на основе иносказательных образов;  *логические –* построение логической цепи рассуждений.  ***Коммуникативные:*** принимать другое мнение и позицию;допускать существование различных точек зрения.  4. ***Коммуникативные:*** обмениваться мнениями в паре, слушать | 1. Записи в тетради.  2. Задания в рабочей тетради.  3. Устные ответы.  4. Задания по кар- |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | точкам: определить стили межличностных  отношений  *(см. Прило- жение 2)* | комментирует  задание | на карточ- ках |  | друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотруд-ничество | точкам |
| **IV. Первичное осмыс-ление  и закрепление** | 5 | Выполнение задания в рабочей тетради: № 4,  с. 4 | Поясняет задание, выполняемое учащимися в рабочей тетради | Выполняют задание  в рабочих тетрадях | Индивидуальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* самостоятельное выделение и формулирование  цели; *логические –* поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти) | Задание  в рабочей тетради |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу  по вопросам:  – В чем состоят основные особенности межличностных отношений? Чем отличаются деловые и личные  отношения? | 1. Отвечают  на вопросы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и при- нимают его.  ***Регулятивные:*** прогнозировать результаты уровня усвоения  изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **VI. Домашнее задание** | 2 | § 1. Выполнение заданий в рабочей тетради:  № 5, 6, с. 4–7 | Объясняет домашнее  задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная |  |  |

**Технологическая карта урока 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Ты и твои товарищи** |
| **Тип урока** | Комбинированный |
| **Дата урока** |  |
| **Информационно- методическое  обеспечение  педагогической  системы урочной  деятельности** |  *Обществознание.* 7 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред.  Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2011.   *Обществознание.* 7 класс [Текст] : рабочая тетрадьдля учащихся общеобразоват. учреждений / О. А. Котова,  Т. Е. Лискова. – М. : Просвещение, 2011.   *Обществознание.* Поурочные разработки. 7 класс [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2011.   *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.   *Презентация* на тему «Ты и твои товарищи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа :  http://www.uchportal.ru/load/143-1-0-3838 |
| **План урока** | 1. Какие бывают группы.  2. Кто может быть лидером.  3. О поощрениях и наказаниях.  4. С какой группой тебе по пути |
| **Цель урока** | Формирование представлений о проблемах взаимоотношений человека с другими людьми |
| **Формы и методы  обучения** | *Методы:* частично-поисковый.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная, работа в парах |
| **Основные понятия  и термины** | *Социальная среда подростка, прямое влияние окружающих, косвенное влияние* |

*Окончание табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты** | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | **Компоненты культурно- компетентностного опыта/ приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений  в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.  **Получат возможность научиться:** осуществлять поиск нужной информации,анализировать объекты,ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать  собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | **Целостно-смысловая компетенция**  **Умеют:** определять понятия; вступать  в речевое общение; работать с книгой |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия | Промежуточный контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Организационный момент** | 3 | Эмоциональ- ная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся  к усвоению | Проводит беседу  по обсуждению темы, целей и плана урока | Записывают тему и план урока в тетрадь | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и при- нимают его.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулирование ответов на вопросы учителя; | Работа  в тетради |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | изучаемого  материала |  |  |  | *логические –* поиск существенной информации (из материалов учебника) |  |
| **II. Актуализация знаний** | 3 | Беседа по теме «Почему чело- век не может  выжить в оди- ночку?» | Организует диалог  с учащимися  по вопросам:  – Почему люди в древности не могли жить  в одиночку?  – Зачем они стали объединяться в группы?  – В какие группы они объединялись?  – В наше время люди объединяются  в группы?  – Можно ли входить  в разные группы  одновременно? | Отвечают  на вопросы | Фрон- тальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* осознанное речевое высказывание в устной форме о значении общения, способах общения; формулирование ответов на вопросы учителя;  *логические –* дополняющие  и расширяющие имеющееся представление о культуре  общения, целях общения | Устное  задание |
| **III. Изучение нового мате- риала** | 20 | 1. Презентация «Ты и твои  товарищи». | 1. Показывает и пояс- няет слайды презен- тации. | 1. Просматривают презентацию, делают  записи  в тетрадь. | 1. Индивидуальная. | 1. ***Познавательные:***  *общеучебные –* умение структу- рировать знания; *логические –* дополнение и расширение  имеющихся знаний, представлений о культуре общения, целях общения и его осмысление. | 1. Записи в тетради. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | 2. Работа  (самостоятельно) с текстом учеб- ника, с. 19–21:  – прочитать текст, ответить на вопросы;  – записать виды подростковых групп (привести примеры).  3. Выполнение  заданий в рабочей тетради:  № 2, 3, с. 7.  4. Работа с материалами рубрик: «Картинная галерея», с. 25, | 2. Поясняет задания,  выполняемые учащи- мися.  3. Поясняет задания,  выполняемые учащи- мися в рабочей  тетради.  4. Проводит беседу  по вопросам:  – Какая группа людей изображена на карти- | 2. Читают текст, отве- чают на вопросы, делают записи  в тетрадях.  3. Выполняют задания.  4. Рассматривают и анализируют картину. | 2. Фронтальная, индивидуальная.  3. Индивидуальная.  4. Фронтальная | 2. ***Личностные:*** сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому  учебному материалу.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* поиск и выделение информации;умение структурировать знания;  *логические –* выбор оснований  и критериев для сравнения подростковых групп.  3. ***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* самостоятельное выделение и формулирование  цели;  *логические –* поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению  в памяти).  4. ***Коммуникативные:*** принимать другое мнение и позицию;допускать существование различных точек зрения. | 2. Записи в тетради.  3. Задания в рабочей тетради.  4. Устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | «Поэтическое  слово» и «Путешествие в прошлое», с. 26 | не? Кто среди этих людей лидер?  – Каково положение других людей в группе?  – Что можно сказать  о группе людей  (о сословии), описанной в рубрике «Путешествие в прошлое»? | Читают текст,  отвечают  на вопросы |  | ***Познавательные:***  *общеучебные –* поиск и выделение информации на основе иносказательных образов;  *логические –* построение логической цепи рассуждений |  |
| **IV. Первичное осмыс- ление  и закрепление** | 7 | Выполнение задания в учебнике  «В классе и дома», с. 30 | Поясняет задание,  выполняемые учащи- мися устно | Выполняют задание  в учебнике | Индивидуальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и при- нимают его; развивают способность к самооценке.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* поиск и выделение информации на основе  иносказательных образов;  *логические –* построение логической цепи рассуждений | Устные ответы |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу  по вопросам:  – Зачем люди объеди- няются в группы?  – Какие группы людей ты знаешь? | 1. Отвечают на вопросы.  2. Опреде- ляют свое эмоцио- нальное | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и при- нимают его.  ***Регулятивные:*** прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | – Какие дела может  совершать группа? | состояние на уроке |  |  |  |
| **VI. Домашнее задание** | 2 | § 2. Выполнение заданий в рабочей тетради:  № 4, 5, 6, 7,  с. 8–9 | Объясняет домашнее задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная |  |  |

**Технологическая карта урока 3**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Зачем люди общаются** |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Дата урока** |  |
| **Информационно- методическое  обеспечение  педагогической  системы урочной  деятельности** |  *Обществознание.* 7 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред.  Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2011.   *Обществознание.* 7 класс [Текст] : рабочая тетрадьдля учащихся общеобразоват. учреждений / О. А. Котова,  Т. Е. Лискова. – М. : Просвещение, 2011.   *Обществознание.* Поурочные разработки. 7 класс [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2011.   *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.   *Презентация* на тему «Зачем люди общаются» [Электронный ресурс]. – Режим доступа :  http://festival.1september.ru/articles/571552/ |
| **План урока** | 1. Что такое общение.  2. Как люди общаются.  3. Особенности общения со сверстниками |
| **Цель урока** | Формирование представлений о том, что помогает человеку общаться с другими людьми |
| **Формы и методы  обучения** | *Методы:* частично-поисковый.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная |
| **Основные понятия  и термины** | *Средства общения, речевое и неречевое общение* |

*Окончание табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты** | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | **Компоненты культурно- компетентностного опыта/ приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно.  **Получат возможность научиться:** анализировать; делать выводы, давать нравственную  и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений  в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | **Коммуникативная компетенция**  **Умеют:** вступать в речевое общение; участвовать в диалоге; работать с книгой |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия | Промежуточный контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Организаци-онный момент** | 3 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Проводит беседу  по обсуждению темы, целей и плана урока | Записывают тему  и план урока в тетрадь | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и при- нимают его.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулирование ответов на вопросы учителя;  *логические –* поиск существенной информации (из материалов учебника) | Работа  в тетради |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **II. Актуализация знаний** | 3 | Беседа по теме «Зачем люди общаются?» | Организуетдиалог  с учащимися  по вопросам:  – Может ли человек прожить без общения?  – Зачем человеку речь?  – Только ли речь  можно использовать для общения? | Отвечают  на вопросы | Фрон- тальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* осознанное речевое высказывание в устной форме о значении общения, способах общения; формулирование ответов на вопросы учителя;  *логические* *–* дополняющие  и расширяющие имеющееся представление о культуре общения, целях общения | Устное задание |
| **III. Изучение  нового мате- риала** | 20 | 1. Презентация «Зачем люди общаются».  2. Работа  с материалами рубрики «Путешествие в прошлое», с. 33:  – прочитать текст;  – ответить  на вопросы. | 1. Показывает и пояс- няет слайды презен- тации.  2. Поясняет задания, организует беседу  по вопросам:  – Почему в древности так ценили общение?  – О чем могли беседовать люди в те далекие времена? | 1. Просматривают презентацию, делают  записи  в тетрадь.  2. Читают текст, отве- чают на во-просы. | 1. Индивидуальная.  2. Фронтальная. | 1. ***Познавательные:***  *общеучебные –* умение структу- рировать знания;  *логические –* дополнение и рас- ширение имеющихся знаний, представлений о культуре общения, целях общения и его осмысление.  2. ***Коммуникативные:*** принимать другое мнение и позицию;допускать существование различных точек зрения.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* поиск и выделение информации на основе  иносказательных образов; | 1. Записи в тетради.  2. Устные ответы. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | 3. Работа  с дополнительным материалом «Язык жестов» *(см. Прило- жение)*.  4. Выполнение  заданий в рабочей тетради: № 4, 5, с. 11 | – Что происходит  в ходе общения?  – А в современном мире создаются условия для общения людей?  3. Знакомит учащихся  с использованием  у разных народов  языка жестов.  4. Поясняет задания,  выполняемые учащимися в рабочей тетради | 3. Показывают жестикуляцию, используемую в раз- говоре со своими  друзьями.  4. Выполняют задания | 3. Фронтальная.  4. Индивидуальная | *логические –* построение логической цепи рассуждений.  3. ***Познавательные:***  *общеучебные –* анализирование объектов; выделение главного  в тексте;  *логические –* сравнение, установление связей.  ***Коммуникативные:*** принимать другое мнение и позицию,допускать существование различных  точек зрения.  4. ***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* самостоятельное выделение и формулирование  цели;  *логические –* поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению  в памяти) | 4. Задания в рабочей тетради |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **IV. Первичное осмыс- ление  и закрепление** | 7 | Выполнение заданий в учебнике  «В классе и дома», с. 41 | Поясняет задания, выполняемые учащимися | Выполняют задания | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и при- нимают его.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* поиск и выделение информации на основе  иносказательных образов;  *логические –* построение логической цепи рассуждений | Опрос |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу  по вопросам:  – Какое значение  для человека имеет общение?  – Каким бывает  общение?  – Как часто вы используете неречевой вид общения? | 1. Отвечают на вопросы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и при- нимают его; развивают способность к самооценке.  ***Регулятивные:*** прогнозировать результаты уровня усвоения  изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **VI. Домашнее задание** | 2 | § 3. Выполнение заданий в рабочей тетради:  № 2, 3, 7,  с. 10–11 | Объясняет домашнее  задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная |  |  |

*Приложение*

**Язык жестов**

Человек привык помогать своей мысли руками. Жестикулируя, он эмоционально окрашивает речь, делает ее более образной, доходчивой. Так, в странах Латинской Америки язык жестов и вовсе необходимая в беседе вещь. Вас просто не поймут либо примут за чужака, если вы в разговоре не будете пользоваться характерными движениями. Более того, в Колумбии существует огромный словарь употребляемых латиноамериканцами жестов. Как вы думаете, сколько повседневных (а не каких-то экзотических) бытовых телодвижений в ходу у южноамериканцев? Две тысячи!

Европеец, русский человек, особенно северянин, конечно же, сдержаннее.

Один из английских исследователей приводит такие данные: за час разговора финн жестикулирует только один раз. А вот южане – итальянцы, французы – ой как любят поговорить руками! Первый в часовой беседе использует жестикуляцию 80 раз, второй – 120. И все же никто не сравнится со среднестатистическим мексиканцем – 180 жестов в шестидесятиминутном разговоре.

Впрочем, всему есть свое объяснение. Правивший в V веке до нашей эры тиран Сиракуз (это нынешняя Сицилия) Дионисий I под страхом смерти запретил разговоры на улице. Так что волей-неволей сицилийцам приходилось переходить на язык жестов. Повлияло, вероятно, и то, что та же Сицилия в древности представляла из себя столпотворение народов: греки, римляне, арабы, варвары. Как общаться? Помогал универсальный язык – жесты.

Это, по-видимому, со временем вошло в традицию, стало национальной чертой южноевропейцев. То же самое и с многочисленными индейскими племенами в Южной Америке. Знающие только свой диалект, они прекрасно понимали друг друга, используя определенные «международные» жесты. До сих пор способны обходиться без слов австралийские аборигены. Бережно хранящие свои обычаи, они запрещают говорить женщинам, у которых мужья ушли на охоту.

Не разговаривают юноши в период инициации (посвящения в мужчины). Но не разговаривают языком, губами, звуками, то есть обычным образом. Зато с помощью жестов – болтают! Это разрешается.

В общем, разговор без жеста почти немыслим. Но поймут ли друг друга на этом языке иностранцы? Едва ли. Судите сами. У наших соседей болгар отрицание «нет» – это то, что у нас «да», то есть кивок головой сверху вниз. А их «да» – это наше «нет». Арабы, говоря «нет», не соглашаясь с чем-либо, наклоняют голову назад и прищелкивают языком, турки – вздергивают подбородок, сужают глаза и тоже делают характерный звук языком.

Испанцы и португальцы в таких случаях отводят от себя руки. Японцы покачивают кистью от себя к себе. Малайцы, выражая несогласие, опускают глаза...

Своеобразны у разных народов и приветственные жесты. Египтяне, словно военные, прикладывают ладонь ко лбу. Жители Лапландии, встретив друг друга, трутся носами, а самоанцы принюхиваются. Китайцы пожимают руки сами себе. Латиноамериканцы обнимаются и хлопают друг друга по спине: голова справа – три хлопка, голова слева – три хлопка.

Полинезийцы тоже обнимаются, но при этом трут спины, а не ударяют по ним.

Испанцы и мексиканцы выражают радость, прикладывая к губам три сложенных вместе пальца и воспроизводя звук поцелуя. Довольный бразилец возьмется за мочку уха. Жест «внимание!» у итальянцев заключается в оттягивании левым указательным пальцем нижнего века. А вот у австрийцев так выражают презрение. Тибетцы показывают незнакомцам язык. Это значит: все хорошо, зла от меня не жди...

**Технологическая карта урока 4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Почему нужно быть терпимым** |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Дата урока** |  |
| **Информационно- методическое  обеспечение  педагогической  системы урочной  деятельности** |  *Обществознание.* 7 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред.  Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2011.   *Обществознание.* 7 класс [Текст] : рабочая тетрадьдля учащихся общеобразоват. учреждений / О. А. Котова,  Т. Е. Лискова. – М. : Просвещение, 2011.   *Обществознание.* Поурочные разработки. 7 класс [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2011.   *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.   *Презентация* на тему «Почему нужно быть терпимым» [Электронный ресурс]. – Режим доступа :  http://festival.1september.ru/articles/579564/ |
| **План урока** | 1. Как возникает межличностный конфликт.  2. Конфликтные ситуации.  3. Как не проиграть в конфликте |
| **Цель урока** | Формирование представлений о возникновении межличностных конфликтов и путях их разрешения |
| **Формы и методы  обучения** | *Методы:* проблемное изучение в обучении.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная |
| **Основные понятия  и термины** | *Терпение, конфликт, конфликтная ситуация* |

*Окончание табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты** | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | **Компоненты культурно- компетентностного опыта/ приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** сохранять достоинство в конфликте.  **Получат возможность научиться:** допускать существование различных точек зрения,  принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | **Предметная компетенция**  **Умеют:** проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия | Промежуточный контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Организационный момент** | 3 | Эмоциональная, психологическая  и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Проводит беседу  по обсуждению темы, целей и плана урока | Записывают тему и план урока в тетрадь | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и при- нимают его.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулирование ответов на вопросы учителя;  *логические –* поиск существенной информации | Работа  в тетради |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **II. Актуализация знаний** | 3 | Беседа по теме «Почему нужно быть терпимым» | Организует диалог  с учащимися  по вопросам:  – Какие правила общения тебе известны?  – К каким последствиям приводит несоблюдение этих правил? | Отвечают  на вопросы | Фрон- тальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* осознанное речевое высказывание в устной форме о значении общения, способах общения; формулирование ответов на вопросы учителя;  *логические –* поиск нужной информации из практического опыта | Устное  задание |
| **III. Изучение  нового мате- риала** | 20 | 1. Презентация «Почему нужно быть терпи- мым».  2. Чтение притчи о терпении *(см. Приложение)*. | 1. Показывает и пояс- няет слайды презен- тации.  2. Читает притчу, организует диалог с учащимися по вопросам:  – В чем мораль этой притчи?  – А если у человека при общении с другими не хватает терпения, что может  произойти? | 1. Просматривают презентацию, делают  записи  в тетрадь.  2. Отвечают на вопросы. | 1. Индивидуальная.  2. Фронтальная. | 1. ***Познавательные:***  *общеучебные –* умение структу- рировать знания;  *логические –* дополнение и рас- ширение имеющихся знаний, представлений о толерантном отношении.  2. ***Познавательные:***  *общеучебные –* поиск и выделение информации на основе  иносказательных образов;  *логические –* построение логической цепи рассуждений.  ***Коммуникативные:*** принимать другое мнение и позицию;допускать существование различных точек зрения. | 1. Записи в тетради.  2. Устный  опрос. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | 3. Выполнение  заданий в рабочей тетради: № 1, 2, с. 12–13.  4. Работа  с материалами рубрик: «Жил  на свете чело- век» и «Путешествие в прошлое»,  с. 46–47, 53 | 3. Поясняет задания,  выполняемые учащи- мися в рабочей  тетради.  4. Проводит беседу  по вопросам на с. 47, 54 учебника | 3. Выполняют задания.  4. Читают тексты,  отвечают на вопросы | 3. Индивидуальная.  4. Фронтальная | 3. ***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* самостоятельное выделение и формулирование  цели;  *логические –* поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению  в памяти).  4. ***Коммуникативные:*** принимать другое мнение и позицию;допускать существование различных точек зрения.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* поиск и выделение информации на основе  иносказательных образов;  *логические –* построение логической цепи рассуждений | 3. Задания в рабочей тетради.  4. Устное задание |
| **IV. Первичное осмыс- ление** | 7 | Выполнение  заданий в рабочей тетради: № 4, 5, с. 14–15 | Поясняет задания, выполняемые учащимися в рабочей тетради | Выполняют задания в рабочей тетради | Индивидуальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* в письменной форме анализирование  объектов; |  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **и закреп-ление** |  |  |  |  |  | *логические –* осуществление  поиска существенной информации (из материалов учебника,  по воспроизведению в памяти) |  |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу  по вопросам:  – Какие основные стадии конфликта вам известны?  – Какие существуют  варианты поведения  в конфликте?  – Какой из них ты считаешь самым лучшим? | 1. Отвечают  на вопросы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и при- нимают его; развивают способность к самооценке.  ***Регулятивные:*** прогнозировать результаты уровня усвоения  изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **VI. Домашнее задание** | 2 | § 4. выполнение заданий в учеб- нике, с. 54–55  (рубрика «В классе и дома») | Объясняет домашнее  задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная |  |  |

*Приложение*

**Притча о терпении**

В положенное время осёл пришёл на водопой.

Но утки на пруду так раскрякались и разыгрались, хлопая крыльями, что замутили всю воду.

Хотя осла мучила нестерпимая жажда, он не стал пить и, отойдя в сторонку, принялся терпеливо ждать.

Наконец утки угомонились и, выйдя на берег, ушли прочь. Осёл вновь подошёл к воде, но она была ещё мутная.

И он опять отошёл с понурой головой.

– Мама, почему же он не пьёт? – спросил любопытный лягушонок, заинтересовавшись поведением осла. – Вот уже дважды он подходит к пруду и отходит ни с чем.

– А всё потому, – ответила мама-лягушка, – что осёл скорее умрёт от жажды, нежели притронется к грязной воде. Он будет терпеливо ждать, пока вода не очистится и не станет прозрачной.

– Ах, какой же он упрямый!

– Нет, сынок, он не столько упрямый, сколько терпеливый, – пояснила лягушка. – Осёл готов сносить все тяготы и огорчения. А упрямым его величает всяк, кому самому недостаёт выдержки и терпения.

**Технологическая карта урока 5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Что значит жить по правилам** |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Дата урока** |  |
| **Информационно- методическое  обеспечение  педагогической  системы урочной  деятельности** |  *Обществознание.* 7 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред.  Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2011.   *Обществознание.* 7 класс [Текст] : рабочая тетрадьдля учащихся общеобразоват. учреждений / О. А. Котова,  Т. Е. Лискова. – М. : Просвещение, 2011.   *Обществознание.* Поурочные разработки. 7 класс [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2011.   *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.   *Презентация* на тему «Что значит жить по правилам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа :  http://www.rusedu.ru/detail\_4813.html |
| **План урока** | 1. Что такое социальные нормы (правила поведения в обществе).  2. Привычка, ритуал, обряд.  3. Правила этикета и хорошие манеры |
| **Цель урока** | Формирование представления о разнообразии социальных норм, определяющих отношения между людьми  в обществе |
| **Формы и методы  обучения** | *Методы:* объяснительно-иллюстративный.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная |
| **Основные понятия  и термины** | *Правила этикета, обычай, традиции* |

*Окончание табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты** | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | **Компоненты культурно- компетентностного опыта/ приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** называть различные виды правил; приводить примеры индивидуальных и групповых привычек; объяснять, зачем в обществе существуют правила этикета.  **Получат возможность научиться:** ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | **Целостно-смысловая компетенция**  **Умеют:** определять понятия; вступать  в речевое общение; работать с книгой |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия | Промежуточный контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Организационный момент** | 3 | Эмоциональная, психологическая  и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Проводит беседу  по обсуждению темы, целей и плана урока | Записывают тему и план урока в тетрадь | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и при- нимают его; проявляют интерес к новому материалу.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулирование ответов на вопросы учителя; | Работа  в тетради |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  | *логические –* поиск существенной информации |  |
| **II. Актуализация знаний** | 3 | Беседа по теме «Что значит жить по пра- вилам» | Организует диалог  с учащимися  по вопросам:  – Какие правила общения между людьми  тебе известны?  – Какие правила  гостеприимства ты  знаешь? | Отвечают  на вопросы | Фрон- тальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* осознанное речевое высказывание в устной форме о значении общения, способах общения; формулирование ответов на вопросы учителя;  *логические –* поиск нужной информации из практического опыта | Устное  задание |
| **III. Изучение  нового мате- риала** | 20 | 1. Презентация «Что значит жить по пра- вилам».  2. Работа с таблицей (учебник,  с. 59): анализ  таблицы, примеры социальных норм. | 1. Показывает и пояс- няет слайды презен- тации.  2. Проводит беседу  по вопросам:  – Какие социальные нормы вы узнали?  – Что они устанавливают?  – Какие примеры норм вы приведете? | 1. Просматривают презентацию, делают  записи  в тетрадь.  2. Анализируют таблицу, приводят примеры | 1. Индивидуальная.  2. Фронтальная. | 1. ***Познавательные:***  *общеучебные –* умение структу- рировать знания;  *логические –* дополнение и рас- ширение имеющихся знаний, представлений о социальных  нормах.  2. ***Коммуникативные:*** принимать другое мнение и позицию;допускать существование различных точек зрения.  ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и при- нимают его; проявляют интерес  к новому материалу. | 1. Записи в тетради.  2. Устные ответы. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | 3. Выполнение  заданий в рабочей тетради:  № 3, 4, с. 20, 21.  4. Работа  с материалами рубрик: «Жил  на свете человек» и «Путешествие в прошлое» | 3. Поясняет задания,  выполняемые учащимися в рабочей тетради.  4. Проводит беседу  по вопросам:  – Чем можно подтвердить, что граф Шереметев был вежливым  человеком?  – Какие современные правила подходят  под «Наставления  к воспитанию внуков» Екатерины II? | 3. Выполняют задания.  4. Читают текст,  отвечают  на вопросы | 3. Индивидуальная.  4. Фронтальная | 3. ***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* самостоятельное выделение и формулирование  цели;  *логические –* поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению  в памяти).  4. ***Коммуникативные:*** принимать другое мнение и позицию;допускать существование различных точек зрения.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* поиск и выделение информации на основе  иносказательных образов;  *логические –* построение логической цепи рассуждений | 3. Проверка выпол- нения  заданий  в рабочей тетради.  4. Устное задание |
| **IV. Первичное осмыс-** | 7 | Выполнение  задания в рабочей тетради: | Поясняет задание, выполняемое учащимися в рабочей тетради | Выполняют задание  в рабочей | Индивидуальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и при- нимают его. | Проверка выпол- нения |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ление  и закрепление** |  | № 2, с. 19 |  | тетради |  | ***Познавательные:***  *общеучебные –* в письменной форме анализирование объектов;  *логические –* поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению  в памяти) | задания  в рабочей  тетради |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу  по вопросам:  – Какие правила пове- дения существуют?  – Что вам известно  о традициях  и ритуалах? | 1. Отвечают на вопросы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные****:* понимают значение знаний для человека и при- нимают его; развивают способность к самооценке.  ***Регулятивные:*** прогнозировать результаты уровня усвоения  изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **VI. Домашнее задание** | 2 | § 1. Выполнение заданий в рабочей тетради:  № 5, 6, 8, с. 22 | Объясняет домашнее  задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная |  |  |

**Технологическая карта урока 6**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Права и обязанности граждан** |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Дата урока** |  |
| **Информационно- методическое  обеспечение  педагогической  системы урочной  деятельности** |  *Обществознание.* 7 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред.  Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2011.   *Обществознание.* 7 класс [Текст] : рабочая тетрадьдля учащихся общеобразоват. учреждений / О. А. Котова,  Т. Е. Лискова. – М. : Просвещение, 2011.   *Обществознание.* Поурочные разработки. 7 класс [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2011.   *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.   *Презентация* на тему «Права и обязанности граждан» [Электронный ресурс]. – Режим доступа :  http://www.rusedu.ru/detail\_10185.html   *Конституция* Российской Федерации.   *Всеобщая* Декларация прав человека.   *Конвенция* ООН о правах ребенка |
| **План урока** | 1. Права человека.  2. Кто и как обеспечивает твои права.  3. Где проходит граница твоих прав.  4. Нет права без обязанностей |
| **Цель урока** | Формирование представлений о правах и обязанностях гражданина, о том, что права человека принадлежат каждому с момента рождения и закрепляются в законах |
| **Формы и методы  обучения** | *Методы:* частично-поисковые.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная, работа в парах, работа в группах |

*Окончание табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные понятия  и термины** | *Права человека, гражданские права, политические права, экономические и социальные права, культурные  права, декларация, конституция* | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | | **Компоненты культурно- компетентностного опыта/ приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** определять, как права человека связаны с его потребностями; какие группы прав существуют; что означает выражение «права человека закреплены в законе».  **Получат возможность научиться:** ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | | **Учебно-познавательная компетенция**  **Умеют:** обосновывать суждения,  приводить доказательства |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия | Промежуточный контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Организационный момент** | 3 | Эмоциональная, психологическая  и мотивационная подготовка | Проводит беседу  по обсуждению темы, целей и плана урока | Записывают тему и план урока в тетрадь | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и при- нимают его. | Работа  в тетради |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | учащихся к усвоению изучаемого материала |  |  |  | ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулирование ответов на вопросы учителя;  *логические –* поиск существенной информации |  |
| **II. Актуализация знаний** | 3 | Беседа по теме «Права и обязанности граждан» | Организует диалог  с учащимися  по вопросам:  – Какие права чело- века и гражданина  ты знаешь?  – Какие права ребенка тебе известны? | Отвечают  на вопросы | Фрон- тальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* осознанное речевое высказывание в устной форме о значении общения, способах общения; формулирование ответов на вопросы учителя;  *логические –* поиск нужной информации из практического опыта | Устное  задание |
| **III. Изучение  нового мате- риала** | 23 | 1. Презентация «Права и обязанности граждан».  2. Работа  (самостоятельно) с текстом учеб- ника, с. 68–69: | 1. Показывает и пояс- няет слайды презен- тации.  2. Поясняет задания для учащихся. | 1. Просматривают презентацию, делают  записи  в тетради.  2. Выполняют задания, проводят  взаимо- проверку. | 1. Индивидуальная.  2. Работа в парах. | 1. ***Познавательные:***  *общеучебные –* умение структу- рировать знания;  *логические –* дополнение и рас- ширение имеющихся знаний, представлений о правах и обя- занностях граждан.  2. ***Личностные:*** сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому  учебному материалу. | 1. Записи в тетради.  2. Проверка тетрадей. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | – прочитать текст «Права  человека»;  – письменно ответить  на вопросы;  – провести взаимопроверку.  3. Работа  с документами. Конституция РФ, глава 2 *(см. Приложение 1)*:  – выбрать  из текста Кон- ституции РФ  статьи, относя-щиеся к гражданским, политическим, социально-экономическим и культурным правам челове- | 3. Делит учащихся  на группы, поясняет  задания. | 3. Заполняют таблицу. | 3. Груп- повая. | ***Познавательные:***  *общеучебные –* поиск и выделение информации;умение струк- турировать знания;  *логические –* поиск существенной информации из материалов учебника.  ***Регулятивные:*** адекватно вос- принимать оценку товарища; вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.  3. ***Коммуникативные:*** допускать существование различных точек зрения; формулировать собственное мнение и позицию; строить понятное для партнера высказывание.  ***Познавательные*:**  *общеучебные –* поиск и выделение информации;умение структурировать знания;  *логические –* поиск информации правовых источников. | 3. Отчет групп. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | ка, и заполнить таблицу *(см.  Приложение 2)*.  4. Выполнение  заданий в рабочей тетради:  № 1, 2, 4,  с. 23, 25.  5. Работа  с материалами учебника:  а) рубрика «Путешествие в прошлое», с. 70–71;  б) прочитать текст, с. 71–75, составить  план-конспект по алгоритму *(см. Прило- жение 3)* | 4. Поясняет задания,  выполняемые учащимися в рабочей тетради.  5. Поясняет задания для учащихся,  организует беседу  по вопросам:  – Почему события  Великой Отечественной войны повлекли за собой создание ООН?  – Что означает неот- чуждаемые и неделимые права человека?  – Кто и как обеспечивает права человека? | 4. Выполняют задания в рабочей тетради.  5. Выпол- няют задания, составляют план-конспект | 4. Индивидуальная.  5. Индивидуальная | 4. ***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* самостоятельное выделение и формулирование  цели;  *логические –* поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению  в памяти).  5. ***Коммуникативные:*** принимать другое мнение и позицию;допускать существование различных точек зрения.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* поиск нужной информации в учебнике;  *логические –* пользование алгоритмом в работе.  ***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу | 4. Проверка выпол- нения  заданий  в рабочей тетради.  5. Проверка выпол- нения  заданий |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **IV. Первичное осмыс-ление  и закрепление** | 7 | Выполнение заданий в учебнике,  с. 76 (рубрика  «В классе  и дома») | Поясняет задания,  выполняемые  учащимися | Выполняют задания  в учебнике | Индивидуальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* самостоятельное выделение и формулирование  цели;  *логические –* поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).  ***Коммуникативные:*** принимать другое мнение и позицию;допускать существование различных  точек зрения | Проверка выполнения заданий |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 2 | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу  по вопросам:  – Как права человека связаны с его потребностями?  – Что определяет  границу прав каждого человека? | 1. Отвечают на вопросы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и при- нимают его; развивают способность к самооценке.  ***Регулятивные:*** прогнозировать результаты уровня усвоения  изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **VI. Домашнее задание** | 22 | § 1. Выполнение заданий в рабочей тетради:  № 3, 5, 6, 7,  с. 24–26 | Объясняет домашнее задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная |  |  |

*Приложение 1*

**Конституция РФ, глава 2.  
Права и свободы человека и гражданина***(в сокращении)*

Статья 17

1. В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией.

2. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.

3. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц.

Статья 18

Права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими. Они определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления и обеспечиваются правосудием.

Статья 19

1. Все равны перед законом и судом.

2. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объ-единениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.

3. Мужчина и женщина имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации.

Статья 20

1. Каждый имеет право на жизнь.

2. Смертная казнь впредь до ее отмены может устанавливаться федеральным законом в качестве исключительной меры наказания за особо тяжкие преступления против жизни при предоставлении обвиняемому права на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей.

Статья 21

1. Достоинство личности охраняется государством. Ничто не может быть основанием для его умаления.

2. Никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию. Никто не может быть без добровольного согласия подвергнут медицинским, научным или иным опытам.

Статья 22

1. Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность.

2. Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по судебному решению. До судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов.

Статья 23

1. Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.

2. Каждый имеет право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Ограничение этого права допускается только на основании судебного решения.

Статья 24

1. Сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускаются.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, их должностные лица обязаны обеспечить каждому возможность ознакомления с документами и материалами, непосредственно затрагивающими его права и свободы, если иное не предусмотрено законом.

Статья 25

Жилище неприкосновенно. Никто не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нем лиц иначе как в случаях, установленных федеральным законом, или на основании судебного решения.

Статья 26

1. Каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность. Никто не может быть принужден к определению и указанию своей национальной принадлежности.

2. Каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.

Статья 27

1. Каждый, кто законно находится на территории Российской Федерации, имеет право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства.

2. Каждый может свободно выезжать за пределы Российской Федерации. Гражданин Российской Федерации имеет право беспрепятственно возвращаться в Российскую Федерацию.

Статья 28

Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.

Статья 29

1. Каждому гарантируется свобода мысли и слова.

2. Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства.

3. Никто не может быть принужден к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них.

4. Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. Перечень сведений, составляющих государственную тайну, определяется федеральным законом.

5. Гарантируется свобода массовой информации. Цензура запрещается.

Статья 30

1. Каждый имеет право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов. Свобода деятельности общественных объединений гарантируется.

2. Никто не может быть принужден к вступлению в какое-либо объединение или пребыванию в нем.

Статья 31

Граждане Российской Федерации имеют право собираться мирно без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование.

Статья 32

1. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.

2. Граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме.

3. Не имеют права избирать и быть избранными граждане, признанные судом недееспособными, а также содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда.

4. Граждане Российской Федерации имеют равный доступ к государственной службе.

5. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в отправлении правосудия.

Статья 33

Граждане Российской Федерации имеют право обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления.

Статья 34

1. Каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности.

2. Не допускается экономическая деятельность, направленная на монополизацию и недобросовестную конкуренцию.

Статья 35

1. Право частной собственности охраняется законом.

2. Каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами.

3. Никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда. Принудительное отчуждение имущества для государственных нужд может быть произведено только при условии предварительного и равноценного возмещения.

4. Право наследования гарантируется.

Статья 36

1. Граждане и их объединения вправе иметь в частной собственности землю.

2. Владение, пользование и распоряжение землей и другими природными ресурсами осуществляются их собственниками свободно, если это не наносит ущерба окружающей среде и не нарушает прав и законных интересов иных лиц.

3. Условия и порядок пользования землей определяются на основе федерального закона.

Статья 37

1. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.

2. Принудительный труд запрещен.

3. Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы.

4. Признается право на индивидуальные и коллективные трудовые споры с использованием установленных федеральным законом способов их разрешения, включая право на забастовку.

5. Каждый имеет право на отдых. Работающему по трудовому договору гарантируются установленные федеральным законом продолжительность рабочего времени, выходные и праздничные дни, оплачиваемый ежегодный отпуск.

Статья 38

1. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства.

2. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей.

3. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях.

Статья 39

1. Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом.

2. Государственные пенсии и социальные пособия устанавливаются законом.

3. Поощряются добровольное социальное страхование, создание дополнительных форм социального обеспечения и благотворительность.

Статья 40

1. Каждый имеет право на жилище. Никто не может быть произвольно лишен жилища.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления поощряют жилищное строительство, создают условия для осуществления права на жилище.

3. Малоимущим, иным указанным в законе гражданам, нуждающимся в жилище, оно предоставляется бесплатно или за доступную плату из государственных, муниципальных и других жилищных фондов в соответствии с установленными законом нормами.

Статья 41

1. Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам бесплатно за счет средств соответствующего бюджета, страховых взносов, других поступлений.

2. В Российской Федерации финансируются федеральные программы охраны и укрепления здоровья населения, принимаются меры по развитию государственной, муниципальной, частной систем здравоохранения, поощряется деятельность, способствующая укреплению здоровья человека, развитию физической культуры и спорта, экологическому и санитарно-эпидемиологическому благополучию.

3. Сокрытие должностными лицами фактов и обстоятельств, создающих угрозу для жизни и здоровья людей, влечет за собой ответственность в соответствии с федеральным законом.

Статья 42

Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением.

Статья 43

1. Каждый имеет право на образование.

2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

Статья 44

1. Каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания. Интеллектуальная собственность охраняется законом.

2. Каждый имеет право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям.

3. Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры.

Статья 45

1. Государственная защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации гарантируется.

2. Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом.

Статья 46

1. Каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод.

2. Решения и действия (или бездействие) органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений   
и должностных лиц могут быть обжалованы в суде.

3. Каждый вправе в соответствии с международными договорами Российской Федерации обращаться в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека, если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой защиты.

Статья 47

1. Никто не может быть лишен права на рассмотрение его дела в том суде и тем судьей, к подсудности которых оно отнесено законом.

2. Обвиняемый в совершении преступления имеет право на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей в случаях, предусмотренных федеральным законом.

Статья 48

1. Каждому гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи. В случаях, предусмотренных законом, юридическая помощь оказывается бесплатно.

2. Каждый задержанный, заключенный под стражу, обвиняемый в совершении преступления, имеет право пользоваться помощью адвоката (защитника) с момента соответственно задержания, заключения под стражу или предъявления обвинения.

Статья 49

1. Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда.

2. Обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность.

3. Неустранимые сомнения в виновности лица толкуются в пользу обвиняемого.

Статья 50

1. Никто не может быть повторно осужден за одно и то же преступление.

2. При осуществлении правосудия не допускается использование доказательств, полученных с нарушением федерального закона.

3. Каждый осужденный за преступление имеет право на пересмотр приговора вышестоящим судом в порядке, установленном федеральным законом, а также право просить о помиловании или смягчении наказания.

Статья 51

1. Никто не обязан свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников, круг которых определяется федеральным законом.

2. Федеральным законом могут устанавливаться иные случаи освобождения от обязанности давать свидетельские показания.

Статья 52

Права потерпевших от преступлений и злоупотреблений властью охраняются законом. Государство обеспечивает потерпевшим доступ к правосудию и компенсацию причиненного ущерба.

Статья 53

Каждый имеет право на возмещение государством вреда, причиненного незаконными действиями (или бездействием) органов государственной власти или их должностных лиц.

Статья 54

1. Закон, устанавливающий или отягчающий ответственность, обратной силы не имеет.

2. Никто не может нести ответственность за деяние, которое в момент его совершения не признавалось правонарушением. Если после совершения правонарушения ответственность за него устранена или смягчена, применяется новый закон.

Статья 55

1. Перечисление в Конституции Российской Федерации основных прав и свобод не должно толковаться как отрицание или умаление других общепризнанных прав и свобод человека и гражданина.

2. В Российской Федерации не должны издаваться законы, отменяющие или умаляющие права и свободы человека и гражданина.

3. Права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства.

Статья 56

1. В условиях чрезвычайного положения для обеспечения безопасности граждан и защиты конституционного строя в соответствии с федеральным конституционным законом могут устанавливаться отдельные ограничения прав и свобод с указанием пределов и срока их действия.

2. Чрезвычайное положение на всей территории Российской Федерации и в ее отдельных местностях может вводиться при наличии обстоятельств и в порядке, установленных федеральным конституционным законом.

3. Не подлежат ограничению права и свободы, предусмотренные статьями 20, 21, 23 (часть 1), 24, 28, 34 (часть 1), 40 (часть 1), 46–54 Конституции Российской Федерации.

Статья 57

Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы. Законы, устанавливающие новые налоги или ухудшающие положение налогоплательщиков, обратной силы не имеют.

Статья 58

Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

Статья 59

1. Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации.

2. Гражданин Российской Федерации несет военную службу в соответствии с федеральным законом.

3. Гражданин Российской Федерации в случае, если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы, а также в иных установленных федеральным законом случаях имеет право на замену ее альтернативной гражданской службой.

Статья 60

Гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с 18 лет.

Статья 61

1. Гражданин Российской Федерации не может быть выслан за пределы Российской Федерации или выдан другому государству.

2. Российская Федерация гарантирует своим гражданам защиту и покровительство за ее пределами.

Статья 62

1. Гражданин Российской Федерации может иметь гражданство иностранного государства (двойное гражданство) в соответствии с федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

2. Наличие у гражданина Российской Федерации гражданства иностранного государства не умаляет его прав и свобод и не освобождает от обязанностей, вытекающих из российского гражданства, если иное не предусмотрено федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

3. Иностранные граждане и лица без гражданства пользуются в Российской Федерации правами и несут обязанности наравне с гражданами Российской Федерации, кроме случаев, установленных федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

Статья 63

1. Российская Федерация предоставляет политическое убежище иностранным гражданам и лицам без гражданства в соответствии с общепризнанными нормами международного права.

2. В Российской Федерации не допускается выдача другим государствам лиц, преследуемых за политические убеждения, а также за действия (или бездействие), не признаваемые в Российской Федерации преступлением. Выдача лиц, обвиняемых в совершении преступления, а также передача осужденных для отбывания наказания в других государствах осуществляются на основе федерального закона или международного договора Российской Федерации.

Статья 64

Положения настоящей главы составляют основы правового статуса личности в Российской Федерации и не могут быть изменены иначе, как в порядке, установленном настоящей Конституцией.

*Приложение 2*

**Таблица «Права граждан РФ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Гражданские права | Политические права | Социально-экономические права | Культурные права |
|  |  |  |  |

*Приложение 3*

**Алгоритм составления плана-конспекта**

1. Ознакомьтесь с изучаемым материалом, выделите главное для понимания; разделите текст на основные смысловые части, выводы.

2. Составьте план-конспект: сформулируйте его пункты, подпункты, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.

3. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложите своими словами или приведите в виде цитат.

4. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их доводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

5. Конспект можно составить в сокращенной форме, делая лишь ссылки на страницы конспектируемой работы; применять условные обозначения.

6. Чтобы форма более наглядно отражала его содержание, применяйте разнообразные способы выделения текста, используя карандаши, фломастеры, маркеры различного цвета.

**! –** восклицательным знаком отмечаются основные мысли;

**?** – вопросительным отмечаются положения, непонятные или вызывающие сомнения.

**Технологическая карта урока 7**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Почему важно соблюдать законы** |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Дата урока** |  |
| **Информационно- методическое  обеспечение  педагогической  системы урочной  деятельности** |  *Обществознание.* 7 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред.  Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2011.   *Обществознание.* 7 класс [Текст] : рабочая тетрадьдля учащихся общеобразоват. учреждений / О. А. Котова,  Т. Е. Лискова. – М. : Просвещение, 2011.   *Обществознание.* Поурочные разработки. 7 класс [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2011.   *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.   *Презентация* на тему «Почему важно соблюдать законы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа :  http://www.uchportal.ru/load/142-1-0-2029 |
| **План урока** | 1. Почему важно соблюдать законы:  а) закон устанавливает порядок;  б) закон стремится к справедливости;  в) закон устанавливает границы поведения |
| **Цель урока** | Формирование представлений о важности соблюдения законов, отрицательного отношения к противоправным поступкам; побуждение детей к защите своих прав, уважению прав другого человека |
| **Формы и методы  обучения** | *Методы:* частично-поисковый.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная, работа в парах |
| **Основные понятия  и термины** | *Закон, порядок, конституция РФ, справедливость, свобода* |

*Окончание табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты** | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | **Компоненты культурно- компетентностного опыта/ приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** определять, почему человеческому обществу нужен порядок; каковы способы  для установления порядка в обществе; в чем смысл справедливости; почему свобода не может быть безграничной.  **Получат возможность научиться:** ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации,  выделять главное | **Целостно-смысловая компетенция**  **Умеют:** определять понятия; вступать  в речевое общение; работать с книгой |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия | Промежуточный контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Организационный момент** | 3 | Эмоциональ- ная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся  к усвоению | Проводит беседу  по обсуждению темы, целей и плана урока | Записывают тему и план урока в тетрадь | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и при- нимают его.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулирование ответов на вопросы учителя; | Работа  в тетради |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | изучаемого  материала |  |  |  | *логические –* поиск существенной информации |  |
| **II. Актуализация знаний** | 10 | Работа с терминами (разгадывание кроссворда)  *(см. Приложение 1)* | Организует работу  по разгадыванию  кроссворда | Отвечают  на вопросы кроссворда | Фрон- тальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулирование ответов на вопросы учителя;  *логические –* поиск существенной информации по памяти | Устное  задание |
| **III. Изучение  нового мате- риала** | 17 | 1. Ответы  на вопросы  блицопроса:  – определите это понятие (документ, определивший и провозгласивший круг основных прав и свобод граждан).  – Когда была  принята декларация? *(10 декабря 1948 г.)*  – В каком документе нашего государства закреплены основные | 1. Организует блиц-опрос (по мере ответов учащихся на доске  крепит схему). | 1. Отвечают на вопросы. | 1. Фрон- тальная. | 1. ***Познавательные:***  *общеучебные –* осознанное речевое высказывание в устной форме о значении общения, способах общения; формулирование ответов на вопросы учителя;  *логические –* поиск нужной информации из нужного практического опыта.  ***Коммуникативные:*** принимать другое мнение и позицию;допускать существование различных точек зрения | 1. Устные ответы. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | положения этой декларации?  – Какие права  человека закреплены в нашей Конституции?  2. Разбор  практических  ситуаций *(см. Приложение 2)*.  Работая с источником (Консти- туцией РФ),  определить, были ли совершенны нарушения прав человека.  3. Выполнение  заданий в рабочей тетради:  № 1, 3, 5,  с. 26, 27. | 2. Зачитывает ситуации, поясняет задания.  3. Поясняет задания,  выполняемые учащимися в рабочей тетради. | 2. Разбирают ситуации.  3. Выполняют задания. | 2. Работа в парах.  3. Индивидуальная. | 2. ***Познавательные:***  *общеучебные –* осознанное речевое высказывание в устной форме о значении общения, способах общения; формулирование ответов на вопросы учителя;  *логические –* поиск нужной информации из нужного практического опыта.  ***Коммуникативные:*** допускать  существование различных точек зрения, приходить к общему  решению; строить понятное  для партнера высказывание.  3. ***Личностные:*** сохраняют  мотивацию к учебе; развивают способность к самооценке.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулирова- ние ответов на поставленные вопросы; | 2. Записи в тетради.  3. Проверка выпол- нения  заданий  в рабочей тетради. |

*Продолжение табл.*

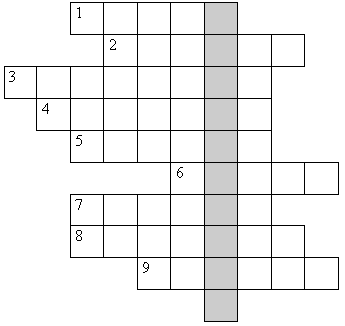
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | 4. Работа с материалами рубрики «Жил на свете человек», с. 83 | 4. Проводит беседу  по вопросам:  – Почему Сократ  отказался бежать  из тюрьмы?  – Верно ли его утверждение, что закон нарушать нельзя? | 4. Читают текст,  отвечают на вопросы | 4. Фронтальная | *логические –* построение логической цепи рассуждений; поиск  и выделение информации.  4. ***Коммуникативные:*** принимать другое мнение и позицию;допускать существование различных точек зрения.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* умение структу- рировать знания; *логические –* дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений  о культуре общения, целях общения и его осмысление | 4. Устное задание |
| **IV. Первичное осмыс-ление  и закрепление** | 5 | Выполнение  задания в рабочей тетради:  № 6, с. 28 | Поясняет задание, выполняемое учащимися в рабочей тетради | Выполняют задание  в рабочей тетради | Индивидуальная | ***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* самостоятельное выделение и формулирование ответов;  *логические –* осуществление  поиска существенной информации (из материалов учебника,  по воспроизведению в памяти) | Проверка выпол- нения  задания  в рабочей тетради |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 3 | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу по вопросам:  – Какие есть в истории примеры законов?  – Почему же так важно соблюдать законы? | 1. Отвечают на вопросы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и при- нимают его; развивают способность к самооценке.  ***Регулятивные:*** прогнозировать результаты уровня усвоения  изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **VI. Домашнее задание** | 2 | § 7. Выполнение заданий в рабочей тетради:  № 2, 5, 7,  с. 26–28 | Объясняет домашнее задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная |  |  |

*Приложение 1*

**Кроссворд**



1. Совокупность действий, установленных обычаями и ритуалами. *(обряд.)*

2. Внешние формы поведения человека, получающие положительную или отрицательную оценку окружающих. *(манеры.)*

3. Последовательность действий. *(привычка.)*

4. Закон, или постановление, основание для действия в данных случаях, при известных обстоятельствах. *(правило.)*

5. Особые действия, совершаемые специальными людьми в строгой последовательности. *(ритуал.)*

6. Возможность делать что-либо, поступать так, чтобы обеспечить необходимые условия своей жизнедеятельности. *(право.)*

7. Правила или образцы действий, одобряемые обществом. *(обычаи.)*

8. Меры воздействия, наказания, применяемые к нарушителям установленных норм. *(санкции.)*

9. Система правил поведения, принятая в особых социальных кругах. *(этикет.)*

*Приложение 2*

**Ситуации**

 Десятилетний Сережа сочинил стихотворение и послал его в детский журнал. Ему пришел ответ, что его стихотворение не интересно и поэтому его не напечатают. А в следующем номере журнала Сережа увидел свое стихотворение, но только автором был уже не он.

 Пятеро тринадцатилетних подростков из хулиганских побуждений забрались вечером в помещение детского сада, побили там посуду и повредили мебель. Ущерб, нанесенный ими, составил 500 тысяч рублей.

 *Найдите ошибку в тексте:*

Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам за умеренную плату. Государство обязано содержать и развивать систему здравоохранения.

 *Найдите ошибку в тексте:*

Каждый имеет право на жилище. Каждый может быть произвольно лишен жилища. Органы государственной власти и органы местного самоуправления поощряют жилищное строительство, создают условия для осуществления права на жилище. Жилье малоимущим гражданам предоставляется за плату.

 Лето. Было жарко. Мы пошли купаться на речку. Но, подходя к местному пляжу, мы обнаружили разбросанные стеклянные бутылки, раскиданный мусор, везде валялись окурки от сигарет и тлело два кострища. Настроение в тот вечер было безнадежно испорчено.

 Оксану не захотели принять в 10 класс родной школы, потому что 9 класс она окончила с пятью тройками. А это для престижного лицея, в который за время её учебы превратилась школа, совсем не подходит. Но Светлана Ивановна, мать девочки, юрист по профессии, так не считала.

**Технологическая карта урока 8**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Защита Отечества** |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Дата урока** |  |
| **Информационно- методическое  обеспечение  педагогической  системы урочной  деятельности** |  *Обществознание.* 7 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред.  Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2011.   *Обществознание.* 7 класс [Текст] : рабочая тетрадьдля учащихся общеобразоват. учреждений / О. А. Котова,  Т. Е. Лискова. – М. : Просвещение, 2011.   *Обществознание.* Поурочные разработки. 7 класс [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2011.   *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.   *Презентация* на тему «Защита Отечества» [Электронный ресурс]. – Режим доступа :  http://www.centervertical.ru/p\_history.htm |
| **План урока** | 1. Долг и обязанность.  2. Зачем нужна регулярная армия.  3. Военная служба.  4. Готовить себя к исполнению воинского долга |
| **Цель урока** | Ознакомление подростков с перспективами военной службы; формирование осознанного решения о необходимости уже в их возрасте готовиться к выполнению воинского долга |
| **Формы и методы  обучения** | *Методы:* объяснительно-иллюстративный.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная |
| **Основные понятия  и термины** | *Обязанности гражданина, воинский долг* |

*Окончание табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты** | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | **Компоненты культурно- компетентностного опыта/ приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от военной службы по контракту, каковы основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга.  **Получат возможность научиться:** формулировать познавательные цели; развивать этические чувства (стыда, вины, совести); осуществлять поиск нужной информации | **Информационная компетенция**  **Умеют:** определять понятия; высказывать собственные суждения; работать  с книгой |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия | Промежуточный контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Организационный момент** | 3 | Эмоциональная, психологическая  и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Проводит беседу  по обсуждению темы, целей и плана урока | Записывают тему и план урока в тетрадь | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и при- нимают его.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулирование ответов на вопросы учителя; | Работа  в тетради |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  | *логические –* поиск существенной информации |  |
| **II. Актуализация знаний** | 3 | Беседа по теме «Защита Оте- чества» | Организуетдиалог  с учащимися  по вопросам:  – Кого называют  патриотом?  – Каковы главные  обязанности гражда- нина РФ? | Отвечают  на вопросы | Фрон- тальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* осознанное речевое высказывание в устной форме о значении общения, способах общения; формулирование ответов на вопросы учителя;  *логические –* поиск нужной информации из практического опыта | Устное  задание |
| **III. Изучение  нового мате- риала** | 20 | 1. Презентация «Защита Оте- чества».  2. Работа  с документом – Конституцией РФ (глава 2,  статья 59) *(см. Приложение)*. | 1. Показывает и пояс- няет слайды презен- тации.  2. Проводит беседу  по вопросам:  – Что вы понимаете под словом «долг»?  – Можно ли отнести  к разряду простых обязанностей служение Отечеству? | 1. Просматривают презентацию, делают  записи  в тетрадь.  2. Знакомятся со статьей 59 Конституции РФ, отвечают на вопросы. | 1. Индивидуальная.  2. Фронтальная. | 1. ***Познавательные:***  *общеучебные –* умение структу- рировать знания;  *логические –* дополнение и рас- ширение имеющихся знаний, представлений об основной обязанности – защите Отечества.  2. ***Личностные:*** сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому  учебному материалу.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* поиск и выделение информации;умение струк- турировать знания; | 1. Записи в тетради.  2. Устный  опрос. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | 3. Выполнение  заданий в рабочей тетради:  № 1, 2, с. 29.  4. Работа  с материалами рубрик: «Жил  на свете человек» и «Путешествие в прошлое», с. 87–89 | – Что можно подразумевать под альтернативной гражданской  службой?  – Какие мотивы могут привести человека  к альтернативной  службе?  3. Поясняет задания,  выполняемые учащимися в рабочей тетради.  4. Проводит беседу  по вопросам:  – Кто такие опол- ченцы?  – Почему они, прак- тически безоружные, вступали в бой? | 3. Выполняют задания.  4. Читают текст,  отвечают на вопросы | 3. Индивидуальная.  4. Фронтальная | *логические –* поиск существенной информации (из материалов учебника, документов и дополнительных источников).  3. ***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* самостоятельное выделение и формулирование цели; *логические –* поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).  4. ***Коммуникативные:*** принимать другое мнение и позицию;допускать существование различных точек зрения.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* высказывание  в устной форме по заданной  теме; | 3. Проверка выпол- нения  заданий  в рабочей тетради.  4. Устный  опрос |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | – Что можно сказать  о личности  И. В. Кожедуба?  – Чем отличается армия прошлого  от современной? |  |  | *логические –* поиск нужной информации в учебнике.  ***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу |  |
| **IV. Первичное осмыс-ление  и закреп-ление** | 7 | Выполнение  заданий в рабочей тетради:  № 3, 4, 5,  с. 30–31 | Поясняет задания, выполняемые учащимися в рабочей тетради | Выполняют задания  в рабочей тетради | Индивидуальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* самостоятельное выделение и формулирование  цели; *логические –* поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти) | Проверка выпол- нения  заданий в рабочей тетради |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу  по вопросам:  – Почему в наше время нужна регулярная армия? Что такое военная служба? Почему  военная служба –  это почетный долг  гражданина? | 1. Отвечают на вопросы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и при- нимают его; развивают способность к самооценке.  ***Регулятивные:*** прогнозировать результаты уровня усвоения  изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **VI. Домашнее задание** | 2 | § 8. Выполнение заданий в рабочей тетради: № 6, 7, с. 31 | Объясняет домашнее  задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная |  |  |

*Приложение*

**Конституция РФ, глава 2, статья 59**

1. Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации.

2. Гражданин Российской Федерации несет военную службу в соответствии с федеральным законом.

3. Гражданин Российской Федерации в случае, если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы, а также в иных установленных федеральным законом случаях имеет право на замену ее альтернативной гражданской службой.

**Технологическая карта урока 9**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Что такое дисциплина** |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Дата урока** |  |
| **Информационно- методическое  обеспечение  педагогической  системы урочной  деятельности** |  *Обществознание.* 7 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред.  Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2011.   *Обществознание.* 7 класс [Текст] : рабочая тетрадьдля учащихся общеобразоват. учреждений / О. А. Котова,  Т. Е. Лискова. – М. : Просвещение, 2011.   *Обществознание.* Поурочные разработки. 7 класс [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2011.   *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.   *Презентация* на тему «Что такое дисциплина» [Электронный ресурс]. – Режим доступа :  http://www.proshkolu.ru/club/historians/file2/177961 |
| **План урока** | 1. Дисциплина обязательная и специальная.  2. Внешняя и внутренняя дисциплина.  3. Дисциплина, воля и самовоспитание |
| **Цель урока** | Формирование представлений о социальном и личностном значении дисциплины, самодисциплины |
| **Формы и методы  обучения** | *Методы:* объяснительно-иллюстративный.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная |
| **Основные понятия  и термины** | *Внутренняя и внешняя дисциплина, воля, самовоспитание* |

*Окончание табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты** | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | **Компоненты культурно- компетентностного опыта/ приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** определять, что такое дисциплина, какая она бывает, каковы последствия нарушения дисциплины.  **Получат возможность научиться:** ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | **Целостно-смысловая компетенция**  **Умеют:** определять понятия, вступать  в речевое общение; осуществлять  индивидуальную образовательную  траекторию |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия | Промежуточный контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Организационный момент** | 3 | Эмоциональная, психологическая  и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Проводит беседу  по обсуждению темы, целей и плана урока | Записывают тему и план урока в тетрадь | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и при- нимают его.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулирование ответов на вопросы учителя;  *логические –* поиск существенной информации | Работа  в тетради |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **II. Актуализация знаний** | 3 | Чтение стихотворения «О дисциплине» *(см. Приложение)* | Организуетдиалог  с учащимися  по вопросам:  – Почему корове было сделано замечание?  – Какую главную мысль вы видите в этом стихотворении?  – Какие существуют правила жизни людей в обществе?  – Почему важно эти  правила соблюдать?  – Что такое нормы  и санкции? | Отвечают на вопросы | Фрон- тальная | ***Коммуникативные:*** допускать  существование различных точек зрения, формулировать собственное мнение и позицию; строить понятное для партнера высказывание.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* составление диалогов; осознанное речевое высказывание, формулирование ответов на вопрос учителя;  *логические –* осуществление  поиска нужной информации  из практического опыта | Устное  задание |
| **III. Изучение  нового мате- риала** | 20 | 1. Презентация «Что такое дисциплина».  2. Выполнение  заданий в рабочей тетради:  № 1, 2, 3, 4,  с. 31–32. | 1. Показывает и пояс- няет слайды презен- тации.  2. Поясняет задания,  выполняемые учащимися в рабочей тетради. | 1. Просмотр презентации, запись в тетради.  2. Выполняют задания. | 1. Индивидуальная.  2. Индивидуальная. | 1. ***Познавательные:***  *общеучебные –* умение структу- рировать знания;  *логические –* дополнение и рас- ширение имеющихся знаний, представлений о дисциплине.  2. ***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу. | 1. Записи в тетради.  2. Задания в рабочей тетради. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | 3. Работа  с материалами рубрик: «Жил  на свете человек» и «Путешествие в прошлое», с. 99, 103 | 3. Проводит беседу  по вопросам:  – Что такое технологическая дисциплина?  – Приведите свои примеры нарушения дисциплины.  – В чем, на ваш взгляд, заключался секрет  воспитания А. С. Макаренко? | 3. Выполняют задания, отвечают  на вопросы | 3. Фронтальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* самостоятельное выделение и формулирование  цели;  *логические –* поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению  в памяти).  3. ***Коммуникативные:*** принимать другое мнение и позицию;допускать существование различных точек зрения.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* составление  диалогов; осознанное речевое высказывание, формулирование ответов;  *логические –* поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению  в памяти).  ***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу | 3. Устный  опрос |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **IV. Первичное осмыс-ление  и закрепление** | 7 | Выполнение заданий в учебнике, с. 107 (рубрика «В классе  и дома») | Поясняет задания, выполняемые учащимися | Выполняют задания | Индивидуальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулирование ответов;  *логические –* осуществление  поиска информации.  ***Коммуникативные:*** принимать другое мнение и позицию; допускать существование  различных точек зрения | Устный опрос |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу  по вопросам:  – Что такое дисциплина? Зачем она нужна?  – Какая бывает дис- циплина?  – Каковы последствия нарушения дисцип- лины? | 1. Отвечают на вопросы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние  на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и при- нимают его; развивают способность к самооценке.  ***Регулятивные:*** прогнозировать результаты уровня усвоения  изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **VI. Домашнее задание** | 2 | § 1. Выполнение заданий в рабочей тетради:  № 5, 6, с. 33 | Объясняет домашнее задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная |  |  |

*Приложение*

**О дисциплине**

В понедельник в полвторого

Шла на пастбище Корова.

«Муу, – сказал, набычась, Бык, –

Я к такому не привык.

Попрошу Вас потрудиться,

Завтра вовремя явиться.

С петухами встаньте рано,

Раньше уток и барана.

Без «му-му» и лишних слов,

На работу в шесть часов!»

*И. Дятьковский*

**Технологическая карта уроков 10–11**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Виновен – отвечай** |
| **Тип урока** | Комбинированный |
| **Дата урока** |  |
| **Информационно- методическое  обеспечение  педагогической  системы урочной  деятельности** |  *Обществознание.* 7 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред.  Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2011.   *Обществознание.* 7 класс [Текст] : рабочая тетрадьдля учащихся общеобразоват. учреждений / О. А. Котова,  Т. Е. Лискова. – М. : Просвещение, 2011.   *Обществознание.* Поурочные разработки. 7 класс [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2011.   *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010 |
| **План урока** | 1. Знать закон смолоду.  2. Законопослушный человек.  3. Противозаконное поведение.  4. Закон наказывает |
| **Цель урока** | Формирование представлений о наступающей ответственности за противоправные поступки и неуважение  к закону |
| **Формы и методы  обучения** | *Методы:* репродуктивный.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная |
| **Основные понятия  и термины** | *закон, правонарушения, преступление, противозаконное поведение, законопослушное поведение* |

*Окончание табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты** | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | **Компоненты культурно- компетентностного опыта/ приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** определять, кого называют законопослушным человеком, в чем коварство мелкого хулиганства; признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних.  **Получат возможность научиться:** владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты; различать способ и результат действия; развивать способность к самооценке | **Целостно-смысловая компетенция**  **Умеют:** определять понятия; вступать  в речевое общение; работать с книгой |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия | Промежуточный контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Организационный момент** | 3 | Эмоциональная, психологическая  и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Проводит беседу  по обсуждению темы, целей и плана урока | Записывают тему и план урока в тетрадь | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и при- нимают его.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулирование ответов на вопросы учителя;  *логические –* поиск существенной информации | Работа  в тетради |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **II. Актуализация знаний** | 3 | Беседа по теме «Виновен –  отвечай» | Организуетдиалог  с учащимися  по вопросам:  – Почему общество  нуждается в порядке?  – Какова роль закона? | Отвечают  на вопросы | Фрон- тальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* осознанное речевое высказывание в устной форме о значении ответственности, способах общения; формулирование ответов на вопросы учителя;  *логические –* дополняющие и расширяющие имеющееся представление об ответственности за правонарушения | Устные  ответы |
| **III. Изучение  нового мате- риала** | 20 | 1. Самостоятельное изучение материала в учебнике, с. 109–111, 112–115. | 1. Поясняет задание  по работе с текстом, проводит беседу  по вопросам:  – Какого человека  называют законо- послушным?  – Почему законопо- слушный человек  вызывает уважение?  – Когда наказание считается справедливым?  – Что такое противозаконное поведение?  – Какие группы нарушений вам известны?  Приведите примеры. | 1. Читают текст,  составляют конспекты, отвечают на вопросы. | 1. Индивидуальная, фрон- тальная. | 1. ***Коммуникативные:*** принимать другое мнение и позицию;допускать существование различных точек зрения.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* составление  диалогов; осознанное речевое высказывание, формулирование ответов;  *логические –* поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению  в памяти).  ***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу. | 1. Записи в тетради, устные ответы. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | 2. Выполнение  заданий в рабочей тетради:  № 3, 4, 5,  с. 36–37.  3. Работа  с материалами рубрик: «Жил  на свете человек» и «Путешествие в прошлое», с. 111, 116 | 2. Поясняет задания, выполняемые учащимися в рабочей тетради.  3. Проводит беседу по вопросам:  – Что служило мерой справедливости  в Древнем мире?  – Как вы охаракте- ризуете личность  А. Ф. Кони? | 2. Выполняют задания.  3. Читают текст,  отвечают  на вопросы | 2. Индивидуальная.  3. Фронтальная | 2. ***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* самостоятельное выделение и формулирование  цели; *логические –* поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).  3. ***Коммуникативные:*** принимать другое мнение и позицию;допускать существование различных точек зрения.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулирование ответов;  *логические –* поиск существенной информации | 2. Проверка выпол- нения  заданий  в рабочей тетради.  3. Устные ответы |
| **IV. Первичное осмыс- ление  и закреп-ление** | 7 | Выполнение  заданий в рабочей тетради:  № 6, 7, с. 38 | Поясняет задания, выполняемые учащимися в рабочей тетради | Выполняют задания  в рабочей тетради | Индивидуальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулирование ответов;  *логические –* поиск существенной информации.  ***Личностные:*** проявляют интерес к новому учебному предмету | Проверка выпол- нения  заданий  в рабочей тетради |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу  по вопросам:  – По каким признакам определяют противозаконное поведение?  – Какое наказание считается справедливым?  – Чего хочет добиться государство, наказывая несовершеннолетних нарушителей? | 1. Отвечают на вопросы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и при- нимают его; развивают способность к самооценке.  ***Регулятивные:*** прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **VI. Домашнее задание** | 2 | § 10. Ответы  на вопросы,  с. 117 | Объясняет домашнее задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная |  |  |

**Технологическая карта уроков 12–13**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Кто стоит на страже закона** |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Дата урока** |  |
| **Информационно- методическое  обеспечение  педагогической  системы урочной  деятельности** |  *Обществознание.* 7 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред.  Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2011.   *Обществознание.* 7 класс [Текст] : рабочая тетрадьдля учащихся общеобразоват. учреждений / О. А. Котова,  Т. Е. Лискова. – М. : Просвещение, 2011.   *Обществознание.* Поурочные разработки. 7 класс [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2011.   *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.   *Презентация* на тему «Кто стоит на страже закона» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://powerpoint.net.ru/presents/obzestvo/kto-stoit-na-strazhe-zakona.html |
| **План урока** | 1. На страже закона.  2. Суд осуществляет правосудие.  3. Милиция (полиция) |
| **Цель урока** | Формирование представлений о структуре правоохранительных органов; уважительного отношения к сотруд- никам правоохранительных органов |
| **Формы и методы  обучения** | *Методы:* объяснительно-иллюстративный.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная |
| **Основные понятия  и термины** | *Правопорядок, прокуратура, таможня, адвокат, нотариус, лицензия* |

*Окончание табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты** | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | **Компоненты культурно- компетентностного опыта/ приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называются правоохранительными; какие задачи стоят перед судом;  что такое милиция (полиция), какие задачи решает криминальная милиция (полиция),  какие задачи решает милиция (полиция) общественной безопасности; какие службы и под-разделения существуют в МВД; как работают подразделения по делам несовершеннолетних.  **Получат возможность научиться:** проявлять интерес к новому учебному материалу;  владеть способами совместной работы в парах; инициативно сотрудничать в поиске  и сборе информации; анализировать события, факты с целью выделения признаков | **Информационная компетенция**  **Умеют:** работать с различными источ- никами информации; высказывать  собственные суждения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия | Промежуточный контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Организационный момент** | 3 | Эмоциональная, психологическая  и мотивационная подготовка | Проводит беседу  по обсуждению темы, целей и плана урока | Записывают тему и план урока в тетрадь | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и при- нимают его. | Работа  в тетради |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | учащихся к усвоению изучаемого материала |  |  |  | ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулирование ответов на вопросы учителя;  *логические –* поиск существенной информации |  |
| **II. Актуализация знаний** | 3 | Беседа по теме «Кто стоит на страже закона» | Организует диалог  с учащимися  по вопросам:  – Что такое закон?  – Почему нужно соблюдать закон?  – В каком документе  закреплены основные права граждан? | Отвечают  на вопросы | Фрон- тальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* осознанное речевое высказывание в устной форме о значении закона в жизни человека; формулирование ответов на вопросы учителя;  *логические –* дополняющие  и расширяющие имеющееся представление об ответствен- ности за правонарушения | Устные ответы |
| **III. Изучение  нового мате- риала** | 20 | 1. Презентация «Кто стоит на страже закона».  2. Самостоятельное изучение материала в учебнике, с. 118–120, разгадывание кроссворда: | 1. Показывает и пояс- няет слайды презен- тации.  2. Поясняет задание, проводит устный  кроссворд (для запо- минания новых  терминов). | 1. Просматривают презентацию, делают  записи  в тетрадь.  2. Читают текст,  отвечают  на вопросы устного | 1. Индивидуальная.  2. Индивидуальная, фрон- тальная. | 1. ***Познавательные:***  *общеучебные –* умение структу- рировать знания;  *логические –* дополнение и рас- ширение имеющихся знаний, представлений о законе.  2. ***Познавательные:***  *общеучебные –* самостоятельное выделение и формулирование  цели; | 1. Записи в тетради.  2. Устный  опрос. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | 1) Они помогают составлять юридические документы, заверяют сделки, подписи документов. *(нотариус.)*  2) Какие службы относятся к правоохранительным органам РФ? *(суд, прокуратура и т. д.)*  3) Специальное разрешение органов внутренних дел. *(лицензия.)*  4) Он обеспечивает права подсудимого. *(адвокат.)*  3. Выполнение  заданий в рабочей тетради:  № 2, 3, 4,  с. 39–40. | 3. Поясняет задания, выполняемые учащимися в рабочей тетради. | кроссворда.  3. Выполняют задания в рабочей тетради. | 3. Индивидуальная. | *логические –* поиск существенной информации (из матери- алов).  ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и при- нимают его; развивают способность к самооценке.  ***Регулятивные:*** преодолевать импульсивность при ответах  на поставленные вопросы;  контролировать процесс и ре- зультаты своей деятельности; адекватно воспринимать оценку; взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в учебной  деятельности.  3. ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулирование ответов;  *логические –* осуществление  поиска информации.  ***Коммуникативные:*** принимать другое мнение и позицию; | 3. Проверка выпол- нения  заданий  в рабочей тетради. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | 4. Работа  с материалами рубрик: «Путешествие в прошлое» и «Картинная галерея»,  с. 121, 123 | 4. Проводит беседу  по вопросам:  – Как вы охарактери- зуете правосудие  в Древних Афинах?  – А как бы вы изо- бразили богиню  правосудия? | 4. Читают текст,  отвечают  на вопросы | 4. Фронтальная | допускать существование  различных точек зрения.  4. ***Коммуникативные:*** принимать другое мнение и позицию;допускать существование различных точек зрения.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* составление  диалогов; осознанное речевое высказывание, формулирование ответов;  *логические –* поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению  в памяти).  ***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу | 4. Устные ответы |
| **IV. Первичное осмыс-ление  и закрепление** | 7 | Выполнение  задания в рабочей тетради:  № 6, с. 41–43 | Поясняет задание, выполняемое учащимися в рабочей тетради | Выполняют задание  в рабочей тетради | Индивидуальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулирование ответов;  *логические –* осуществление  поиска информации.  ***Личностные:*** проявляют интерес к новому учебному предмету | Проверка выпол- нения  задания  в рабочей тетради |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу  по вопросам:  – Какие органы относят к правоохрани- тельным?  – Какие задачи стояли перед судом?  – Какие задачи решает  милиция (полиция) общественной  безопасности? | 1. Отвечают на вопросы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние  на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и при- нимают его; развивают способность к самооценке.  ***Регулятивные:*** прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **VI. Домашнее задание** | 2 | § 11. Ответы  на вопросы,  с. 127–128 | Объясняет домашнее  задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная |  |  |

**Технологическая карта урока 14**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Человек и закон** |
| **Тип урока** | Применение и совершенствование знаний |
| **Дата урока** |  |
| **Информационно- методическое  обеспечение  педагогической  системы урочной  деятельности** |  *Обществознание*. 7 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред.  Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2011.   *Обществознание.* 7 класс [Текст] : рабочая тетрадьдля учащихся общеобразоват. учреждений / О. А. Котова,  Т. Е. Лискова. – М. : Просвещение, 2011.   *Обществознание.* Поурочные разработки. 7 класс [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2011.   *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010 |
| **План урока** | 1. Социальные нормы.  2. За какие поступки ты уже сейчас несешь ответственность.  3. Чему служат правоохранительные органы |
| **Цель урока** | Обобщить и систематизировать знания учащихся по разделу «Человек и закон» |
| **Формы и методы  обучения** | *Методы:* репродуктивный.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная |
| **Основные понятия  и термины** | Основные понятия главы «Человек и закон» |

*Окончание табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты** | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | **Компоненты культурно- компетентностного опыта/ приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами.  **Получат возможность научиться:** форме сличения способа действия и его результата;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия | **Учебно-познавательные компетенции**  **Умеют:** высказывать собственные суждения; ставить цель и организовывать  ее достижение |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия | Промежуточный контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Организационный момент** | 3 | Эмоциональная, психологическая  и мотивационная подготовка учащихся к проведению контрольного теста | Проводит беседу  по обсуждению целей и плана урока, знакомит с заполнением бланка ответов теста | Оформляют бланк ответов теста | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и при- нимают его.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулирование ответов на вопросы учителя;  *логические –* поиск существенной информации | Работа на специальных бланках |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **II. Применение и совер-шенствование знаний** | 35 | Контрольный тест*(см. При- ложение)* | Поясняет задания,  определяет варианты | Выполняют тестовые  задания по вариантам | Индивидуальная | ***Регулятивные:*** принимать,  сохранять учебную задачу;  действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия; осуществлять итоговый  и пошаговый контроль; воспри- нимать оценки учителя | Тести- рование |
| **III. Домашнее задание** | 2 | Повторение пройденного материала, выполнение  заданий в рабочей тетради:  № 1–8, с. 44–50 | Объясняет домашнее  задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная |  |  |

*Приложение*

**Тест**

**I вариант**

**1.** Социальные нормы – это … \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.** Кому мешают разумные законы?

а) преступникам;

б) чиновникам;

в) предпринимателям.

**3.** Привлечение к административной ответственности последует:

а) за курение в школьном дворе;

б) отказ уступить место в транспорте пожилому человеку;

в) отказ выполнять правила трудового распорядка;

г) нецензурную брань в общественном месте.

**4.** Право на жизнь, на свободу и личную неприкосновенность – это права:

а) политические;

б) гражданские;

в) экономические.

**5.** Назовите международные документы, связанные с правами человека. Когда и кем они были приняты?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.** Когда тебе исполнится 14 лет, ты приобретешь возможность:

а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

д) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

е) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7.** Назовите обязанности военнослужащего:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8.** Дисциплина – это … \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9.** Чем преступление отличается от проступка?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

какие законы рассматривают данные правонарушения?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10.** Назовите основные принципы судопроизводства в РФ (по конституции РФ):

а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

д) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

е) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11.** Решите задачу.

Саша Котов, ученик 6 класса, был неоднократно замечен в совершении противоправных деяний: избил одноклассника; газовым баллончиком травмировал глаз одному из учеников; влез в разбитое им окно в спортзале школы и унёс оттуда спортивные принадлежности. Родители не знали, что делать, ведь ему только 13 лет. Они боялись, что их сын вырастет преступником.

Какой правоохранительный орган может им помочь?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**II вариант**

**1.** Виды социальных норм – … \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.** Чему должны помогать законы?

а) командовать людьми;

б) обуздывать инициативу;

в) раскрепощать созидательные силы человека, народа.

**3.** Нарушение правил дорожного движения и правил пользования метрополитеном влечет за собой ответственность:

а) по уголовно-процессуальному кодексу;

б) кодексу об административных правонарушениях;

в) гражданскому кодексу;

г) уголовному кодексу.

**4.** Право на достойный уровень жизни, право на труд, на жилище – это права:

а) политические;

б) гражданские;

в) экономические.

**5.** Кто и как должен обеспечивать права человека и гражданина?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.** Что такое закон и каково его основное назначение?

а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

назовите известные вам законы:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7.** Что такое военная служба?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8.** Чем внешняя дисциплина отличается от внутренней?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9.** Противозаконное поведение – это… \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10.** Какие из приведенных суждений соответствуют принципу презумпции невиновности?

а) человек считается невиновным, пока его вина не доказана судом;

б) обвиняемый сам должен доказывать, что он не виноват;

в) если возникают сомнения в виновности, то они толкуются в пользу обвиняемого;

г) органы, ведущие дело, обязаны выявлять лишь обвинительные доказательства.

**11.** Решите задачу.

живший в коммунальной квартире Семен Ю. любил выпить. часто к нему «на огонек» приходил 16-летний максим, которого Семен «угощал» рюмкой водки. «ты парень крепкий, спортсмен, что для тебя рюмка водки? пустяк!» – успокаивал он юношу.

через некоторое время за Семеном пришли из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и завели дело о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

какое преступление совершил Семен Ю.?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Технологическая карта уроков 15–16**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Экономика и ее основные участники** |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Дата урока** |  |
| **Информационно- методическое  обеспечение  педагогической  системы урочной  деятельности** |  *Обществознание.* 7 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред.  Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2011.   *Обществознание.* 7 класс [Текст] : рабочая тетрадьдля учащихся общеобразоват. учреждений / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М. : Просвещение, 2011.   *Обществознание.* Поурочные разработки. 7 класс [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2011.   *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.   *Презентация* на тему «Экономика и ее основные участники» [Электронный ресурс]. – Режим доступа :  http://www.rusedu.ru/detail\_5170.html |
| **План урока** | 1. Что такое экономика.  2. Зачем нужна экономика.  3. Основные участники экономики |
| **Цель урока** | Формирование представлений о понятии «экономика», об участниках экономического процесса |
| **Формы и методы  обучения** | *Методы:* репродуктивный.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная |
| **Основные понятия  и термины** | *Экономика, производство, распределение, обмен, потребление, натуральное хозяйство, производительность труда* |

*Окончание табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты** | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | **Компоненты культурно- компетентностного опыта/ приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** определять, как экономика служит людям; почему форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики; что общего и в чем различие экономических интересов производителей и потребителей; как взаимосвязаны основные участники.  **Получат возможность научиться:** ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации,  выделять главное | **Целостно-смысловая компетенция**  **Умеют:** определять понятия; вступать  в речевое общение; работать с книгой |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия | Промежуточный контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Организационный момент** | 3 | Эмоциональ- ная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся  к усвоению | Проводит беседу  по обсуждению темы, целей и плана урока | Записывают тему и план урока в тетрадь | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и при- нимают его.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулирование ответов на вопросы учителя; | Работа  в тетради |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | изучаемого  материала |  |  |  | *логические –* поиск существенной информации |  |
| **II. Актуализация знаний** | 3 | Беседа по теме «Экономика  и ее основные участники» | Организует диалог  с учащимися  по вопросам:  – Что побуждает чело- века к деятельности?  – Какие главные потребности людей? Какую роль играет труд  в жизни общества?  – Что создается трудом  человека? | Отвечают  на вопросы | Фрон- тальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* осознанное речевое высказывание в устной форме о значении общения, способах общения; формулирование ответов на вопросы учителя;  *логические –* дополняющие и расширяющие имеющееся представление об экономике и экономических отношениях | Устные ответы |
| **III. Изучение  нового мате- риала** | 20 | 1. Презентация «Экономика  и ее основные участники».  2. Усвоение значения термина  «экономика»:  а) познакомиться с определе- нием понятия | 1. Показывает и пояс- няет слайды презен- тации.  2. Проводит беседу  по вопросам:  – Что вы понимаете под термином «экономика»? Что значит  экономить? Зачем | 1. Просматривают презентацию, делают  записи  в тетрадь.  2. Выполняют задания. | 1. Индивидуальная.  2. Индивидуальная, фрон- тальная. | 1. ***Познавательные:***  *общеучебные –* умение структу- рировать знания;  *логические –* дополнение и рас- ширение имеющихся знаний, представлений об основных участниках экономики.  2. ***Познавательные:***  *общеучебные –* самостоятельное выделение и формулирование  цели;  *логические –*  поиск существенной информации (из материалов | 1. Записи в тетради.  2. Задания  в тетради, устные ответы. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | «экономика» *(см. Приложение 1)*;  б) выполнить практическое задание в таблице  *(см. Прило- жение 2)*;  в) дать свои варианты определения термина  «экономика».  3. Выполнение заданий в рабочей тетради:  № 1, 2, 3,  с. 51–52.  4. Самостоятельное изучение материала в учебнике, с. 130–132, 134, 136, и рубрики «Картинная  галерея», с. 135 | необходимо экономить? Почему автор предлагает различные определения? Как в этих определениях проявляются различные стороны экономической жизни общества? Какое из определений можно считать наиболее полным?  3. Поясняет задания,  выполняемые учащимися в рабочей тетради.  4. Проводит беседу  по вопросам:  – Что мы подразумеваем под основными  проявлениями  экономики? | 3. Выполняют задания в рабочей тетради.  4. Читают текст,  отвечают на вопросы | 3. Индивидуальная.  4. Индивидуальная, фрон- тальная | учебника, по воспроизведению в памяти).  ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и при- нимают его; развивают способность к самооценке.  ***Коммуникативные:*** принимать другое мнение и позицию;допускать существование  различных точек зрения.  3. ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулирование ответов;  *логические –* осуществление  поиска информации.  ***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу.  4. ***Коммуникативные:*** принимать другое мнение и позицию;допускать существование различных точек зрения.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* составление  диалогов; осознанное речевое | 3. Проверка выполнения  заданий  в рабочей тетради.  4. Устные ответы |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | – Что мы относим  к экономическим  продуктам?  – Назовите основных участников экономики |  |  | высказывание, формулирование ответов; *логические –* поиск  существенной информации  (из материалов учебника,  по воспроизведению в памяти).  ***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу |  |
| **IV. Первичное осмыс-ление  и закрепление** | 7 | Выполнение  заданий в рабочей тетради:  № 4, 5, с. 52–53 | Поясняет задания, выполняемые учащимися в рабочей тетради | Выполняют задания в рабочей тетради | Индивидуальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулирование ответов;  *логические –* осуществление  поиска информации.  ***Личностные:*** проявляют интерес к новому учебному предмету | Проверка выпол- нения  заданий  в рабочей тетради |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу  по вопросам:  – Как экономика служит людям? Какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики? | 1. Отвечают на вопросы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и при- нимают его; развивают способность к самооценке.  ***Регулятивные:*** прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **VI. Домашнее задание** | 2 | § 13. Выполнение заданий,  с. 136–137 | Объясняет домашнее задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная |  |  |

*Приложение 1*

**Определение предмета экономики П. Самуэльсоном,  
автором книги «Экономист»**

1) Экономика – это виды деятельности, связанные с обменом и денежными сделками между людьми.

2) Экономика – это повседневная, деловая деятельность людей, извлечение ими жизненных средств к существованию и использование этих средств.

3) Экономика – это налаживание и осуществление потребления и производства.

4) Экономика – богатство.

*Приложение 2*

**Таблица**

|  |  |
| --- | --- |
| Экономика – это знания о… | Экономика – это умения… |
|  |  |

**Технологическая карта урока 17**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Золотые руки работника** |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Дата урока** |  |
| **Информационно- методическое  обеспечение  педагогической  системы урочной  деятельности** |  *Обществознание.* 7 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред.  Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2011.   *Обществознание.* 7 класс [Текст] : рабочая тетрадьдля учащихся общеобразоват. учреждений / О. А. Котова,  Т. Е. Лискова. – М. : Просвещение, 2011.   *Обществознание.* Поурочные разработки. 7 класс [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2011.   *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010 |
| **План урока** | 1. Мастера своего дела.  2. Из чего складывается мастерство работника.  3. Труд и зарплата.  4. Количество и качество труда |
| **Цель урока** | Формирование представлений о связи мастерства работника с его заработной платой и влиянием на экономическое состояние страны |
| **Формы и методы  обучения** | *Методы:* объяснительно-иллюстративный.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная |
| **Основные понятия  и термины** | *Производительность труда, заработная плата* |

*Окончание табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты** | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | **Компоненты культурно- компетентностного опыта/ приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** определять, из чего складывается мастерство работника; чем определяется размер заработной платы, должна ли зарплата находиться в зависимости от образования работника.  **Получат возможность научиться:** ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения, приходить к общему решению; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное; проявлять эмпатию – понимание чувств других | **Целостно-смысловая компетенция**  **Умеют:** вступать в речевое общение;  осуществлять индивидуальную образовательную траекторию; работать с книгой |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия | Промежуточный контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Организационный момент** | 3 | Эмоциональная, психологическая  и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Проводит беседу  по обсуждению темы, целей и плана урока | Записывают тему и план урока в тетрадь | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и при- нимают его.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулирование ответов на вопросы учителя;  *логические –* поиск существенной информации | Работа  в тетради |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **II. Актуализация знаний** | 3 | Беседа по теме «Золотые руки  работника» | Организует диалог  с учащимися  по вопросам:  – Каким бывает труд?  – Какой труд можно  назвать простым,  а какой сложным?  – Как оценивается  труд человека?  – Что значит быть  профессионалом  в своем деле? | Отвечают  на вопросы | Фрон- тальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* осознанное речевое высказывание в устной форме о значении общения, о способах общения; формулирование ответов на вопросы учителя;  *логические –* дополняющие  и расширяющие имеющееся представление о труде людей | Устные ответы |
| **III. Изучение  нового мате- риала** | 20 | 1. Работа  с материалами рубрик: «Жил  на свете человек», «Поэтическое слово»,  с. 139, 144–145. | 1. Поясняет задания, проводит беседу  по вопросам:  – Почему А. Страдивари называют великим мастером?  – Может ли народ,  государство гордиться своими мастерами?  – Приведите в качестве примера имена людей, которых в своем  деле вы считаете  мастером. | 1. Просматривают презентацию, делают  записи  в тетрадь. | 1. Индивидуальная, фрон- тальная. | 1. ***Коммуникативные:*** принимать другое мнение и позицию;допускать существование различных точек зрения.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулирование ответов;  *логические –* осуществление  поиска информации. | 1. Записи в тетради. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | 2. Самостоятельное изучение материала в учебнике, с. 140–143  (прочитать,  сделать записи  в тетради).  3. Выполнение  заданий в рабочей тетради:  № 1, 2, 3,  с. 56–58 | 2. Поясняет задания.  3. Поясняет задания,  выполняемые учащимися в рабочей тетради | 2. Выполняют задания.  3. Выполняют задания в рабочей тетради | 2. Индивидуальная, фрон- тальная.  3. Индивидуальная | 2. ***Коммуникативные:*** принимать другое мнение и позицию;допускать существование различных точек зрения.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* составление  диалогов; осознанное речевое высказывание, формулирование ответов;  *логические –* поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению  в памяти).  ***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу.  3. ***Регулятивные:*** учитывать  выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* самостоятельное выделение и формулирование  цели; | 2. Задания  в тетради.  3. Проверка выпол- нения  заданий  в рабочей тетради |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  | *логические –* поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению  в памяти) |  |
| **IV. Первичное осмыс-ление  и закреп-ление** | 7 | Выполнение заданий в учебнике,  с. 150–151  (рубрика «В классе и дома») | Поясняет задания, выполняемые учащимися | Выполняют задания | Индивидуальная, фрон- тальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулирование ответов;  *логические –* осуществление  поиска информации.  ***Коммуникативные:*** принимать другое мнение и позицию;допускать существование  различных точек зрения | Устные ответы |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Организует беседу  по вопросам:  – Из чего складывается мастерство работника?  – Объясните смысл слов «специалист вы-сокой квалификации» | 1. Отвечают на вопросы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и при- нимают его; развивают способность к самооценке.  ***Регулятивные:*** прогнозировать результаты уровня усвоения  изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **VI. Домашнее задание** | 2 | § 13. Выполнение заданий,  с. 151–152 | Объясняет домашнее  задания | Записывают домашнее задание | Индивидуальная |  |  |

**Технологическая карта урока 18**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Производство: затраты, выручка, прибыль** |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Дата урока** |  |
| **Информационно- методическое  обеспечение  педагогической  системы урочной  деятельности** |  *Обществознание.* 7 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред.  Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2011.   *Обществознание.* 7 класс [Текст] : рабочая тетрадьдля учащихся общеобразоват. учреждений / О. А. Котова,  Т. Е. Лискова. – М. : Просвещение, 2011.   *Обществознание.* Поурочные разработки. 7 класс [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2011.   *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010 |
| **План урока** | 1. Что и как производить.  2. Затраты производства.  3. Все ли выгодно производить |
| **Цель урока** | Формирование представлений о производстве как об основе экономики и способах его эффективной  организации |
| **Формы и методы  обучения** | *Методы:* частично-поисковый.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная |
| **Основные понятия  и термины** | *Затраты, выручка, прибыль* |

*Окончание табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты** | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | **Компоненты культурно- компетентностного опыта/ приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** определять, какова роль разделения труда в развитии производства; как сделать производство выгодным; как снизить затраты производства.  **Получат возможность научиться:** осуществлять поиск социальной информации; адекватно воспринимать оценку учителя; формулировать собственное мнение и позицию; выстраивать логическую цепочку рассуждений; самостоятельно находить способы решения проблем | **Учебно-познавательная компетенция**  **Умеют:** выполнять творческие задания; работать в группах; проводить оценку своей учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия | Промежуточный контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Организационный момент** | 3 | Эмоциональная, психологическая  и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Проводит беседу  по обсуждению темы, целей и плана урока | Записывают тему и план урока в тетрадь | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и при- нимают его.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулирование ответов на вопросы учителя;  *логические –* поиск существенной информации | Работа  в тетради |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **II. Актуализация знаний** | 3 | Беседа по теме «Производство: затраты, выручка, прибыль» | Организуетдиалог  с учащимися  по вопросам:  – Какие потребности относят к материальным, а какие  к духовным?  – Можно ли семью  считать произво- дителем?  – Что может производить семейное  хозяйство? | Отвечают  на вопросы | Фрон- тальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* осознанное речевое высказывание в устной форме о значении общения, способах общения; формулирование ответов на вопросы учителя;  *логические –* дополняющие  и расширяющие имеющееся представление об ответствен- ности за правонарушения | Устные ответы |
| **III. Изучение  нового мате- риала** | 20 | 1. Самостоятельное изучение материала в учебнике, с. 152–154 (прочитать текст, записать новые термины). | 1. Поясняет задания  учащимся. | 1. Выполняют задания. | 1. Индивидуальная. | 1. ***Коммуникативные:*** принимать другое мнение и позицию;допускать существование различных точек зрения.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* составление  диалогов; осознанное речевое высказывание, формулирование ответов;  *логические –* поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению  в памяти). | 1. Записи в тетради. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | 2. Работа  с материалами рубрик: «Жил  на свете человек» и «Поэтическое слово».  3. Выполнение заданий в рабочей тетради: № 1, 2, 3,  с. 64–65.  4. Работа  с материалами рубрики «Кар- тинная галерея», с. 158 | 2. Проводит беседу  по вопросам:  – Что актуально для  российского производства?  – Что означает раз- деление труда в производстве?  – Назовите трудовые города-герои.  3. Поясняет задания,  выполняемые учащимися в рабочей тетради.  4. Проводит беседу  по вопросам, с. 159 | 2. Читают текст,  отвечают на вопросы.  3. Выполняют задания в рабочей тетради.  4. Анализируют сюжет картины, отвечают на вопросы | 2. Индивидуальная, фрон- тальная.  3. Индивидуальная.  4. Фронтальная | ***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу.  2. ***Коммуникативные:*** принимать другое мнение и позицию;допускать существование различных точек зрения.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулирование ответов;  *логические –* осуществление  поиска информации.  3. ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулирование ответов; *логические –* осущест- вление поиска информации.  ***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу.  4. ***Коммуникативные:*** принимать другое мнение и позицию;допускать существование различных точек зрения. | 2. Устный  опрос.  3. Проверка выпол- нения  заданий  в рабочей тетради.  4. Устный  опрос |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулирование ответов;  *логические –*  осуществление  поиска информации |  |
| **IV. Первичное осмыс-ление  и закреп-ление** | 7 | Выполнение  заданий в рабочей тетради:  № 4, 5, с. 65–66 | Поясняет задания, выполняемые учащимися в рабочей тетради | Выполняют задания  в рабочей тетради | Индивидуальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулирование ответов;  *логические –* осуществление  поиска информации.  ***Личностные:*** проявляют интерес к новому учебному предмету | Проверка выпол- нения  заданий  в рабочей тетради |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу  по вопросам:  – Как сделать производство выгодным?  – Как можно снизить затраты производства?  – От чего зависит прибыль производства? | 1. Отвечают на вопросы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и при- нимают его; развивают способность к самооценке.  ***Регулятивные:*** прогнозировать результаты уровня усвоения  изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **VI. Домашнее задание** | 2 | § 14. Выполнение заданий в рабочей тетради:  № 6, 7, 8,  с. 67–69 | Объясняет домашнее  задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная |  |  |

**Технологическая карта уроков 19–20**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Виды и формы бизнеса** |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Дата урока** |  |
| **Информационно- методическое  обеспечение  педагогической  системы урочной  деятельности** |  *Обществознание.* 7 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред.  Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2011.   *Обществознание.* 7 класс [Текст] : рабочая тетрадьдля учащихся общеобразоват. учреждений / О. А. Котова,  Т. Е. Лискова. – М. : Просвещение, 2011.   *Обществознание.* Поурочные разработки. 7 класс [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2011.   *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.   *Презентация* на тему «Виды и формы бизнеса» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.proshkolu.ru/user/KLW/folder/33433/ |
| **План урока** | 1. Что такое бизнес.  2. Виды бизнеса.  3. Формы бизнеса |
| **Цель урока** | Формирование представления о формах и видах бизнеса |
| **Формы и методы  обучения** | *Методы:* объяснительно-иллюстративный.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная, групповая, работа в парах |
| **Основные понятия  и термины** | *Бизнес, экономический продукт* |

*Окончание табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты** | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | **Компоненты культурно- компетентностного опыта/ приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** определять, почему люди занимаются бизнесом, какова роль предпринимательства в развитии экономики, различные виды бизнеса и их взаимосвязь; как сделать бизнес успешным и получить прибыль; в каких формах можно организовать бизнес.  **Получат возможность научиться** сохранять мотивацию к учебе; ориентироваться в нравственном содержании поступков; задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия; ориентироваться на различные способы решения поставленной задачи | **Коммуникативная компетенция**  **Умеют:** работать в парах; распределять обязанности; проявлять способность  к взаимодействию |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия | Промежуточный контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Организационный момент** | 3 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся  к усвоению | Проводит беседу  по обсуждению темы, целей и плана урока | Записывают тему и план урока в тетрадь | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и при- нимают его.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулирование ответов на вопросы учителя; | Работа  в тетради |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | изучаемого  материала |  |  |  | *логические –* поиск существенной информации |  |
| **II. Актуализация знаний** | 3 | Беседа по теме «Виды и формы бизнеса» | Организует диалог  с учащимися  по вопросам:  – Каковы цели и источники богатства?  – Кого можно назвать бизнесменом?  – Кого называют меценатом?  – Как в наше время  можно добиться жизненного благополучия и успеха? | Отвечают  на вопросы | Фрон- тальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* осознанное речевое высказывание в устной форме о значении общения, способах общения; формулирование ответов на вопросы учителя;  *логические –* дополняющие  и расширяющие имеющееся представление о формах  и видах бизнеса | Устные ответы |
| **III. Изучение  нового мате- риала** | 20 | 1. Презентация «Виды и формы бизнеса».  2. Выполнение  заданий в рабочей тетради:  № 1, 2, 3, 4, с. 70. | 1. Показывает и пояс- няет слайды презен- тации.  2. Поясняет задания, выполняемые учащимися в рабочей тетради. | 1. Просматривают презентацию, делают  записи  в тетрадь.  2. Выполняют задания. | 1. Индивидуальная.  2. Индивидуальная. | 1. ***Познавательные:***  *общеучебные –* умение структу- рировать знания;  *логические –* дополнение и рас- ширение имеющихся знаний, представлений о бизнесе.  2. ***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу. | 1. Записи в тетради.  2. Проверка выпол- нения  заданий |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | 3. Работа  с материалами рубрик: «Жил  на свете человек» и «Путешествие в прошлое», с. 163, 164.  4. Заполнение таблицы «Формы бизнеса» с использованием материала учебника, с. 167–168 | 3. Проводит беседу  по вопросам:  – Как вы можете оха- рактеризовать личность И. Д. Сытина?  – Когда зародилось  отечественное пред- принимательство?  – Кто дал мощный толчок в его развитии?  – Как вы думаете:  почему?  4. Поясняет задания,  выполняемые учащи- мися в тетради. | 3. Читают текст,  отвечают  на вопросы.  4. Выполняют задания. | 3. Фронтальная.  4. Работа в парах. | ***Познавательные:***  *общеучебные –* самостоятельное выделение и формулирование  цели;  *логические –* поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению  в памяти).  3. ***Коммуникативные:*** принимать другое мнение и позицию;допускать существование различных точек зрения.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулирование ответов;  *логические –* осуществление  поиска информации.  4. ***Коммуникативные:*** обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе отличную от своей. | в рабочей тетради.  3. Устные ответы.  4. Проверка выпол- нения  заданий. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | *(см. Прило- жение 1)*.  5. Деловая игра «Акционерное общество»  *(см. Прило- жение 2)*. (может проводиться отдельным уроком) | 5. Поясняет правила игры, делит учащихся на группы | 5. Участвуют в игре | 5. Работа  в группах | ***Познавательные:***  *общеучебные –* самостоятельное выделение и формулирование  цели;  *логические –* поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению  в памяти).  5. ***Коммуникативные:*** принимать другое мнение и позицию;допускать существование различных точек зрения.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулирование ответов;  *логические –* осуществление  поиска информации | 5. Проверка выпол- нения  заданий каждой группы |
| **IV. Первичное осмыс-ление  и закреп-ление** | 7 | Выполнение  заданий в рабочей тетради:  № 6, 7, с. 71–72 | Поясняет задания, выполняемые учащимися в рабочей тетради | Выполняют задания  в рабочей тетради | Индивидуальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулирование ответов;  *логические –* осуществление  поиска информации.  ***Личностные:*** проявляют интерес к новому учебному предмету | Проверка выпол- нения  заданий  в рабочей тетради |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу  по вопросам:  – Почему люди занимаются бизнесом?  – Какова роль предпринимательства в развитии экономики?  – Как сделать бизнес успешным?  – В каких формах  можно организовать бизнес? | 1. Отвечают на вопросы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и при- нимают его; развивают способность к самооценке.  ***Регулятивные:*** прогнозировать результаты уровня усвоения  изучаемого материала | Оцени- вание учащихся  за работу на уроке |
| **VI. Домашнее задание** | 2 | § 15. Выполнение заданий в рабочей тетради:  № 7, 8, 9, с. 72–73 | Объясняет домашнее  задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная |  |  |

*Приложение 1*

**Таблица «Формы бизнеса»***(образец)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма организации бизнеса | Достоинства | Недостатки |
| Единоличное предприятие | Легко создать и контролировать. Свобода действий,  неограниченная самостоятельность | Трудно найти средства для расширения фирмы. Владелец должен сам управлять фирмой. Высокий риск и ответственность |
| Товарищество | Легко создать. Легче собрать  необходимые средства для развития | Возможны конфликты между партнерами. Трудно собрать средства для крупных проектов |
| Акционерное общество (корпорация) | Можно собрать крупный капитал путем продажи акций.  Можно нанять профессиональных управляющих | Можно потерять контроль над фирмой, если кто-то скупит большое количество акций. Много усилий по работе с акционерами |

*Приложение 2*

**Деловая игра «Акционерное общество»**

Одна половина класса делится на 3 «акционерных общества» – производственных предприятия. Другая половина – потенциальные «акционеры». Производственные предприятия разрабатывают свой «Деловой план» (Название предприятия (фирмы); деловые цели; предлагаемая услуга, продукция (описание, цена), расчет затрат; подсчет прибыли (или убытков). Прибыль = общий доход – общие затраты) с целью привлечения акционеров. Изготовляют акции и рекламируют свою деятельность. Вторая половина класса (потенциальные акционеры) изготавливают жетоны для покупки акций. Чье предприятие соберет большое количество акционеров, – тот и выигрывает.

**Технологическая карта уроков 21–22**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Обмен, торговля, реклама** |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Дата урока** |  |
| **Информационно- методическое  обеспечение  педагогической  системы урочной  деятельности** |  *Обществознание.* 7 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред.  Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2011.   *Обществознание.* 7 класс [Текст] : рабочая тетрадьдля учащихся общеобразоват. учреждений / О. А. Котова,  Т. Е. Лискова. – М. : Просвещение, 2011.   *Обществознание.* Поурочные разработки. 7 класс [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2011.   *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.   *Презентация* на тему «Обмен, торговля, реклама» [Электронный ресурс]. – Режим доступа :  http://www.rusedu.ru/detail\_8002.html |
| **План урока** | 1. Зачем люди обмениваются.  2. Торговля и ее формы.  3. Реклама – двигатель торговли |
| **Цель урока** | Формирование представлений об основном элементе структуры экономической деятельности – обмене  и его форме – торговле |
| **Формы и методы  обучения** | *Методы:* проблемное изложение.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная, групповая |
| **Основные понятия  и термины** | *Обмен, торговля, реклама* |

*Окончание табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты** | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | **Компоненты культурно- компетентностного опыта/ приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** определять, как обмен решает задачи экономики; что необходимо для выгодного обмена; зачем люди и страны ведут торговлю; почему торговлю считают источником богатства страны; для чего нужна реклама товаров и услуг.  **Получат возможность научиться:** осуществлять поиск социальной информации; адекватно воспринимать оценку учителя; формулировать собственное мнение и позицию; выстраивать логическую цепочку рассуждений; самостоятельно находить способы решения проблем | **Учебно-познавательная компетенция**  **Умеют:** выполнять творческие задания; работать в группах; проводить оценку своей учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия | Промежуточный контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Организационный момент** | 3 | Эмоциональ- ная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся  к усвоению | Проводит беседу  по обсуждению темы, целей и плана урока | Записывают тему и план урока в тетрадь | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и при- нимают его.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулирование ответов на вопросы учителя; | Работа  в тетради |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | изучаемого  материала |  |  |  | *логические –* поиск существенной информации |  |
| **II. Актуализация знаний** | 3 | Беседа по теме «Обмен, торговля, реклама» | Организуетдиалог  с учащимися  по вопросам:  – Что создается тру- дом? Как влияет на экономику разделение  труда? Кто выигрывает от торговли – продавец или покупатель? | Отвечают  на вопросы | Фрон- тальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* осознанное речевое высказывание в устной форме о значении общения, способах общения; формулирование ответов на вопросы учителя;  *логические –* дополняющие и расширяющие имеющееся представление о торговле и рекламе | Устные ответы |
| **III. Изучение  нового мате- риала** | 20 | 1. Презентация «Обмен, торговля, реклама».  2. Работа  с материалами рубрики «Кар- тинная галерея», с. 171. | 1. Показывает и пояс- няет слайды презен- тации.  2. Проводит беседу  с учащимися  по картине:  – По каким деталям вы поняли, что на картине изображена рыночная площадь? Кого художник сделал участниками рыночных отношений? Какое значение | 1. Просматривают презентацию, делают  записи  в тетрадь.  2. Выполняют задания. | 1. Индивидуальная.  2. Фронтальная. | 1. ***Познавательные:***  *общеучебные –* умение структу- рировать знания;  *логические –* дополнение и рас- ширение имеющихся знаний.  2. ***Коммуникативные:*** принимать другое мнение и позицию;допускать существование различных точек зрения.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* самостоятельное выделение и формулирование  цели;  *логические –* поиск существенной информации. | 1. Записи в тетради.  2. Устный  опрос. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | 3. Выполнение  заданий в рабочей тетради:  № 1, 4, с. 74.  4. Работа  с материалами рубрик: «Жил  на свете человек» и «Путешествие в прошлое», с. 172, 174.  5. Деловая игра «Реклама» *(см. Приложение)*. | в разные исторические эпохи для людей имел рыночный обмен?  3. Поясняет задания,  выполняемые учащимися в рабочей тетради.  4. Проводит беседу по вопросам:  – Какой рецепт процветания народа и страны придумал А. Смит?  – В чем смысл этого  рецепта?  – Можно ли сказать, что торговля развивала научные открытия  и изучение мира?  5. Поясняет условия игры, делит учащихся на группы | 3. Выполняют задания в рабочей тетради.  4. Читают текст,  отвечают  на вопросы.  5. Участвуют в игре | 3. Индивидуальная.  4. Фронтальная.  5. Работа  в группах | 3. ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулирование ответов;  *логические –* поиск существенной информации.  ***Коммуникативные:*** принимать другое мнение и позицию;допускать существование  различных точек зрения.  4. ***Коммуникативные:*** принимать другое мнение и позицию;допускать существование различных точек зрения.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулирование ответов;  *логические –* осуществление  поиска информации.  5. ***Познавательные:***  *общеучебные* – применение методов информационного поиска; | 3. Проверка выпол- нения  заданий  в рабочей тетради.  4. Устное задание.  5. Проверка выпол- нения |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | (может проводиться отдельным уроком) |  |  |  | *логические* – анализирование объекта с целью выделения  главных признаков.  ***Регулятивные:*** прогнозировать результаты | заданий каждой группы |
| **IV. Первичное осмыс-ление  и закрепление** | 7 | Выполнение  заданий в рабочей тетради: № 5, 6, 7, с. 75–77 | Поясняет задания, выполняемые учащимися в рабочей тетради | Выполняют задания  в рабочей тетради | Индивидуальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулирование ответов;  *логические –* осуществление  поиска информации.  ***Личностные:*** проявляют интерес к новому учебному предмету | Проверка выпол- нения  заданий  в рабочей тетради |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу  по вопросам:  – Как обмен решает задачи экономики? Что необходимо для выгодного обмена? Зачем люди и страны торгуют? Для чего нужна реклама товаров и услуг? | 1. Отвечают на вопросы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и при- нимают его; развивают способность к самооценке.  ***Регулятивные:*** прогнозировать результаты уровня усвоения  изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **VI. Домашнее задание** | 2 | § 16. Выполнение заданий в рабочей тетради:  № 8, 9, с. 78–80 | Объясняет домашнее  задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная |  |  |

*Приложение*

**Деловая игра «Реклама»**

*Цели:* освоить активный стиль общения и развить отношения партнерства;развить самостоятельность, творческий подход к заданию, лидерские навыки в участниках игры.

*Размер группы:* 3–5 человек.

*Ресурсы:* листы ватмана, краски, карандаши, фломастеры, куски цветной ткани, парики и другие элементарные театральные атрибуты.

*Время:* 20–30 минут.

Ход игры:

1.Разделиться на творческие группы.

2. Каждая группа должна подготовить рекламный ролик (сценку, плакат со слоганами и др.) на любой канцелярский товар, находящийся на столе учителя или учащихся.

3. Провести презентацию своей рекламы.

4. Провести голосование за лучший ролик (таким образом можно оценить, какой товар, согласно его рекламе, будет пользоваться большим спросом у покупателей).

*Приложение 2*

**Деловая игра «Акционерное общество»**

Одна половина класса делится на 3 «акционерных общества» – производственных предприятия. Другая половина – потенциальные «акционеры». Производственные предприятия разрабатывают свой «Деловой план» (Название предприятия (фирмы); деловые цели; предлагаемая услуга, продукция (описание, цена), расчет затрат; подсчет прибыли (или убытков). Прибыль = общий доход – общие затраты) с целью привлечения акционеров. Изготовляют акции и рекламируют свою деятельность. Вторая половина класса (потенциальные акционеры) изготавливают жетоны для покупки акций. Чье предприятие соберет большое количество акционеров, – тот и выигрывает.

**Технологическая карта уроков 21–22**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Обмен, торговля, реклама** |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Дата урока** |  |
| **Информационно- методическое  обеспечение  педагогической  системы урочной  деятельности** |  *Обществознание.* 7 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред.  Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2011.   *Обществознание.* 7 класс [Текст] : рабочая тетрадьдля учащихся общеобразоват. учреждений / О. А. Котова,  Т. Е. Лискова. – М. : Просвещение, 2011.   *Обществознание.* Поурочные разработки. 7 класс [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2011.   *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.   *Презентация* на тему «Обмен, торговля, реклама» [Электронный ресурс]. – Режим доступа :  http://www.rusedu.ru/detail\_8002.html |
| **План урока** | 1. Зачем люди обмениваются.  2. Торговля и ее формы.  3. Реклама – двигатель торговли |
| **Цель урока** | Формирование представлений об основном элементе структуры экономической деятельности – обмене  и его форме – торговле |
| **Формы и методы  обучения** | *Методы:* проблемное изложение.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная, групповая |
| **Основные понятия  и термины** | *Обмен, торговля, реклама* |

*Окончание табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты** | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | **Компоненты культурно- компетентностного опыта/ приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** определять, как обмен решает задачи экономики; что необходимо для выгодного обмена; зачем люди и страны ведут торговлю; почему торговлю считают источником богатства страны; для чего нужна реклама товаров и услуг.  **Получат возможность научиться:** осуществлять поиск социальной информации; адекватно воспринимать оценку учителя; формулировать собственное мнение и позицию; выстраивать логическую цепочку рассуждений; самостоятельно находить способы решения проблем | **Учебно-познавательная компетенция**  **Умеют:** выполнять творческие задания; работать в группах; проводить оценку своей учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия | Промежуточный контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Организационный момент** | 3 | Эмоциональ- ная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся  к усвоению | Проводит беседу  по обсуждению темы, целей и плана урока | Записывают тему и план урока в тетрадь | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и при- нимают его.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулирование ответов на вопросы учителя; | Работа  в тетради |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | изучаемого  материала |  |  |  | *логические –* поиск существенной информации |  |
| **II. Актуализация знаний** | 3 | Беседа по теме «Обмен, торговля, реклама» | Организуетдиалог  с учащимися  по вопросам:  – Что создается тру- дом? Как влияет на экономику разделение  труда? Кто выигрывает от торговли – продавец или покупатель? | Отвечают  на вопросы | Фрон- тальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* осознанное речевое высказывание в устной форме о значении общения, способах общения; формулирование ответов на вопросы учителя;  *логические –* дополняющие и расширяющие имеющееся представление о торговле и рекламе | Устные ответы |
| **III. Изучение  нового мате- риала** | 20 | 1. Презентация «Обмен, торговля, реклама».  2. Работа  с материалами рубрики «Кар- тинная галерея», с. 171. | 1. Показывает и пояс- няет слайды презен- тации.  2. Проводит беседу  с учащимися  по картине:  – По каким деталям вы поняли, что на картине изображена рыночная площадь? Кого художник сделал участниками рыночных отношений? Какое значение | 1. Просматривают презентацию, делают  записи  в тетрадь.  2. Выполняют задания. | 1. Индивидуальная.  2. Фронтальная. | 1. ***Познавательные:***  *общеучебные –* умение структу- рировать знания;  *логические –* дополнение и рас- ширение имеющихся знаний.  2. ***Коммуникативные:*** принимать другое мнение и позицию;допускать существование различных точек зрения.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* самостоятельное выделение и формулирование  цели;  *логические –* поиск существенной информации. | 1. Записи в тетради.  2. Устный  опрос. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | 3. Выполнение  заданий в рабочей тетради:  № 1, 4, с. 74.  4. Работа  с материалами рубрик: «Жил  на свете человек» и «Путешествие в прошлое», с. 172, 174.  5. Деловая игра «Реклама» *(см. Приложение)*. | в разные исторические эпохи для людей имел рыночный обмен?  3. Поясняет задания,  выполняемые учащимися в рабочей тетради.  4. Проводит беседу по вопросам:  – Какой рецепт процветания народа и страны придумал А. Смит?  – В чем смысл этого  рецепта?  – Можно ли сказать, что торговля развивала научные открытия  и изучение мира?  5. Поясняет условия игры, делит учащихся на группы | 3. Выполняют задания в рабочей тетради.  4. Читают текст,  отвечают  на вопросы.  5. Участвуют в игре | 3. Индивидуальная.  4. Фронтальная.  5. Работа  в группах | 3. ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулирование ответов;  *логические –* поиск существенной информации.  ***Коммуникативные:*** принимать другое мнение и позицию;допускать существование  различных точек зрения.  4. ***Коммуникативные:*** принимать другое мнение и позицию;допускать существование различных точек зрения.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулирование ответов;  *логические –* осуществление  поиска информации.  5. ***Познавательные:***  *общеучебные* – применение методов информационного поиска; | 3. Проверка выпол- нения  заданий  в рабочей тетради.  4. Устное задание.  5. Проверка выпол- нения |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | (может проводиться отдельным уроком) |  |  |  | *логические* – анализирование объекта с целью выделения  главных признаков.  ***Регулятивные:*** прогнозировать результаты | заданий каждой группы |
| **IV. Первичное осмыс-ление  и закрепление** | 7 | Выполнение  заданий в рабочей тетради: № 5, 6, 7, с. 75–77 | Поясняет задания, выполняемые учащимися в рабочей тетради | Выполняют задания  в рабочей тетради | Индивидуальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулирование ответов;  *логические –* осуществление  поиска информации.  ***Личностные:*** проявляют интерес к новому учебному предмету | Проверка выпол- нения  заданий  в рабочей тетради |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу  по вопросам:  – Как обмен решает задачи экономики? Что необходимо для выгодного обмена? Зачем люди и страны торгуют? Для чего нужна реклама товаров и услуг? | 1. Отвечают на вопросы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и при- нимают его; развивают способность к самооценке.  ***Регулятивные:*** прогнозировать результаты уровня усвоения  изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **VI. Домашнее задание** | 2 | § 16. Выполнение заданий в рабочей тетради:  № 8, 9, с. 78–80 | Объясняет домашнее  задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная |  |  |

*Приложение*

**Деловая игра «Реклама»**

*Цели:* освоить активный стиль общения и развить отношения партнерства;развить самостоятельность, творческий подход к заданию, лидерские навыки в участниках игры.

*Размер группы:* 3–5 человек.

*Ресурсы:* листы ватмана, краски, карандаши, фломастеры, куски цветной ткани, парики и другие элементарные театральные атрибуты.

*Время:* 20–30 минут.

Ход игры:

1.Разделиться на творческие группы.

2. Каждая группа должна подготовить рекламный ролик (сценку, плакат со слоганами и др.) на любой канцелярский товар, находящийся на столе учителя или учащихся.

3. Провести презентацию своей рекламы.

4. Провести голосование за лучший ролик (таким образом можно оценить, какой товар, согласно его рекламе, будет пользоваться большим спросом у покупателей).

**Технологическая карта уроков 23–24**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Деньги и их функция** |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Дата урока** |  |
| **Информационно- методическое  обеспечение  педагогической  системы урочной  деятельности** |  *Обществознание.* 7 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред.  Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2011.   *Обществознание.* 7 класс [Текст] : рабочая тетрадьдля учащихся общеобразоват. учреждений / О. А. Котова,  Т. Е. Лискова. – М. : Просвещение, 2011.   *Обществознание.* Поурочные разработки. 7 класс [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2011.   *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.   *Презентация* на тему «Деньги и их функции» [Электронный ресурс]. – Режим доступа :  http://www.proshkolu.ru/user/KLW/file/460916/ http://depositfiles.com/ru/files/g3xzr3vos |
| **План урока** | 1. Как деньги стали деньгами.  2. Функции денег.  3. Деньги меняют обличье |
| **Цель урока** | Формирование представлений об экономическом содержании денег как всеобщего эквивалента в процессе обмена и основной социальной функции денег |
| **Формы и методы  обучения** | *Методы:* частично-поисковый.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная, работа в парах |
| **Основные понятия  и термины** |  |

*Окончание табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты** | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | **Компоненты культурно- компетентностного опыта/ приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах.  **Получат возможность научиться:** ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | **Целостно-смысловая компетенция**  **Умеют:** определять понятия; вступать  в речевое общение; работать с книгой |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия | Промежуточный контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Организационный момент** | 3 | Эмоциональная, психологическая  и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Проводит беседу  по обсуждению темы, целей и плана урока | Записывают тему и план урока в тетрадь | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и при-нимают его.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулирование ответов на вопросы учителя;  *логические –* поиск существенной информации | Работа  в тетради |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **II. Актуализация знаний** | 3 | Беседапо теме «Деньги и их функция» | Организует диалог  с учащимися  по вопросам:  – Что такое обмен?  Где и когда появились первые деньги? | Отвечают  на вопросы | Фрон- тальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* осознанное речевое высказывание в устной форме о значении общения, способах общения; формулирование ответов на вопросы учителя;  *логические –* дополняющие  и расширяющие имеющееся представление о деньгах и их функции | Устные ответы |
| **III. Изучение  нового мате- риала** | 20 | 1. «Мозговой штурм»:  А) работа в парах: заполнить карточки, про- должая фразы  и отвечая  на вопросы:  – деньги – это…  – деньги нужны для…  – деньги  бывают…  – можно ли прожить без денег?  Б) составление схемы на доске | 1. Поясняет задания,  выполняемые учащимися, составляет схему  по итогам устных  ответов на доске. | 1. Выполняют задания. | 1. Работа в парах. | 1. ***Коммуникативные:*** принимать другое мнение и позицию;допускать существование различных точек зрения.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* составление  диалогов; осознанное речевое высказывание; формулирование ответов;  *логические –* поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению  в памяти).  ***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу. | 1. Заполнение схемы  в тетради. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | из ответов учащихся и сравнивание со схемой  в учебнике  на с. 182.  2. Презентация «Деньги и их функции».  3. Выполнение заданий в рабочей тетради:  № 1, 3, с. 80–81.  4. Работа  с материалами рубрик: «Жил на свете чело- | 2. Показ и комментарии слайдов презен- тации.  3. Поясняет задания,  выполняемые учащимися в рабочей тетради.  4. Проводит беседу  по вопросам:  – Как вы охаракте- ризуете личность | 2. Просматривают презентацию, делают записи  в тетрадь.  3. Выполняют задания.  4. Чтение текста,  ответы  на вопросы. | 2. Индивидуальная.  3. Индивидуальная.  4. Фронтальная. | 2. ***Познавательные:***  *общеучебные –* умение структу- рировать знания;  *логические –* дополнение и рас- ширение имеющихся знаний.  3. ***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* самостоятельное выделение и формулирование  цели;  *логические –* поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению  в памяти).  4. ***Коммуникативные:*** принимать другое мнение и позицию;допускать существование различных точек зрения. | 2. Записи в тетради.  3. Проверка выпол- нения  заданий  в рабочей тетради.  4. Устное задание. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | век» и «Путешествие в прошлое», с. 184, 185.  5. Самостоятельное изучение материала в учебнике, с. 188–189  (рубрика «В классе и дома») | С. Ю. Витте? О каких новых названиях денег вы узнали из прочитанного материала?  5. Поясняет задания,  выполняемые  учащимися | 5. Выполняют задания | 5. Индивидуальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулирование ответов;  *логические –* осуществление  поиска информации.  5. ***Коммуникативные:*** принимать другое мнение и позицию;допускать существование различных точек зрения.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* составление  диалогов; осознанное речевое высказывание, формулирование ответов;  *логические –* поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению  в памяти).  ***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу | 5. Проверка выпол- нения  заданий устно и в тетради |
| **IV. Первичное осмыс-ление** | 7 | Выполнение  заданий в рабочей тетради:  № 4, 5, с. 82 | Поясняет задания, выполняемые учащимися в рабочей тетради | Выполняют задания  в рабочей тетради | Индивидуальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулирование ответов; | Проверка выпол- нения  заданий |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **и закреп-ление** |  |  |  |  |  | *логические –* осуществление  поиска информации.  ***Личностные:*** проявляют интерес к новому учебному предмету | в рабочей тетради |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу  по вопросам:  – Какие основные  функции денег вы  знаете? Какие виды  денег существуют? | 1. Отвечают на вопросы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и при- нимают его; развивают способность к самооценке.  ***Регулятивные:*** прогнозировать результаты уровня усвоения  изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **VI. Домашнее задание** | 2 | § 17. Выполнение заданий в рабочей тетради:  № 6, 7, 8,  с. 82–84 | Объясняет домашнее  задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная |  |  |

**Технологическая карта уроков 23–24**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Деньги и их функция** |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Дата урока** |  |
| **Информационно- методическое  обеспечение  педагогической  системы урочной  деятельности** |  *Обществознание.* 7 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред.  Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2011.   *Обществознание.* 7 класс [Текст] : рабочая тетрадьдля учащихся общеобразоват. учреждений / О. А. Котова,  Т. Е. Лискова. – М. : Просвещение, 2011.   *Обществознание.* Поурочные разработки. 7 класс [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2011.   *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.   *Презентация* на тему «Деньги и их функции» [Электронный ресурс]. – Режим доступа :  http://www.proshkolu.ru/user/KLW/file/460916/ http://depositfiles.com/ru/files/g3xzr3vos |
| **План урока** | 1. Как деньги стали деньгами.  2. Функции денег.  3. Деньги меняют обличье |
| **Цель урока** | Формирование представлений об экономическом содержании денег как всеобщего эквивалента в процессе обмена и основной социальной функции денег |
| **Формы и методы  обучения** | *Методы:* частично-поисковый.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная, работа в парах |
| **Основные понятия  и термины** |  |

*Окончание табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты** | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | **Компоненты культурно- компетентностного опыта/ приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах.  **Получат возможность научиться:** ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | **Целостно-смысловая компетенция**  **Умеют:** определять понятия; вступать  в речевое общение; работать с книгой |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия | Промежуточный контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Организационный момент** | 3 | Эмоциональная, психологическая  и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Проводит беседу  по обсуждению темы, целей и плана урока | Записывают тему и план урока в тетрадь | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и при-нимают его.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулирование ответов на вопросы учителя;  *логические –* поиск существенной информации | Работа  в тетради |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **II. Актуализация знаний** | 3 | Беседапо теме «Деньги и их функция» | Организует диалог  с учащимися  по вопросам:  – Что такое обмен?  Где и когда появились первые деньги? | Отвечают  на вопросы | Фрон- тальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* осознанное речевое высказывание в устной форме о значении общения, способах общения; формулирование ответов на вопросы учителя;  *логические –* дополняющие  и расширяющие имеющееся представление о деньгах и их функции | Устные ответы |
| **III. Изучение  нового мате- риала** | 20 | 1. «Мозговой штурм»:  А) работа в парах: заполнить карточки, про- должая фразы  и отвечая  на вопросы:  – деньги – это…  – деньги нужны для…  – деньги  бывают…  – можно ли прожить без денег?  Б) составление схемы на доске | 1. Поясняет задания,  выполняемые учащимися, составляет схему  по итогам устных  ответов на доске. | 1. Выполняют задания. | 1. Работа в парах. | 1. ***Коммуникативные:*** принимать другое мнение и позицию;допускать существование различных точек зрения.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* составление  диалогов; осознанное речевое высказывание; формулирование ответов;  *логические –* поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению  в памяти).  ***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу. | 1. Заполнение схемы  в тетради. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | из ответов учащихся и сравнивание со схемой  в учебнике  на с. 182.  2. Презентация «Деньги и их функции».  3. Выполнение заданий в рабочей тетради:  № 1, 3, с. 80–81.  4. Работа  с материалами рубрик: «Жил на свете чело- | 2. Показ и комментарии слайдов презен- тации.  3. Поясняет задания,  выполняемые учащимися в рабочей тетради.  4. Проводит беседу  по вопросам:  – Как вы охаракте- ризуете личность | 2. Просматривают презентацию, делают записи  в тетрадь.  3. Выполняют задания.  4. Чтение текста,  ответы  на вопросы. | 2. Индивидуальная.  3. Индивидуальная.  4. Фронтальная. | 2. ***Познавательные:***  *общеучебные –* умение структу- рировать знания;  *логические –* дополнение и рас- ширение имеющихся знаний.  3. ***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* самостоятельное выделение и формулирование  цели;  *логические –* поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению  в памяти).  4. ***Коммуникативные:*** принимать другое мнение и позицию;допускать существование различных точек зрения. | 2. Записи в тетради.  3. Проверка выпол- нения  заданий  в рабочей тетради.  4. Устное задание. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | век» и «Путешествие в прошлое», с. 184, 185.  5. Самостоятельное изучение материала в учебнике, с. 188–189  (рубрика «В классе и дома») | С. Ю. Витте? О каких новых названиях денег вы узнали из прочитанного материала?  5. Поясняет задания,  выполняемые  учащимися | 5. Выполняют задания | 5. Индивидуальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулирование ответов;  *логические –* осуществление  поиска информации.  5. ***Коммуникативные:*** принимать другое мнение и позицию;допускать существование различных точек зрения.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* составление  диалогов; осознанное речевое высказывание, формулирование ответов;  *логические –* поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению  в памяти).  ***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу | 5. Проверка выпол- нения  заданий устно и в тетради |
| **IV. Первичное осмыс-ление** | 7 | Выполнение  заданий в рабочей тетради:  № 4, 5, с. 82 | Поясняет задания, выполняемые учащимися в рабочей тетради | Выполняют задания  в рабочей тетради | Индивидуальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулирование ответов; | Проверка выпол- нения  заданий |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **и закреп-ление** |  |  |  |  |  | *логические –* осуществление  поиска информации.  ***Личностные:*** проявляют интерес к новому учебному предмету | в рабочей тетради |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу  по вопросам:  – Какие основные  функции денег вы  знаете? Какие виды  денег существуют? | 1. Отвечают на вопросы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и при- нимают его; развивают способность к самооценке.  ***Регулятивные:*** прогнозировать результаты уровня усвоения  изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **VI. Домашнее задание** | 2 | § 17. Выполнение заданий в рабочей тетради:  № 6, 7, 8,  с. 82–84 | Объясняет домашнее  задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная |  |  |

**Технологическая карта уроков 25–26**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Экономика семьи** |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Дата урока** |  |
| **Информационно- методическое  обеспечение  педагогической  системы урочной  деятельности** |  *Обществознание.* 7 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред.  Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2011.   *Обществознание.* 7 класс [Текст] : рабочая тетрадьдля учащихся общеобразоват. учреждений / О. А. Котова,  Т. Е. Лискова. – М. : Просвещение, 2011.   *Обществознание.* Поурочные разработки. 7 класс [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2011.   *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.   *Презентация* на тему «Экономика семьи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа :  http://www.rusedu.ru/detail\_8240.html |
| **План урока** | 1. Ресурсы семьи.  2. Что такое семейный бюджет.  3. На что семьи тратят деньги |
| **Цель урока** | Формирование представления о семейной экономике, семейном бюджете |
| **Формы и методы  обучения** | *Методы:* частично-поисковый.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная, работа в парах |
| **Основные понятия  и термины** | *Материальные, трудовые, информационные, финансовые и энергетические ресурсы семьи* |

*Окончание табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты** | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | **Компоненты культурно- компетентностного опыта/ приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** определять, что такое ресурсы семьи, каковы важнейшие из них;  из чего складываются доходы семьи; значения понятия «бюджет».  **Получат возможность научиться:** строить логические цепочки рассуждений;  ставить учебные задачи; самостоятельно искать пути решения проблемы | **Учебно-познавательные и коммуникативные компетенции**  **Умеют:** выступать с устными сообщениями; представлять собственную точку зрения; выступать устно с результатами своего исследования  с помощью компьютерных средств |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия | Промежуточный контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Организационный момент** | 3 | Эмоциональ- ная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся  к усвоению | Проводит беседу  по обсуждению темы, целей и плана урока | Записывают тему и план урока в тетрадь | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и при-нимают его.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулирование ответов на вопросы учителя; | Работа  в тетради |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | изучаемого  материала |  |  |  | *логические –* поиск существенной информации |  |
| **II. Актуализация знаний** | 3 | Беседа по теме «Экономика  семьи» | Организует диалог  с учащимися  по вопросам:  – Что такое семейное  хозяйство? А может  ли семья обойтись  без своего бюджета? | Отвечают  на вопросы | Фрон- тальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* осознанное речевое высказывание в устной форме о значении общения, способах общения; формулирование ответов на вопросы учителя;  *логические –* дополняющие  и расширяющие имеющееся представление об ответствен- ности за правонарушения | Устные ответы |
| **III. Изучение  нового мате- риала** | 20 | 1. Презентация «Экономика  семьи».  2. Самостоятельное изучение материала в учебнике, с. 190, 192–194:  – прочитать текст;  – записать новые термины. | 1. Показывает и ком- ментирует слайды  презентации.  2. Поясняет задания  учащимся. | 1. Просматривают презентацию, делают записи  в тетрадь.  2. Выполняют задания. | 1. Индивидуальная.  2. Индивидуальная. | 1. ***Познавательные:***  *общеучебные –* умение структу- рировать знания;  *логические –* дополнение и рас- ширение имеющихся знаний.  2. ***Коммуникативные:*** принимать другое мнение и позицию;допускать существование различных точек зрения.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* составление  диалогов; осознанное речевое высказывание, формулирование ответов; | 1. Записи в тетради.  2. Задания  в тетради. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | 3. Чтение притчи «Старый  мудрец» *(см.  Приложение 1)*.  4. Выполнение  заданий в рабочей тетради:  № 1, 2, 3,  с. 85–86. | 3. Поясняет задание  учащимся, проводит беседу по вопросам:  – Какие секреты использовал в своей жизни мудрец, чтобы стать богатым? Как эти  секреты помогли ему?  Могут ли подобные  секреты помочь современному человеку?  4. Поясняет задания,  выполняемые учащимися в рабочей тетради. | 3. Слушают притчу,  отвечают  на вопросы.  4. Выполняют задания в рабочей тетради. | 3. Фронтальная.  4. Индивидуальная. | *логические –* поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению  в памяти).  ***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу.  3. ***Познавательные:***  *общеучебные –* поиск и выделение информации на основе  иносказательных образов;  *логические –* построение логи- ческой цепи рассуждений.  ***Коммуникативные:*** принимать другое мнение и позицию;допускать существование  различных точек зрения.  4. ***Регулятивные:*** учитывать  выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* самостоятельное выделение и формулирование  цели; | 3. Устный  опрос.  4. Проверка выпол- нения  заданий  в рабочей тетради. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | 5. Работа  с материалами рубрик: «Жил  на свете человек» и «Поэтическое слово»,  с.191–196.  6. Выполнение практических заданий в рабочей тетради:  № 4, 5, с. 87;  № 2, 3, 4, 7,  с. 91, 93 | 5. Организует беседу  по вопросам:  – Как необходимо вести домашнее хозяйство, чтобы бюджет семьи не страдал от не- верных действий?  Может ли благосостояние семьи напрямую влиять на благосостояние государства и наоборот?  6. Поясняет задания для учащихся | 5. Читают текст,  отвечают  на вопросы.  6. Выполняют задания | 5. Фронтальная.  6. Работа в парах  со взаимопро- веркой | *логические –* поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению  в памяти).  5. ***Коммуникативные:*** принимать другое мнение и позицию;допускать существование различных точек зрения.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулирование ответов;  *логические –* осуществление  поиска информации.  6. ***Коммуникативные:*** принимать другое мнение и позицию;допускать существование различных точек зрения.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* составление  диалогов; осознанное речевое высказывание, формулирование ответов;  *логические –* поиск существенной информации (из материалов | 5. Устное задание.  6. Проверка выпол- нения  работы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  | учебника, по воспроизведению  в памяти).  ***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу |  |
| **IV. Первичное осмыс-ление  и закреп-ление** | 7 | 1. Выполнение  задания на закрепление терминов и понятий  (устный крос- сворд) *(см. Приложение 2)*.  2. Выполнение задания в рабочей тетради: № 6, с. 88 | 1. Проводит устный кроссворд.  2. Поясняет задание,  выполняемое учащимися в рабочей тетради | 1. Выполняют задания.  2. Выполняют задание в рабочей тетради | 1. Фронтальная.  2. Индивидуальная | 1. ***Познавательные:***  *общеучебные –* умение структу- рировать знания;  *логические –* дополнение и рас- ширение имеющихся знаний.  ***Регулятивные:*** принимать  и сохранять учебную задачу;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия.  2. ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулирование ответов;  *логические –* осуществление  поиска информации.  ***Личностные:*** проявляют интерес к новому учебному предмету | 1. Устные ответы.  2. Проверка выпол- нения  задания  в рабочей тетради |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу  по вопросам:  – Что такое ресурсы  семьи? Из чего склады- | 1. Отвечают на вопросы.  2. Определяют свое эмо- | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и при-нимают его; развивают способность к самооценке. | Оценивание учащихся за работу на уроке |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | ваются доходы семьи? Зачем семье нужен  бюджет? | циональное состояние на уроке |  | ***Регулятивные:*** прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала |  |
| **VI. Домашнее задание** | 2 | § 18. Выполнение задания в рабочей тетради:  № 7, с. 89 | Объясняет домашнее  задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная |  |  |

*Приложение 1*

**Притча «Старый мудрец»**

Однажды состоятельного и мудрого старца спросили, как ему удалось достичь богатства, ведь он родился в бедной семье. Мудрец сказал, что это очень просто и является следствием того образа жизни, который он себе выбрал, а также трех важных привычек: «Во-первых, я умею расставлять приоритеты, отделять главное от второстепенного. Этому я научился, работая в юности сортировщиком овощей и фруктов. Почему бы таким же образом не поступать со своими желаниями? Сортируя их, я могу выбрать лучшие и достичь их. Во-вторых, я люблю накапливать силы, отдыхая в тени деревьев. После того, как потратишь немало энергии на пути к исполнению желания или в житейской суете, бывает так приятно восстановиться, сидя под развесистой кроной дерева и наблюдая происходящее вокруг и размышляя. Накопление богатства похоже на накопление сил, когда во время взятой паузы тебе приходят новые идеи, которые иначе не посетили бы тебя. И это время ты не тратишь – ты копишь. И твой дальнейший путь становится вдвойне легче и приятнее после непродолжительного отдыха. И, наконец, в-третьих, я никогда не изменяю двум первым привычкам. Вот мои три секрета».

*Приложение 2*

**Вопросы для устного кроссворда**

1. Роспись доходов и расходов семьи. *(бюджет.)*

2. К каким семейным ресурсам относятся: дом, машина, мебель, одежда и т. д.? *(материальным.)*

3. Технологии выполнения отдельных домашних работ и возможности пополнения этих знаний. *(информационные ресурсы.)*

4. Умения, время и силы, которыми располагают члены семьи для обеспечения общего сосуществования. *(трудовые ресурсы.)*

5. Доходы и сбережения семьи. *(финансовые ресурсы.)*

6. Средства освещения и обогрева дома, где живет семья. *(Энергетические ресурсы.)*

**Технологическая карта урока 27**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Воздействие человека на природу** |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Дата урока** |  |
| **Информационно- методическое  обеспечение  педагогической  системы урочной  деятельности** |  *Обществознание.* 7 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред.  Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2011.   *Обществознание.* 7 класс [Текст] : рабочая тетрадьдля учащихся общеобразоват. учреждений / О. А. Котова,  Т. Е. Лискова. – М. : Просвещение, 2011.   *Обществознание.* Поурочные разработки. 7 класс [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2011.   *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010 |
| **План урока** | 1. Самое громкое слово.  2. Бесценный дар или неисчерпаемая кладовая.  3. Загрязнение атмосферы.  4. Загрязнение воды и почвы |
| **Цель урока** | Формирование представлений о воздействии человека на природу, о глобальной экологической угрозе |
| **Формы и методы  обучения** | *Методы:* проблемное изложение.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная |
| **Основные понятия  и термины** | *Экология, экологическое правило* |

*Окончание табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты** | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | **Компоненты культурно- компетентностного опыта/ приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** определять, что такое экологическая угроза; характеризовать взаимо- действие человека на природу.  **Получат возможность научиться:** осуществлять поиск нужной информации  в учебнике; анализировать объекты; выделять главное; проводить сравнение | **Целостно-смысловая и учебно-познавательная компетенции**  **Умеют:** определять понятия; вступать в речевое общение; формулировать собственную точку  зрения; отыскивать причины явлений |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия | Промежуточный контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Организационный момент** | 3 | Эмоциональная, психологическая  и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Проводит беседу  по обсуждению темы, целей и плана урока | Записывают тему и план урока в тетрадь | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и при-нимают его.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулирование ответов на вопросы учителя;  *логические –* поиск существенной информации | Работа  в тетради |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **II. Актуализация знаний** | 3 | Беседапо теме «Воздействие  человека  на природу» | Организует диалог  с учащимися  по вопросам:  – Что вы знаете  об экологии?  – Кто слышал такое  понятие, как «экологический кризис»?  – Что оно означает? | Отвечают  на вопросы | Фрон- тальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* осознанное речевое высказывание в устной форме о значении общения, способах общения; формулирование ответов на вопросы учителя;  *логические –* дополняющие  и расширяющие имеющееся представление об ответствен- ности за правонарушения | Устные ответы |
| **III. Изучение  нового мате- риала** | 20 | 1. Чтение притчи «Незабудка» *(см. Приложение)*.  2. Выполнение  заданий в рабочей тетради:  № 1, 2, 3, с. 94, 95. | 1. Читает притчу,  проводит беседу  по вопросам:  – В чем заключается смысл этой притчи?  – А вы часто поступаете, как этот мальчик?  – А можно ли сравнивать растения с живыми существами?  2. Поясняет задания,  выполняемые учащимися в рабочей тетради. | 1. Отвечают на вопросы.  2. Выполняют задания. | 1. Фронтальная.  2. Индивидуальная. | 1. ***Познавательные:***  *общеучебные –* поиск и выделение информации на основе  иносказательных образов;  *логические –* построение логической цепи рассуждений.  ***Коммуникативные:*** принимать другое мнение и позицию;допускать существование  различных точек зрения.  2. ***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу. | 1. Записи в тетради.  2. Проверка выпол- нения  заданий  в рабочей тетради. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | 3. Работа  с материалами рубрик: «Поэтическое слово»  и «Картинная  галерея», с. 203, 206–211 | 3. Проводит беседу  по вопросам:  – Почему художники любят изображать  природу?  – Какие чувства они стремятся передать зрителю? | 3. Читают текст, просматривают репродукции картин русских художников, отвечают  на вопросы | 3. Фронтальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* самостоятельное выделение и формулирование  цели;  *логические –* поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению  в памяти).  3. ***Коммуникативные:*** принимать другое мнение и позицию;допускать существование различных точек зрения.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулирование ответов;  *логические –* осуществление  поиска информации | 3. Устное задание |
| **IV. Первичное осмыс-ление  и закреп-ление** | 7 | Выполнение  заданий в рабочей тетради:  № 5, 6, 7, с. 96–97 | Поясняет задания, выполняемые учащимися в рабочей тетради | Выполняют задания  в рабочей тетради | Индивидуальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулирование ответов;  *логические –* осуществление  поиска информации.  ***Личностные:*** проявляют интерес к новому учебному предмету | Проверка выпол- нения  заданий  в рабочей тетради |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу  по вопросам:  – Какие основные  причины загрязнения воды и почвы? | 1. Отвечают на вопросы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и при-нимают его; развивают способность к самооценке.  ***Регулятивные:*** прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **VI. Домашнее задание** | 2 | § 19. Выполнение заданий в рабочей тетради:  № 8, 9, с. 97–98 | Объясняет домашнее  задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная |  |  |

*Приложение*

**«Незабудка» – притча о милосердии и любви к природе  
для детей**

*Автор притчи – монах Варнава (Евгений Санин)*

Вырос в поле цветок и радовался: солнцу, свету, теплу, воздуху, дождю, жизни… А еще тому, что Бог создал его не крапивой или чертополохом, а таким, чтобы радовать человека. Рос он, рос… И вдруг шел мимо мальчик и сорвал его. Просто так, не зная даже зачем.

Скомкал и выбросил на дорогу. Больно стало цветку, горько. Мальчик ведь даже не знал, что ученые доказали, что растения, как и люди, могут чувствовать боль. Но больше всего цветку было обидно, что его просто так, без всякой пользы и смысла сорвали и лишили солнечного света, дневного тепла и ночной прохлады, дождей, воздуха, жизни… Последнее, о чем он подумал, – что все-таки хорошо, что Господь не создал его крапивой. Ведь тогда мальчик непременно обжег бы себе руку. А он, познав, что такое боль, так не хотел, чтобы еще хоть кому-нибудь на земле было больно…

**Технологическая карта урока 28**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Охранять природу – значит охранять жизнь** |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Дата урока** |  |
| **Информационно- методическое  обеспечение  педагогической  системы урочной  деятельности** |  *Обществознание.* 7 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред.  Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2011.   *Обществознание.* 7 класс [Текст] : рабочая тетрадьдля учащихся общеобразоват. учреждений / О. А. Котова,  Т. Е. Лискова. – М. : Просвещение, 2011.   *Обществознание.* Поурочные разработки. 7 класс [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2011.   *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010 |
| **План урока** | 1. Что значит относиться к природе по-человечески?  2. Тяжелые последствия безответственности.  3. Экологическая мораль |
| **Цель урока** | Формирование представления о законодательстве по вопросам об охране природы, ответственном отношении к природе |
| **Формы и методы  обучения** | *Методы:* объяснительно-иллюстративный.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная |
| **Основные понятия  и термины** | *Экологическая мораль* |

*Окончание табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты** | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | **Компоненты культурно- компетентностного опыта/ приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** определять, что мы называем экологической моралью; характеризовать взаимодействие человека на природу.  **Получат возможность научиться:** выбирать критерии для сравнения; строить логические цепочки для рассуждений; анализировать выделенные признаки; принимать другое мнение и позицию, договариваться, приходить к общему решению | **Информационная компетенция**  **Умеют:** работать с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, энциклопедиями; отбирать и анализировать необходимую информацию |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия | Промежуточный контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Организационный момент** | 3 | Эмоциональная, психологическая  и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Проводит беседу  по обсуждению темы, целей и плана урока | Записывают тему и план урока в тетрадь | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и при-нимают его.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулирование ответов на вопросы учителя;  *логические –* поиск существенной информации | Работа  в тетради |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **II. Актуализация знаний** | 3 | Беседа по теме «Охранять природу – значит охранять жизнь» | Организуетдиалог  с учащимися  по вопросам:  – Какого человека  называют нравст- венным?  – Распространяются  ли законы морали  на отношение человека к природе?  – Можно ли называть нравственным человека, уничтожающего  природу? | Отвечают  на вопросы | Фрон- тальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* осознанное речевое высказывание в устной форме о значении общения, способах общения; формулирование ответов на вопросы учителя;  *логические –* дополняющие и расширяющие имеющееся представление об охране природы | Устные ответы |
| **III. Изучение  нового мате- риала** | 20 | 1. Самостоятельное изучение материала в учебнике, с. 213–215, 216, 218, 220:  – прочитать текст;  – составить  конспект;  – записать пра- вила экологической морали. | 1. Поясняет задание  учащимся. | 1. Выполняют задания. | 1. Индивидуальная. | 1. ***Коммуникативные:*** принимать другое мнение и позицию;допускать существование различных точек зрения.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* составление  диалогов; осознанное речевое высказывание, формулирование ответов;  *логические –* поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению  в памяти). | 1. Записи в тетради. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | 2. Выполнение  заданий в рабочей тетради:  № 1, 4, с. 3, 4.  3. Работа  с материалами рубрик: «Путешествие в прошлое» и «Поэти- ческое слово» | 2. Поясняет задания,  выполняемые учащимися в рабочей тетради.  3. Проводит беседу  по вопросам:  – Кто в России стал  первым заниматься  природоохранной деятельностью? В чем это заключалось?  – Ваше отношение  к прочитанному  стихотворению? | 2. Выполняют задания.  3. Отвечают  на вопросы | 2. Индивидуальная.  3. Фронтальная | ***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу.  2. ***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* самостоятельное выделение и формулирование  цели;  *логические –* поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению  в памяти).  3. ***Коммуникативные:*** принимать другое мнение и позицию;допускать существование различных точек зрения.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулирование ответов;  *логические –* осуществление  поиска информации | 2. Проверка выпол- нения  заданий  в рабочей тетради.  3. Устные ответы |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | – С чем вы согласны, а с чем нет? |  |  |  |  |
| **IV. Первичное осмыс-ление  и закреп-ление** | 7 | Выполнение  заданий в рабочей тетради:  № 3, 4, 5, 6, с. 100–101 | Поясняет задания, выполняемые учащимися в рабочей тетради | Выполняют задания  в рабочей тетради | Индивидуальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулирование ответов;  *логические –* осуществление  поиска информации.  ***Личностные:*** проявляют интерес к новому учебному предмету | Проверка выпол- нения  заданий  в рабочей тетради |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу  по вопросам:  – Какие правила экологической морали вам известны?  – Как вы их понимаете? | 1. Отвечают на вопросы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и при-нимают его; развивают способность к самооценке.  ***Регулятивные:*** прогнозировать результаты уровня усвоения  изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **VI. Домашнее задание** | 2 | § 20. Выполнение заданий в рабочей тетради:  № 7, 8,  с. 102–103 | Объясняет домашнее  задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная |  |  |

**Технологическая карта уроков 29–30**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Закон на страже природы** |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Дата урока** |  |
| **Информационно- методическое  обеспечение  педагогической  системы урочной  деятельности** |  *Обществознание.* 7 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред.  Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2011.   *Обществознание.* 7 класс [Текст] : рабочая тетрадьдля учащихся общеобразоват. учреждений / О. А. Котова,  Т. Е. Лискова. – М. : Просвещение, 2011.   *Обществознание.* Поурочные разработки. 7 класс [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2011.   *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.   *Презентация* на тему «Закон на страже природы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа :  http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=2715&lib\_no=21205&tmpl=lib&page=1 |
| **План урока** | 1. Природа нуждается в охране.  2. Что подлежит охране.  3. Что может сделать гражданин для защиты природы |
| **Цель урока** | Формирование представлений о законодательных актах государства, направленных на охрану окружающей  среды |
| **Формы и методы  обучения** | *Методы:* объяснительно-иллюстративный.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная |
| **Основные понятия  и термины** | *Государственный инспектор по охране природы* |

*Окончание табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты** | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | **Компоненты культурно- компетентностного опыта/ приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** определять, какие законы стоят на страже охраны природы.  **Получат возможность научиться:** формулировать познавательные цели; находить и выделять необходимую информацию; использовать речь для регуляции своего  действия | **Учебно-познавательная и коммуникативная компетенции**  **Умеют:** работать с учебником; делать выводы;  строить собственные суждения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия | Промежуточный контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Организационный момент** | 3 | Эмоциональная, психологическая  и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Проводит беседу  по обсуждению темы, целей и плана урока | Записывают тему и план урока в тетрадь | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и при-нимают его.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулирование ответов на вопросы учителя;  *логические –* поиск существенной информации | Работа  в тетради |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **II. Актуализация знаний** | 3 | Беседапо теме «Закон на страже природы» | Организует диалог  с учащимися  по вопросам:  – Какие обязанности имеет гражданин РФ?  – Как вы думаете, почему одной из обязанностей гражданина РФ является сохранение природы и окружающей среды, бережное отношение к природным богатствам? | Отвечают  на вопросы | Фрон- тальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* осознанное речевое высказывание в устной форме о значении общения, способах общения; формулирование ответов на вопросы учителя;  *логические –* дополняющие  и расширяющие имеющееся представление об ответствен- ности за правонарушения | Устные ответы |
| **III. Изучение  нового мате- риала** | 20 | 1. Презентация «Закон на страже природы».  2. Выполнение  заданий в рабочей тетради:  № 1, 2, 3, 4,  с. 103–104. | 1. Показывает и ком- ментирует слайды  презентации.  2. Поясняет задания,  выполняемые учащимися в рабочей тетради. | 1. Просматривают презентацию, делают  записи  в тетрадь.  2. Выполняют задания. | 1. Индивидуальная.  2. Индивидуальная. | 1. ***Познавательные:***  *общеучебные –* умение структу- рировать знания;  *логические –* дополнение и рас- ширение имеющихся знаний.  2. ***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* самостоятельное выделение и формулирование  цели; | 1. Записи в тетради.  2. Проверка выпол- нения  заданий  в рабочей тетради. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | 3. Работа  с материалами рубрик: «Жил  на свете человек» и «Путешествие в прошлое», с. 230–231.  4. Самостоятельное изучение материала в учебнике, с. 233:  – читать текст;  – составить  конспект | 3. Проводит беседу  по вопросам:  – Какие меры проводились во второй половине XX века для защиты природы?  – Почему этот вопрос так остро возник именно в наше время?  4. Поясняет задание  учащимся | 3. Читают текст,  отвечают  на вопросы.  4. Выполняют задания | 3. Фронтальная.  4. Индивидуальная | *логические –* поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению  в памяти).  3. ***Коммуникативные:*** принимать другое мнение и позицию;допускать существование различных точек зрения.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулирование ответов;  *логические –* осуществление  поиска информации.  4. ***Коммуникативные:*** принимать другое мнение и позицию;допускать существование различных точек зрения.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* составление  диалогов; осознанное речевое высказывание, формулирование ответов;  *логические –* поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению  в памяти). | 3. Устные ответы.  4. Проверка выпол- нения  заданий |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу |  |
| **IV. Первичное осмыс-ление  и закрепление** | 7 | Выполнение заданий в рабочей тетради:  № 5, 6, 7, с. 104–106 | Поясняет задания, выполняемые учащимися в рабочей тетради | Выполняют задания  в рабочей тетради | Индивидуальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулирование ответов;  *логические –* осуществление  поиска информации.  ***Личностные:*** проявляют интерес к новому учебному предмету | Проверка выпол- нения  заданий  в рабочей тетради |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу  по вопросам:  – Почему необходима активная деятельность по охране природы?  – Что делает государство для охраны окру- жающей среды? | 1. Отвечают на вопросы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и при-нимают его; развивают способность к самооценке.  ***Регулятивные:*** прогнозировать результаты уровня усвоения  изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **VI. Домашнее задание** | 2 | § 21. Выполнение заданий,  с. 234–235 | Объясняет домашнее  задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная |  |  |

**Технологическая карта урока 31**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Человек и общество** |
| **Тип урока** | Обобщение и систематизация знаний |
| **Дата урока** |  |
| **Информационно- методическое  обеспечение  педагогической  системы урочной  деятельности** |  *Обществознание.* 7 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2011.   *Обществознание.* 7 класс [Текст] : рабочая тетрадьдля учащихся общеобразоват. учреждений / О. А. Котова,  Т. Е. Лискова. – М. : Просвещение, 2011.   *Обществознание.* Поурочные разработки. 7 класс [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2011.   *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010 |
| **План урока** | 1. Человек среди людей.  2. Человек и закон.  3. Человек и экономика.  4. Человек и природа |
| **Цель урока** | Обобщить и систематизировать знания учащихся |
| **Формы и методы  обучения** | *Метод:* проблемное изложение в обучении.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная, групповая |

*Окончание табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты** | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | **Компоненты культурно- компетентностного опыта/ приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах.  **Получат возможность научиться:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание | **Предметная компетенция**  **Умеют:** проводить сравнительный анализ,  сопоставлять, рассуждать |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия | Промежуточный контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Организационный момент** | 3 | Эмоциональная, психологическая  и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Проводит беседу  по обсуждению темы, целей и плана урока | Записывают тему и план урока в тетрадь | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и при- нимают его.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулирование ответов на вопросы учителя;  *логические –* поиск существенной информации | Работа  в тетради |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **II. Актуализация знаний** | 3 | Беседа по теме «Человек  и общество» | Организует диалог  с учащимися  по вопросам:  – Какая тема из изученного курса заинтересовала вас больше всего? Почему?  – Что нового и интересного вы бы хотели узнать по этой теме? | Отвечают  на вопросы | Фрон- тальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* осознанное речевое высказывание в устной форме о значении общения, способах общения; формулирование ответов на вопросы учителя;  *логические –* дополняющие  и расширяющие имеющееся представление об ответствен- ности за правонарушения | Устные ответы |
| **III. Обобщение  и системати- зация знаний** | 27 | 1. Выполнение  работы по кар- точкам:  – решить проблемные ситуации *(см. Приложение 1)*;  – работать  по алгоритму  *(см. Приложение 2)*. | 1. Делит класс на группы по интересам, поясняет задания, знакомит с алгоритмом работы. | 1. Выполняют задания. | 1. Работа  в группах. | 1. ***Коммуникативные:*** принимать другое мнение и позицию;допускать существование различных точек зрения.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* составление  диалогов; осознанное речевое высказывание, формулирование ответов;  *логические –* поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению  в памяти).  ***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу. | 1. Записи в тетради. |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | 2. Выполнение  заданий в рабочей тетради:  № 3, 4, с. 17;  № 2, 3, с. 45–46; № 2, 3, 4, с. 91; № 2, 3, 4, 5,  с. 108–111 | 2. Поясняет задания,  выполняемые учащимися в рабочей тетради | 2. Выполняют задания в рабочей тетради | 2. Индивидуальная | 2. ***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* самостоятельное выделение и формулирование  цели;  *логические –* поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению  в памяти) | 2. Проверка выпол- нения  заданий  в рабочей тетради |
| **IV. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу  по вопросам:  – Как расширились  ваши знания в той области, которая вас интересовала?  – Что нового вы  узнали? | 1. Отвечают на вопросы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и при-нимают его; развивают способность к самооценке.  ***Регулятивные:*** прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **V. Домашнее задание** | 2 | Повторение, подготовка к контрольному тестированию | Объясняет домашнее  задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная |  |  |

**Технологическая карта уроков 32, 33, 34 (резерв)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Итоговое повторение** |
| **Тип урока** | Проверка и коррекция знаний и умений |
| **Дата урока** |  |
| **Информационно- методическое  обеспечение  педагогической  системы урочной  деятельности** |  *Обществознание.* 7 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред.  Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2011.   *Обществознание.* 7 класс [Текст] : рабочая тетрадьдля учащихся общеобразоват. учреждений / О. А. Котова,  Т. Е. Лискова. – М. : Просвещение, 2011.   *Обществознание.* Поурочные разработки. 7 класс [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2011.   *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010 |
| **План урока** | Контрольное тестирование |
| **Цель урока** | Проверка у учащихся уровня сформированности компетентностей и универсальных учебных действий |
| **Формы и методы  обучения** | *Метод:* частично-поисковый.  *Формы:* индивидуальная |

*Окончание табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты** | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | **Компоненты культурно- компетентностного опыта/ приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания.  **Получат возможность научиться:** принимать и сохранять учебную задачу,  планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль;  приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание | **Предметная, целостно-смысловая, информационная компетенции**  **Умеют:** проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать, определять понятия; осуществлять индивидуальную образовательную траекторию |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия | Промежуточный контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Организационный момент** | 3 | Эмоциональная, психологическая  и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Проводит беседу  по обсуждению темы, целей и плана урока | Записывают тему и план урока в тетрадь | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и при-нимают его.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулирование ответов на вопросы учителя;  *логические –* поиск существенной информации | Работа  в тетради |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **II. Контрольное тестирование** | 35 | Тестирование *(см. Приложение)* | Поясняет задания  теста | Выполняют задания  теста | Индивидуальная | ***Регулятивная:*** принимать  и сохранять учебную задачу; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия; адекватно воспринимать оценки учителя; выполнять  учебные действия | Проверка бланка ответов  теста |
| **III. Итоги урока. Рефлексия** | 2 |  |  | Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная |  |  |

*Приложение*

**Итоговый тест за курс 7 класса**(Общее число заданий в работе – 20. Работа состоит из 2 частей)

**Часть 1 (А)** содержит 14 заданий с выбором ответа (один верный ответ из предложенных). С их помощью проверяются базовые знания понятий и терминов, умения описывать и сравнивать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. Оценка каждого задания этой группы – 1 балл.

**Часть 2 (В)** состоит из 6 заданий с открытым кратким ответом: слово, название документа. Эти задания позволяют проверить умения извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Все задания этой группы оцениваются в соответствии с уровнем сложности: 2 задания – по 1 баллу каждое, 3 задания – по 2 балла.

**Часть 1 (А)**

**А1.**Этикет – это:

1) выработанный или установленный порядок чего-либо;

2) традиционно установившийся порядок поведения;

3) принятая в особых кругах общества система правил поведения, установленный порядок поведения где-либо.

**А2.** «Золотое правило морали» провозглашает принцип:

1) разумного эгоизма;

2) живи сам – давай жить другим;

3) поступай по отношению к другому так, как ты хочешь, чтобы он поступал с тобой;

4) поступай по отношению к другому так, как он поступает с тобой.

**А3.** Личность – это:

1) неповторимое сочетание психологических особенностей человека, наиболее значимых социальных качеств;

2) индивидуальные черты человека;

3) цвет нации;

4) набор способностей.

**А4.** Ребенком в РФ считается человек в возрасте:

1) до 16 лет;

2) до 18 лет;

3) до 14 лет;

4) до 20 лет.

**А5.** Гражданин РФ обладает основными правами и свободами по достижении:

1) 7 лет;

2) 16 лет;

3) 18 лет;

4) с рождения.

**А6.** При совершении особо тяжких преступлений уголовная ответственность наступает в возрасте:

1) 14 лет;

2) 18 лет;

3) 16 лет;

4) 20 лет.

**А7.** Парламент в России называется:

1) Федеральное Собрание;

2) Сейм;

3) Государственная Дума;

4) Конституционный суд.

**А8.** Основной закон государства – это:

1) Конституция;

2) Уголовный кодекс;

3) Семейный кодекс;

4) Конвенция о правах ребенка.

**А9.** Старшеклассник совершил хулиганский поступок. Он является правонарушением. Найдите три признака, которые подтверждают данный вывод:

1) это противоправное действие;

2) это виновное действие;

3) это общественно опасное действие;

4) это малозначительный проступок.

**А10.** Из перечня видов наказаний выберите те, которые применяются только за совершение преступления:

1) предупреждение;

2) ограничение свободы

3) обязательные работы;

4) штраф;

5) лишение специального права;

6) лишение свободы на определенный срок.

**А11.** Каким видом экономических ресурсов обладает ваша семья, имея собственный автомобиль и деньги для покупки бензина?

1) информационные;

2) материальные;

3) трудовые;

4) энергетические;

5) финансовые.

**А12.** Садизм – это:

1) стремление к жестокости, наслаждение чужими страданиями;

2) помощь бедным;

3) стремление принести пользу окружающим;

4) причинение боли самому себе.

**А13.** Вандализм – это:

1) умение приспосабливаться;

2) моральное поведение;

3) бессмысленное уничтожение культурных и материальных ценностей;

4) вид танца у древних племен вандалов.

**А14.** Выпишите явления, относящиеся к духовной сфере деятельности:

1) монархия;

2) физика;

3) семья;

4) библиотека;

5) церковь;

6) поликлиника.

**Часть 2 (В)**

**В1.** По действующим лицам определите название процесса:

Адвокат, прокурор, присяжные заседатели, секретарь, свидетели, зрители, охрана.

**В2.** В квартиру, где находились супруги и их сын, ворвались три бандита. Они требовали денег, угрожая зарезать женщину и ребенка. Муж схватил охотничье ружье и одним выстрелом убил одного бандита. Двое других убежали. Совершил ли муж преступление?

1) нет, это не преступление;

2) совершил, но в состоянии необходимой обороны;

3) не совершил, так как это была необходимая оборона.

**В3.** Соотнесите понятия и их определения:

|  |  |
| --- | --- |
| 1) случай, происшествие, недоразумение | А) компро-  мисс |
| 2) столкновение интересов партнеров по общению | Б) инцидент |
| 3) путь решения конфликта через взаимные уступки | В) конфликт |

**В4.** Соотнесите понятия и их определения:

|  |  |
| --- | --- |
| 1) сумма расходов на организацию   производства товара | А) ресурсы |
| 2) последовательность операций,   превращающих сырье в готовый товар | Б) прибыль |
| 3) все, что необходимо для производства   товара | В) затраты |
| 4) разница между расходами на организацию  производства и выручкой от продажи товаров | Г) технология |

**В5.** В Санкт-Петербурге было совершено одно из самых аморальных преступлений на Земле – был украден из музея блокадный кусочек хлеба. Возмущению ленинградцев не было предела. Какой вид преступления был совершен?

1) кража;

2) вандализм;

4) грабеж;

5) мошенничество.

**В6.** Сопоставьте понятия и их словесную расшифровку:

|  |  |
| --- | --- |
| 1) общество | А) биологический вид |
| 2) индивид | Б) отдельно взятый человек |
| 3) человек | В) материальная часть мира, отделившаяся   от природы, но тесно связанная с ней,  включающая в себя формы объединения  людей и способы их взаимодействия |

**Бланк ответов**

**Ф. И. ученика** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Класс** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| номер вопроса | ответ |
| **А1** |  |
| **А2** |  |
| **А3** |  |
| **А4** |  |
| **А5** |  |
| **А6** |  |
| **А7** |  |
| **А8** |  |
| **А9** |  |
| **А10** |  |
| **А11** |  |
| **А12** |  |
| **А13** |  |
| **А14** |  |
| **В1** |  |
| **В2** |  |
| **В3** | 1 – 2 – 3 – |
| **В4** | 1 – 2 – 3 – 4 – |
| **В5** |  |
| **В6** | 1 – 2 – 3 – |
|  |  |

**ЛИТЕРАТУРА**

1. *Александрова, И. Ю.* ЕГЭ. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, Л. Ш. Лозовский, В. В. Владимирова. – М. : Айрис-Пресс, 2010.

2. *Бахмутова, Л. С.* Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М. : ВЛАДОС, 2001.

3. *Бекешев, К. А.* Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. – М. : Проспект, 2010.

4. *Боголюбов, Л. Н.* Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М. : Дрофа, 2008.

5. *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

6. *Кравченко, А. И.* Введение в социологию : учеб. пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / А. И. Кравченко. – М. : Просвещение, 1996.

7. *Лазебникова, А. Ю.* Современное школьное обществознание : метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2000.

8. *Обществознание*. 6–9 классы : рабочие программы по учебникам под ред. Л. Н. Боголюбова / авт.-сост. И. Ю. Буйволова. – Волгоград : Учитель, 2011.

9. *Поздеев, А. В*. Поурочные разработки по обществознанию. 7 класс : к учеб.-метод. комплекту Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой / А. В. Поздеев. – М. : ВАКО, 2010.

10. *Правовое* воспитание школьников. 5–9 классы : конспекты занятий / авт.-сост. О. В. Летнева. – Волгоград : Учитель, 2006.

11. *Практикум* по обществознанию: Вопросы с ответами; Тесты с решениями / под ред. В. Н. Князева [и др.]. – М. : Рольф : Айрис-Пресс, 2010.

12. *Примерные* программы основного общего образования. Обществознание. 5–9 классы. – М. : Просвещение, 2010.

13. *Прутченков, А. С.* Наедине с собой : психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. – М. : Российское педагогическое агентство, 1996.

14. *Прутченков, А.* *С.* Свет мой, зеркальце, скажи… : метод. разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. – М. : Новая школа, 1996.

15. *Сазонова, Т. Г*. Обществознание в таблицах и схемах / Т. Г. Сазонова. – М. : Виктория Плюс, 2007.

16. *Сборник* нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию: Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. – М. : Дрофа, 2008.

17. *Сидельникова, Т. Т*. Политология : комментарии, схемы, афоризмы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темников, И. А. Шарагин. – М. : Гуманит. ИЦ «ВЛАДОС», 1999.

18. *Суворова, Н. Г.* Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний» для учителей 7 класса школ гуманитарного профиля / Н. Г. Суворова. – М. : Вита, 2003.

19. *Тюляева, Т. И.* Обществознание. Настольная книга учителя /   
Т. И. Тюляева. – М. : Астрель, 2010.

**Интернет-ресурсы:**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2. Справочно-информационный интернет-портал. – Режим доступа : http://www.gramota.ru

3. Презентации PowerPoint (обществознание). – Режим доступа : http://mirppt.ucoz.ru/index/prezentacii\_po\_obshhestvoznaniju/0-13

4. Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа : http://www.rusedu.ru

5. Интернет-портал «Рrо школу».ru. – Режим доступа : http://www.proshkolu.ru/user/Safonova50/folder/13727

6. Архив презентации PowerPoint. – Режим доступа : http://power-p.ru/load/obshhestvoznanie/11

7. Виртуальный кабинет истории и обществознания. – Режим доступа : http://ant-m.ucoz.ru