***М. В. Токарева***

**Технологическая карта урока 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **ВВедение** | |
| **Тип урока** | Вводный (постановочный) | |
| **Дата урока** |  | |
| **Образовательные  ресурсы** | *Обществознание.* 8 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред.  Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой. – М. : Просвещение, 2011 | |
| **План урока** | 1. Знакомство с учебником.  2. Курс «Обществознание», его задачи, разделы | |
| **Цели урока** | Создать условия для ознакомления учащихся с курсом обществознания, его задачами; способствовать развитию умения работать коллективно, структурировать учебный материал | |
| **Формы и методы  обучения** | *Методы:* словесный, практический.  *Формы:* фронтальная, индивидуальная, парная, групповая | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **Предметные результаты** | | **Ключевые компетенции** |
| *В познавательной сфере:* относительно целостное представление  об учебном курсе «Обществознание»; умение преобразовывать информацию в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, соотносить с собственными знаниями).  *В коммуникативной сфере:* умение взаимодействовать в ходе выпол-нения групповой работы, вести диалог, высказывать свое мнение | | **Ценностно-смысловые:** способностьвидеть и пониматьокружающий мир, ориентироваться в нем.  **Учебно-познавательные:** осуществление целеполагания,  анализ, самооценка учебно-познавательной деятельности.  **Коммуникативные:** владениеспособами совместной  деятельности в паре, группе, приемами действий в ситуации общения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Организационный момент** | 1 | Подготовка  класса  к работе | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя, показывают готовность к уроку | Фрон- тальная | ***Регулятивные:*** эмоционально настраиваются на урок | Наблю- дение  учителя |
| **II. Актуализация знаний** | 3 | Беседа  по содержанию курса обществознания 7 класса | – В 8 классе продолжаем изучать курс обществознания.  – С какими темами  курса знакомились  в прошлом году? Какие проблемы обсуждали?  – Что произвело особое впечатление? | Перечисляют основные темы, изученные  в 7 классе,  обсуждаемые проблемы | Фрон- тальная | ***Познавательные:*** *общеучебные –* воспроизводят по памяти ранее полученную инфор- мацию; осознанно и произ- вольно строят речевые высказывания.  ***Коммуникативные:*** владеют диалогической формой речи | Устный опрос |
| **III. Сообщение  темы  и целей** | 2 | Деловая беседа | Называет тему урока. Предлагает учащимся вместе сформулировать учебную задачу, прочитав оглавление учебника, основные разделы | знакомятся  с курсом обществознания  в 8 классе,  его задачами | Фрон- тальная | ***Регулятивные:*** формулируют учебную задачу вместе  с учителем.  ***Коммуникативные:*** умеют высказывать свое мнение, прислушиваться к мнению  других | Устный опрос |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **IV. Изу- чение  нового  мате- риала** | 30 | 1. Ознакомление с учебником «Обществознание», рабочей тетрадью.  2. Работа  со вступительной статьей  в учебнике,  с. 4–5.  3. Составление кластера «Общество- знание».  4. Групповые сообщения:  1) Личность  и общество.  2) Сфера духовной культуры.  3) Экономика. | 1. Знакомит учеников  с учебником (внешний вид, содержание, условные обозначения),  рабочей тетрадью.  2. Проводит беседу  по вопросам:  – Что вы узнали из вступительной статьи?  – Какие рубрики помогут усвоить содержание курса?  3. Предлагает учащимся записать слова- ассоциации к слову «обществознание», сгруппировать их,  составить кластер.  4. Вопрос:  – Какие разделы включает в себя общество-знание?  Распределяет учеников  на группы и объясняет  задание: подготовить | 1. Рассматривают учебник,  знакомятся  с рубриками,  словарем, рабочей тетрадью.  2. Читают вступительную статью и отвечают на вопросы.  3. Составляют кластер.  4. Группы готовят и выступают с сообщениями о том, что может изучаться  в этих разделах | 1. Фронтальная.  2. Индивидуальная.  3. Парная.  4. Груп- повая | ***Регулятивные:*** принимают  и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий  с использованием учебной литературы; учатся структурировать изучаемый материал, используют знаково-символические средства;  *логические* – осуществляют  синтез как составление целого из частей.  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; умеют  работать в парах, группах;  контролируют действия партнера; в коммуникации строят понятные для партнера высказывания | 1. Наблюдения  учителя.  2. Устный опрос.  3. Кластер.  4. Сооб- щения |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | 4) Социальная сфера | сообщение на заданную тему |  |  |  |  |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 3 | Обобщающая  беседа | Вопросы:  – Что нового узнали  на уроке?  – Что особенно запомнилось и понравилось?  – Считаете ли вы  сведения, полученные на уроке, ценными  для вас?  – Кто доволен своей  работой? | 1. Отвечают  на итоговые  вопросы.  2. Оценивают свою работу  на уроке | Фрон- тальная | ***Регулятивные:*** умеют оценивать свою работу на уроке;  анализируют эмоциональные состояния, полученные  от успешной (неуспешной)  деятельности на уроке.  ***Коммуникативные:*** формулируют свое мнение | Беседа  по вопросам |
| **VI. Домашнее задание** | 1 | Опережающее задание: выбор темы проекта, презентации | Объясняет домашнее  задание: к концу изучения курса подготовить проект, презентацию по теме, которая  заинтересовала | Слушают, уточ-няют домашнее задание | Индивидуальная, групповая | ***Регулятивные:*** принимают  и сохраняют учебную задачу на длительный период  времени |  |

**Технологическая карта урока 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Быть личностью** |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Дата урока** |  |
| **Образовательные  ресурсы** |  *Обществознание.* 8 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред.  Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой. – М. : Просвещение, 2011.   *Котова, О. А.* Обществознание. 8 класс [Текст] : рабочая тетрадьдля учащихся общеобразоват. учреждений / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М. : Просвещение, 2011.   *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.   *Презентация* «Человек. Индивид. Личность» [Электронный ресурс]. – Режим доступа :  http://www.openclass.ru |
| **План урока** | 1. Человек. Индивид. Личность.  2. Жизненные ценности и ориентиры.  3. Становление личности |
| **Цель урока** | Создать условия для формирования начальных обществоведческих знаний, представлений о признаках, характеризующих человека как индивидуальность и личность, об этапах становления личности |
| **Формы и методы  обучения** | *Методы:* объяснительно-иллюстративный.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная, работа в парах |
| **Основные понятия  и термины** | *Индивид, личность, адаптация, интеграция, социализация* |

*Окончание табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты** | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | **Компоненты культурно- компетентностного опыта/ приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** определять признаки, характеризующие человека как индивидуальность  и личность, этапы, которые проходит личность в процессе становления.  **Получат возможность научиться:** ориентироваться на понимание причин успеха  в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной  информации, выделять главное | **Ценностно-смысловая компетенция**  **Умеют:** определять понятия; вступать  в речевое общение; работать с книгой |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Моти- вация учебной деятельности** | 4 | Ознакомление  с учебником: основные  темы курса «Обществознание» в 8 классе; формулировка задач, которые | Проверяет готовность обучающихся к уроку, знакомит с требованиями, предъявляемыми  к изучению курса «Обществознание»,  с учебником (его внешним видом, общим | Записывают тему и план урока в тетрадь | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают  значение знаний для человека и принимают его.  ***Познавательные:***  *общеучебные* – ориентируются в учебнике; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника) | Устный опрос |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | необходимо  решить в ходе освоения  предмета | содержанием, условными обозначениями),  рабочей тетрадью |  |  |  |  |
| **II. Актуализация знаний** | 7 | Беседа по теме «Быть лич- ностью» | Организует беседу  по вопросам:  – Кого можно назвать личностью?  – Какие качества характеризуют сильную  личность?  – Почему людей волнуют вопросы о смысле жизни?  – Что для человека  является жизненными ценностями? | Высказывают свое мнение | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают  значение знаний для человека и принимают его.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулируют ответы на вопросы учителя;  *логические –* устанавливают причинно-следственные связи | Устный опрос |
| **III. Изу- чение  нового  мате- риала** | 17 | 1. Презентация «Человек.  Индивид.  Личность».  2. Задания  в рабочей  тетради:  № 1, 2, с. 4. | 1. Показывает и ком- ментирует слайды  презентации.  2. Поясняет задания  в рабочей тетради. | 1. Просматривают презентацию, делают записи в тетрадь.  2. Выполняют  задания. | 1. Индивидуальная.  2. Индивидуальная. | ***Познавательные:*** *общеучебные –* осуществляют структурирование знаний; дополняют  и расширяют имеющиеся знания о культуре общения,  целях общения и его осмыслении; осуществляют поиск  существенной информации | 1. Записи в тетради.  2. Задания в рабочей тетради. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | 3. «Притча  о принятии  себя» *(см. Приложение)*.  4. Самостоятельная работа с текстом учебника, с. 10–13 | 3. Проводит беседу  по вопросам:  – В чем смысл этой притчи?  – Почему так важно  проявление индивидуальности в каждом  человеке?  4. Поясняет задания: прочитать текст, записать три основные  фазы становления  личности (привести примеры) | 3. Читают текст, отвечают  на вопросы,  высказывают собственное  мнение.  4. Выполняют  задания | 3. Фронтальная.  4. Индивидуальная работа | (из материалов учебника,  по воспроизведению в па- мяти); выделяют информацию на основе иносказательных образов.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели.  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию,допускают существование различных точек зрения; обмениваются мнениями в паре, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество | 3. Устный опрос.  4. Записи в тетради |
| **IV. Первичное осмыс-**  **ление  и закрепление** | 5 | Задание в рабочей тетради:  № 3, с. 5 | Поясняет задание  в рабочей тетради | Выполняют  задание в рабочих тетрадях | Индивидуальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют цели;осуществляют поиск  существенной информации  (из материалов учебника,  по воспроизведению в памяти) | Задание  в рабочей тетради |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщающая  беседа | Проводит беседу  по вопросам:  – Какие признаки человека характеризуют его как индивидуальность, а какие как личность?  – Может ли человек проявиться как личность вне общества?  – Какие этапы проходит личность в про- цессе становления? | 1. Отвечают  на вопросы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Регулятивные:*** определяют уровень усвоения изучаемого материала | Беседа  по вопросам |
| **VI. Домашнее задание** | 2 | § 1. Задание  в рабочей  тетради:  № 6, с. 7 | Объясняет домашнее  задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная |  |  |

*Приложение*

**Притча о принятии себя**

Однажды один человек пришел в сад и увидел вянущие и гибнущие деревья, кусты и цветы. Он спросил их, почему они умирают? Дуб сказал, что он умирает потому, что не может быть таким высоким, как сосна.

Обратившись к сосне, человек нашел ее опадающей потому, что она не может давать виноград подобно виноградной лозе. А лоза умирала потому, что она не может цвести, словно роза. Вскоре он нашел одно растение, радующее сердце, цветущее и свежее. После расспросов он получил такой ответ:

– Я считаю это само собой разумеющимся, ведь когда меня сажали, люди хотели получить радость. Если бы хотели дуб, виноград или розу – то посадили бы их.

Поэтому я думаю, что не могу быть ничем другим, кроме того, что я есть. И я стараюсь развивать свои лучшие качества.

Так и в нашей жизни – Вы можете быть только собой. Вы можете развиваться и радоваться жизни или можете завянуть, если не принимаете себя.

**Технологическая карта урока 3**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **ОБЩЕСТВО КАК ФОРМА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ** |
| **Тип урока** | Комбинированный |
| **Дата урока** |  |
| **Образовательные  ресурсы** |  *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.   Презентация «Что такое общество» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://narod.ru/disk/26544021000/obsestvo.rar.html |
| **План урока** | 1. Что мы называем обществом.  2. Основные сферы жизни общества.  3. Ступени развития общества |
| **Цель урока** | Создать условия для формирования представлений об основных сферах жизни общества, роли в жизни общества и человека социальных норм |
| **Формы и методы  обучения** | *Методы:* частично-поисковый.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная, работа в парах |
| **Основные понятия  и термины** | *Сферы жизни общества, социальные нормы* |

*Окончание табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты** | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | **Компоненты культурно- компетентностного опыта/ приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** определять научное понятие «общество», основные сферы жизни общества  и ступени его развития.  **Получат возможность научиться:** осуществлять поиск нужной информации,анализировать объекты,ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать  собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | **Ценностно-смысловая компетенция**  **Умеют:** определять понятия, вступать  в речевое общение, работать с книгой |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Организационный момент** | 3 | Подготовка класса к работе | Проверяет готовность учащихся к уроку,  озвучивает тему и цель урока | Записывают тему и план урока в тетрадь | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу | Записи в тетради |
| **II. Актуализация знаний** | 3 | Беседа по теме «Что такое общество?» | Организует диалог  с учащимися  по вопросам: | Отвечают  на вопросы | Фрон- тальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* строят осознанные речевые высказывания | Устный опрос |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | – Как наука объясняет происхождение человека и общества? Может ли человек жить вне общества? Зависит ли судьба человека от жизни общества? Может ли человек повлиять  на жизнь общества? |  |  | в устной форме, формулируют ответы на вопросы учителя;  *логические –* устанавливают причинно-следственные связи |  |
| **III. Изу- чение  нового  мате- риала** | 20 | 1. Презентация «Что такое общество».  2. Самостоятельная работа с текстом учебника, с. 16–17.  3. Задания в рабочей тетради: № 1, 2, с. 8.  4. Работа  с таблицей  *(см. Приложение)* и материалом учебника,  с. 17–19 | 1. Показывает и пояс- няет слайды презен- тации.  2. Поясняет задания: прочитать текст, начертить схему основных сфер жизни общества.  3. Поясняет задания в рабочей тетради.  4. Формулирует задания, контролирует выполнение работы, проводит выборочный контроль | 1. Просматривают презентацию, делают записи в тетрадях.  2. Читают текст, делают записи в тетрадях.  3. Выполняют  задания.  4. Находят в тексте информацию, выполняют задание, анализируют ступени развития общества, приводят при- | 1. Индивидуальная.  2. Фронтальная, индивидуальная.  3. Индивидуальная.  4. Парная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* умеют структурировать знания; дополняют  и расширяют имеющиеся знания; осуществляют поиск информации;  *логические* – строят логическую цепь рассуждений.  ***Личностные:*** сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу.  ***Регулятивные:*** учитывают  выделенные учителем ориен- тиры действия, принимают  и сохраняют учебную задачу.  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, | 1. Записи в тетради.  2. Записи в тетради.  3. Задания в рабочей тетради.  4. Устные ответы,  выборочная про- верка  тетрадей |

*Приложение*

**Ступени развития общества**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопросы для сравнения | Традиционное (аграрное) общество | Индустриальное общество | Постиндустриальное общество |
| Где живет население страны? |  |  |  |
| Что является основным занятием? |  |  |  |
| Кто управляет  обществом? |  |  |  |

**Технологическая карта урока 4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **развитие общества** |
| **Тип урока** | Ознакомление с новым материалом |
| **Дата урока** |  |
| **Образовательные  ресурсы** |  *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.   *Презентация* «Глобальные проблемы современности» [Электронный ресурс]. – Режим доступа :  http://www.uchportal.ru/load/147-1-0-6189 |
| **План урока** | 1. Изменчивость и стабильность.  2. Реформы и реформаторы.  3. Развитие человечества в XXI веке.  4. Глобальные проблемы современности |
| **Цель урока** | Создать условия для формирования представлений о том, как развивается человечество в XXI веке, какие  проблемы являются глобальными в современном обществе |
| **Формы и методы  обучения** | *Методы:* частично-поисковый.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная |
| **Основные понятия  и термины** | *Изменчивость, стабильность, глобализация* |

*Окончание табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты** | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | **Компоненты культурно- компетентностного опыта/ приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** понимать, в чем выражается эволюционный характер развития общества, какие проблемы относятся к глобальным, к каким последствиям ведет процесс глобализации.  **Получат возможность научиться:** анализировать; делать выводы, давать нравственную  и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | **Коммуникативная компетенция**  **Умеют:** вступать в речевое общение,  участвовать в диалоге, работать  с книгой |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Организационный момент** | 3 | Подготовка класса к работе | Знакомит учащихся  с темой, целями,  планом урока | Записывают тему и план урока в тетрадь | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу | Записи в тетради |
| **II. Актуализация знаний** | 3 | Беседа по теме «Развитие общества» | Организуетдиалог  с учащимися  по вопросам: | Отвечают  на вопросы | Фрон- тальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* строят осознанные речевые высказывания | Устный опрос |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | – Что такое социальные нормы? Чем социальные революции отличаются от реформ? Что общего между развитием общества и эволюцией в природе? |  |  | в устной форме о развитии общества, формулируют ответы на вопросы учителя |  |
| **III. Изу- чение  нового  мате-**  **риала** | 20 | 1. Работа  с афоризмами  *(см. Прило- жение)*.  2. Работа  с материалами учебника,  с. 20–25.  3. Презентация «Глобальные проблемы современности». | 1. Формулирует задание для учащихся,  организует беседу  по вопросам:  – Как вы понимаете каждое из высказываний? В чем смысл этих высказываний?  2. Формулирует задания: прочитать, высказать свое мнение.  контролирует выпол- нение работы, проводит выборочный  контроль.  3. Показывает и пояс- няет слайды презен- тации. | 1. Высказывают свое мнение.  2. Читают текст, высказывают свое мнение.  3. Просматривают презентацию, делают записи в тетрадь. | 1. Индивидуальная.  2. Индивидуальная, фрон- тальная.  3. Индивидуальная. | ***Познавательные:***  *общеучебные –* умеют структурировать знания; осуществляют поиск и выделение информации на основе иносказательных образов;  *логические –* строят логическую цепь рассуждений; анализируют объекты, выделяют главное;проводят сравнение, устанавливают связи.  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию,допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** учитывают  выделенные учителем ориен- тиры действия, принимают  и сохраняют учебную задачу; | 1. Устный опрос.  2. Устный опрос.  3. Записи в тетради. |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | 4. Задание  в рабочей  тетради:  № 7, с. 13 | 4. Поясняет задание  в рабочей тетради | 4. Выполняют  задание | 4. Индивидуальная | самостоятельно выделяют  и формулируют цель | 4. Задание в рабочей тетради |
| **IV. Первичное осмыс-**  **ление  и закрепление** | 7 | Задание  в рабочей  тетради:  № 2, с. 11 | Поясняет задание  учащимся | Выполняют  задание в рабочей тетради | Фрон- тальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* осуществляют поиск и выделение нужной информации;  *логические –* строят логическую цепь рассуждений | Задание  в рабочей тетради |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение  знаний | Проводит беседу  по вопросам:  – В чем выражается  эволюционный характер развития общества?  – Чем может быть вызвана необходимость проведения реформ?  – Что способствовало глобализации в различных сферах общества? | 1. Отвечают  на вопросы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Регулятивные:*** определяют уровень усвоения изучаемого материала | Устный опрос |
| **VI. Домашнее задание** | 2 | § 3. Задания  в рабочей  тетради:  № 1, 3, 4, 5, 6, с. 11–12 | Объясняет домашнее задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная |  |  |

*Приложение*

**Афоризмы**

• Быть человеком в человеческом обществе вовсе не тяжкая обязанность, а простое развитие внутренней потребности; никто не говорит, что на пчеле лежит священный долг делать мед, она его делает, потому что она пчела. *(А. И. Герцен.)*

• Бывать в обществе просто скучно. А быть вне общества – уже трагедия. *(Оскар Уайльд.)*

• Жить в обществе и быть свободным от общества нельзя. *(В. И. Ульянов (Ленин).)*

**Технологическая карта урока 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО** | |
| **Тип урока** | Обобщение и систематизация знаний | |
| **Дата урока** |  | |
| **Образовательные  ресурсы** | *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010 | |
| **План урока** | 1. Личность.  2. Общество как форма жизнедеятельности людей.  3. Развитие общества | |
| **Цели урока** | Создать условия для формирования представлений об обществе и сферах жизни общества | |
| **Формы и методы  обучения** | *Методы:* проблемное изучение в обучении.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная | |
| **Основные понятия  и термины** | *Сферы жизни общества, социальные нормы, глобализация* | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | | **Компоненты культурно- компетентностного опыта/ приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** определять сферы жизни общества.  **Получат возможность научиться:** допускать существование различных точек зрения,  принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы;  осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | | **Предметная компетенция**  **Умеют:** проводить сравнительный  анализ, сопоставлять, рассуждать |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Организационный момент** | 3 | Подготовка класса к работе | Проверяет готовность учащихся к уроку,  озвучивает тему  и цель урока | Записывают тему и план урока в тетрадь | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают  значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу | Записи в тетради |
| **II. Актуализация знаний** | 17 | Диспут по теме «Личность и общество» | Организуетдиалог  с учащимися  по вопросам:  – Как соотносятся  понятия «человек»  и «общество»?  – Кого называют личностью?  – Почему ученые характеризуют общество  как форму совместной  жизнедеятельности  людей? | Отвечают  на вопросы | Фрон- тальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* строят осознанные речевые высказывания  в устной форме о развитии  личности, формулируют  ответы на вопросы учителя; привлекают информацию  из практического опыта;  *логические –* устанавливают причинно-следственные  связи | Устный опрос |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | – В чем заключаются взаимосвязи основных сфер общественной  жизни? |  |  |  |  |
| **III. Изу- чение  нового  мате- риала** | 17 | Задания  в рабочей  тетради:  № 1–4,  с. 13–14 | Поясняет задания  в рабочей тетради | Выполняют  задания в рабочей тетради | Индивидуальная | ***Регулятивные:*** учитывают  выделенные учителем  ориентиры действия.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти) | Задания  в рабочей тетради |
| **IV. Итоги урока. Рефлексия** | 3 | Обобщение  полученных знаний | Организует проверку выполнения заданий | Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Регулятивные:*** определяют уровень усвоения изучаемого материала | Задания |

**Технологическая карта урока 6**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **СФЕРА ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ** | |
| **Тип урока** | Ознакомление с новым материалом | |
| **Дата урока** |  | |
| **Образовательные  ресурсы** |  *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.   *Презентация* «Духовная сфера» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.rusedu.ru/detail\_8559.html   *Д. С. Лихачев.* Декларация прав культуры (фрагменты) | |
| **План урока** | 1. Духовная сфера общества.  2. Культура личности и общества.  3. Развитие культуры в современной России | |
| **Цели урока** | Создать условия для формирования представления о духовной сфере общества и развитии культуры в совре- менной России | |
| **Формы и методы  обучения** | *Методы:* объяснительно-иллюстративный.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная | |
| **Основные понятия  и термины** | *Культура, духовная сфера общества* | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | | **Компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** определять, что включает в себя понятие культуры как достижения  человека в преобразовании мира, что представляет собой духовная сфера.  **Получат возможность научиться:** ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | | **Ценностно-смысловая компетенция**  **Умеют:** определять понятия, вступать в речевое общение, работать с книгой |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Организационный момент** | 3 | Подготовка класса к работе | Знакомит с темой,  целями и планом урока | Записывают тему и план урока в тетрадь | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают  значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу | Записи в тетради |
| **II. Актуализация знаний** | 3 | Беседа по теме «Сфера духовной жизни» | Организует диалог  с учащимися  по вопросам:  – В чем проявляется  взаимосвязь основных сфер общественной  жизни?  – Что составляет духовный мир человека?  – Почему культура нашей страны называется многонациональной? | Отвечают  на вопросы | Фрон- тальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* строят осознанные речевые высказывания  в устной форме о сферах духовной жизни, формулируют ответы на вопросы учителя;  *логические –* устанавливают причинно-следственные связи | Устный опрос |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **III. Изу- чение  нового мате- риала** | 20 | 1. Презентация «Духовная  сфера».  2. Задания  в рабочей  тетради:  № 1, 2, с. 15.  3. Работа  с документом.Д. С. Лихачев «Декларация прав культуры» *(см. При- ложение)*:  а) чтение статей документа;  б) беседа  по вопросам | 1. Показывает и пояс- няет слайды презен- тации.  2. Поясняет задания.  3. Проводит беседу  по вопросам:  – Для чего была напи- сана Д. С. Лихачевым  «Декларация прав  культуры»?  – Что, согласно «Декла- рации», мы относим  к духовной культуре?  – На чем должна строиться государственная политика в области культуры?  – Кто следит за сохра- нением культурных  ценностей? | 1. Просматри- вают презентацию, делают  записи в тет- радь.  2. Выполняют  задания.  3. Читают текст, отвечают  на вопросы | 1. Индивидуальная.  2. Индивидуальная.  3. Фронтальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* умеют структурировать знания;дополняют  и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учеб- ника, по воспроизведению  в памяти); самостоятельно выделяют и формулируют цели;  *логические –* строят логическую цепь рассуждений.  ***Регулятивные:*** учитывают  выделенные учителем ориен- тиры действия, принимают  и сохраняют учебную задачу.  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию,допускают существование различных точек зрения | 1. Записи в тетради.  2. Задания  в рабочей тетради.  3. Беседа по вопросам к документу |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **IV. Первичное осмыс-**  **ление  и закрепление** | 7 | Задания  в рабочей  тетради:  № 3, 4,  с. 15–16 | Поясняет задания  в рабочей тетради | Выполняют задания в рабочей тетради | Индивидуальная | ***Личностные:*** понимают  значение знаний для человека и принимают его.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* осуществляют поиск существенной инфор- мации (из материалов учеб- ника, по воспроизведению  в памяти);  *логические –* в письменной форме анализируют объекты | Задания  в рабочей тетради |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщающая  беседа | Проводит беседу  по вопросам:  – Что мы относим  к духовной сфере  жизни общества?  – Какие особенности  характеризуют культурную жизнь России? | 1. Отвечают  на вопросы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:*** развивают способность к самооценке.  ***Регулятивные:*** определяют уровень усвоения изучаемого материала | Устный опрос |
| **VI. Домашнее задание** | 2 | § 1. Задания  в рабочей  тетради: № 5, 6, 7, с. 17 | Объясняет домашнее  задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная |  |  |

*Приложение*

**Д. С. Лихачев. Декларация прав культуры  
*(фрагменты)***

**Статья 1.** В настоящей Декларации под культурой понимается сотворенная человеком материальная и духовная среда обитания, а также процессы создания, сохранения, распространения и воспроизводства норм и ценностей, способствующих возвышению человека и гуманизации общества. Культура включает в себя:

а) культурно-историческое наследие как форму закрепления и передачи совокупного духовного опыта человечества (язык, идеалы, традиции, обычаи, обряды, праздники, памятные даты, фольклор, народные промыслы и ремесла; произведения искусства, музейные, архивные и библиотечные фонды, коллекции, книги, рукописи, письма, личные архивы; памятники археологии, архитектуры, науки и искусства, памятные знаки, сооружения, ансамбли, достопримечательные места и другие свидетельства исторического прошлого; уникальные ландшафтные зоны и местности археологического, исторического и научного значения, совместные творения человека и природы, современные сооружения, представляющие особую ценность с точки зрения истории, искусства или науки, а также другие предметы и явления, обладающие историко-культурной ценностью);

б) социальные институты и культурные процессы, порождающие и воспроизводящие духовные и материальные ценности (наука, образование, религия, профессиональное искусство и любительское творчество, традиционная народная культура, просветительская, культурно-досуговая деятельность и т. д.);

в) инфраструктуру культуры как систему условий создания, сохранения, экспонирования, трансляции и воспроизводства культурных ценностей, развития культурной жизни и творчества (музеи, библиотеки, архивы, культурные центры, выставочные залы, мастерские, система управления и экономического обеспечения культурной жизни).

**Статья 2.** Культура является определяющим условием реализации созидательного потенциала личности и общества, формой утверждения самобытности народа и основой душевного здоровья нации, гуманистическим ориентиром и критерием развития человека и цивилизации. Вне культуры настоящее и будущее народов, этносов и государств лишается смысла.

**Статья 3.** Культура каждого народа, большого и малого, имеет право на сохранение своей уникальности и самобытности. Вся совокупность явлений и продуктов материальной и духовной культуры народа составляет органичное единство, нарушение которого ведет к утрате гармоничной целостности всей национальной культуры.

**Статья 4.** Культура каждого народа имеет право на сохранение своего языка как основного средства выражения и сохранения духовно-нравственного своеобразия нации, формы бытования национального самосознания, как носителя культурных норм, ценностей, идеалов.

**Статья 5.** Участие в культурной жизни есть неотъемлемое право каждого гражданина, поскольку человек является творцом культуры и ее главным творением. Свободный доступ к культурным объектам и ценностям, которые по своему статусу являются достоянием всего человечества, должен быть гарантирован законами, устраняющими политические, экономические и таможенные барьеры.

**Статья 6.** Культура каждого народа имеет право на участие в гуманистическом развитии всего человечества. Культурное сотрудничество, диалог и взаимопонимание народов мира являются залогом справедливости и демократии, условием предотвращения международных и межэтнических конфликтов, насилия и войн.

**Статья 7.** Культура обладает правом на международную защиту в ситуации войн и межэтнических конфликтов. Любые действия, ведущие к уничтожению памятников истории и культуры, включая периоды войн, межгосударственных и межэтнических конфликтов, должны быть в международно-правовом плане квалифицированы как преступление против человечества.

**Статья 8.** Культура обладает правом на поддержку со стороны государства, которое несет юридические и моральные обязательства перед прошлым, настоящим и будущим за сохранение и развитие культурного наследия всех народов и этносов, проживающих на его территории.

**Статья 9.** Государство обеспечивает равенство возможностей и условий культурного развития всех граждан, определяет направления, содержание и формы государственной поддержки культуры с учетом национальных традиций, уровня политического и экономического развития общества.

**Статья 10.** Государственная политика в сфере культуры должна строиться на уважении человеческого достоинства, обеспечении свободы выбора каждым членом общества форм участия в культурной жизни и творчестве.

**Статья 11.** На государственных организациях (воспитательных, образовательных, информационно-просветительных) лежит прямая обязанность воспитывать уважение граждан к отечественной культуре, ее истории, традициям, национальным языкам, к носителям национального самосознания, формировать представление о месте национальной культуры в духовном наследии человечества, ее вкладе в сокровищницу мировой культуры.

**Статья 12.** Как гарант сохранения и развития культурного наследия государство обязано:

а) рассматривать в качестве приоритетной задачи сохранение культурного достояния нации и обеспечивать его передачу будущим поколениям, уделяя особое внимание системе образования и воспитания как социальному институту культурной преемственности;

б) содействовать воспитанию у граждан интереса, любви и уважения к культурному наследию своего народа, к культуре других народов мира;

в) обеспечивать художественное и эстетическое воспитание подрастающего поколения, поддержку молодых дарований и воспроизводство творческой элиты;

г) способствовать интеграции культурного потенциала каждого этноса в духовную жизнь всей нации;

д) брать под защиту объекты и памятники культуры, нуждающиеся в охране, консервации, реставрации и музеефикации;

е) осуществлять финансовую и организационную поддержку в издании полных каталогов музейных фондов, а также особо ценных малых собраний и отдельных произведений, хранящихся в частных руках;

ж) использовать для реставрации особо значительных памятников истории и культуры специалистов, имеющих международные дипломы высшей категории;

з) привлекать к судебной ответственности виновных за уничтожение, искажение или нанесение какого-либо ущерба произведениям, предметам и объектам, имеющим культурную ценность;

и) выявлять, учитывать и охранять составляющие достояние народа культурные ценности от незаконного ввоза, вывоза и передачи на них прав собственности;

к) не допускать разрушения созданных как единое целое исторических центров, ансамблей памятников истории и культуры, имеющих общечеловеческое значение (здания, алтари, деисусы, диптихи, триптихи, гарнитуры мебели, библиотеки, коллекции и т. д.);

л) обеспечивать стабильное местопребывание произведений культуры, имеющих национальное и общемировое значение, и допускать их перемещение только по особым причинам исключительно культурного характера;

м) сохранять исторические поселения как единое культурное и стилевое целое.

**Статья 14**. Как субъект власти государство обязано:

а) рассматривать культуру как основу духовной безопасности народа, как базовую предпосылку и критерий выработки моделей общественных преобразований;

б) считать главной целью национальной культурной политики создание системы экономических, правовых и иных условий, способствующих спасению, сохранению и развитию культуры как духовной основы существования народа и предпосылки воплощения личностного потенциала каждого гражданина;

в) создавать условия для развития науки как важнейшего интеллектуального и духовного ресурса нации;

г) всесторонне поддерживать систему образования как ведущего социального института, обеспечивающего приобщение человека к отечественной и мировой культуре;

д) вырабатывать механизмы противодействия экспансии массовой коммерческой культуры, ведущей к деградации личности, угрожающей как сохранению самобытности национальных культур, так и культурному развитию человечества в целом;

е) обеспечивать минимум культурного развития членам общества, испытывающим трудности в реализации одного из фундаментальных прав человека на участие в создании, сохранении, распространении и потреблении культурных ценностей;

ж) поощрять создание материальной базы, отвечающей задачам культурной политики, развивать и укреплять сеть культурных и художественных учреждений как в крупных центрах, так и в небольших городах и сельской местности;

з) поддерживать негосударственные организации, способствующие развитию культурной жизни, обеспечивать правовые гарантии и создавать реальные условия для развития благотворительности в сфере культуры (включая налоговую политику);

и) стимулировать инициативу и участие различных групп населения в создании, сохранении, распространении и потреблении ценностей культуры;

к) осуществлять государственную политику в области подготовки компетентных кадров, способных осуществлять организационно-управленческую, консультативную, художественно-творческую, научно-исследовательскую, экспертную деятельность в сфере культуры;

л) обеспечивать сохранение национальной культуры как гармоничной целостности и информировать общественность о возможных негативных последствиях для духовного здоровья нации утраты даже отдельных ее явлений и объектов.

**Статья 16.** Для обеспечения выполнения положений Декларации при ЮНЕСКО по решению Генеральной конференции учреждается комиссия по соблюдению прав культуры, действующая на основе положения, выработанного Исполнительным советом.

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | меры, проводят взаимопроверку |  | допускают существование различных точек зрения, работают в парах |  |
| **IV. Первичное осмыс-**  **ление  и закрепление** | 7 | Задание в учебнике, с. 20, рубрика «В классе и дома» | Поясняет задание | Выполняют задание в учебнике | Индивидуальная | ***Личностные:*** понимают  значение знаний для человека и принимают его, развивают способность к самооценке.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* осуществляют поиск и выделение информации на основе иносказательных образов;  *логические –* строят логическую цепь рассуждений | Устные ответы |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение  полученных на уроке знаний | Проводит беседу  по вопросам:  – Какие сферы жизни общества вам известны? Как изменилась жизнь людей при переходе от одной ступени общества к другой? | 1. Отвечают  на вопросы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:*** определяют  границы собственного знания и незнания.  ***Регулятивные:*** определяют уровень усвоения изучаемого материала | Устный опрос |
| **VI. Домашнее задание** | 2 | § 2. Задания  в рабочей  тетради: № 5, 6, с. 9–10 | Объясняет домашнее  задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная |  |  |

*Приложение*

**Ступени развития общества**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопросы для сравнения | Традиционное (аграрное) общество | Индустриальное общество | Постиндустриальное общество |
| Где живет население страны? |  |  |  |
| Что является основным занятием? |  |  |  |
| Кто управляет  обществом? |  |  |  |

**Технологическая карта урока 7**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **моРаль** |
| **Тип урока** | Комбинированный |
| **Дата урока** |  |
| **Образовательные  ресурсы** |  *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.   *Презентация* «Что такое мораль» [Электронный ресурс]. – Режим доступа :  http://swor56.ucoz.ru/load/prezentacija\_uroka\_obshhestvoznanija\_9kl\_baz\_urov\_quotchto\_takoe\_moralquot/1-1-0-33   *Презентация* «Добро и зло» [Электронный ресурс]. – Режим доступа :  http://swor56.ucoz.ru/load/prezentacija\_uroka\_obshhestvoznanija\_9kl\_baz\_urov\_quotdobro\_i\_zloquot/1-1-0-37 |
| **План урока** | 1. Мораль, нравственность.  2. Основные ценности и нормы морали.  3. Добро и зло |
| **Цель урока** | Создать условия для формирования представлений о понятиях: «мораль», «нравственность», «добро», «зло»;  о правах человека |
| **Формы и методы  обучения** | *Методы:* частично-поисковый.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная, работа в парах, работа в группах |
| **Основные понятия  и термины** | *Мораль, нравственность, нормы морали, добро, зло* |

*Окончание табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты** | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | **Компоненты культурно- компетентностного опыта/ приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** определять, что включают в себя понятия «мораль», «нравственность», «добро», «зло», «права человека».  **Получат возможность научиться:** ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации,  выделять главное | **Учебно-познавательная компетенция**  **Умеют:** обосновывать суждения,  приводить доказательства |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Организационный момент** | 3 | Подготовка класса к работе | Знакомит с темой,  целями и планом урока | Записывают тему и план урока в тетрадь | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу | Записи в тетради |
| **II. Актуализация знаний** | 3 | Беседа по теме «Мораль» | Организует диалог  с учащимися  по вопросам: | Отвечают  на вопросы | Фрон- тальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* строят осознанное речевое высказывание | Устный опрос |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | – Кого называют добрым? Легко ли отличить добро от зла? Что такое мораль? Можно ли жить без морали? |  |  | в устной форме о нормах морали, формулируют ответы  на вопросы учителя; осуществляют поиск нужной информации из практического опыта |  |
| **III. Изу- чение  нового  мате-**  **риала** | 23 | 1. Презентация «Что такое  мораль».  2. Задания  в рабочей  тетради: № 2, 3, с. 18.  3. Презентация «Добро и зло».  4. Работа с дополнительными материалами по карточкам *(см. При- ложение)*:  а) прочитать текст; | 1. Показывает и пояс- няет слайды презен- тации.  2. Поясняет задания  в рабочей тетради.  3. Показывает и пояс- няет слайды презен- тации.  4. Делит учащихся  на группы, поясняет задания, организует беседу по вопросам:  – В чем заключен смысл стихотворения или притчи? Может  ли зло быть похожим  на добро? Может ли | 1. Просматривают презентацию, делают записи в тетради.  2. Выполняют  задания в рабочей тетради.  3. Просматривают презентацию, делают записи в тетради.  4. Знакомятся  с текстом, готовятся отвечать на вопросы | 1. Индивидуальная.  2. Индивидуальная.  3. Индивидуальная.  4. Груп- повая | ***Познавательные:***  *общеучебные –* умеют структурировать знания; дополняют  и расширяют имеющиеся знания о морали, о правах и обязанностях граждан; самостоятельно выделяют и формули- руют цели; осуществляют  поиск нужной информации  в учебнике;  *логические –* пользуются алгоритмом в работе.  ***Регулятивные:*** учитывают  выделенные учителем ориен- тиры действия, принимают  и сохраняют учебную задачу.  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию,допускают существование различных точек зрения | 1. Записи в тетради.  2. Задания  в рабочей тетради.  3. Записи в тетради.  4. Работа по кар- точкам |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | б) подготовить ответы на вопросы | существовать добро без понятий зла? Может ли человек с легкостью отделить добро от зла? |  |  |  |  |
| **IV. Первичное осмыс-**  **ление  и закрепление** | 7 | Задания  в учебнике,  с. 76, рубрика  «В классе  и дома» | Поясняет задания | Выполняют задания в учебнике | Индивидуальная | ***Познавательные:*** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют цели;осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизве-дению в памяти).  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию,допускают существование различных точек зрения | Проверка выпол- нения  заданий |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 2 | Обобщение полученных на уроке знаний | Проводит беседу  по вопросам:  – Как права человека связаны с его потребностями? Что определяет границу прав каждого человека? | 1. Отвечают  на вопросы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают  значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.  ***Регулятивные:*** определяют уровень усвоения изучаемого материала | Беседа  по вопросам |
| **VI. Домашнее задание** | 2 | § 1. Задания  в рабочей тет- ради: № 3, 5, 6, 7, с. 24–26 | Объясняет домашнее  задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная |  |  |

*Приложение*

**Баллада о добре и зле**

Однажды с добром встретилось зло,

Встречался со злом кто, тому не везло.

С добром кто встречался, тот вечно был счастлив,

Умен, остроумен и просто удачлив.

И думало зло, что добру точно так же

Ходить по Земле унижаться и даже

Не делать добра никогда никому,

Но тут вдруг добро прошептало ему:

«Ведь знаешь, что я не такое, как ты,

Я жду веселья, а ты ждешь беды.

Я процветаю от детского смеха,

А бить, убивать, это разве потеха?

Откуда взялось ты вообще на Земле?»

А зло, пошатнувшись, сказало: «А мне

Наплевать, что с другими случится,

Я буду от горя людей веселиться,

Я буду молиться, чтоб кого-то убили,

Потом посижу, посмеюсь на могиле.

А так как нас больше – я буду плеваться

На всех, кто захочет с тобою остаться!»

Добро от такого шатнулось немного:

«Как можно быть злым и ссылаться на Бога,

Просить у него чьей-то смерти, ведь Он

Творец этой жизни – Примите Поклон».

«А мне наплевать на Него, не боюсь я

Его добрых чар, потому что мне грустно,

Когда кто-то делает только добро.

Пойду я». – «Иди, но запомни одно –

Нас больше и этим все решено!!!»

*Михаил Реутов*

**Споры о добре и зле**

Как часто мы спорим, не зная значения слов.

А суть их поймёшь – и ответ очевидный готов.

Вот так же с вопросом важнейшим о зле и добре.

Все спорят, а смысл исчезает, как в чёрной дыре.

Но этот вопрос нам нельзя отложить на потом.

Иначе неясно, зачем на Земле мы живём.

Источник добра – совершенный и вечный Творец,

А зла – Разрушитель, кого ждёт бесславный конец.

Добро – гармоничный, живой, многокрасочный мир.

А зло – разрушенье, болезнь, паразит и вампир.

И ясно, что злу равноправным с добром не бывать.

И сущность свою злу приходится вечно скрывать.

Избытка добра не бывает нигде, никогда.

И лучше для всех, чтобы сгинуло зло навсегда.

И зло «нужно» миру, как людям – несчастья, беда,

Болезни, пороки, преступность, война и вражда.

И цель нашей жизни – гармонию мира крепить,

От зла отказаться, не дать ему мир погубить.

Но снова твердят о медали и двух сторонах,

О двух порождающих жизнь силовых полюсах…

Возможно, хотят утвердить своё право на зло,

Мечтают, чтоб зло им хоть в чём-нибудь, да помогло.

Но жизнь дал Творец, отвечать нам придётся пред ним.

А мы здесь всё спорим и правды признать не хотим…

*Ю. Новиков*

**Добро и Зло**

Повстречались как-то на просторе

Зло с Добром, сойдясь в суровом споре,

Чтоб узнать, кто прав из них и в чем.

Не сверкнул никто из них мечом,

А точнее, чтобы рассудить,

Аргументы стали приводить.

Для примера – исцелился пациент

(А Добро за докторов горой),

Зло лишь улыбается в ответ,

Отрицательно качая головой.

Да, возможно, отступил недуг,

Человек как будто бы здоров,

Только ценный опыт упустил,

Тот, что обрести он сам бы мог.

Нет, не научился понимать

Свое тело и свой организм,

Для заболеваний, как и встарь,

Он остался очень уязвим.

Слово вновь берет Добро и – в бой,

Правоту желая доказать:

«Ну а тот, кто нищим подает,

Разве не творит он благодать?!

Разве им не благо он несет,

От невзгод спасая, от нужды?»

Зло лишь призадумалось слегка...

«Что ж, давай чуть глубже поглядим!

Кто же спорит? – Благо, ясно всем!

Только на короткий миг, на час,

Ну, быть может, на текущий день,

А затем... опять проси, кто даст.

Как проест, так снова нищета,

Голод, унижение и стыд....

Нет, не рыбу надо подавать, –

Лучше научить ее ловить!»

Покопавшись в закромах, Добро

Из мешка науку достает.

У нее большой потенциал,

Свет, тепло, уют она дает!

Жизнь теперь прекрасна и легка,

И еды на всех у нас полно.

«Да? Полно?.. Да есть ее нельзя!» –

Тут резонно возразило Зло.

Щедро сдобрен химией продукт,

Неподвижность портит нам тела,

Ездить стали мы, возрос комфорт,

Но дышать уж нечем в городах.

Так и ходят по миру вдвоем

И судьбою не разлучены,

Старые подруги Зло с Добром, –

У всего есть обе стороны.

**Притча о добре и зле**

Когда-то давно старик открыл своему внуку одну жизненную истину:

– В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло: зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь. Другой волк представляет добро: мир, любовь, надежду, истину, доброту и верность. Внук, тронутый до глубины души словами деда, задумался, а потом спросил:

– А какой волк в конце побеждает?

Старик улыбнулся и ответил:

– Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.

**Технологическая карта урока 8**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **ДОЛГ И СОВЕСТЬ** | |
| **Тип урока** | Изучение нового материала | |
| **Дата урока** |  | |
| **Образовательные  ресурсы** |  *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.   *Презентация* «Долг и совесть» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://dmsuslin.narod.ru/club-licey5.htm | |
| **План урока** | 1. Что такое долг.  2. Долг общественный и долг моральный.  3. Совесть | |
| **Цель урока** | Создать условия для формирования представлений о том, что такое долг, совесть и объективные обязанности | |
| **Формы и методы  обучения** | *Методы:* частично-поисковый.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная, работа в парах | |
| **Основные понятия  и термины** | *Общественный долг, объективные обязанности* | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | | **Компоненты культурно- компетентностного опыта/ приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** определять, что такое долг, совесть и объективные обязанности.  **Получат возможность научиться:** ориентироваться на понимание причин успеха  в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | | **Ценностно-смысловая компетенция**  **Умеют:** определять понятия, вступать  в речевое общение, работать с книгой |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Организационный момент** | 3 | Подготовка класса к работе | Знакомит с темой, целями и планом урока | Записывают тему и план урока в тетрадь | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают  значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу | Записи  в тетради |
| **II. Актуализация знаний** | 10 | Беседа на тему «Долг и совесть» | Организует беседу  по вопросам:  – Как проявляется  чувство долга?  – У всех ли есть  совесть?  – В чем тайна совести? | Отвечают  на вопросы | Фрон- тальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск существенной информации по памяти | Устный опрос |
| **III. Изу- чение  нового  мате-**  **риала** | 17 | 1. Презентация «Долг и совесть».  2. Работа  с текстом  притчи | 1. Показывает и пояс- няет слайды презен- тации.  2. Зачитывает текст, организует беседу  по вопросам: | 1. Просматривают презентацию, делают записи  в тетради.  2. Слушают  притчу, отвечают на вопросы, | 1. Фронтальная.  2. Фронтальная. | ***Познавательные:***  *общеучебные –* умеют структурировать знания; дополняют  и расширяют имеющиеся  знания о долге и совести;  строят осознанные речевые высказывания в устной форме о человеческой совести, фор- | 1. Записи в тетради.  2. Работа с притчей, беседа по вопросам. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | *(см. Прило- жение)*.  3. Работа  по материалам учебника,  с. 46–49.  4. Задания  в рабочей  тетради: № 1, 2, 3, 5, с. 20–21 | – Почему лицо учителя просияло, когда ученик отказался ему помочь?  – Что имел в виду  ученик, когда говорил,  что нет такого места где бы он был  невидим?  – Зачем учитель придумал такое испытание для своих учеников?  – Какой урок он преподал ученикам?  3. Объясняет задания, помогает учащимся  разобрать ситуации,  поясняет факты,  с. 48–49.  4. Поясняет задания в рабочей тетради | высказывают собственное  мнение.  3. Разбирают  ситуации, читают текст, отвечают на вопросы по тексту, комментируют факты, делают записи в тетрадь.  4. Выполняют  задания | 3. Индивидуальная, фрон- тальная.  4. Индивидуальная | мулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск информации из практического опыта;  *логические –* строят логическую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные:*** допускают существование различных точек зрения, приходят к общему решению, строят понятные для партнера высказывания.  ***Личностные:*** сохраняют  мотивацию к учебе, развивают способность к самооценке.  ***Регулятивные:*** учитывают  выделенные учителем ориен- тиры действия, принимают  и сохраняют учебную задачу | 3. Записи в тетради, устные ответы.  4. Задания  в рабочей тетради |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **IV. Первичное осмыс- ление  и закрепление** | 5 | Задания  в рабочей  тетради: № 4, 5, 6, с. 21 | Поясняет задания  в рабочей тетради | Выполняют задания в рабочей тетради | Индивидуальная | ***Регулятивные:*** учитывают  выделенные учителем ориен- тиры действия, принимают  и сохраняют учебную задачу | Задания  в рабочей тетради |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 3 | Обобщение полученных на уроке знаний | Проводит беседу  по вопросам:  – Что такое долг?  – Кто контролирует  и оценивает исполнение долга?  – Что такое совесть? | 1. Отвечают  на вопросы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают  значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.  ***Регулятивные:*** определяют уровень усвоения изучаемого материала | Беседа  по вопросам |
| **VI. Домашнее задание** | 2 | § 6. Задание  в рабочей тетради:  № 7, с. 21 | Объясняет домашнее  задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная |  |  |

*Приложение*

**Притча о совести**

– Я беден и слаб, – сказал как-то учитель своим ученикам, – но вы молоды. Я учу вас, и ваш долг – найти деньги, на которые мог бы жить ваш старый учитель.

– Что делать нам? – спросили ученики. – Ведь жители этого города очень скупы, и напрасно будет просить у них помощи!

– Дети мои, – сказал учитель, – есть способ добыть деньги без лишних просьб, просто взяв их. Не будет для нас грехом украсть, ибо мы заслуживаем денег больше других. Но, увы, я слишком стар и слаб, чтобы стать вором!

– Мы молоды, – ответили ученики, – мы справимся! Нет ничего, что мы не совершили бы ради тебя, учитель! Скажи же, как нам поступать, а мы будем повиноваться тебе.

– Вы сильны, – ответил учитель, – для вас ничего не стоит отнять кошель у богатея. Поступите так: выберите укромное место, где вас никто не увидит, потом схватите прохожего и отберите деньги, но не причиняйте ему вреда.

– Отправимся прямо сейчас! – загалдели ученики. Только один из них, опустив глаза, хранил молчание.

Учитель взглянул на юношу и сказал:

– Другие мои ученики исполнены отваги и горят желанием помочь, а тебе нипочём страдания учителя.

– Прости, учитель! – ответил юноша. – Но твое предложение невыполнимо! Вот причина моего молчания.

– Почему невыполнимо?

– Да ведь нет такого места, где никто не увидит, – ответил ученик. – Даже когда я совсем один, я сам вижу. Да я лучше с нищенской сумой пойду подаяние просить, чем позволю самому себе увидеть себя крадущим.

От этих слов лицо учителя просияло, и он обнял своего ученика.

**Технологическая карта урока 9**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **МОРАЛЬНЫЙ ВЫБОР – ЭТО ОТВЕТСТВЕННОСТЬ** | |
| **Тип урока** | Изучение нового материала | |
| **Дата урока** |  | |
| **Образовательные  ресурсы** |  *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.   *Презентация* «Моральный выбор» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://pedsovet.su/load/186-1-0-9778 | |
| **План урока** | 1. Моральный выбор.  2. Свобода – это ответственность.  3. Моральные знания и практическое поведение личности | |
| **Цель урока** | Создать условия для формирования понятий о моральном выборе и ответственности за свой выбор | |
| **Формы и методы  обучения** | *Методы:* частично-поисковый.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная | |
| **Основные понятия  и термины** | *Свобода выбора, моральный выбор* | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | | **Компоненты культурно- компетентностного опыта/ приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** определять, в чем выражается свобода выбора, как связаны свобода и ответственность; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.  **Получат возможность научиться:** формулировать познавательные цели; развивать этические чувства (стыда, вины, совести); осуществлять поиск нужной информации | | **Информационная компетенция**  **Умеют:** определять понятия, высказывать собственные суждения, работать с книгой |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Организационный момент** | 3 | Подготовка класса к работе | Знакомит с темой,  целями и планом урока | Записывают тему и план урока в тетрадь | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу | Записи в тетради |
| **II. Актуализация знаний** | 3 | Беседа по теме «Моральный выбор – это ответственность» | Организуетдиалог  с учащимися  по вопросам:  – Что такое моральная норма?  – Что такое моральный долг?  – Какое поведение  вызывает моральное одобрение или, наоборот, порицание? | Отвечают  на вопросы | Фрон- тальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* строят осознанные речевые высказывания  в устной форме о значении  морального выбора, формулируют ответы на вопросы учи- теля; осуществляют поиск  нужной информации из прак- тического опыта | Беседа  по вопросам |
| **III. Изу- чение  нового** | 20 | 1. Презентация «Моральный выбор». | 1. Показывает и пояс- няет слайды презен- тации. | 1. Просматри- вают слайды  презентации | 1. Индивидуальная. | ***Познавательные:***  *общеучебные –* умеют структурировать знания; дополняют | 1. Записи в тетради. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **мате-**  **риала** |  | 2. Работа  с текстом  притчи *(см. Приложение)*.  3. Задания  в рабочей тетради: № 1, 2, с. 22.  4. Работа  с материалами учебника,  с. 54, рубрика «Ситуация» | 2. Знакомит с текстом притчи, проводит беседу по вопросам:  – В чем смысл этой притчи?  – Что значит свобода выбора в понятии  мудреца?  – Понимали ли смысл выбора ученики,  пытаясь перехитрить мудреца?  3. Поясняет задания  в рабочей тетради.  4. Поясняет задание, проводит беседу  по вопросам:  – какой выбор приходится делать в этой  ситуации?  – Как бы вы повели себя в такой ситуации? | и делают записи  в тетради.  2. Отвечают  на вопросы.  3. Выполняют  задания.  4. Читают текст, отвечают на вопросы, вступают  в дискуссию, высказывая  свое мнение | 2. Фронтальная.  3. Индивидуальная.  4. Фронтальная | и расширяют имеющиеся  знания о морали и совести;строят осознанные речевые высказывания в устной форме по заданной теме.  ***Личностные:*** сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу.  ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориен- тиры действия, принимают  и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют  и формулируют цели.  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию,допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели | 2. Работа с притчей, беседа по вопросам.  3. Задания  в рабочей тетради.  4. Устный опрос |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **IV. Первичное осмыс-**  **ление  и закрепление** | 7 | Задание  в рабочей  тетради: № 3, с. 22 | Поясняет задание  в рабочей тетради | Выполняют задание в рабочей тетради | Индивидуальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* осуществляют поиск существенной инфор- мации (из материалов учеб- ника, по воспроизведению  в памяти) | Проверка выпол- нения  задания  в рабочей тетради |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке знаний | Проводит беседу  по вопросам:  – В чем выражается  свобода выбора?  – Как взаимосвязаны свобода и ответст- венность? | 1. Отвечают  на вопросы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают  значение знаний для человека и принимают его, развивают способность к самооценке.  ***Регулятивные:*** определяют уровень усвоения изучаемого материала | Беседа  по вопросам |
| **VI. Домашнее задание** | 2 | § 8. Задание  в рабочей тетради:  № 4, с. 23 | Объясняет домашнее  задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная |  |  |

*Приложение*

**Притча о бабочке**

Жил один мудрец, который знал обо всем, что происходит в мире (сколько воды в морях, сколько птиц в небе и т. д.).

И вот одна молодая пара решила проверить этого мудреца, доказать ему, что он не всемогущ и знает далеко не все.

Словили они бабочку. И решили сделать так: положить эту бабочку в ладошки и спросить у мудреца: «что у нас в руках?».

Он, конечно, ответит – бабочка. Тогда мы спросим – а живая или мертвая?

Если он скажет – живая, мы сожмем ладошки, и она погибнет, если он скажет – мертвая, мы ее выпустим.

Пришли они к мудрецу. И спрашивают: «что у нас в руках?» Мудрец – бабочка. А живая или мертвая? Мудрец ответил: «все в ваших руках!»

**Технологическая карта урока 10**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **ОБРАЗОВАНИЕ** | |
| **Тип урока** | Изучение нового материала | |
| **Дата урока** |  | |
| **Образовательные  ресурсы** | *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010 | |
| **План урока** | 1. Приоритетность образования.  2. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества.  3. Основные элементы системы образования в РФ.  4. Непрерывность образования | |
| **Цель урока** | Создать условия для формирования понятия о правовом регулировании в области образования | |
| **Формы и методы  обучения** | *Методы:* объяснительно-иллюстративный.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная | |
| **Основные понятия  и термины** | *Приоритетность образования, конкурентоспособность, самообразование* | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | | **Компоненты культурно- компетентностного опыта/ приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** определять, в чем заключается приоритет образования, основные элементы  системы образования в России, почему в информационном обществе возрастает приоритет образования, а непрерывное образование является ключевой задачей общества.  **Получат возможность научиться:** ориентироваться на понимание причин успеха  в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной инфор- мации, выделять главное | | **Ценностно-смысловая компетенция**  **Умеют:** определять понятия, вступать  в речевое общение, осуществлять индиви-дуальную образовательную траекторию |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Организационный момент** | 3 | Подготовка класса к работе | Знакомит с темой,  целями и планом урока | Записывают тему и план урока в тетрадь | Фрон- тальная | ***Личностные****:* понимают  значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу | Записи в тетради |
| **II. Актуализация знаний** | 3 | Работа с афо-ризмами  об образовании *(см. При-ложение 1* ) | Организует диалог  с учащимися  по вопросам:  – Раскройте смысл  афоризмов. Какое понятие вы вкладываете  в выражение «образованный человек»?  – Согласны ли вы  с тем, что человек  должен учиться всю жизнь? | Отвечают  на вопросы | Фрон- тальная | ***Коммуникативные:*** допускают существование различных точек зрения, формулируют собственное мнение и позицию, строят понятное  для партнера высказывание.  ***Познавательные*:**  *общеучебные –* строят осознанные речевые высказывания, формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск нужной информации  из практического опыта; | Работа  с афориз- мами,  беседа по вопросам |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | – Можно ли в школе  получить знания, которых будет достаточно на всю жизнь?  – Какие научно-технические знания современности вошли в современную жизнь? |  |  | *логические –* осуществляют  анализ афоризмов |  |
| **III. Изу- чение  нового  мате- риала** | 20 | 1. Работа  с текстом учебника, с. 60–63:  а) прочитать текст;  б) составить развернутый конспект.  2. Работа  с текстом  притчи  *(см. Прило- жение 2 )*.  3. Задания  в рабочей  тетради: № 1, 2, 3, с. 24–25. | 1. Поясняет задание, контролирует его выполнение, проводит проверку.  2. Читает притчу, организует ее обсуждение  по вопросам:  – В чем смысл притчи?  – Почему мудрец  взял себе в ученики «глупца»?  3. Поясняет задания  в рабочей тетради. | 1. Выполняют  задания,  делают записи  в тетради.  2. Выполняют  задания.  3. Выполняют  задания. | 1. Индивидуальная.  2. Фронтальная.  3. Индивидуальная. | ***Познавательные:***  *общеучебные –* умеют структурировать знания; дополняют  и расширяют имеющиеся знания о дисциплине;самостоятельно выделяют и формулируют ответы;осуществляют поиск существенной информации (из материалов учеб- ника, по воспроизведению  в памяти).  ***Регулятивные:*** учитывают  выделенные учителем ориен- тиры действия, принимают  и сохраняют учебную задачу.  ***Личностные:*** понимают  значение знаний для человека и принимают его, развивают способность к самооценке. | 1. Составление  конспекта.  2. Беседа по притче.  3. Задания в рабочей тетради. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | 4. Работа  с докумен- том: «Закон  об образовании» *(см. Приложение 3)*:  а) прочитать выдержки  из статей  закона;  б) определить основные элементы системы образования в РФ | 4. Объясняет задание,  проводит беседу  по вопросам:  – Назовите основные элементы системы  образования в Рос- сийской Федерации | 4. Выполняют  задания, отвечают на вопросы, проводят взаимопроверку | 4. Работа в парах, фрон- тальная | ***Коммуникативные:*** прини- мают другое мнение и пози-цию, допускают существование различных точек зрения | 4. Устный опрос |
| **IV. Первичное осмыс-**  **ление  и закрепление** | 7 | Задание в рабочей тетради:  № 4, с. 25 | Поясняет задание  в рабочей тетради | Выполняют  задание в рабочей тетради | Индивидуальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулируют ответы;осуществляют поиск информации | Задание  в тетради |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке знаний | Проводит беседу  по вопросам:  – Что такое образо- вание? | 1. Отвечают  на вопросы.  2. Определяют свое эмоцио- | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают  значение знаний для человека и принимают его, развивают способность к самооценке. | Беседа  по вопросам |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | – В чем заключается приоритет образо- вания?  – Каковы основные  элементы образова- тельной системы? | нальное состояние на уроке |  | ***Регулятивные:*** определяют уровень усвоения изучаемого материала |  |
| **VI. Домашнее задание** | 2 | § 8. Задания  в рабочей  тетради:  № 5, 6, с. 26 | Объясняет домашнее задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная |  |  |

*Приложение 1*

**Афоризмы об образовании**

• Образованный человек никогда не читает – он перечитывает. *(Жорж Элгози.)*

• Обучать народ – значит делать его лучше; просвещать народ – значит повышать его нравственность; делать его грамотным – значит цивилизовать его. *(Виктор Гюго.)*

• То, чему мы учились в школах и университетах, не образование, а только способ получить образование. *(Ральф Эмерсон.)*

*Приложение 2*

**Зачем учиться  
*(еврейская притча)***

Однажды к раввину Нафтали постучали. Нафтали открыл дверь и, по своему обыкновению, спросил:

– Ты зачем пришёл?

– Я пришёл учиться у тебя, – ответил человек.

Нафтали захлопнул дверь и сказал:

– Поищи другое место. Я не учитель. Найдёшь себе другого, с кем изучать Писание.

– Но почему же? – спросила Нафтали его жена. – Почему ты прогнал его? Он производит впечатление искренне жаждущего.

– Те, кто интересуется изучением Писания, по большей части, глупы. Они хотят «спрятаться», – сказал Нафтали.

На другой день постучал другой человек. Нафтали открыл дверь и спросил:

– Почему ты здесь? Чего тебе надо?

– Я пришёл, чтобы рядом с вами научиться служить человечеству, – ответил тот.

– Проваливай, – сказал Нафтали. – Ты ошибся дверью.

Жена была поражена:

– Он же не просил изучать с ним Писание. Из него получился бы великий преобразователь общества или что-то подобное. Он хотел служить человечеству. Такая чистая, верующая душа. Почему ты отказал ему?

– Тот, кто не знает сам себя, – сказал Нафтали, – не может никому служить. От его служения в итоге – одно несчастье.

На третий день постучал ещё один человек. Нафтали открыл дверь и спросил:

– А тебе чего?

– Я очень глуп, – ответил тот. – Нельзя ли мне немного помочь избавиться от этого?

Нафтали поцеловал его и сказал:

– Входи. Я жду тебя.

*Приложение 3*

**Закон «Об образовании»  
*(фрагменты статей)***

**Глава II.** **Статья 18. Дошкольное образование.**

1. Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте. <…>

3. Для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития этих детей в помощь семье действует сеть дошкольных образовательных учреждений.

4. Отношения между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором между ними, который не может ограничивать установленные законом права сторон.

5. Органы местного самоуправления организуют и координируют методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому.

**Статья 19. Общее образование.**

1. Общее образование включает в себя три ступени, соответствующие уровням образовательных программ: начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование.

2. Обучение детей в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования, начинается с достижения ими возраста шести лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. По заявлению родителей (законных представителей) учредитель образовательного учреждения вправе разрешить прием детей в образовательные учреждения для обучения в более раннем возрасте.

Нормативные сроки освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования определяются федеральным законом.

3. Общее образование является обязательным.

4. Требование обязательности общего образования применительно к конкретному обучающемуся, сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее. <…>

8. Общеобразовательные учреждения по договорам и совместно с предприятиями, учреждениями, организациями могут проводить профессиональную подготовку обучающихся в качестве дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг при наличии соответствующей лицензии (разрешения) на указанный вид деятельности. Начальная профессиональная подготовка проводится только с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Статья 22. Начальное профессиональное образование.**

1. Начальное профессиональное образование имеет целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно полезной деятельности на базе основного общего и среднего (полного) общего образования.

2. Начальное профессиональное образование может быть получено в образовательных учреждениях начального профессионального образования, а также в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования при наличии соответствующих лицензий.

**Статья 23. Среднее профессиональное образование.**

1. Среднее профессиональное образование имеет целью подготовку специалистов среднего звена, удовлетворение потребностей личности   
в углублении и расширении образования на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования.

2. Граждане, имеющие начальное профессиональное образование соответствующего профиля, получают среднее профессиональное образование по сокращенным программам.

3. Среднее профессиональное образование может быть получено в образовательных учреждениях среднего профессионального образования и образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

4. Образовательное учреждение среднего профессионального образования может реализовывать образовательные программы начального профессионального образования при наличии соответствующей лицензии.

**Статья 24. Высшее профессиональное образование.**

1. Целями высшего профессионального образования являются подготовка и переподготовка специалистов соответствующего уровня, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Подготовка лиц с высшим профессиональным образованием для получения квалификации (степени) «бакалавр» и квалификации (степени) «специалист» осуществляется на базе среднего (полного) общего, среднего профессионального образования, а для получения квалификации (степени) «магистр» – на базе бакалавриата.

2. Высшее профессиональное образование может быть получено в образовательных учреждениях высшего профессионального образования (высших учебных заведениях).

3. Лица, имеющие среднее профессиональное образование соответствующего профиля, а также лица, уровень образования или способности которых являются достаточным основанием для получения высшего профессионального образования по сокращенным или по ускоренным программам бакалавриата, могут получать высшее профессиональное образование по таким программам. Получение высшего профессионального образования по сокращенным программам подготовки специалиста и программам магистратуры не допускается.

4. Получение образования по следующим образовательным программам высшего профессионального образования рассматривается как получение второго высшего профессионального образования:

1) по программам бакалавриата или программам подготовки специалиста – лицами, имеющими диплом бакалавра, диплом специалиста, диплом магистра;

2) по программам магистратуры – лицами, имеющими диплом специалиста, диплом магистра.

**Статья 25. Послевузовское профессиональное образование.**

1. Послевузовское профессиональное образование предоставляет гражданам возможность повышения уровня образования, научной, педагогической квалификации на базе высшего профессионального образования.

2. Послевузовское профессиональное образование может быть получено в аспирантуре (адъюнктуре), ординатуре и интернатуре, создаваемых в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования и научных организациях, имеющих соответствующие лицензии, а также в докторантуре, создаваемой в указанных образовательных учреждениях и научных организациях. <…>

**Технологическая карта урока 11**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **НАУКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ** | |
| **Тип урока** | Комбинированный | |
| **Дата урока** |  | |
| **Образовательные  ресурсы** | *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010 | |
| **План урока** | 1. Что такое наука?  2. Нравственные принципы труда ученого.  3. Возрастные роли современной науки | |
| **Цель урока** | Создать условия для формирования представлений о науке как особой системе знаний, о том, какую роль играет наука в современном обществе | |
| **Формы и методы  обучения** | *Методы:* частично-поисковый.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная, работа в парах | |
| **Основные понятия  и термины** | *Система знаний, факты, законы, теории* | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | | **Компоненты культурно- компетентностного опыта/ приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** определять, какие черты отличают науку как систему государственных и общест-венных организаций, характеризовать науку как особую систему знаний.  **Получат возможность научиться:** владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты; различать способ и результат действия; развивать способность к самооценке | | **Ценностно-смысловая компетенция**  **Умеют:** определять понятия, вступать  в речевое общение, работать с книгой |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Организационный момент** | 3 | Подготовка класса к работе | Знакомит с темой,  целями и планом урока | Записывают тему и план урока в тетрадь | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают  значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу | Записи в тетради |
| **II. Актуализация знаний** | 3 | Беседа по теме «Наука в современном  обществе» | Организуетдиалог  с учащимися  по вопросам:  – Чем отличается духовная сфера общества от других сфер общества?  – Что означают понятия долга и чести?  – Каковы особенности учения как вида  деятельности? | Отвечают  на вопросы | Фрон- тальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* строят осознанные речевые высказывания  в устной форме о значении  науки в современном обществе, формулируют ответы на вопросы учителя; дополняют и расширяют имеющееся  представление об ответственности за правонарушения | Беседа  по вопросам |
| **III. Изу- чение нового ма- териала** | 20 | 1. Самостоятельная работа с материалом учебника, | 1. Поясняет задание  по работе с текстом, проводит выборочную проверку. | 1. Читают текст, составляют конспекты, отвечают на вопросы. | 1. Индивидуальная, фрон- тальная. | ***Регулятивные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели. | 1. Составление  конспекта. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | с. 68–75.  2. Работа с дополнительным материалом «Этика науки  и ответственность ученого» *(см. При- ложение)*.  3. Задания  в рабочей  тетради:  № 2, 3, с. 27 | 2. Объясняет задание,  проводит беседу  по вопросам:  – На ваш взгляд,  так ли важны нравственные основы и принципы в научной деятельности?  – Чем может обернуться безнравственное отношение некоторых ученых?  – Любое ли открытие несет в себе пользу  и вред для челове- чества?  – Что, на ваш взгляд, должно перевесить чашу весов: человеческая нравственность или принципы научной деятельности?  3. Поясняет задания  в рабочей тетради | 2. Знакомятся  со статьей  «Этика науки  и ответственность ученого», анализируют текст, отвечают на вопросы.  3. Выполняют  задания | 2. Работа в парах, фрон- тальная.  3. Индивидуальная | ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию,допускают существование  различных точек зрения.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* составляют диалоги, осознанное речевое высказывание, формулируют ответы; осуществляют поиск  существенной информации  (из материалов учебника,  по воспроизведению  в памяти) | 2. Устные ответы.  3. Задания в рабочей тетради |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **IV. Первичное осмыс-**  **ление  и закрепление** | 7 | Задание  в рабочей  тетради:  № 5, с. 28 | Поясняет задание  в рабочей тетради | Выполняют задание в рабочей тетради | Индивидуальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулируют ответы;осуществляют поиск информации.  ***Личностные:*** проявляют  интерес к учебному предмету | Задание  в рабочей тетради |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке знаний | Проводит беседу  по вопросам:  – Какую роль играет  наука в современном обществе?  – В чем проявляется нравственная ответственность ученного? | 1. Отвечают  на вопросы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:*** определяют  границы собственного знания и незнания.  ***Регулятивные:*** определяют уровень усвоения изучаемого материала | Беседа  по вопросам |
| **VI. Домашнее задание** | 2 | § 9. Вопросы,  с. 74–75 | Объясняет домашнее задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная |  |  |

*Приложение*

**Этика науки и ответственность ученого**

Этика – это учение о морали. А мораль, или нравственность, как известно, исторически первая и особая форма общественного сознания. В первобытном обществе она служила основным фактором регулирования отношений между людьми. Мораль представляет собой совокупность исторически изменяющихся принципов и норм, которыми руководствуются люди по отношению друг к другу, обществу, родине и т. д. Она имеет два уровня: нравственные чувства и нравственная идеология. Первые выступают как чувства любви или ненависти, благоговения или презрения, стыда или бесстыдства, симпатии или антипатии и т. д. Вторая выступает как совокупность нравственных принципов, понятий, идеалов и т. д. Моральные принципы, понятия и идеалы носят конкретно-исторический, а в классовом обществе классовый характер. Эти положения убедительно подтверждаются в истории нашего общества и в особенности в наши дни. На современном этапе развития общества мораль играет особо важную роль. Уровень нравственного развития, нравственного сознания в основном определяет поступки людей, в том числе их отношение к экономической и социально-политической жизни. Нет области в человеческой деятельности, в которой моральные принципы и нормы не проявляются. Любой поступок и мысль содержат в себе нравственный аспект.

Теперь возникла новая нравственная дисциплина – этика науки, изучающая нравственные основы и ценностные принципы научной деятельности, принятые в современном обществе. Последнее ставит человека в такие условия, которые требуют приспособления к технике и технологии, поскольку они определяют в основном его досуг и образ жизни.

Здесь человек все более становится объектом науки, что не может не создать угрозу его здоровью и даже существованию. Наиболее убедительно эти аспекты проявляются в ядерной физике, генетике, биоэтике, молекулярной биологии и в ряде технических наук. После бомбардировки Хиросимы и Нагасаки многие ученые выступили против ядерных исследований, в их числе Эйнштейн, но это не возымело действия. Генетика с ее выводами о детерминированности насилия, умственной деятельности и о возможности управления генетическим кодом может быть использована во вред человеку и обществу. Ряд моделей взаимоотношений врача и пациента дает возможность первому злоупотреблять своим положением в лечении пациента. Поэтому международная ассоциация врачей, различные международные медицинские форумы рекомендуют использовать коллегиональную и договорную модели, поскольку эти модели предполагают автономию пациента.

Биоэтика расширяет возможности вмешательства технологии в процесс зарождения и завершения человеческой жизни. Об этом свидетельствуют методы искусственной репродукции человека, замены больных органов и тканей.

В период 2-й мировой войны немецкие врачи проводили эксперименты над человеческой психикой, пытаясь разработать методы и способы управления человеческим поведением.

Человечество осудило их. Но в наше время проводятся исследования, имеющие научное и практическое значение. Так, путем вживления   
в мозг электродов снимают напряженность и сонливость, вызывают прилив бодрости и энергии.

Великим достижением науки является клонирование. Этот метод  
(скрещивание) давно применялся в растениеводстве, животноводстве и в рыбном хозяйстве. Эксперименты показали, что он может быть использован и по отношению к человеку. Пересадив соматическую клетку любого человека, можно получить его копию. Но это запрещено, в том числе в нашей стране. Особенно резко выступает Ватикан против клонирования. Он заявляет, что рождение человека должно произойти естественно, иначе у родившегося не будет души, так как душа от Бога. После многих десятилетий борьбы Ватикан заявил о возможности применения теории эволюции к телу человека, но не к душе. Имеются и другие причины, обусловливающие отрицательное отношение к клонированию. Даже врачи не могут точно установить, что отобранные гены вполне здоровы и не страдают какими-то серьезными патологиями. Стремясь создать гениальных людей (теперь об этом много говорят), специалисты по клонированию могут породить шизиков, эпилептиков, уродов. Противники клонирования считают, что на результат клонирования могут повлиять также глобальные проблемы современной жизни. Общепризнано, что масштабы экологического кризиса приобрели угрожающий характер для самого существования человечества. Истощаются природные ресурсы и плодородные почвы, сокращаются водные ресурсы (особенно пресная вода), лесные массивы, в результате выбрасывания в природу отравляющих веществ, промышленных и других отходов, запыленности и загазованности городов значительно снизилось самоочищение биосферы, она не справляется с инородным грузом. Все это не может не влиять отрицательно на здоровье людей. Об этом свидетельствует появление большого количества врожденных пороков, наследственных и иных заболеваний. Поэтому можно согласиться, что исход клонирования во многом непредсказуем, и маловероятна возможность точной копии отобранных образцов. Считают, что трудно сказать, что клонированный человек будет во всем социально совершенным и подготовленным.

В работах по философии науки подчеркивается, что клонирование и в семьях бездетных проблематично. Даже при положительном исходе клонирование дает не ребенка отца или матери, а родственника, то есть их брата или сестру.

Считают, что клонирование будет также способствовать оправданию однополых браков и других извращенных семейно-брачных отношений.

Нравственные принципы ученого, видимо, охватывают две стороны: нравственность как личности и нравственность как ученого. Первая у него связана с общечеловеческой или классовой моралью, а вторая – с научной деятельностью, профессией. Его научная деятельность должна соответствовать общепринятым нравственным нормам, то есть профессиональной морали. Известно, что каждая профессиональная категория населения имеет свою мораль, скорее, особенность своей морали. Она, как правило, не противоречит общечеловеческим нормам морали. Важными   
проблемами этики ученого являются проблемы авторства научных исследований, открытий, компетентности, объективности, плагиатства, сознательной фальсификации и т. д. Ко всем этим проблемам ученый должен подойти в высшей степени ответственно.

*Магомед Абдуллаев, профессор*

**Технологическая карта урока 12**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **РЕЛИГИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ КУЛЬТУРЫ** | |
| **Тип урока** | Изучение нового материала | |
| **Дата урока** |  | |
| **Образовательные  ресурсы** | *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010 | |
| **План урока** | 1. Особенности религиозной веры.  2. Роль религии в жизни общества.  3. Религиозные организации и объединения.  4. Свобода совести.  5. Свобода вероисповедания | |
| **Цель урока** | Создать условия для формирования представлений о роли религии в жизни общества и свободе вероиспо- ведания | |
| **Формы и методы  обучения** | *Методы:* частично-поисковый.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная, работа в парах | |
| **Основные понятия  и термины** | *Религиозная вера, свобода совести, свобода вероисповедания* | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | | **Компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** определять, что такое религия, что характерно для религиозной веры;  характеризовать основные виды религиозных организаций; объяснять, в чем  заключается принцип свободы совести. | | **Информационная компетенция**  **Умеют:** работать с различными источниками информации; высказывать собственные суждения |

*Окончание табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Получат возможность научиться:** проявлять интерес к новому учебному мате- риалу; владеть способами совместной работы в парах; инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации; анализировать события, факты с целью выделения признаков |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Организационный момент** | 3 | Подготовка класса к работе | Знакомит с темой,  целями и планом урока | Записывают тему и план урока в тетрадь | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают  значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу | Записи  в тетради |
| **II. Актуализация знаний** | 3 | Беседа по теме «Религия как одна из форм культуры» | Организует диалог  с учащимися  по вопросам:  – Что такое религия? Когда появились  первые религии?  – Какие современные религии имеют | Отвечают  на вопросы | Фрон- тальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* строят осознанные речевые высказывания  в устной форме, формулируют ответы на вопросы учителя | Устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | наибольшее число  верующих? |  |  |  |  |
| **III. Изу- чение  нового  мате- риала** | 20 | 1. Самостоятельная работа с материалом  в учебнике,  с. 76–81.  2. Работа с дополнительными материалами: Конституция РФ, Федеральный закон «О свободе  совести и о религиозных  объединениях» (фрагменты)  *(см. Прило- жение)*. | 1. Поясняет задания, организует беседу  по вопросам:  – Какова роль религии  в жизни человека?  – Назовите религиозные организации  и объединения.  – Кому приходилось сталкиваться с подоб- ными явлениями  в жизни?  2. Поясняет задания  и вопросы для само- стоятельной работы  и работы в парах:  – Перечислить и кратко охарактеризовать основные виды религиозных организаций.  – Какие правовые  акты в РФ регулируют свободу вероиспо- ведания? | 1. Читают текст, отвечают  на вопросы.  2. Читают документы, делают  записи в тетради, письменно отвечают  на вопросы. | 1. Индивидуальная, фрон- тальная.  2. Индивидуальная, работа  в парах. | ***Познавательные:***  *общеучебные –* умеют структурировать знания; дополняют  и расширяют имеющиеся  знания о значении религии  в жизни общества; формули- руют ответы; осуществляют  поиск существенной инфор- мации (из документальных источников).  ***Личностные:*** понимают  значение знаний для человека и принимают его, развивают способность к самооценке.  ***Регулятивные:*** учитывают  выделенные учителем ориен- тиры действия, принимают  и сохраняют учебную задачу.  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию,допускают существование различных точек зрения | 1. Беседа по вопросам.  2. Письменный опрос. |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | 3. Задания  в рабочей  тетради:  № 2, 3, с. 30 | – Как в Российской  Федерации реализуется право на религиозное образование?  3. Поясняет задания  в рабочей тетради | 3. Выполняют  задания в рабочей тетради | 3. Индивидуальная |  | 3. Задания  в рабочей тетради |
| **IV. Первичное осмыс-**  **ление  и закрепление** | 7 | Задание в учебнике, с. 82, рубрика «В классе и дома» | Поясняет задание | Отвечают  на вопросы | Фрон- тальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулируют ответы;осуществляют поиск информации.  ***Личностные:*** проявляют  интерес к учебному предмету | Устные ответы |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке знаний | Проводит беседу  по вопросам:  – Что такое религия? Что характерно для религиозной веры?  – Каково значение религии в жизни общества? | 1. Отвечают  на вопросы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают  значение знаний для человека и принимают его, развивают способность к самооценке.  ***Регулятивные:*** определяют уровень усвоения изучаемого материала | Беседа  по вопросам |
| **VI. Домашнее задание** | 2 | § 10. Задания  в рабочей  тетради: № 4, 5, с. 30–32 | Объясняет домашнее  задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная |  |  |

*Приложение*

**Конституция Российской Федерации.  
Федеральный закон «О свободе совести  
и о религиозных объединениях»  
*(фрагменты)***

**Конституция РФ.**

**Статья 28.**

Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.

**Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях».** Принят Государственной Думой РФ 19 сентября 1997 года.

**Глава 1. Общие положения.**

**Статья 2. Законодательство о свободе совести, свободе вероисповедания, религиозных объединениях.**

1. Законодательство о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях состоит из соответствующих норм Конституции Российской Федерации, Гражданского кодекса Российской Федерации, из настоящего Федерального закона, принимаемых в соответствии с ними иных нормативных правовых актов Российской Федерации, а также нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации.

2. Права человека и гражданина на свободу совести и свободу вероисповедания регулируются федеральным законом. Законы и иные нормативные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации и затрагивающие реализацию права на свободу совести и свободу вероисповедания, а также деятельность религиозных объединений должны соответствовать настоящему Федеральному закону. В случае противоречия настоящему Федеральному закону нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации по вопросам защиты права на свободу совести и свободу вероисповедания и по вопросам деятельности религиозных объединений действует настоящий Федеральный закон.

3. Ничто в законодательстве о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях не должно истолковываться в смысле умаления или ущемления прав человека и гражданина на свободу совести и свободу вероисповедания, гарантированных Конституцией Российской Федерации или вытекающих из международных договоров Российской Федерации.

**Статья 3. Право на свободу совести и свободу вероисповедания.**

1. В Российской Федерации гарантируются свобода совести и свобода вероисповедания, в том числе право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать и менять, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.

Иностранные граждане и лица без гражданства, законно находящиеся на территории Российской Федерации, пользуются правом на свободу совести и свободу вероисповедания наравне с гражданами Российской Федерации и несут установленную федеральными законами ответственность за нарушение законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях.

2. Право человека и гражданина на свободу совести и свободу вероисповедания может быть ограничено федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов человека и гражданина, обеспечения обороны страны и безопасности государства.

3. Установление преимуществ, ограничений или иных форм дискриминации в зависимости от отношения к религии не допускается.

4. Граждане Российской Федерации равны перед законом во всех областях гражданской, политической, экономической, социальной и культурной жизни независимо от их отношения к религии и религиозной принадлежности. Гражданин Российской Федерации в случае, если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы, имеет право на замену ее альтернативной гражданской службой. По просьбам религиозных организаций решением Президента Российской Федерации священнослужителям в соответствии с законодательством Российской Федерации о воинской обязанности и военной службе в мирное время может предоставляться отсрочка от призыва на военную службу и освобождение от военных сборов.

5. Никто не обязан сообщать о своем отношении к религии и не может подвергаться принуждению при определении своего отношения к религии, к исповеданию или отказу от исповедания религии, к участию или неучастию в богослужениях, других религиозных обрядах и церемониях, в деятельности религиозных объединений, в обучении религии. Запрещается вовлечение малолетних в религиозные объединения, а также обучение малолетних религии вопреки их воле и без согласия их родителей или лиц, их заменяющих.

6. Воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и свободу вероисповедания, в том числе сопряженное с насилием над личностью, с умышленным оскорблением чувств граждан в связи с их отношением к религии, с пропагандой религиозного превосходства, с уничтожением или с повреждением имущества либо с угрозой совершения таких действий, запрещается и преследуется в соответствии с федеральным законом. Проведение публичных мероприятий, размещение текстов и изображений, оскорбляющих религиозные чувства граждан, вблизи объектов религиозного почитания запрещаются.

7. Тайна исповеди охраняется законом. Священнослужитель не может быть привлечен к ответственности за отказ от дачи показаний по обстоятельствам, которые стали известны ему из исповеди.

**Статья 4. Государство и религиозные объединения.**

1. Российская Федерация – светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

2. В соответствии с конституционным принципом отделения религиозных объединений от государства государство:

– не вмешивается в определение гражданином своего отношения к религии и религиозной принадлежности, в воспитание детей родителями или лицами, их заменяющими, в соответствии со своими убеждениями и с учетом права ребенка на свободу совести и свободу вероисповедания;

– не возлагает на религиозные объединения выполнение функций органов государственной власти, других государственных органов, государственных учреждений и органов местного самоуправления;

– не вмешивается в деятельность религиозных объединений, если она не противоречит настоящему Федеральному закону;

– обеспечивает светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях.

3. Государство регулирует предоставление религиозным организациям налоговых и иных льгот, оказывает финансовую, материальную и иную помощь религиозным организациям в реставрации, содержании и охране зданий и объектов, являющихся памятниками истории и культуры, а также в обеспечении преподавания общеобразовательных дисциплин в образовательных учреждениях, созданных религиозными организациями в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании.

4. Деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления не сопровождается публичными религиозными обрядами и церемониями. Должностные лица органов государственной власти, других государственных органов и органов местного самоуправления, а также военнослужащие не вправе использовать свое служебное положение для формирования того или иного отношения к религии.

5. В соответствии с конституционным принципом отделения религиозных объединений от государства религиозное объединение:

– создается и осуществляет свою деятельность в соответствии со своей собственной иерархической и институционной структурой, выбирает, назначает и заменяет свой персонал согласно своим собственным установлениям;

– не выполняет функций органов государственной власти, других государственных органов, государственных учреждений и органов местного самоуправления;

– не участвует в выборах в органы государственной власти и в органы местного самоуправления;

– не участвует в деятельности политических партий и политических движений, не оказывает им материальную и иную помощь.

6. Отделение религиозных объединений от государства не влечет за собой ограничений прав членов указанных объединений участвовать наравне с другими гражданами в управлении делами государства, выборах в органы государственной власти и в органы местного самоуправления, деятельности политических партий, политических движений и других общественных объединений.

7. По просьбам религиозных организаций соответствующие органы государственной власти в Российской Федерации вправе объявлять религиозные праздники нерабочими (праздничными) днями на соответствующих территориях.

**Статья 5. Религиозное образование.**

1. Каждый имеет право на получение религиозного образования по своему выбору индивидуально или совместно с другими.

2. Воспитание и образование детей осуществляются родителями или лицами, их заменяющими, с учетом права ребенка на свободу совести и свободу вероисповедания.

3. Религиозные организации вправе в соответствии со своими уставами и с законодательством Российской Федерации создавать образовательные учреждения.

4. По просьбе родителей или лиц, их заменяющих, с согласия детей, обучающихся в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, администрации указанных учреждений по согласованию с соответствующим органом местного самоуправления предоставляют религиозным организациям возможность обучать детей религии вне рамок образовательной программы.

**Глава II. Религиозные объединения.**

**Статья 6. Религиозные объединения.**

1. Религиозным объединением в Российской Федерации признается добровольное объединение граждан Российской Федерации, иных лиц, постоянно и на законных основаниях проживающих на территории Российской Федерации, образованное в целях совместного исповедания и распространения веры и обладающее соответствующими этой цели признаками:

– вероисповедание;

– совершение богослужений, других религиозных обрядов и церемоний; обучение религии и религиозное воспитание своих последователей.

2. Религиозные объединения могут создаваться в форме религиозных групп и религиозных организаций.

3. Создание религиозных объединений в органах государственной власти, других государственных органах, государственных учреждениях   
и органах местного самоуправления, воинских частях, государственных и муниципальных организациях запрещается.

4. Запрещаются создание и деятельность религиозных объединений, цели и действия которых противоречат закону.

**Статья 7. Религиозная группа.**

1. Религиозной группой в настоящем Федеральном законе признается добровольное объединение граждан, образованное в целях совместного исповедания и распространения веры, осуществляющее деятельность без государственной регистрации и приобретения правоспособности юридического лица. Помещения и необходимое для деятельности религиозной группы имущество предоставляются в пользование группы ее участниками.

2. Граждане, образовавшие религиозную группу с намерением в дальнейшем преобразовать ее в религиозную организацию, уведомляют о ее создании и начале деятельности органы местного самоуправления.

3. Религиозные группы имеют право совершать богослужения, другие религиозные обряды и церемонии, а также осуществлять обучение религии и религиозное воспитание своих последователей.

**Статья 8. Религиозная организация.**

1. Религиозной организацией признается добровольное объединение граждан Российской Федерации, иных лиц, постоянно и на законных основаниях проживающих на территории Российской Федерации, образованное в целях совместного исповедания и распространения веры и в установленном законом порядке зарегистрированное в качестве юридического лица.

2. Религиозные организации в зависимости от территориальной сферы своей деятельности подразделяются на местные и централизованные. Централизованные религиозные организации подразделяются на региональные и общероссийские.

3. Местной религиозной организацией признается религиозная организация, состоящая не менее чем из десяти участников, достигших возраста восемнадцати лет и постоянно проживающих в одной местности либо в одном городском или сельском поселении на территории одного субъекта Российской Федерации.

4. Централизованной религиозной организацией признается религиозная организация, состоящая в соответствии со своим уставом не менее чем из трех местных религиозных организаций.

5. Централизованная религиозная организация, структуры которой действовали на территории Российской Федерации на законных основаниях на протяжении не менее пятидесяти лет на момент обращения указанной религиозной организации в регистрирующий орган с заявлением   
о государственной регистрации, вправе использовать в своих наименованиях слова «Россия», «российский» и производные от них.

6. Религиозной организацией признается также учреждение или организация, созданные централизованной религиозной организацией в соответствии со своим уставом, имеющие цель и признаки, которые предусмотрены пунктом 1 статьи 6 настоящего Федерального закона, в том числе руководящий либо координирующий орган или учреждение, а также учреждение профессионального религиозного образования.

7. Органы государственной власти при рассмотрении вопросов, затрагивающих деятельность религиозных организаций в обществе, учитывают территориальную сферу деятельности религиозной организации и предоставляют соответствующим религиозным организациям возможность участия в рассмотрении указанных вопросов.

8. Наименование религиозной организации должно содержать сведения о ее вероисповедании. Религиозная организация обязана указывать свое полное наименование при осуществлении деятельности.

9. Религиозная организация обязана ежегодно информировать зарегистрировавший ее орган о продолжении своей деятельности с указанием сведений, включаемых в единый государственный реестр юридических лиц.

Указанные сведения о местных религиозных организациях могут представляться в регистрирующий орган соответствующей централизованной религиозной организацией.

Непредставление указанных сведений в течение трех лет является основанием для обращения регистрирующего органа в суд с иском о признании религиозной организации прекратившей свою деятельность.

**Статья 9. Создание религиозных организаций.**

1. Учредителями местной религиозной организации могут быть не менее десяти граждан Российской Федерации, объединенных в религиозную группу, у которой имеется подтверждение ее существования на данной территории на протяжении не менее пятнадцати лет, выданное органами местного самоуправления, или подтверждение о вхождении в структуру централизованной религиозной организации того же вероисповедания, выданное указанной организацией.

2. Централизованные религиозные организации образуются при наличии не менее трех местных религиозных организаций одного вероисповедания в соответствии с собственными установлениями религиозных организаций, если такие установления не противоречат закону.

**Технологическая карта урока 13**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ** | |
| **Тип урока** | Применение и совершенствование знаний | |
| **Дата урока** |  | |
| **Образовательные  ресурсы** | *Котова, О. А.* Обществознание. 8 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений /  О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М. : Просвещение, 2011 | |
| **План урока** | Тестовая работа | |
| **Цель урока** | Способствовать обобщению и систематизации знаний учащихся по разделу «Сфера духовной культуры» | |
| **Формы и методы  обучения** | *Методы:* репродуктивный.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная | |
| **Основные понятия  и термины** | *Духовная сфера общества, мораль, нравственность, долг общественный и моральный, совесть, моральный  выбор, свобода, образование, наука, религия* | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | | **Компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами.  **Получат возможность научиться:** форме сличения способа действия и его  результата; учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия | | **Учебно-познавательные компетенции**  **Умеют:** высказывать собственные суждения,  ставить цель и организовывать ее достижения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| **I. Организационный момент** | 3 | Подготовка класса к работе | Знакомит с темой,  целями и планом урока | Слушают  учителя | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают  значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу | Записи  в тетради |
| **II. Применение  и совер-шенствование  знаний** | 35 | Контрольный тест.  Рабочая  тетрадь,  с. 33–36 | Формулирует задание, уточняет понимание учащимися поставленных целей урока,  контролирует выпол- нение работы | Выполняют тестовые задания  в рабочей  тетради | Индивидуальная | ***Регулятивные:*** принимают  и сохраняют учебную задачу, действуют с учетом выделенных учителем ориентиров действия; осуществляют итоговый и пошаговый контроль, воспринимают оценки учителя | Тести- рование |
| **III. Домашнее задание** | 2 | Повторение пройденного  материала,  § 4–10 | Объясняет домашнее  задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная |  |  |

**Технологическая карта урока 14**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **ЭКОНОМИКА И ЕЕ РОЛЬ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА** | |
| **Тип урока** | Изучение нового материала | |
| **Дата урока** |  | |
| **Образовательные  ресурсы** |  *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.   *Презентация* «Экономика и ее роль в жизни общества» [Электронный ресурс]. – Режим доступа :  http://www.uchportal.ru/load/143-1-0-4138 | |
| **План урока** | 1. Потребности и ресурсы.  2. Свободные и экономические блага.  3. Экономический выбор и альтернативная стоимость | |
| **Цель урока** | Создать условия для формирования понятий об экономике и сложностях экономических отношений | |
| **Формы и методы  обучения** | *Методы:* репродуктивный.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная | |
| **Основные понятия  и термины** | *Потребности, ресурсы, средства производства* | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | | **Компоненты культурно- компетентностного опыта/ приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** определять понятие «экономика» и понимать сложность экономического  выбора, объяснять, почему природные ресурсы нельзя считать неисчерпаемыми.  **Получат возможность научиться:** форме сличения способа действия и его результата;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия | | **Учебно-познавательные компетенции**  **Умеют:** высказывать собственные суждения, ставить цель и организовывать ее  достижения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Организационный момент** | 3 | Подготовка класса к работе | Знакомит с темой,  целями и планом урока | Записывают тему и план урока в тетрадь | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают  значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу | Записи в тетради |
| **II. Актуализация знаний** | 3 | Беседа по теме «Экономика  и ее роль  в жизни  общества» | Организует диалог  с учащимися  по вопросам:  – В чем состоят потребности людей?  – Какую роль играет труд в жизни общества?  – Что такое семейный бюджет? | Отвечают  на вопросы | Фрон- тальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* строят осознанные речевые высказывания  в устной форме, формулируют ответы на вопросы учителя; дополняют и расширяют  имеющиеся представления  об экономике и экономических отношениях | Устные ответы |
| **III. Изу- чение  нового  мате- риала** | 20 | 1. Презентация «Экономика  и ее роль  в жизни  общества». | 1. Показывает и пояс- няет слайды презен- тации. | 1. Просматривают презентацию, делают записи в тетрадь. | 1. Индивидуальная. | ***Познавательные:***  *общеучебные –* умеют структурировать знания; дополняют  и расширяют имеющиеся знания об основных участниках | Записи  в тетради |

*Продолжение табл.*

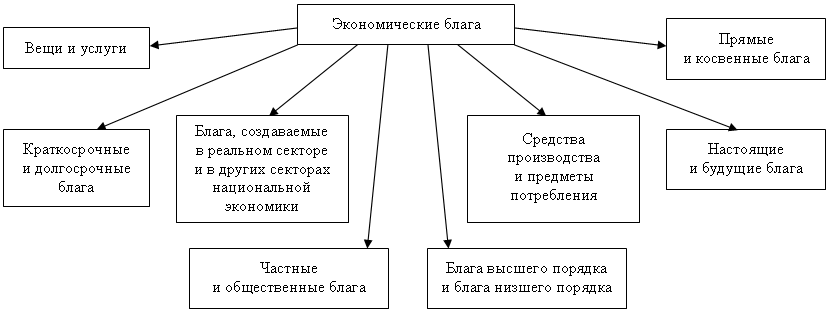
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | 2. Задания  в рабочей  тетради: № 1, 2, с. 36.  3. Работа  со схемой «Классификация экономических благ» *(см. Прило- жение)*.  4. Самостоятельное изучение материала в учебнике,  с. 88–90 | 2. Поясняет задания  в рабочей тетради.  3. Комментирует схему, приводит примеры экономических благ.  4. Формулирует задание, обеспечивает  мотивацию выполнения самостоятельной  работы с текстом, осуществляет выборочный устный контроль по документу, с. 89, и разбор ситуации, с. 90 | 2. Выполняют  задания в рабочей тетради.  3. Чертят схему в тетради.  4. Читают текст, отвечают на вопросы при работе  с текстом | 2. Индивидуальная.  3. Фронтальная.  4. Индивидуальная, фрон- тальная | экономики; составляют диалог, строят осознанное речевое высказывание, формули- руют ответы;осуществляют  поиск существенной инфор- мации (из материалов учеб- ника, по воспроизведению  в памяти).  ***Регулятивные:*** учитывают  выделенные учителем ориен- тиры действия, принимают  и сохраняют учебную задачу.  ***Личностные:*** понимают  значение знаний для человека и принимают его, развивают способность к самооценке.  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию,допускают существование различных точек зрения | 2. Проверка заданий в ра- бочей  тетради.  3. Устные ответы.  4. Само- стоятельная работа |
| **IV. Первичное осмыс-**  **ление** | 7 | Задания  в рабочей  тетради: № 4, 5, с. 37 | Поясняет задания  в рабочей тетради | Выполняют задания в рабочей тетради | Индивидуальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулируют ответы;осуществляют поиск информации. | Задания  в рабочей тетради |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **и закрепление** |  |  |  |  |  | ***Личностные:*** проявляют интерес к новому учебному предмету |  |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке знаний | Проводит беседу  по вопросам:  – Откуда люди получают жизненные блага?  – В чем сложность экономического выбора?  – Что такое альтерна- тивная стоимость? | 1. Отвечают  на вопросы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают  значение знаний для человека и принимают его, развивают способность к самооценке.  ***Регулятивные:*** определяют уровень усвоения изучаемого материала | Беседа  по вопросам |
| **VI. Домашнее задание** | 2 | § 11. Задания, с. 91 | Объясняет домашнее задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная |  |  |

*Приложение*

**Классификация экономических благ**



**Технологическая карта урока 15**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **главные вопросы экономики** | |
| **Тип урока** | Изучение нового материала | |
| **Дата урока** |  | |
| **Образовательные  ресурсы** |  *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.   *Презентация* «Экономическая система» [Электронный ресурс]. – Режим доступа :  http://narod.ru/disk/18712224000/yekonomicheskie-sistemy.pptx.html | |
| **План урока** | 1. Нужно ли регулировать производство.  2. Экономическая система и ее функции.  3. Типы экономических систем | |
| **Цель урока** | Создать условия для формирования представлений об экономической эффективности и типах экономических систем | |
| **Формы и методы  обучения** | *Методы:* объяснительно-иллюстративный.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная | |
| **Основные понятия  и термины** | *Экономическая система, экономическая эффективность* | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | | **Компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** определять экономическую эффективность и типы экономических систем.  **Получат возможность научиться:** ориентироваться на понимание причин успеха  в учебе; формулировать собственную точку зрения, приходить к общему решению; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное, проявлять эмпатию – понимание чувств других | | **Ценностно-смысловая компетенция**  **Умеют:** вступать в речевое общение, осуществлять индивидуальную образовательную траекторию, работать с книгой |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Организационный момент** | 3 | Подготовка класса к работе | Знакомит с темой,  целями и планом урока | Записывают тему и план урока в тетрадь | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают  значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу | Записи в тетради |
| **II. Актуализация знаний** | 3 | Беседа по теме «Главные вопросы  экономики» | Организует диалог  с учащимися  по вопросам:  – Какую роль в хозяйственной жизни играет обмен?  – В чем различия натурального и товарного хозяйства?  – Какую роль в жизни общества играет производство?  – Как соотносятся  затраты и прибыль? | Отвечают  на вопросы | Фрон- тальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* строят осознанные речевые высказывания  в устной форме о товарном  хозяйстве и роли производства в жизни общества; дополняют и расширяют имеющиеся представления об экономике | Устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **III. Изу- чение  нового  мате- риала** | 20 | 1. Самостоятельная работа с материалом учебника,  с. 92–94.  Задание  в рабочей  тетради: № 1,  с. 38–39.  2. Презентация  «Экономическая система».  3. Задания  в рабочей  тетради: № 4, 5, с. 39–40 | 1. Формулирует задание, контролирует  выполнение работы.  Осуществляет выбо- рочный контроль.  2. Комментирует  слайды презентации.  3. Поясняет задания  в рабочей тетради | 1. Читают текст учебника, выполняют задания  в рабочей  тетради.  2. Просматривают презентацию, делают записи в тетрадь.  3. Выполняют  задания в рабочей тетради | 1. Индивидуальная.  2. Индивидуальная.  3. Индивидуальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулируют ответы;осуществляют поиск информации;строят осознанные речевые высказывания  в устной форме.  ***Регулятивные:*** учитывают  выделенные учителем ориен- тиры действия, принимают  и сохраняют учебную задачу | 1. Задание в рабочей тетради.  2. Записи в тетради.  3. Задания в рабочей тетради |
| **IV. Первичное осмыс-**  **ление  и закрепление** | 7 | Выполнение  задания  в учебнике,  с. 99–100,  рубрика  «В классе  и дома» | Поясняет задание | Выполняют задание | Индивидуальная, фрон- тальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулируют ответы;осуществляют поиск информации.  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию,допускают существование различных точек зрения | Устные ответы |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке знаний | Организует беседу  по вопросам:  – Что такое экономи- ческая эффективность?  – Каковы особенности функционирования основных экономических систем? | 1. Отвечают  на вопросы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают  значение знаний для человека и принимают его, развивают способность к самооценке.  ***Регулятивные:*** определяют уровень усвоения изучаемого материала | Беседа  по вопросам |
| **VI. Домашнее задание** | 2 | § 12. Задания  в рабочей  тетради:  № 6, 7, с. 40 | Объясняет домашнее  задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная |  |  |

**Технологическая карта урока 16**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **СОБСТВЕННОСТЬ** | |
| **Тип урока** | Изучение нового материала | |
| **Дата урока** |  | |
| **Образовательные  ресурсы** | *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010 | |
| **План урока** | 1. Имущественные отношения.  2. Собственность. Формы собственности.  3. Защита прав собственности | |
| **Цель урока** | Создать условия для формирования представлений об имущественных отношениях и формах собственности | |
| **Формы и методы  обучения** | *Методы:* частично-поисковый.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная | |
| **Основные понятия  и термины** | *Собственность, имущественные отношения, формы собственности* | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | | **Компоненты культурно- компетентностного опыта/ приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** определять, что такое собственность, что называют имущественными отноше- ниями; называть формы собственности, существующие в РФ.  **Получат возможность научиться:** осуществлять поиск социальной информации; адекватно воспринимать оценку учителя; формулировать собственное мнение и позицию; выстраивать логическую цепочку рассуждений; самостоятельно находить способы решения проблем | | **Учебно-познавательная компетенция**  **Умеют:** выполнять творческие задания; работать в группах; проводить оценку своей учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Организационный момент** | 3 | Подготовка класса к работе | Знакомит с темой,  целями и планом урока | Записывают тему и план урока в тетрадь | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают  значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу | Работа  в тетради |
| **II. Актуализация знаний** | 3 | Беседа по теме «Собственность» | Организуетдиалог  с учащимися  по вопросам:  – Что называют  общественными  отношениями?  – С какими видами собственности вы  познакомились в курсе истории?  – Каждый ли человек владеет каким-либо  имуществом?  – Что значит быть  собственником? | Отвечают  на вопросы | Фрон- тальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* строят осознанные речевые высказывания  в устной форме о владении имуществом, о значении  собственности;  *логические –* дополняют и расширяют имеющиеся представления о формах собственности | Устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **III. Изу- чение  нового  мате- риала** | 20 | 1. Самостоятельная работа с материалом учебника,  с. 101–104:  а) прочитать текст;  б) записать новые термины.  2. Задания  в рабочей  тетради: № 1,  2, 3, с. 40–42.  3. Работа  с материалами рубрики «Картинная галерея», с. 158 | 1. Формулирует  задания учащимся.  Проводит беседу  по вопросам:  – Что такое имущест- венные отношения?  – Что такое право  собственности?  – Какие категории собственности вам известны?  2. Поясняет задания  в рабочей тетради.  3. Проводит беседу  по вопросам, с. 159 | 1. Выполняют задания, отвечают на вопросы.  2. Выполняют  задания в рабочей тетради.  3. Анализируют сюжет картины, отвечают  на вопросы | 1. Индивидуальная.  2. Индивидуальная.  3. Индивидуальная,  фрон- тальная | ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию,допускают существование различных точек зрения.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* строят осознанное речевое высказывание, формулируют ответы; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроиз- ведению в памяти).  ***Регулятивные:*** учитывают  выделенные учителем ориен- тиры действия, принимают  и сохраняют учебную задачу | 1. Записи в тетради.  2. Беседа по вопросам.  3. Задания  в рабочей тетради |
| **IV. Первичное осмыс-**  **ление  и закрепление** | 7 | Задания  в рабочей  тетради: № 4, 5, с. 65–66 | Поясняет задания  в рабочей тетради | Выполняют задания в рабочей тетради | Индивидуальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулируют ответы;осуществляют поиск информации.  ***Личностные:*** проявляют  интерес к учебному предмету | Задания  в рабочей тетради |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке знаний | Проводит беседу  по вопросам:  – Как сделать производство выгодным?  – Как можно снизить затраты производства?  – От чего зависит прибыль производства? | 1. Отвечают  на вопросы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние  на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его, развивают способность к самооценке.  ***Регулятивные:*** определяют уровень усвоения изучаемого материала | Беседа  по вопросам |
| **VI. Домашнее задание** | 2 | § 13. Задания  в рабочей  тетради: № 6, 7, 8, с. 67–69 | Объясняет домашнее задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная |  |  |

**Технологическая карта урока 17**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА** | |
| **Тип урока** | Изучение нового материала | |
| **Дата урока** |  | |
| **Образовательные  ресурсы** |  *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.   *Презентация* «Рыночная экономика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа :  http://900igr.net/prezentatsii/ekonomika/Rynok/Rynochnaja-ekonomika.html | |
| **План урока** | 1. Рынок и условия его функционирования.  2. Спрос и предложение на рынке.  3. Рыночное равновесие | |
| **Цель урока** | Создать условия для формирования представления об условиях функционирования рынка | |
| **Формы и методы  обучения** | *Методы:* объяснительно-иллюстративный.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная, групповая, работа в парах | |
| **Основные понятия  и термины** | *Спрос, предложение, конкуренция* | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | | **Компоненты культурно- компетентностного опыта/ приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** определять условия функционирования рынка, что влияет на спрос и предложение на рынке.  **Получат возможность** н**аучиться:** сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться в нравственном содержании поступков; задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия; ориентироваться на различные способы решения поставленной задачи | | **Коммуникативная компетенция**  **Умеют:** работать в парах; распределять обязанности; проявляют способность к взаимодействию |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Организационный момент** | 3 | Подготовка класса к работе | Знакомит с темой,  целями и планом урока | Записывают тему и план урока в тетрадь | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают  значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** формулируют учебную задачу вместе  с учителем | Записи в тетради |
| **II. Актуализация знаний** | 3 | Беседа по теме «Рыночная  экономика» | Организует диалог  с учащимися  по вопросам:  – Как связаны между  собой затраты и прибыль производства?  – Какую роль в хозяйственной жизни играет торговля?  – Что такое экономи- ческий выбор? | Отвечают  на вопросы | Фрон- тальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* строят осознанные речевые высказывания  в устной форме о рыночной экономике, формулируют  ответы на вопросы учителя | Устный опрос |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | – Какие существуют  экономические  системы? |  |  |  |  |
| **III. Изу- чение  нового  мате- риала** | 20 | 1. Презентация «Рыночная  экономика».  2. Задания  в рабочей  тетради: № 1, 2, 3, 4, с. 43–44.  3. Работа  с вопросами рубрики  «В классе  и дома», с. 114 | 1. Показывает и пояс- няет слайды презен- тации.  2. Формулирует задания в рабочей тетради.  3. Формулирует задание, осуществляет  контроль | 1. Просматривают презентацию, делают записи в тетрадь.  2. Выполняют  задания в рабочей тетради.  3. Отвечают  на вопросы | 1. Индивидуальная.  2. Индивидуальная.  3. Фронтальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* умеют структурировать знания; дополняют  и расширяют имеющиеся знания о рыночной экономике; формулируют ответы;  *логические –* осуществляют  анализ, строят рассуждения.  ***Регулятивные:*** учитывают  выделенные учителем ориен- тиры действия, принимают  и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют  и формулируют цель.  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию,допускают существование различных точек зрения | 1. Записи в тетради.  2. Задания  в рабочей тетради.  3. Устные ответы |
| **IV. Первичное осмыс-**  **ление** | 7 | Задания в рабочей тетради:  № 5, 6, с. 45 | Поясняет задания  в рабочей тетради | Выполняют  задания в рабочей тетради | Индивидуальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулируют ответы;осуществляют поиск информации. | Задания  в рабочей тетради |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **и закрепление** |  |  |  |  |  | ***Личностные:*** проявляют  интерес к учебному предмету |  |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке знаний | Проводит беседу  по вопросам:  – Каковы условия  функционирования  рынка?  – Почему конкуренцию считают двигателем рынка?  – Что влияет на спрос и предложение? | 1. Отвечают  на вопросы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние  на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают  значение знаний для человека и принимают его, развивают способность к самооценке.  ***Регулятивные:*** определяют уровень усвоения изучаемого материала | Беседа  по вопросам |
| **VI. Домашнее задание** | 2 | § 15. Задания,  с. 114 | Объясняет домашнее  задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная |  |  |

**Технологическая карта урока 18**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **ПРОИЗВОДСТВО – ОСНОВА ЭКОНОМИКИ** |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Дата урока** |  |
| **Образовательные  ресурсы** |  *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.   *Презентация* «Факторы производства» [Электронный ресурс]. – Режим доступа :  http://narod.ru/disk/18710941000/faktory-proizvodstva.pptx.html |
| **План урока** | 1. Главный источник экономических благ.  2. Товары и услуги.  3. Факторы производства.  4. Разделение труда и специализации |
| **Цель урока** | Создать условия для формирования представлений о роли производства в экономике, о том, что способствует повышению производительности труда |
| **Формы и методы  обучения** | *Методы:* проблемное изложение.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная, групповая |
| **Основные понятия  и термины** | *Товар, факторы производства, разделение труда, специализация, обмен, торговля, реклама* |

*Окончание табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты** | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | **Компоненты культурно- компетентностного опыта/ приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** определять роли производства в экономике; характеризовать особенности услуги как товара; называть ресурсы, необходимые для осуществления производства.  **Получат возможность научиться:** осуществлять поиск социальной информации; адекватно воспринимать оценку учителя; формулировать собственное мнение и позицию; выстраивать логическую цепочку рассуждений; самостоятельно находить способы решения проблем | **Учебно-познавательная компе- тенция**  **Умеют:** выполнять творческие задания; работать в группах; проводить оценку своей учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Организационный момент** | 3 | Подготовка класса  к работе | Знакомит с темой,  целями и планом  урока | Записывают тему и план урока в тетрадь | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают  значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** принимают  и сохраняют учебную задачу | Записи  в тетради |
| **II. Актуализация знаний** | 3 | Беседа по теме «Производ- ство – основа | Организуетдиалог  с учащимися  по вопросам: | Отвечают  на вопросы | Фрон- тальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* строят осознанные речевые высказывания | Устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | экономики» | – Как соотносятся  затраты и прибыль? Как различаются свободные и экономические блага? Как решается вопрос: что и как  производить? |  |  | в устной форме о значении общения, способах общения; формулируют ответы на вопросы учителя; дополняют и расширяют имеющиеся представления о торговле и рекламе |  |
| **III. Изу- чение  нового мате- риала** | 20 | 1. Работа  с материалами учебника,  с. 115–123.  2. Задания в рабочей тетради: № 1, 2, с. 48.  3. Презентация «Факторы производства». | 1. Формулирует задание, осуществляет  контроль. беседа  по вопросам:  – Что такое производство? Какие отрасли современной экономики получили наибольшее развитие? При каких условиях продукт  производства стано- вится товаром?  2. Поясняет задания  в рабочей тетради.  3. Показывает и пояс- няет слайды презен- тации. | 1. Выполняют  задания.  2. Выполняют  задания в рабочей тетради.  3. Просматривают презентацию, делают записи в тетрадь. | 1. Индивидуальная, фрон- тальная.  2. Индивидуальная.    3. Фронтальная. | ***Познавательные:***  *общеучебные –* умеют структурировать знания; дополняют  и расширяют имеющиеся знания;формулируют ответы;  осуществляют поиск существенной информации.  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию,допускают существование различных точек зрения | 1. Записи в тетради, устные ответы.  2. Задания  в рабочей тетради.  3. Записи в тетради. |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | 4. Работа с вопросами учебника, с. 123, рубрика «В классе и дома» | 4. Формулирует задания, осуществляет  контроль | 4. Отвечают  на вопросы | 4. Работа в парах |  | 4. Задания учебника |
| **IV. Первичное осмыс-**  **ление  и закрепление** | 7 | Задания в рабочей тетради:  № 3, 4, 5,  с. 48–49 | Поясняет задания  в рабочей тетради | Выполняют  задания в рабочей тетради | Индивидуальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулируют ответы;осуществляют поиск информации.  ***Личностные:*** проявляют  интерес к новому учебному предмету | Задания  в рабочей тетради |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке знаний | Проводит беседу  по вопросам:  – Какие ресурсы необ- ходимы для осущест- вления производства?  – Почему разделение труда и специализация способствуют повышению производитель- ности труда? | 1. Отвечают  на вопросы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние  на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают  значение знаний для человека и принимают его, развивают способность к самооценке.  ***Регулятивные:*** определяют уровень усвоения изучаемого материала | Беседа  по вопросам |
| **VI. Домашнее задание** | 2 | § 15. Выполнение заданий  в рабочей  тетради: № 7, 8, с. 50–51 | Объясняет домашнее  задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная |  |  |

**Технологическая карта урока 19**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Дата урока** |  |
| **Образовательные  ресурсы** |  *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.   *Презентация* «Предпринимательская деятельность» [Электронный ресурс]. – Режим доступа :  http://power-p.ru/load/pravo/predprinimatelskaja\_dejatelnost/24-1-0-392 |
| **План урока** | 1. Роль предпринимательства в экономике.  2. Цели фирмы и ее организационно-правовые формы.  3. Индивидуальное частное предпринимательство.  4. Малое предпринимательство |
| **Цель урока** | Создать условия для формирования представлений о том, чем предпринимательская деятельность отличается от других форм хозяйствования |
| **Формы и методы  обучения** | *Методы:* частично-поисковый.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная, работа в парах |
| **Основные понятия  и термины** | *Фирма, малый бизнес, акционерное общество, предпринимательство* |

*Окончание табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты** | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | **Компоненты культурно- компетентностного опыта/ приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** определять, чем предпринимательская деятельность отличается от других форм  хозяйствования; называть преимущества и недостатки основных организационно-правовых форм предпринимательства.  **Получат возможность научиться:** ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | **Ценностно-смысловая  компетенция**  **Умеют:** определять понятия,  вступать в речевое общение,  работать с книгой |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Организационный момент** | 3 | Подготовка класса  к работе | Знакомит с темой,  целями и планом  урока | Записывают тему и план урока в тетрадь | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают  значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу | Записи  в тетради |
| **II. Актуализация знаний** | 3 | Беседа по теме «Предприни- мательская | Организует диалог  с учащимися  по вопросам: | Отвечают  на вопросы | Фрон- тальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* строят осознанные речевые высказывания | Устные ответы |

*Продолжение табл.*

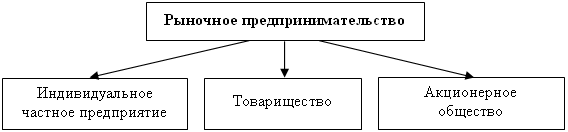
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | деятельность» | – В чем заключается роль рынка в экономике? Какие формы собственности существуют в России? Как осуществляется производство  товаров и услуг? |  |  | в устной форме о видах пред-принимательской деятельности, формулируют ответы  на вопросы учителя;  *логические –* выдвигают гипотезы и их обосновывают |  |
| **III. Изу- чение  нового мате- риала** | 20 | 1. Презентация «Предпринимательская деятельность».  2. Задания в рабочей тетради: № 1, 2, с. 51.  3. Работа  с материалами учебника,  с. 125–127:  а) работа  с документом, с. 125;  б) рубрики «Факты»  и «Ситуация», с. 126–127.  4. Работа  со схемой | 1. Показ и комментарии слайдов презен- тации.  2. Поясняет задания  в рабочей тетради.  3. Формулирует  задания, осуществляет контроль, побуждает  к высказыванию своего мнения.  4. Знакомит со схемой, комментирует, приво- | 1. Просматривают презентацию, делают записи в тетрадь.  2. Выполняют  задания в рабочей тетради.  3. Выполняют задания, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение.  4. Делают записи в тетради, | 1. Индивидуальная.  2. Индивидуальная.  3. Индивидуальная, фрон- тальная.  4. Индивидуальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* умеют структурировать знания; дополняют  и расширяют имеющиеся знания; составляют диалог,  строят осознанные речевые высказывания, формулируют ответы; осуществляют поиск информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).  ***Регулятивные:*** учитывают  выделенные учителем ориен- тиры действия, принимают  и сохраняют учебную задачу.  ***Личностные:*** понимают  значение знаний для человека и принимают его.  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, | 1. Записи в тетради.  2. Задания в тетради.  3. Устные ответы.  Работа  с доку- ментом.  4. Записи в тетради, |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | «Рыночное предпринимательство» *(см. Приложение)* | дит примеры | самостоятельно записывают  примеры |  | допускают существование  различных точек зрения | устные ответы |
| **IV. Первичное осмыс-**  **ление  и закрепление** | 7 | Задания в рабочей тетради:  № 3, 4, 5,  с. 52–53 | Поясняет задания  в рабочей тетради | Выполняют задания в рабочей тетради | Индивидуальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулируют ответы;осуществляют поиск информации.  ***Личностные:*** проявляют  интерес к новому учебному предмету | Задания  в рабочей тетради |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке знаний | Проводит беседу  по вопросам:  – Чем предпринимательская деятельность отличается от других форм хозяйствования?  – Какие функции  в обществе выполняет предпринимательство?  – Какова роль малых предприятий в эко- номике? | 1. Отвечают  на вопросы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние  на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают  значение знаний для человека и принимают его, развивают способность к самооценке.  ***Регулятивные:*** определяют уровень усвоения изучаемого материала | Беседа  по вопросам |
| **VI. Домашнее задание** | 2 | § 16. задания  в рабочей  тетради: № 7, 8, с. 53–54 | Объясняет домашнее  задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная |  |  |

*Приложение*

**Схема «Рыночное предпринимательство»**



**Технологическая карта урока 20**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ЭКОНОМИКЕ** |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Дата урока** |  |
| **Образовательные  ресурсы** |  *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.   *Презентация* «Роль государства в экономике» [Электронный ресурс]. – Режим доступа :  http://ant-m.ucoz.ru/load/obshhestvoznanie/prezentacija/rol\_gosudarstva\_v\_ehkonomike/5-1-0-7 |
| **План урока** | 1. Государство и экономика.  2. Налоги.  3. Государственный бюджет |
| **Цель урока** | Создать условия для формирования представления о способах воздействия на экономику, которые может использовать государство |
| **Формы и методы  обучения** | *Методы:* частично-поисковый.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная, работа в парах |
| **Основные понятия  и термины** | *Налогообложение, прямые и косвенные налоги, государственный бюджет* |

*Окончание табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты** | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | **Компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** определять способы воздействия на экономику, которые может использовать государство; называть круг экономических проблем, регулируемых любым государством.  **Получат возможность научиться:** строить логические цепочки рассуждений; ставить учебные задачи; самостоятельно искать пути решения проблемы | **Учебно-познавательные и коммуникативные компетенции**  **Умеют:** выступать с устными сообщениями;  представлять собственную точку зрения; выступать устно с результатами своего исследования с помощью компьютерных средств |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Организационный момент** | 3 | Подготовка класса  к работе | Знакомит с темой,  целями и планом  урока | Записывают тему и план урока в тетрадь | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают  значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей | Записи  в тетради |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **II. Актуализация знаний** | 3 | Беседа по теме «Роль госу- дарства  в экономике» | Организует диалог  с учащимися  по вопросам:  – Как осуществляется экономический выбор в условиях ограниченности ресурсов?  – В чем заключаются функции экономических систем?  – Кто и как защищает  права собственности? | Отвечают  на вопросы | Фрон- тальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* строят осознанные речевые высказывания  в устной форме о роли государства в экономике, формулируют ответы на вопросы учителя; дополняют и расширяют имеющиеся представления  об экономике;  *логические –* осуществляют  анализ, строят рассуждения | Устные ответы |
| **III. Изу- чение  нового мате- риала** | 20 | 1. Презентация «Роль госу- дарства  в экономике».  2. Самостоятельная работа с материалом учебника,  с. 132–134:  а) прочитать текст;  б) записать  новые  термины. | 1. Показывает и ком- ментирует слайды  презентации.  2. Формулирует задание, осуществляет контроль, организует беседу по вопросам:  – Назовите основные экономические задачи государства.  – Что помогает справиться с этими задачами государству? | 1. Просматривают презентацию, делают  записи в тетрадь.  2. Выполняют  задания. | 1. Индивидуальная.  2. Индивидуальная. | ***Познавательные:***  *общеучебные –* умеют структурировать знания; дополняют  и расширяют имеющиеся знания; составляют диалог,  строят осознанные речевые высказывания, формулируют ответы; осуществляют поиск  существенной информации  (из материалов учебника,  по воспроизведению в па- мяти); используют знаково-символические средства  для решения учебных задач; | 1. Записи в тетради.  2. Задания в тетради, беседа  по воп- росам. |

*Продолжение табл.*

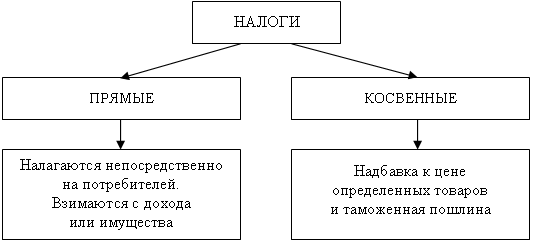
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | 3. Работа  со схемой «Налоги»  *(см. Прило- жение 1)*.  4. Задания  в рабочей  тетради: № 1, 2, с. 54.  5. Работа  с материалами учебника,  с. 136–139 | 3. Знакомит со схемой, приводит примеры, проверяет усвоение  материала при запол- нении таблицы  «Налогообложение» *(см. Приложение 2)*.  4. Поясняет задания  в рабочей тетради.  5. Формулирует задание, организует беседу  по вопросам:  – Что такое бюджет?  – Из чего состоит бюджет государства?  – Что мы называем  дефицитом бюджета? | 3. Разбирают  ситуации,  заполняют  таблицу.  4. Выполняют задания в рабочей тетради.  5. Читают текст, отвечают  на вопросы | 3. Работа в парах.  4. Индивидуальная.  5. Фронтальная | *логические –* строят логическую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию,допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** учитывают  выделенные учителем ориен- тиры действия, принимают  и сохраняют учебную задачу | 3. Устный опрос.  4. Про- верка  заданий  в рабочей тетради.  5. Беседа по воп- росам |
| **IV. Первичное осмыс-**  **ление  и закрепление** | 7 | Задание на закрепление терминов и понятий (устный кроссворд) | Проводит устный  кроссворд | Отвечают  на вопросы кроссворда | Фрон- тальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* умеют струк- турировать знания; дополняют и расширяют имеющиеся знания. | Устный кроссворд |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | *(см. Прило- жение 3)* |  |  |  | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей |  |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке знаний | Проводит беседу  по вопросам:  – Назовите круг экономических проблем,  регулируемых любым государством.  – Какие способы воздействия на экономику может использовать  государство?  – Зачем государству  необходимы налоги? | 1. Отвечают  на вопросы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают  значение знаний для человека и принимают его, развивают способность к самооценке.  ***Регулятивные:*** определяют уровень усвоения изучаемого материала | Беседа  по вопросам |
| **VI. Домашнее задание** | 2 | § 17. Задание  в рабочей  тетради:  № 6, с. 55 | Объясняет домашнее задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная |  |  |

*Приложение 1*

**Схема «Налоги»**



*Приложение 2*

**Таблица «Налогообложение»**

|  |  |
| --- | --- |
| НАЛОГИ | |
| прямые | косвенные |
| 1.  2.  3. |  |

**Ситуации:**

1. У мамы из зарплаты вычли подоходный налог.

2. Моя бабушка платила налог, когда продала свой дом в деревне.

3. Фирма «Adidas» оплатила таможенные сборы при ввозе своих товаров для продажи в РФ.

4. Папа вчера уплатил налог за транспортное средство.

5. Мой дядя предприниматель, он платит налоги государству.

6. При продаже спиртные напитки облагаются дополнительным налогом.

7. Мой брат выиграл в лотерею, при получении выигрыша заплатил налог государству.

*Приложение 3*

**Вопросы устного кроссворда**

1. Основные группы ресурсов, используемые в процессе производства, называются… *(Факторы производства.)*

2. Соперничество, борьба за достижение результатов в каком-либо деле. *(Конкуренция.)*

3. желание и возможность потребителя купить конкретный товар или получить услугу. *(Спрос.)*

4. Желание и возможности продавцов продать конкретный товар.  
*(Предложение.)*

5. Цена, по которой заключается реальная сделка купли-продажи, называется… *(Рыночное равновесие.)*

6. Самостоятельная, инициативная деятельность людей, направленная на получение прибыли, называется… *(Предпринимательство.)*

7. Обязательный платеж, взимаемый государством с каждого производителя товара, получателя дохода, владельца того или иного имущества, называется… *(Налог.)*

8. Сводный план сбора доходов государства и использование полученных средств на покрытие всех видов государственных расходов называется… *(Государственный бюджет.)*

**Технологическая карта урока 21**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДОХОДОВ** | |
| **Тип урока** | Изучение нового материала | |
| **Дата урока** |  | |
| **Образовательные  ресурсы** |  *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.   *Карточки* с ситуациями | |
| **План урока** | 1. Доходы граждан и прожиточный минимум.  2. Неравенство доходов.  3. Перераспределение доходов.  4. Экономические меры социальной поддержки населения | |
| **Цель урока** | Создать условия для формирования представлений об основных источниках доходов населения | |
| **Формы и методы  обучения** | *Методы:* проблемное изложение.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная | |
| **Основные понятия  и термины** | *Доходы, прожиточный минимум* | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | | **Компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** определять основные источники доходов населения; объяснять, зачем людям нужна социальная поддержка государства.  **Получат возможность научиться:** осуществлять поиск нужной информации  в учебнике; анализировать объекты; выделять главное; проводить сравнение | | **Ценностно-смысловая и учебно-познавательная компетенции**  **Умеют:** определять понятия, вступать в речевое общение, формулировать собственную точку  зрения; отыскивать причины явлений |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Организационный момент** | 3 | Подготовка класса к работе | Знакомит с темой,  целями и планом  урока | Записывают тему и план урока в тетрадь | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают  значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** принимают  и сохраняют учебную задачу | Записи в тетради |
| **II. Актуализация знаний** | 3 | Беседа по теме «Распределение доходов» | Организует диалог  с учащимися  по вопросам:  – От чего зависит  заработная плата?  – Что представляет собой государственный бюджет?  – Каковы основные  факторы производства?  – Почему в любом обществе существуют богатые и бедные? | Отвечают  на вопросы | Фрон- тальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* строят осознанные речевые высказывания  в устной форме о распределении доходов; формулируют ответы на вопросы учителя;  дополняют и расширяют  имеющиеся представления  о доходах граждан и прожи- точном минимуме;  *логические –* устанавливают причинно-следственные  связи | Устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | – В чем польза, а в чем вред экономического  неравенства граждан? |  |  |  |  |
| **III. Изу- чение**  **нового**  **мате- риала** | 20 | 1. Самостоятельная работа с материалом учебника,  с. 140–146.  2. Задания  в рабочей  тетради: № 1, 2, 3, с. 58–59.  3. Практические задания  по карточкам *(см. Прило- жение)* | 1. Формулирует задание, осуществляет  контроль.  2. Поясняет задания  в рабочей тетради.  3. Формулирует задание, делит учащихся  на группы, осуществляет контроль и проверку | 1. Самостоятельно изучают материал параграфа «Распределение доходов», со-ставляют краткий конспект.  2. Выполняют  задания в рабочей тетради  с последующей взаимопро- веркой.  3. Выполняют  задания, формулируют свои ответы | 1. Индивидуальная.  2. Индивидуальная, работа  в парах.  3. Груп- повая | ***Познавательные:***  *общеучебные –* осуществляют поиск и выделение инфор- мации;  *логические –* строят логическую цепь рассуждений.  ***Регулятивные:*** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения; само- стоятельно выделяют и формулируют цели учебной деятельности.  ***Коммуникативные:*** умеют  работать в группе, парами | 1. Конспект.  2. Задания  в рабочей тетради.  3. Устные ответы,  работа  по кар- точкам |
| **IV. Первичное осмыс-**  **ление** | 7 | Задания  в рабочей  тетради: № 4, 5, с. 60–61 | Поясняет задания  в рабочей тетради | Выполняют задания в рабочей тетради | Индивидуальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулируют ответы;осуществляют поиск информации. | Задания  в рабочей тетради |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **и закрепление** |  |  |  |  |  | ***Личностные:*** проявляют  познавательный интерес |  |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке знаний | Проводит беседу  по вопросам:  – Каковы источники  доходов населения?  – В чем причины неравенства людей в полу- чаемых ими доходах?  – Почему социальные программы государ- ства носят адресный  характер? | 1. Отвечают  на вопросы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние  на уроке | Фрон- тальная | ***Регулятивные:*** определяют уровень усвоения изучаемого материала; адекватно воспринимают оценку учителя | Беседа  по вопросам |
| **VI. Домашнее задание** | 2 | § 18. Задания  в рубрике «В классе  и дома», с. 147 | Объясняет домашнее  задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная |  |  |

*Приложение*

**Карточки с практическими заданиями-ситуациями**

*Карточка № 1*. Охарактеризуйте возможные доходы и расходы   
семьи.

Семья Ивановых состоит из четырех человек. Мама – учительница начальных классов, папа – инженер-строитель, старший брат – студент 3-го курса педагогического университета и младшая сестра – ученица 5 класса.

*Карточка № 2.* Охарактеризуйте возможные доходы и расходы   
семьи.

Семья Петровых состоит из шести человек. Дедушка и бабушка – пенсионеры, мама и папа – врачи-хирурги и двое сыновей-близнецов, посещающих детский сад.

*Карточка № 3.* Охарактеризуйте возможные доходы и расходы   
семьи.

Семья Сидоровых очень маленькая: мама – воспитатель детского сада и ее дочь – ученица 11 класса.

*Карточка № 4.* Охарактеризуйте возможные доходы и расходы   
семьи.

Семья Макаровых состоит их трех человек. Папа – индивидуальный предприниматель (занимается фермерским хозяйством), мама – домохозяйка и их сын – студент-первокурсник.

*Карточка № 5.* Охарактеризуйте возможные доходы и расходы   
семьи.

Семья Алехиных состоит их четырех человек. Папа – чиновник, мама – преподаватель университета и двое детей-школьников старших классов, увлекающихся спортом.

*Карточка № 6.* Охарактеризуйте возможные доходы и расходы  
семьи.

Семья Романовых многодетная. Папа – водитель автобуса, мама – домохозяйка и пятеро детей от 3 до 18 лет.

**Технологическая карта урока 22**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **ПОТРЕБЛЕНИЕ** | |
| **Тип урока** | Изучение нового материала | |
| **Дата урока** |  | |
| **Образовательные  ресурсы** |  *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.   *Закон* РФ «О защите прав потребителей» (фрагменты) | |
| **План урока** | 1. Семейное потребление.  2. Страхование.  3. Экономические основы прав потребителей | |
| **Цель урока** | Создать условия для формирования представлений о том, что влияет на объем и структуру потребительских расходов, как защищаются права потребителей в РФ | |
| **Формы и методы  обучения** | *Методы:* объяснительно-иллюстративный.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная | |
| **Основные понятия  и термины** | *Потребление, страхование, защита прав потребителей* | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | | **Компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** определять, что влияет на объем и структуру потребительских расходов, как защищаются права потребителей в РФ; характеризовать, как зависит степень благосостояния граждан от структуры расходов граждан.  **Получат возможность научиться:** выбирать критерии для сравнения; строить логические цепочки для рассуждений; анализировать выделенные признаки; принимать другое мнение и позицию, договариваться, приходить к общему решению | | **Информационная компетенция**  **Умеют:** работать с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, энциклопедиями; отбирать и анализировать необходимую информацию |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Организационный момент** | 3 | Подготовка класса к работе | Знакомит с темой,  целями и планом урока | Записывают тему и план урока в тетрадь | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают  значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей | Записи  в тетради |
| **II. Актуализация знаний** | 3 | Беседа по теме «Потребление» | Организуетдиалог  с учащимися  по вопросам:  – Каковы основные  потребности человека?  – Как формируется  бюджет в семье?  – Из чего складывается совокупный бюджет  в семье?  – Что влияет на то,  какие товары мы  покупаем? | Отвечают  на вопросы | Фрон- тальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* строят осознанные речевые высказывания  в устной форме о семейном потреблении и правах потребителей, формулируют ответы на вопросы учителя; дополняют и расширяют имеющиеся представления о потреблении товаров и услуг;  *логические* – осуществляют  анализ и синтез необходимой информации | Устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **III. Изу- чение**  **нового**  **мате- риала** | 20 | 1. Самостоятельная работа по учебнику,  с. 147–154.  2. Задания  в рабочей  тетради: № 1,  2, 3, с. 63–64.  3. Работа с дополнительными материалами: Закон РФ «О защите прав потре- бителей»  (фрагменты)  *(см. Прило- жение)* | 1. Формулирует задание, осуществляет  контроль.  2. Поясняет задания  в рабочей тетради.  3. Раздает распечатки  с фрагментами статей из Закона РФ «О защите прав потребителей», формулирует задание, организует беседу  по вопросам:  – Чем регулируются отношения в области  защиты прав потре- бителей?  – Что может сделать потребитель в случае плохого качества  товаров или услуг?  – В какой срок потребитель может вернуть или обменять товар  плохого качества? | 1. Выполняют  задания.  2. Выполняют  задания в рабочей тетради.  3. Знакомятся  с текстом статей Закона РФ  «О защите прав потребителей», отвечают  на вопросы, подтверждая ответы фрагментами статей  из Закона РФ  «О защите прав потребителей» | 1. Индивидуальная.  2. Индивидуальная.  3. Работа в парах | ***Регулятивные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели;учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу.  ***Личностные:*** понимают  значение знаний для человека и принимают его, развивают способность к самооценке.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* осуществляют поиск существенной инфор- мации (из материалов учеб- ника, по воспроизведению  в памяти).  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию,допускают существование различных точек зрения | 1. Записи в тетради.  2. Задания  в рабочей тетради.  3. Устные ответы.  Работа  с доку- ментом |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | – Какую ответственность несет продавец  (и прочие лица)  за нарушение прав  потребителей? |  |  |  |  |
| **IV. Первичное осмыс-**  **ление  и закрепление** | 7 | Задания  в рабочей  тетради: № 3, 4, 5, с. 64–65 | Поясняет задания  в рабочей тетради | Выполняют задания в рабочей тетради | Индивидуальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулируют ответы;осуществляют поиск информации.  ***Личностные:*** проявляют  интерес к учебному предмету | Задания  в рабочей тетради |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке знаний | Проводит беседу  по вопросам:  – Что влияет на объем  и структуру потребительских расходов?  – Какова связь между доходом и потребле- нием?  – Как защищаются права потребителей в РФ? | 1. Отвечают  на вопросы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние  на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают  значение знаний для человека и принимают его, развивают способность к самооценке; определяют границы собст- венного знания и незнания | Беседа  по вопросам |
| **VI. Домашнее задание** | 2 | § 19. Задания  в учебнике,  с. 154, рубрика «В классе  и дома» | Объясняет домашнее  задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная |  |  |

*Приложение*

**Закон РФ «О защите прав потребителей»  
*(фрагменты)***

**Статья 1.** **Правовое регулирование отношений в области защиты прав потребителей.**

1. Отношения в области защиты прав потребителей регулируются Гражданским кодексом Российской Федерации, настоящим Законом, другими федеральными законами (далее – законы) и принимаемыми в соответствии с ними иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

**Статья 18. Пpaвa пoтpeбитeля пpи oбнapужeнии в тoвape нeдocтaткoв.**

1. Пoтpeбитeль в случае обнаружения в тoвape нeдocтаткoв, если они не были оговорены продавцом, по своему выбоpу вправе:

– потребовать зaмeны на тoвap этой же марки (этих же модели и (или) артикула);

– потребовать зaмeны на такой же тoвap другой марки (модели, артикула) с соответствующим перерасчетом покупной цены;

– потребовать соразмерного уменьшения покупной цены;

– потребовать незамедлительного безвозмездного устранения нeдocтaткoв тoвapa или возмещения расходов на их исправление пoтpeбитeлeм или третьим лицом;

– отказаться от исполнения дoгoвopa купли-продажи и потребовать возврата уплаченной за тoвap суммы. По требованию продавца и за его счет пoтpeбитeль должен возвратить тoвap с нeдocтaткaми.

При этом пoтpeбитeль вправе потребовать также полного возмещения убытков, причиненных ему вследствие продажи тoвapa нeнaдлeжaщeгo кaчecтвa. Убытки возмещаются в сроки, установленные настоящим Законом для удовлетворения соответствующих требований пoтpeбитeля.

**Статья 21. Замена товара ненадлежащего качества.**

В случае обнаружения потребителем недостатков товара и предъявления требования о его замене продавец (изготовитель, уполномоченная организация или уполномоченный индивидуальный предприниматель, импортер) обязан заменить такой товар в течение семи дней со дня предъявления указанного требования потребителем, а при необходимости дополнительной проверки качества такого товара продавцом (изготовителем, уполномоченной организацией или уполномоченным индивидуальным предпринимателем, импортером) – в течение двадцати дней со дня предъявления указанного требования.

Если у продавца (изготовителя, уполномоченной организации или уполномоченного индивидуального предпринимателя, импортера) в момент предъявления требования отсутствует необходимый для замены товар, замена должна быть проведена в течение месяца со дня предъявления такого требования.

**Статья 29. Права потребителя при обнаружении недостатков выполненной работы (оказанной услуги).**

Потребитель при обнаружении недостатков выполненной работы (оказанной услуги) вправе по своему выбору потребовать:

– безвозмездного устранения недостатков выполненной работы (оказанной услуги);

– соответствующего уменьшения цены выполненной работы (оказанной услуги);

– безвозмездного изготовления другой вещи из однородного материала такого же качества или повторного выполнения работы. При этом потребитель обязан возвратить ранее переданную ему исполнителем вещь;

– возмещения понесенных им расходов по устранению недостатков выполненной работы (оказанной услуги) своими силами или третьими лицами.

Удовлетворение требований потребителя о безвозмездном устранении недостатков, об изготовлении другой вещи или о повторном выполнении работы (оказании услуги) не освобождает исполнителя от ответственности в форме неустойки за нарушение срока окончания выполнения работы (оказания услуги).

**Статья 43. Ответственность за нарушение прав потребителей, установленных законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.**

За нарушение прав потребителей, установленных законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, продавец  
(исполнитель, изготовитель, уполномоченная организация или уполномоченный индивидуальный предприниматель, импортер) несет административную, уголовную или гражданско-правовую ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**Статья 44. Осуществление защиты прав потребителей органами местного самоуправления.**

В целях защиты прав потребителей на территории муниципального образования органы местного самоуправления вправе:

– рассматривать жалобы потребителей, консультировать их по вопросам защиты прав потребителей;

– обращаться в суды в защиту прав потребителей (неопределенного круга потребителей).

При выявлении по жалобе потребителя товаров (работ, услуг) ненадлежащего качества, а также опасных для жизни, здоровья, имущества потребителей и окружающей среды, незамедлительно извещать об этом федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие контроль за качеством и безопасностью товаров (работ, услуг).

**Технологическая карта урока 23**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **ИНФЛЯЦИЯ И СЕМЕЙНАЯ ЭКОНОМИКА** | |
| **Тип урока** | Изучение нового материала | |
| **Дата урока** |  | |
| **Образовательные  ресурсы** |  *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.   *Гражданский* кодекс РФ (фрагменты) | |
| **План урока** | 1. Номинальные и реальные доходы.  2. Формы сбережения граждан.  3. Банковские услуги | |
| **Цель урока** | Создать условия для формирования представлений о том, какое влияние инфляция оказывает на доходы граждан | |
| **Формы и методы  обучения** | *Методы:* объяснительно-иллюстративный.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная | |
| **Основные понятия  и термины** | *Инфляция, номинальные и реальные доходы, формы сбережения, семейный бюджет* | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | | **Компоненты культурно- компетентностного опыта/ приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** определять, какое влияние инфляция оказывает на доходы граждан; объяснять, чем реальный доход отличается от номинального, каковы формы сбережения граждан.  **Получат возможность научиться:** формулировать познавательные цели; находить, выделять необходимую информацию, использовать речь для регуляции своего действия | | **Учебно-познавательная и коммуникативная компетенции**  **Умеют:** работать с учебником; делать выводы; строить собственные суждения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Организационный момент** | 3 | Подготовка класса  к работе | Знакомит с темой,  целями и планом  урока | Записывают тему и план урока в тетрадь | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают  значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей | Записи в тетради |
| **II. Актуализация знаний** | 3 | Беседа по теме «Инфляция  и семейная  экономика» | Организует диалог  с учащимися  по вопросам:  – В чем заключаются рыночные отношения в экономике?  – Почему возникает неравенство доходов?  – Какие меры проводятся для социальной поддержки пенсионеров?  – Как строится семейный бюджет? | Отвечают  на вопросы | Фрон- тальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* строят осознанные речевые высказывания  в устной форме о семейной  экономике, формулируют  ответы на вопросы учителя;  *логические –* устанавливают причинно-следственные  связи | Устное  задание |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **III. Изу- чение**  **нового**  **мате- риала** | 20 | 1. Самостоятельная работа с материалом учебника,  с. 155–162.  2. Задания  в рабочей тетради: № 1,  2, 3, 4, с. 69.  3. Работа с дополнительными материалами: Гражданский кодекс РФ  (фрагменты)  *(см. Прило- жение)* | 1. Формулирует задание, обеспечивает  мотивацию выполнения, контролирует  выполнение работы.  2. Поясняет задания  в рабочей тетради.  3. Раздает текст  с фрагментами статей Гражданского кодекса РФ, поясняет задания, знакомит с вопро- сами, на которые  необходимо ответить во время работы:  – Что такое депозит, вклад?  – Какие два вида вкладов предусмотрены  Кодексом? Чем они  различаются?  – Объясните, почему  договор банковского вклада, как и банков- ского счета, может | 1. Читают текст, составляют план-конспект.  2. Выполняют  задания в рабочей тетради.  3. Читают текст, отвечают  на вопросы | 1. Индивидуальная.  2. Индивидуальная.  3. Работа в парах | ***Познавательные:***  *общеучебные –* умеют структурировать знания; дополняют  и расширяют имеющиеся знания; осуществляют поиск существенной информации  (из материалов учебника,  по воспроизведению  в памяти).  ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориен- тиры действия, принимают  и сохраняют учебную задачу.  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию,допускают существование различных точек зрения.  ***Личностные:*** понимают  значение знаний для человека и принимают его, развивают способность к самооценке | 1. Записи в тетради.  Конспект.  2. Задания  в рабочей тетради.  3. Устные ответы.  Работа  с доку- ментом |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | быть заключен только в письменной форме.  – Как ты понимаешь словосочетание «банковская тайна»? |  |  |  |  |
| **IV. Первичное осмыс-**  **ление  и закрепление** | 7 | Задание в рабочей тетради:  № 6, с. 70 | Поясняет задание  в рабочей тетради | Выполняют задание в рабочей тетради | Индивидуальная | ***Регулятивные:*** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулируют ответы;осуществляют поиск информации | Задание  в рабочей тетради |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке знаний | Проводит беседу  по вопросам:  – Почему цены в ры- ночной экономике  постоянно растут?  – Какое влияние  оказывает инфляция  на доходы граждан?  – Чем реальный доход отличается от номи- нального? | 1. Отвечают  на вопросы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние  на уроке | Фрон- тальная | ***Регулятивные:*** определяют уровень усвоения изучаемого материала.  ***Познавательные:***  *логические* – устанавливают причинно-следственные  связи | Беседа  по вопросам |
| **VI. Домашнее задание** | 2 | § 20. Задания,  с. 163 | Объясняет домашнее задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная |  |  |

*Приложение*

**Гражданский кодекс РФ  
*(фрагменты)***

**Статья 834. Договор банковского вклада.**

1. По договору банковского вклада (депозита) одна сторона (банк), принявшая поступившую от другой стороны (вкладчика) или поступившую для нее денежную сумму (вклад), обязуется возвратить сумму вклада и выплатить проценты на нее на условиях и в порядке, предусмотренных договором.

2. Договор банковского вклада, в котором вкладчиком является гражданин, признается публичным договором.

**Статья 836. Форма договора банковского вклада.**

1. Договор банковского вклада должен быть заключен в письменной форме. Письменная форма договора банковского вклада считается соблюденной, если внесение вклада удостоверено сберегательной книжкой, сберегательным или депозитным сертификатом либо иным выданным банком вкладчику документом, отвечающим требованиям, предусмотренным для таких документов законом, установленными в соответствии   
с ним банковскими правилами и применяемыми в банковской практике обычаями делового оборота.

2. Несоблюдение письменной формы договора банковского вклада влечет недействительность этого договора. Такой договор является ничтожным.

**Статья 837. Виды вкладов.**

1. Договор банковского вклада заключается на условиях выдачи вклада по первому требованию (вклад до востребования) либо на условиях возврата вклада по истечении определенного договором срока (срочный вклад). Договором может быть предусмотрено внесение вкладов на иных условиях их возврата, не противоречащих закону.

2. По договору банковского вклада любого вида банк обязан выдать сумму вклада или ее часть по первому требованию вкладчика, за исключением вкладов, внесенных юридическими лицами на иных условиях возврата, предусмотренных договором. Условие договора об отказе гражданина от права на получение вклада по первому требованию ничтожно.

3. В случаях, когда срочный либо другой вклад, иной, чем вклад до востребования, возвращается вкладчику по его требованию до истечения срока либо до наступления иных обстоятельств, указанных в договоре банковского вклада, проценты по вкладу выплачиваются в размере, соответствующем размеру процентов, выплачиваемых банком по вкладам до востребования, если договором не предусмотрен иной размер процентов.

4. В случаях, когда вкладчик не требует возврата суммы срочного вклада по истечении срока либо суммы вклада, внесенной на иных условиях возврата, – по наступлении предусмотренных договором обстоятельств, договор считается продленным на условиях вклада до востребования, если иное не предусмотрено договором.

**Статья 838. Проценты на вклад.**

1. Банк выплачивает вкладчику проценты на сумму вклада в размере, определяемом договором банковского вклада. При отсутствии в договоре условия о размере выплачиваемых процентов банк обязан выплачивать проценты в размере, определяемом в соответствии с пунктом 1 статьи 809 настоящего Кодекса.

2. Если иное не предусмотрено договором банковского вклада, банк вправе изменять размер процентов, выплачиваемых на вклады до востребования <…>

**Технологическая карта урока 24**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **БЕЗРАБОТИЦА, ЕЕ ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ** |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Дата урока** |  |
| **Образовательные  ресурсы** |  *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.   *Презентация* «Безработица» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.uchportal.ru/load/137-1-0-6914 |
| **План урока** | 1. Что такое безработица.  2. Причины безработицы.  3. Экономические и социальные последствия безработицы.  4. Роль государства в обеспечении занятости |
| **Цель урока** | Создать условия для формирования представлений о безработице и ее экономических и социальных  последствиях |
| **Формы и методы  обучения** | *Метод:* проблемное изложение в обучении.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная, групповая |
| **Основные понятия  и термины** | *Безработица, рыночная экономика* |

*Окончание табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты** | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | **Компоненты культурно- компетентностного опыта/ приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** определять, что такое безработица, каковы ее экономические и социальные последствия; объяснять, почему безработица сопутствует рыночной экономике.  **Получат возможность научиться:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание | **Предметная компетенция**  **Умеют:** проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Организационный момент** | 3 | Подготовка класса к работе | Знакомит с темой,  целями и планом урока | Записывают тему и план урока в тетрадь | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают  значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу | Записи  в тетради |
| **II. Актуализация знаний** | 3 | Беседа по теме «Безработица, ее причины | Организует диалог  с учащимися  по вопросам: | Отвечают  на вопросы | Фрон- тальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* строят осознанные речевые высказывания | Устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | и послед- ствия» | – В чем заключаются  характерные особенности рыночной экономической системы? Каковы экономические цели и функции государства? Какие возможны экономические меры  социальной поддержки населения? |  |  | в устной форме о безработице, формулируют ответы на вопросы учителя; дополняют и расширяют имеющиеся представления о причинах и последствиях безработицы;  *логические* – устанавливают причинно-следственные  связи |  |
| **III. Изу- чение  нового мате- риала** | 20 | 1. Презентация  «Безработица».  2. Задания  в рабочей  тетради: № 1, 2, 3, с. 72–73.  3. Работа  с материалами учебника,  с. 166, 170:  а) устно разобрать ситуацию на с. 166; | 1. Показывает и ком- ментирует слайды  презентации.  2. Поясняет задания  в рабочей тетради.  3. Формулирует задание, проводит выбо- рочный контроль | 1. Просматривают презентацию, делают записи в тетрадь.  2. Выполняют  задания в рабочей тетради  с последующей взаимопро- веркой.  3. Выполняют  задания | 1. Индивидуальная.  2. Индивидуальная.  3. Индивидуальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* осуществляют поиск и выделение информации; формулируют ответы;  *логические –* строят логическую цепь рассуждений.  ***Регулятивные:*** учитывают  выделенные учителем ориен- тиры действия, принимают  и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют  и формулируют цель.  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию,допускают существование различных точек зрения | 1. Записи в тетради.  2. Задания  в рабочей тетради.  3. Запол- нение  таблицы, разбор  ситуации |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | б) заполнить  в тетради таб- лицу из рубрики «В классе  и дома», с. 170 |  |  |  |  |  |
| **IV. Первичное осмысление  и закрепление** | 7 | Задания  в рабочей  тетради: № 4, 5, с. 74–75 | Поясняет задания  в рабочей тетради | Выполняют задания в рабочей тетради | Индивидуальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулируют ответы;осуществляют поиск информации.  ***Регулятивные:*** различают  способ и результат действия | Задания в рабочей тетради |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке знаний | Проводит беседу  по вопросам:  – Почему безработица сопутствует рыночной экономике?  – Кто относится к категориям занятых и безработных?  – Как государство обеспечивает занятость? | 1. Отвечают  на вопросы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние  на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:*** определяют  границы собственного знания и незнания | Беседа  по вопросам |
| **VI. Домашнее задание** | 2 | § 21. Задания  в рубрике  «В классе  и дома», с. 171 | Объясняет домашнее задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная |  |  |

**Технологическая карта урока 25**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО И МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ** |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Дата урока** |  |
| **Образовательные  ресурсы** |  *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.   *Презентация* «Мировое хозяйство и международная торговля» [Электронный ресурс]. – Режим доступа :  http://www.uchportal.ru/load/137-1-0-7006 |
| **План урока** | 1. Мировое хозяйство.  2. Внешняя торговля.  3. Внешнеторговая политика.  4. Обменные курсы валют |
| **Цель урока** | Создать условия для формирования представлений о том,что такое мировое хозяйство |
| **Формы и методы  обучения** | *Метод:* проблемного изложения в обучении.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная, групповая |
| **Основные понятия  и термины** | *Мировое хозяйство, внешняя торговля, обменный курс валют* |

*Окончание табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты** | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | **Компоненты культурно- компетентностного опыта/ приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** определять, что такое мировое хозяйство; называть особенности политики протек- ционизма и свободной торговли; объяснять, какие условия влияют на обменный курс валют.  **Получат возможность научиться:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание | **Предметная компетенция**  **Умеют:** проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Организационный момент** | 3 | Подготовка класса  к работе | Знакомит с темой,  целями и планом  урока | Записывают тему и план урока в тетрадь | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают  значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу | Записи  в тетради |
| **II. Актуализация знаний** | 3 | Беседа по теме «Мировое  хозяйство | Организует диалог  с учащимися  по вопросам: | Отвечают  на вопросы | Фрон- тальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* строят осознанные речевые высказывания | Устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | и международная торговля» | – Какую роль в мировой экономике играет обмен?  – Какое место в экономической жизни зани- мает обмен?  – В чем заключается  функция денег?  – Что означает поня- тие «всероссийский  рынок»? |  |  | в устной форме о мировом  хозяйстве и мировой торговле, формулируют ответы  на вопросы учителя;  *логические –* осуществляют  анализ понятий |  |
| **III. Изу- чение  нового мате- риала** | 20 | 1. Презентация «Мировое хозяйство и международная  торговля».  2. Самостоятельная работа с материалом учебника,  с. 172–177.  3. Задания  в рабочей  тетради: № 1, 2, 3, с. 76–77 | 1. Показывает и ком- ментирует слайды  презентации.  2. Формулирует задания, контролирует  выполнение работы.  3. Поясняет задания  в рабочей тетради | 1. Просматривают презентацию, делают записи в тетрадь.  2. Читают текст учебника, конспектируют.  3. Выполняют задания в рабочей тетради  с последующей взаимопро- веркой | 1. Индивидуальная.  2. Индивидуальная.  3. Индивидуальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* осуществляют поиск и выделение инфор- мации из просмотренной  презентации;  *логические –* строят логическую цепь рассуждений.  ***Регулятивные:*** учитывают  выделенные учителем ориен- тиры действия, принимают  и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют  и формулируют цели.  ***Личностные:*** имеют учебный мотив | 1. Записи в тетради.  2. Задания  в тетради.  3. Задания  в рабочей тетради |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **IV. Первичное осмыс-**  **ление  и закрепление** | 7 | Задания из рубрики «В классе и дома», с. 178 | Поясняет задания | Отвечают  на вопросы | Индивидуальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулируют ответы;осуществляют поиск информации.  ***Личностные:*** определяют  границы знания и незнания | Устные ответы |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу  по вопросам:  – Что такое мировое  хозяйство?  – Что такое обменный курс валюты?  – Какие условия влияют на обменный курс валюты? | 1. Отвечают  на вопросы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние  на уроке | Фрон- тальная | ***Регулятивные:*** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок | Беседа  по вопросам |
| **VI. Домашнее задание** | 2 | § 22. Задания  в рабочей  тетради: № 4, 5, 6, с. 77–78 | Объясняет домашнее задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная |  |  |

**Технологическая карта урока 26**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **ЭКОНОМИКА В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА** | |
| **Тип урока** | Обобщение и систематизация знаний | |
| **Дата урока** |  | |
| **Образовательные  ресурсы** | *Котова, О. А.* Обществознание. 8 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений /  О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М. : Просвещение, 2011 | |
| **План урока** | 1. Роль экономической деятельности в жизни общества.  2. Рыночная экономика.  3. Функционирование экономических систем.  4. Собственность.  5. Безработица | |
| **Цель урока** | Создать условия для формирования представлений о роли экономики в жизни общества | |
| **Формы и методы  обучения** | *Метод:* проблемное изложение в обучении.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная, групповая | |
| **Основные понятия  и термины** | *Собственность, безработица, экономика, рыночная экономика* | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | | **Компоненты культурно- компетентностного опыта/ приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** определять основные понятия по теме.  **Получат возможность научиться:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание | | **Предметная компетенция**  **Умеют:** проводить сравнительный  анализ, сопоставлять, рассуждать |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| **I. Организационный момент** | 3 | Подготовка класса к работе | Знакомит с темой,  целями и планом урока | Записывают тему и план урока в тетрадь | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают  значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** планирует свои действия в соответствии с учебной задачей | Записи в тетради |
| **II. При-менение  и совер-шенствование  знаний** | 35 | Самостоятельная работа.  Рабочая  тетрадь,  с. 79–82 | Формулирует задание, уточняет понимание учащимися поставленных целей урока,  контролирует выпол- нение работы | Выполняют самостоятельные задания в рабочей тетради | Индивидуальная | ***Регулятивные:*** принимают  и сохраняют учебную задачу, действуют с учетом выделенных учителем ориентиров действия, осуществляют итоговый и пошаговый контроль, воспринимают оценки учителя | самостоятельная  работа |
| **III. Домашнее задание** | 2 | Повторение пройденного материала,  § 11–22 | Объясняет домашнее задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная |  |  |

**Технологическая карта урока 27**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА** | |
| **Тип урока** | Изучение нового материала | |
| **Дата урока** |  | |
| **Образовательные  ресурсы** |  *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.   *Презентация* «Социальная структура общества» [Электронный ресурс]. – Режим доступа :  http://www.uchportal.ru/load/143-1-0-4092 | |
| **План урока** | 1. Социальная структура общества.  2. Социальная мобильность.  3. Многообразие социальных групп.  4. Социальные конфликты и пути их разрешения | |
| **Цель урока** | Создать условия для формирования представлений о социальной структуре общества | |
| **Формы и методы  обучения** | *Метод:* проблемного изложения в обучении.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная, групповая | |
| **Основные понятия  и термины** | *Социальная мобильность, социальная группа, социальный конфликт* | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | | **Компоненты культурно- компетентностного опыта/ приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** определять статус человека, каковы особенности статусной позиции в обществе.  **Получат возможность научиться:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание | | **Предметная компетенция**  **Умеют:** проводить сравнительный  анализ, сопоставлять, рассуждать |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Организационный момент** | 3 | Подготовка класса к работе | Знакомит с темой,  целями и планом урока | Записывают тему и план урока в тетрадь | Фрон- тальная | ***Личностные****:* понимают  значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** принимают  и сохраняют учебную задачу | Записи в тетради |
| **II. Актуализация знаний** | 3 | Беседа по теме «Социальная структура общества» | Организует диалог  с учащимися  по вопросам:  – Какие сферы деятельности людей входят  в структуру общества?  – Известно ли вам  общество, в котором отсутствует социальное неравенство?  – Почему люди объеди- няются в группы? | Отвечают  на вопросы | Фрон- тальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* строят осознанные речевые высказывания  в устной форме о социальной роли и статусе человека, фор- мулируют ответы на вопросы учителя;  *логические –* осуществляют причинно-следственные  связи | Устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **III. Изу- чение**  **нового**  **мате- риала** |  | 1. Презентация  «Социальная структура общества».  2. Задания  в рабочей  тетради: № 1, 2, 3, с. 83.  3. Работа  с материалами учебника,  с. 188, 189:  а) устно разобрать ситуацию на с. 188;  б) записать  виды конфликтов, привести примеры | 1. Показывает и ком- ментирует слайды  презентации.  2. Поясняет задания  в рабочей тетради.  3. Формулирует задание, проводит выбо- рочный контроль,  организует беседу  по вопросам:  – Всегда ли конфликт несет в себе разрушительные действия?  – Способно ли общество развиваться без  социальных конф- ликтов? | 1. Просматривают презентацию, делают записи в тетрадь.  2. Выполняют  задания в рабочей тетради  с последующей взаимопро- веркой.  3. Выполняют  задания | 1. Индивидуальная.  2. Индивидуальная, работа  в парах.  3. Индивидуальная,  фрон- тальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* осуществляют поиск и выделение информации из просмотренной презентации;  *логические –* строят логическую цепь рассуждений.  ***Регулятивные:*** учитывают  выделенные учителем ориен- тиры действия, принимают  и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют  и формулируют цели.  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию,допускают существование различных точек зрения | 1. Записи в тетради.  2. Задания  в рабочей тетради.  3. Записи в тетради, устные ответы |
| **IV. Первичное осмыс-**  **ление** | 7 | Задания  в рабочей  тетради: № 5, 6, с. 84 | Поясняет задания  в рабочей тетради | Выполняют задания в рабочей тетради | Индивидуальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулируют ответы;осуществляют поиск информации. | Задания  в рабочей тетради |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **и закрепление** |  |  |  |  |  | ***Личностные:*** проявляют  интерес к учебному предмету |  |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке знаний | Проводит беседу  по вопросам:  – В чем выражается  социальное нера- венство?  – Каковы его причины?  – Какой процесс назы- вают социальной  мобильностью?  – Что способствует продвижению по социальной лестнице? | 1. Отвечают  на вопросы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние  на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают  значение знаний для человека и принимают его, развивают способность к самооценке.  ***Регулятивные:*** адекватно  воспринимают оценку  учителя | Беседа  по вопросам |
| **VI. Домашнее задание** | 2 | § 23. Задания  в рабочей  тетради: № 7, 8, с. 85 | Объясняет домашнее задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная |  |  |

**Технологическая карта урока 28**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **СОЦИАЛЬНЫЕ СТАТУСЫ И РОЛИ** | |
| **Тип урока** | Изучение нового материала | |
| **Дата урока** |  | |
| **Образовательные  ресурсы** |  *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.   *Презентация* «Социальные статусы и роли» [Электронный ресурс]. – Режим доступа :  http://www.twirpx.com/file/422076 | |
| **План урока** | 1. Социальная позиция человека в обществе.  2. В поисках себя.  3. Вопрос «отцы и дети» | |
| **Цель урока** | Создать условия для формирования представлений о социальной роли и статусе человека | |
| **Формы и методы  обучения** | *Метод:* проблемное изложение в обучении.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная, групповая | |
| **Основные понятия  и термины** | *Социальный статус, социальная роль* | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | | **Компоненты культурно- компетентностного опыта/ приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** определять, что такое социальная роль и статус человека.  **Получат возможность научиться:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание | | **Предметная компетенция**  **Умеют:** проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Организационный момент** | 3 | Подготовка класса  к работе | Знакомит с темой,  целями и планом  урока | Записывают тему и план урока в тетрадь | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают  значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу | Записи в тетради |
| **II. Актуализация знаний** | 3 | Беседа по теме «Социальные статусы  и роли» | Организует диалог  с учащимися  по вопросам:  – Кого называют  личностью?  – Что такое социали- зация?  – Что мешает взаимо- пониманию людей  в обществе? | Отвечают  на вопросы | Фрон- тальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* строят осознанные речевые высказывания  в устной форме о социализации человека в обществе, формулируют ответы на вопросы учителя;  *логические –* устанавливают причинно-следственные связи | Устные ответы |
| **III. Изу- чение нового ма- териала** | 20 | 1. Презентация «Социальные статусы  и роли». | 1. Показывает и ком- ментирует слайды  презентации. | 1. Просматривают презентацию, делают записи в тетрадь. | 1. Индивидуальная. | ***Познавательные:***  *общеучебные –* осуществляют поиск и выделение информации;формулируют ответы; | 1. Записи в тетради. |

*Продолжение табл.*

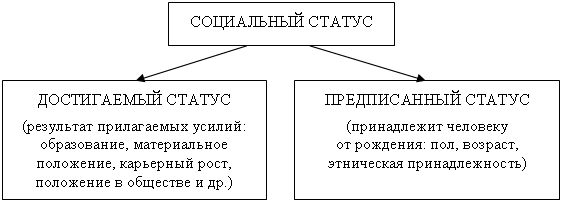
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | 2. Работа  со схемой  *(см. Прило- жение)*.  3. Задания  в рабочей  тетради: № 2, 3, с. 87.  4. Самостоятельная работа с материалом учебника,  с. 193, 197,  задания рубрики «В классе  и дома», с. 197 | 2. Поясняет и уточняет схему, приводит  примеры.  3. Поясняет задания  в рабочей тетради.  4. Формулирует задание, проводит выбо- рочный контроль | 2. Чертят схему в тетради,  самостоятельно приводят примеры социального статуса.  3. Выполняют  задания в рабочей тетради  с последующей взаимопро- веркой.  4. Читают текст, отвечают  на вопросы | 2. Индивидуальная.  3. Индивидуальная.  4. Индивидуальная,  фрон- тальная | *логические –* строят логическую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию,допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** учитывают  выделенные учителем ориен- тиры действия, принимают  и сохраняют учебную задачу | 2. Записи в тетради, устные ответы.  3. Задания в рабочей тетради.  4. Записи в тетради |
| **IV. Первичное осмыс-**  **ление  и закрепление** | 7 | Задания  в рабочей  тетради: № 5, 6, с. 87–88 | Поясняет задания  в рабочей тетради | Выполняют задания в рабочей тетради | Индивидуальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулируют ответы;осуществляют поиск информации.  ***Личностные:*** проявляют  интерес к учебному предмету | Задания  в рабочей тетради |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке знаний | Проводит беседу  по вопросам:  – Что определяет статус человека?  – Чем предписанный статус отличается  от досягаемого?  – Что входит в понятие «социальная роль»? | 1. Отвечают  на вопросы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние  на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают  значение знаний для человека и принимают его, развивают способность к самооценке.  ***Регулятивные:*** определяют уровень усвоения изучаемого материала; адекватно воспринимают оценку учителя | Беседа  по вопросам |
| **VI. Домашнее задание** | 2 | § 24. Задание  в рабочей  тетради: № 7,  с. 88–89 | Объясняет домашнее задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная |  |  |

*Приложение*

**Схема «Социальный статус»**



**Технологическая карта урока 29**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **НАЦИИ И МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ** | |
| **Тип урока** | Изучение нового материала | |
| **Дата урока** |  | |
| **Образовательные  ресурсы** |  *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.   *Презентация* «Нации и межнациональные отношения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.rusedu.ru/detail\_7393.html | |
| **План урока** | 1. Межнациональные отношения.  2. Отношения к истории и традициям народа.  3. Межнациональные отношения в современном обществе | |
| **Цель урока** | Создать условия для формирования представлений о межнациональных отношениях в современном обществе | |
| **Формы и методы  обучения** | *Метод:* проблемное изложение в обучении.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная, групповая | |
| **Основные понятия  и термины** | *Нация, этнос, межнациональные отношения* | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | | **Компоненты культурно- компетентностного опыта/ приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** определять соотношения понятий «нация» и «этнос».  **Получат возможность научиться:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание | | **Предметная компетенция**  **Умеют:** проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Организационный момент** | 3 | Подготовка класса  к работе | Знакомит с темой,  целями и планом  урока | Записывают тему и план урока в тетрадь | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают  значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** принимают  и сохраняют учебную задачу | Записи в тетради |
| **II. Актуализация знаний** | 3 | Беседа по теме «Нации и межнациональные отношения» | Организует диалог  с учащимися  по вопросам:  – Что в тексте Консти- туции РФ означают слова «многонациональный народ России»?  – Как определяется  национальность  человека?  – Почему возникают межнациональные  конфликты? | Отвечают  на вопросы | Фрон- тальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* строят осознанные речевые высказывания  в устной форме о межнациональных отношениях; форму- лируют ответы на вопросы  учителя;  *логические –* устанавливают причинно-следственные связи | Устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **III. Изу- чение**  **нового**  **мате- риала** | 20 | 1. Презентация  «Нации и межнациональные отношения».  2. Задания  в рабочей  тетради: № 1,  2, 3, с. 89–90.  3. Самостоятельная работа с материалом учебника,  с. 202–204,  и выдержками из статей  Конституции РФ *(см. При- ложение)* | 1. Показывает и ком- ментирует слайды  презентации.  2. Поясняет задания  в рабочей тетради.  3. Формулирует задание, проводит выборочный контроль. беседа по вопросам:  – Какие причины межнациональных конфликтов вам известны?  – Что означает высший принцип гуманизма?  – Какой вывод вы  можете сделать, прочитав фрагменты статей Конституции РФ? | 1. Просматривают презентацию, делают записи в тетрадь.  2. Выполняют  задания в рабочей тетради  с последующей взаимопро- веркой.  3. Читают материал учебника, отвечают на вопросы, делают самостоятельные выводы | 1. Индивидуальная.  2. Индивидуальная.  3. Индивидуальная,  фрон- тальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* осуществляют поиск и выделение информации; структурируют знания;  *логические –* строят логическую цепь рассуждений.  ***Регулятивные:*** учитывают  выделенные учителем ориен- тиры действия, принимают  и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют  и формулируют цели.  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию,допускают существование различных точек зрения | 1. Записи в тетради.  2. Задания  в рабочей тетради.  3. Записи в тетради |
| **IV. Первичное осмыс-** | 7 | Задания  в рабочей  тетради: | Поясняет задания  в рабочей тетради | Выполняют задания в рабочей тетради | Индивидуальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулируют ответы;осуществляют поиск | Задания  в рабочей тетради |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ление  и закрепление** |  | № 4, 5,  с. 91–92 |  |  |  | информации.  ***Личностные:*** проявляют  интерес к учебному предмету |  |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке знаний | Проводит беседу  по вопросам:  – Что такое нация?  – Каково соотношение  понятий «нация»  и «этнос»?  – Какое значение имеют национальные  традиции?  – В чем опасность  межнациональных  конфликтов? | 1. Отвечают  на вопросы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние  на уроке | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают  значение знаний для человека и принимают его, развивают способность к самооценке.  ***Регулятивные:*** осуществляют контроль по результату.  ***Познавательные:***  *логические* – устанавливают причинно-следственные  связи | Беседа  по вопросам |
| **VI. Домашнее задание** | 2 | § 21. Задания в рубрике  «В классе  и дома»,  с. 205–206 | Объясняет домашнее задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная |  |  |

*Приложение*

**Конституция Российской Федерации  
*(фрагменты)***

Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. <…>

**Статья 3.**

1. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ. <…>

**Статья 14.**

1. Российская Федерация – светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

2. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом. <…>

**Статья 19.**

1. Все равны перед законом и судом.

2. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объ-единениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности. <…>

**Технологическая карта урока 30**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ** | |
| **Тип урока** | Изучение нового материала | |
| **Дата урока** |  | |
| **Образовательные  ресурсы** |  *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.   *Презентация*  «Отклоняющееся поведение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа :  http://www.powerpoint-ppt.ru/index.php?showtopic=449 | |
| **План урока** | 1. Отклоняющееся поведение.  2. Алкоголизм и наркомания | |
| **Цель урока** | Создать условия для формирования представлений о понятиях «социальные нормы» и «отклоняющееся  поведение» | |
| **Формы и методы  обучения** | *Метод:* проблемное изложение в обучении.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная, работа парах | |
| **Основные понятия  и термины** | *Социальные нормы, отклоняющееся поведение* | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | | **Компоненты культурно- компетентностного опыта/ приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** определять связь между понятиями «социальные нормы» и «отклоняющееся поведение».  **Получат возможность научиться:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои  действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить  понятное для партнера высказывание | | **Предметная компетенция**  **Умеют:** проводить сравнительный анализ, сопоставлять,  рассуждать |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Организационный момент** | 3 | Подготовка класса  к работе | Знакомит с темой,  целями и планом  урока | Записывают тему и план урока в тетрадь | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** планирует свои действия в соответствии с учебной задачей | Записи в тетради |
| **II. Актуализация знаний** | 3 | Беседа по теме «Отклоняющееся поведение» | Организует диалог  с учащимися  по вопросам:  – Что такое социальные нормы?  – как они регулируют общественные отно- шения?  – Как осуществляется  социальный контроль?  – Какую роль в нем играют санкции?  – Есть ли ситуации,  когда приходится | Отвечают  на вопросы | Фрон- тальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* строят осознанные речевые высказывания  в устной форме о нормах  поведения в обществе, формулируют ответы на вопросы  учителя;  *логические –* осуществляют  анализ ситуаций | Устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | отступить от сущест- вующих норм? |  |  |  |  |
| **III. Изу- чение**  **нового**  **мате- риала** | 20 | 1. Презентация  «Отклоняющееся поведение».  2. Задания  в рабочей  тетради: № 1, 2, с. 92–93.  3. Самостоятельная работа с материалом учебника,  с. 208–213 | 1. Показывает и ком- ментирует слайды  презентации.  2. Поясняет задания  в рабочей тетради.  3. Формулирует задание, отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке, контролирует выполнение работы | 1. Просматривают презентацию, делают записи в тетрадь.  2. Выполняют  задания в рабочей тетради  с последующей взаимопро- веркой.  3. Выполняют  задания, ведут обсуждение документа,  с. 212 | 1. Индивидуальная.  2. Индивидуальная, работа  в парах.  3. Индивидуальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* осуществляют поиск и выделение информации; формулируют ответы;самостоятельно выделяют  и формулируют цели;  *логические –* строят логическую цепь рассуждений.  ***Регулятивные:*** учитывают  выделенные учителем ориен- тиры действия, принимают  и сохраняют учебную задачу.  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию,допускают существование различных точек зрения | 1. Записи в тетради.  2. Задания  в рабочей тетради.  3. Записи в тетради |
| **IV. Первичное осмыс- ление  и закрепление** | 7 | Задания в рубрике «В классе и дома»,  с. 213–214 | Поясняет задания,  организует беседу | Отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение | Индивидуальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулируют ответы;осуществляют поиск информации.  ***Личностные:*** проявляют  интерес к познанию | Задания  в рабочей тетради |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **V. Итоги урока.**  **Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке знаний | Проводит беседу  по вопросам:  – Что может служить иллюстрацией пози-тивного отклоняющегося поведения?  – Каковы основные  причины распро- странения вредных  привычек? | 1. Отвечают  на вопросы.  2. Определяют  свое эмоцио-нальное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Познавательные:***  *логические –* устанавливают причинно-следственные  связи.  ***Регулятивные:*** выполняют учебные действия в громкоречевой форме | Беседа  по вопросам |
| **VI. Домашнее задание** | 2 | § 21. Задания в рабочей  тетради: № 3, 4, с. 93–94 | Объясняет домашнее задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная |  |  |

**Технологическая карта урока 31**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА** | |
| **Тип урока** | Обобщение и систематизация знаний | |
| **Дата урока** |  | |
| **Образовательные  ресурсы** | *Обществознание.* 8 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой. – М. : Просвещение, 2011 | |
| **План урока** | 1. Социальная структура общества.  2. Социальные статусы и роли.  3. Нации и межнациональные отношения.  4. Отклоняющееся поведение | |
| **Цель урока** | Создать условия для обобщения и систематизации знаний в социальной сфере | |
| **Формы и методы  обучения** | *Метод:* проблемное изложение в обучении.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная, групповая | |
| **Основные понятия  и термины** | *Социальная структура общества: социальный статус, социальная роль, нация, межнациональные отношения, отклоняющееся поведение* | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | | **Компоненты культурно- компетентностного опыта/ приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** определять, что такое безработица, каковы ее экономические и социальные последствия; объяснять, почему безработица сопутствует рыночной экономике.  **Получат возможность научиться:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить  понятное для партнера высказывание | | **Предметная компетенция**  **Умеют:** проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| **I. Организационный момент** | 3 | Подготовка класса  к работе | Знакомит с темой,  целями и планом урока | Записывают тему и план урока в тетрадь | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают  значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу | Записи в тетради |
| **II. При- менение и совер-шенствование  знаний** | 35 | 1. Контрольный тест.Рабочая тетрадь, с. 94–96.  2. Вопросы в учебнике,  с. 215 | 1. Формулирует задание, уточняет понимание учащимися поставленных целей урока, контролирует выпол- нение работы.  2. Проводит беседу  по вопросам | 1. Выполняют тестовые задания в рабочей тетради.  2. Отвечают  на вопросы | 1. Индивидуальная.  2. Фронтальная | ***Регулятивные:*** сохраняют учебную задачу, действуют  с учетом выделенных учителем ориентиров действия,  осуществляют итоговый и пошаговый контроль, воспринимают оценку учителя.  ***Коммуникативные:*** используют свою речь для регуляции действия | 1. Тестирование.  2. Беседа по вопросам |
| **III. Домашнее задание** | 2 | Повторение пройденного материала,  § 23–26 | Объясняет домашнее  задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная |  |  |

**Технологическая карта урока 32**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Личность и общество. Духовная культура общества** |
| **Тип урока** | Обобщение и систематизация знаний |
| **Дата урока** |  |
| **Образовательные  ресурсы** |  *Карточки* с вопросами и заданиями.   *Ученические* проекты по темам «Личность и общество», «Духовная культура общества» |
| **План урока** | 1. Личность и общество.  2. Духовная культура общества |
| **Цель урока** | Создать условия для обобщения и систематизации знаний учащихся по темам «Личность и общество»,  «Духовная культура общества» |
| **Формы и методы  обучения** | *Методы:* словесный, практический.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная |
| **Основные понятия  и термины** | *Индивид, личность, мировоззрение, общественные отношения, социальные нормы, духовная сфера, мораль, общественный долг, совесть, моральный выбор, наука, религия, свобода совести* |
| **Личностные результаты**  Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;  заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; ценностные ориентиры, основанные на признании единства разнообразных культур; проявление интереса к культуре своего народа, родной страны; формирование основ гражданской идентичности личности; ориентация на выполнение моральных норм | |

*Окончание табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные результаты** | **Ключевые компетенции** |
| *В познавательной сфере:* относительно целостное представление об обществе и человеке, о духовной сфере жизни общества; знание ключевых понятий; умение давать оценку процессам с позиции одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.  *В ценностно-мотивационной сфере:* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; установка на необходимость руководствоваться нравственными  нормами и правилами в собственной повседневной  жизни.  *В эстетической сфере:* понимание роли искусства  в становлении личности и в жизни общества.  *В коммуникативной сфере:* понимание значения коммуникации в межличностном общении; умение взаимодействовать в ходе решения учебной задачи | **Ценностно-смысловые:** способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, умение выбирать целевые и смысловые  установки для своих действий и поступков, принимать решения.  **Учебно-познавательные:** постановка цели и организация ее достижения; анализ, рефлексия, самооценка своей учебно-познавательной деятельности; овладение опытом восприятия картины мира.  **Социокультурные:**определение своего места в окружающем мире,  в ученическом коллективе.  **Коммуникативные:**владение способами взаимодействия с окружающими людьми, разными видами речевой деятельности (диалог, монолог); владение приемами действий в ситуациях общения; умение искать и находить компромиссы.  **Информационные:**владение навыками работы с различными источниками информации; самостоятельный поиск, извлечение, систематизация,  анализ и отбор необходимой для решения учебных задач информации.  **Здоровьесберегающие:** эмоциональная саморегуляция, самоподдержка  и самоконтроль |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Организационный момент** | 1 | Подготовка класса к работе | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя, показывают готовность к уроку | Фрон- тальная | ***Регулятивные:*** эмоционально настраиваются на урок | Наблю- дение  учителя |
| **II. Сооб-щение  темы  и целей урока** | 2 | Сообщение  учителя | Называет тему, предлагает учащимся сформулировать учебную задачу | Слушают учителя, формулируют учебную  задачу | Фрон- тальная | ***Регулятивные****:* формулируют учебную задачу вместе  с учителем.  ***Коммуникативные:*** умеют высказывать свое мнение, прислушиваться к мнению  других | Устные ответы |
| **III. Закрепление знаний и способов действий** | 30 | 1. Понятийный диктант.  2. Групповое  задание. | 1. Проводит понятийный диктант по основным понятиям и терминам темы.  2. Вопрос:  – Какие признаки человека характеризуют его как человека, а какие – как личность? | 1. Письменно  дают определения понятий  и терминов.  2. Одна группа называет при- знаки человека, другая –  личности. | 1. Индивидуальная.  2. Груп- повая. | ***Регулятивные:*** планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей  и условиями ее реализации; умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; выполняют учебные действия в мате- | 1. Диктант.  2. Устные ответы. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | 3. Обсуждение проблемного вопроса.  4. Обобщающая беседа.  5. Презентация ученических проектов, | Приведите примеры.  3. О человеке говорят:  «Он – яркая личность». Назовите, какие при- знаки могут послужить основанием для такой оценки.  4. Организует беседу  по вопросам:  – Что включает в себя сфера духовной куль- туры?  – Какое место в жизни общества занимает  духовная культура?  – В чем заключается  взаимосвязь науки  и образования?  – Какое значение имеет мораль в жизни  человека и общества?  – В чем состоит роль  религии в современном обществе?  5. Организует выставку, презентацию груп-повых или индивиду- | 3. Обсуждают проблемный вопрос.  4. Отвечают  на вопросы.  5. Осуществляют презентацию проектов | 3. Коллективная.  4. Фронтальная.  5. Груп- повая, | риализованной, громкоречевой и умственной форме.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; применяют знания в новой ситуации;умеют структурировать знания;  *логические –* умеют выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществляют анализ объектов  с выделением существенных  и несущественных признаков; устанавливают причинно-следственные связи; строят  рассуждения в форме простых суждений; выдвигают гипотезы и обосновывают их;  *постановка и решение  проблем* – формулируют  проблему и самостоятельно создают способы решения проблемы. | 3. Устные ответы.  4. Беседа по вопросам.  5. Презентация  работ |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | относящихся  к теме урока | альных проектов  (задание было дано  на вводном уроке) |  | индивидуальная | ***Коммуникативные:*** умеют вступать в коллективное  учебное сотрудничество | учащихся |
| **IV. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщающая беседа | Вопросы:  – Какую новую информацию получили  на уроке?  – Что особенно запомнилось и понравилось?  – Считаете ли вы  сведения, полученные на уроке, ценными  для вас? | 1. Отвечают  на итоговые  вопросы.  2. Оценивают свою работу  на уроке | Фрон- тальная | ***Регулятивные:*** осуществляют итоговый контроль деятельности; анализируют собственную работу; адекватно воспринимают оценку учителя | Беседа  по вопросам |
| **V. Домашнее задание** | 2 | Вопросы и задания по теме «Экономика» | Объясняет домашнее  задание | Записывают домашнее задание | Фрон- тальная | ***Регулятивные:*** принимают  и сохраняют учебную задачу на самостоятельную под- готовку |  |

***М. В. Токарева***

**Технологическая карта урока 33**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Государство и экономика** |
| **Тип урока** | Обобщение и систематизация знаний |
| **Дата урока** |  |
| **Образовательные  ресурсы** |  *Карточки* с вопросами и заданиями.   *Ученические* проекты по теме «Государство и экономика» |
| **План урока** | 1. Деловая игра по экономике «Биржа задач».  2. Презентация ученических проектов |
| **Цель урока** | Создать условия для обобщения и систематизации знаний учащихся по теме «Государство и экономика» |
| **Формы и методы  обучения** | *Методы:* словесный, практический.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная, парная, групповая |
| **Основные понятия  и термины** | *Потребности, ограниченность ресурсов, свободные и экономические блага, экономическая система, традиционная экономика, рыночная экономика, командная экономика, смешанная экономика, имущественные отношения, собственность, формы собственности (частная, общественная, коллективная), конкуренция, спрос, предложение, товар, услуги, факторы производства, производительность, предпринимательство, экономическая свобода, фирма, товарищество, акционерное общество, малое предприятие, налог, государственный бюджет, прожиточный минимум, потребление, инфляция, безработица, мировое хозяйство* |
| **Личностные результаты**  Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;  заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; формирование мотивов достижения и социального признания | |

*Окончание табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные результаты** | **Ключевые компетенции** |
| *В познавательной сфере:* относительно целостное  представление об экономической сфере жизни общества; знание ключевых понятий, базовых для школьного обществознания экономической теории, умение объяснять их  с позиции явления социальной действительности.  *В трудовой сфере:* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества.  *В коммуникативной сфере:* умение взаимодействовать  в ходе выполнения групповой работы, вести диалог,  аргументировать собственную точку зрения | **Ценностно-смысловые:** осознание своей роли и предназначения.  **Учебно-познавательные:** владение креативными навыками: добывание  знаний непосредственно из окружающей действительности.  **Социокультурные:** владение знаниями и опытом выполнения типичных  социальных ролей: работника, собственника, потребителя, покупателя;  действие в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой.  **Коммуникативные:** владение способами совместной деятельности  в группе, приемами действий в ситуациях общения, умениями искать  и находить компромиссы.  **Информационные:** осуществление поиска, извлечения, систематизации, анализа и отбора необходимой для решения учебных задач информации,  преобразование, сохранение и передача ее.  **Здоровьесберегающие:**эмоциональная саморегуляция, самоподдержка  и самоконтроль |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Организационный момент** | 1 | Подготовка класса  к работе | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя, настраиваются на работу | Фрон- тальная | ***Регулятивные****:* эмоционально настраиваются на урок | Наблю- дение  учителя |
| **II. Сообщение  темы  и целей урока** | 2 | Сообщение  учителя | Называет тему, предлагает учащимся сформулировать учебную  задачу | Слушают учителя, формулируют учебную  задачу | Фрон- тальная | ***Регулятивные****:* формулируют учебную задачу вместе  с учителем.  ***Коммуникативные:*** умеют высказывать свое мнение, прислушиваться к мнению других | Устные ответы |
| **III. Закрепление знаний и способов действий** | 30 | 1. Деловая игра «Биржа  задач»:  1-й уровень – понятия, тер- мины темы;  2-й уровень – вопросы; | 1. Объясняет правила игры, назначает консультантов.  1) понятия и термины темы;  2) выбирает вопросы рубрики «Проверь  себя» (учебник, с. 91, | 1. Выбирают  задания соответствующего уровня и выполняют их, обращаются за помощью к консультантам. | 1. Индивидуальная, парная. | ***Регулятивные:*** принимают  и сохраняют учебную задачу.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; | 1. Устные ответы. |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | 3-й уровень – задания  повышенной сложности.  2. Презентация ученических проектов,  относящихся  к теме урока | 99, 106, 114, 123, 131, 147, 154, 162, 170,  177, 180);  3) выбирает задания рубрики «В классе  и дома» (учебник, с. 91, 139, 99–100, 107, 114, 123, 131, 139–140, 147, 154, 163, 170–171, 178).  2. Организует выставку, презентацию груп- повых или индивидуальных проектов  (задание было дано  на вводном уроке) | 2. Осуществляют презентацию проектов | 2. Груп- повая, индивидуальная | *логические –* осуществляют  анализ, синтез, классификацию объектов;  *постановка и решение  проблем* – формулируют  проблему и самостоятельно  создают способы решения проблемы.  ***Коммуникативные:*** умеют формулировать собственное мнение и позицию, в коммуникации строить понятные для партнера высказывания | 2. Презентация работ учащихся |
| **IV. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщающая беседа | Вопросы:  – Какую новую информацию получили  на уроке?  – Что особенно запомнилось и понравилось?  – Считаете ли вы сведения, полученные на уроке, ценными для вас? | 1. Отвечают  на итоговые  вопросы.  2. Оценивают свою работу  на уроке | Фрон- тальная | ***Регулятивные:*** осуществляют итоговый контроль деятельности; анализируют собственную работу; адекватно воспринимают оценку учителя | Беседа  по вопросам |
| **V. До- машнее задание** | 2 | Подготовка к итоговой контрольной работе | Объясняет домашнее задание | Записывают домашнее задание | Фрон- тальная | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу на самостоятельную подготовку |  |

***М. В. Токарева***

**Технологическая карта урока 34**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознание»** |
| **Тип урока** | Контроль знаний |
| **Дата урока** |  |
| **Образовательные  ресурсы** | *Итоговый* тест по материалам сайта [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://olehcka.ucoz.ru/publ/testy\_ obshhestvoznanie/8\_klass/itogovyj\_test\_po\_kursu\_quot\_obshhestvoznanie\_quot\_8\_klass\_variant2/33-1-0-42 |
| **План урока** | 1. Ознакомление с правилами выполнения тестовых заданий.  2. Итоговое тестирование |
| **Цель урока** | Создать условия для контроля знаний по курсу «Обществознание» |
| **Формы и методы  обучения** | *Метод:* практический.  *Форма:* индивидуальная |
| **Основные понятия  и термины** | *Традиционное общество, доиндустриальное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество, общество, социальная сфера, нация, этнос, семья, социальный статус, социальная стратификация, экономическая сфера, деньги, конфронтация, конкуренция, соперничество, экономические ресурсы,  государственный бюджет, командная экономика, заработная плата, безработица, олигополия, личность, индивид, общение, глобальные проблемы* |
| **Личностные результаты**  Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и незнания | |

*Окончание табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные результаты** | **Ключевые компетенции** |
| *В познавательной сфере:* относительно целостное пред- ставление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни; знание ключевых понятий, базовых для школьного обществознания наук; умение применять основные обществоведческие термины и понятия,  преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.  *В ценностно-мотивационной сфере:* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека | **Ценностно-смысловые:** умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.  **Учебно-познавательные:** владение навыками анализа, умения строить рассуждения.  **Компетенции личностного самосовершенствования:** владение спосо- бами деятельности в собственных интересах и возможностях; формирование культуры мышления и поведения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Организационный момент** | 1 | Подготовка класса к работе | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя, настраиваются на работу | Фрон- тальная | ***Регулятивные****:* эмоционально настраиваются на урок | Наблю- дение  учителя |
| **II. Сооб-щение темы и целей урока** | 2 | Сообщение  учителя | Называет тему  и учебную задачу | Слушают  учителя | Фрон- тальная | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, сформулированную учителем | Наблю- дение  учителя |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **III. Закрепление знаний  и способов действий** | 35 | Тестовые задания: часть А, часть В  *(см. Прило- жение)* | Объясняет правила  выполнения тестовых заданий части А  и части В | Слушают объяснение учителя, выполняют тестовые задания  в двух вариантах | Индивидуальная | ***Регулятивные:*** планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей  и условиями ее реализации; осуществляют итоговый  контроль по результату.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* привлекают информацию, полученную  ранее, для решения учебной  задачи;  *логические –* осуществляют  анализ, сравнение, делают  выводы | Тесты |
| **IV. Итоги урока. Рефлексия** | 2 | Обобщающая  беседа | Вопрос:  – Для чего нужно  изучать курс «Обществознание»? | Отвечают  на вопрос | Фрон- тальная | ***Коммуникативные:*** форму- лируют свое мнение, прислушиваются к мнению других; строят монологические  высказывания | Беседа  по вопросам |

*Приложение*

**Итоговый тест за курс 8 класса**

**Вариант 1**

**Часть А**

**А1.** Характерной чертой только доиндустриального общества  
является:

1) большая роль науки в развитии производства;

2) деление общества на социальные группы;

3) ведущая роль сельского хозяйства в развитии экономики;

4) высокая социальная мобильность.

**А2.** Характеристикой нации в отличие от племени является:

1) общность традиций;

2) устойчивая государственность;

3) собственный язык;

4) общность территорий.

**А3.** Верны ли следующие суждения о характеристиках денег?

А. Деньги существовали на всех этапах развития общества.

Б. В современном обществе деньги перестали быть средством обращения.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

**А4.** Понятия «конфронтация», «конкуренция», «соперничество» характеризуют:

1) способы протекания конфликтов;

2) способы разрешения конфликтов;

3) процесс социализации личности;

4) причины возникновения конфликтов.

**А5.** К основным экономическим ресурсам относится:

1) рынок;

2) капитал;

3) обмен;

4) налоги.

**А6.** Командная экономическая система в отличие от рыночной характеризуется:

1) отсутствием товарно-денежных отношений;

2) существованием свободной конкуренции товаропроизводителей;

3) уравнительным распределением продукции;

4) жестким государственным регулированием производства, обмена и распределения.

**А7.** Верны ли следующие суждения о социальной стратификации?

А. Важным признаком принадлежности к страте является уровень престижа.

Б. В современном обществе уровень образования не влияет на принадлежность к той или иной страте.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

**А8.** Ситуация на рынке, при которой несколько крупных конкурирующих фирм монополизируют производство и сбыт основной массы продукции в определенной отрасли, называется:

1) конкуренция;

2) закон спроса и предложения;

3) олигополия;

4) монополия.

**А9.** Личность в отличие от индивида:

1) является биосоциальным существом;

2) характеризуется неповторимыми чертами внешности;

3) обладает определенными желаниями и стремлениями;

4) способна оказывать влияние на общество.

**А10.** Положение, при котором доходная часть государственного бюджета превышает расходную, называется:

1) профицит бюджета;

2) дефицит бюджета;

3) государственный долг;

4) сбалансированный бюджет.

**А11.** Жизненный цикл семьи в социальном смысле начинается:

1) с момента знакомства юноши и девушки;

2) заключения брака;

3) отдельного от родителей проживания в собственном доме   
(квартире);

4) появления первого ребенка.

**А12.** Верны ли следующие суждения о типах семьи?

А. В России и европейских странах на современном этапе наиболее распространенной является нуклеарная семья.

Б. В России и европейских странах на современном этапе все большее развитие получает расширенная семья.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

**А13.** В современных развитых странах большая часть трудоспособного населения занята в сфере:

1) тяжелой промышленности;

2) легкой промышленности;

3) сельского хозяйства;

4) обслуживания.

**А14.** Верны ли следующие суждения о заработной плате?

А. Материальное вознаграждение за труд существует только в форме денег.

Б. Уровень квалификации работника влияет на размер заработной платы.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

**А15.** Сдельную форму заработной платы получает:

1) врач;

2) учитель;

3) ювелир;

4) инженер.

**Часть В**

**В1.** Найдите черты сходства и отличия экономической и социальной сфер общества. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

1) оказывает влияние на политическую сферу и зависит от нее;

2) включает в себя распределение и потребление;

3) создает товары и услуги;

4) включает помощь социально незащищенным слоям населения;

5) существует на всех стадиях развития общества.

**В2.** Найдите в предложенном списке глобальные проблемы человечества. Выпишите номера, под которыми они записаны:

1) загрязнение окружающей среды;

2) угроза ядерной войны;

3) ограниченность ресурсов;

4) кризис перепроизводства;

5) рост числа неполных семей.

**В3.** Все перечисленные ниже понятия, за исключением одного, относятся к категории «доходы государственного бюджета».

*Акцизы, налог с продаж, таможенная пошлина, дотации предприятиям.*

Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

**Вариант 2**

**Часть А**

**А1.** Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

А. Природа в отличие от общества является развивающейся системой.

Б. Природа и общество оказывают друг на друга взаимное влияние.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

**А2.** Примером общения не является:

1) зрители аплодируют певцу после выступления;

2) начальник дает указания подчиненному;

3) двое друзей беседуют о личных проблемах;

4) человек ведет мысленный разговор с героем прочитанной книги.

**А3.** Нуклеарная семья:

1) наиболее распространена в аграрном обществе;

2) включает не менее трех поколений прямых родственников;

3) является малой социальной группой;

4) не предполагает общность быта.

**А4.** Определите, какие из потребностей находятся не на своем месте в ряду иерархии потребностей А. Маслоу:

1) физиологические потребности;

2) престижные потребности;

3) потребности в безопасности;

4) социальные потребности;

5) духовные потребности.

**А5.** Понятие «социальный прогресс» не включает в себя:

1) экономический прогресс;

2) технический прогресс;

3) культурный прогресс;

4) религиозный прогресс.

**А6.** Условием принадлежности к этносу является:

1) общность исторической судьбы;

2) отсутствие кровного родства;

3) отношение к средствам производства;

4) общий уровень доходов.

**А7.** B ходе экономического кризиса 1900–1903 гг. в России были закрыты 3 тысячи предприятий, тысячи рабочих оказались безработными. Данный пример относится:

1) к политической и социальной сферам;

2) социальной и экономической сферам;

3) экономической и духовной сферам;

4) духовной и социальной сферам.

**А8.** Гражданка С. тщательно следит за своим здоровьем. Дважды в год она посещает стоматолога, приходит на профилактические осмотры к терапевту. Такими поступками она выражает:

1) престижную потребность;

2) физиологическую потребность;

3) потребность в безопасности;

4) социальную потребность.

**А9.** Верны ли следующие суждения о труде?

А. Непроизводительным считается труд, не давший никаких результатов.

Б. Целью трудовой деятельности является создание товаров и услуг.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

**А10.** Определите социальный статус, существующий в традиционном обществе:

1) токарь;

2) демократ;

3) житель мегаполиса;

4) ребенок.

**А11.** Основной функцией семьи является:

1) организация производства с целью получения прибыли;

2) проведение совместного досуга;

3) воспитание детей;

4) контроль за порядком в обществе.

**А12.** Супруги Петровы развелись. После развода Анна Петровна вместе с двумя сыновьями переехала жить в деревню к своей матери. Это пример:

1) нуклеарной семьи;

2) патриархальной семьи;

3) неполной семьи;

4) многодетной семьи.

**А13.** Верны ли следующие суждения о роли семьи?

А. В семье происходит формирование индивида как личности.

Б. Семья изначально определяет принадлежность человека к определенному социальному слою общества.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

**А14.** Верны ли следующие суждения о безработице?

А. Уровень безработицы является одним из важных показателей уровня экономического развития государства.

Б. Безработица существует только в условиях командной экономической системы.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

**А15.** В начале XX века многие индустриальные страны находились в состоянии экономического кризиса. Производство сокращалось, слабые и малоэффективные предприятия массово разорялись. В этих условиях:

1) повышалась сдельная зарплата;

2) повышалась повременная зарплата;

3) росла безработица;

4) верно все вышеперечисленное.

**Часть В**

**В1.** Установите соответствие между этапами развития общества и их характерными чертами: к каждой позиции, данной в первом столбце; подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы развития | Характерные черты |
| А) Традиционное общество.  Б) индустриальное общество.  В) постиндустриальное | 1) Машинное производство –   определяющий фактор развития.  2) Большая роль церкви и армии.  3) В экономике преобладает сфера  услуг. |

**В2.** Все перечисленные ниже понятия, за исключением одного, относятся к экономической сфере общества.

*Конкуренция, государственный бюджет, технический прогресс, товар, закон спроса.*

Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

**В3.** В приведенном списке указаны социальные роли, отдельно выпишите социальные роли, присущие и подросткам и взрослым, а затем – только взрослым.

1) водитель автобуса;

2) компьютерный пользователь;

3) избиратель;

4) посетитель дискотеки.

**Бланк ответов**

**Ф. И. ученика** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Класс** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| номер вопроса | ответ | | | | |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **А1** |  |  |  |  |  |
| **А2** |  |  |  |  |  |
| **А3** |  |  |  |  |  |
| **А4** |  |  |  |  |  |
| **А5** |  |  |  |  |  |
| **А6** |  |  |  |  |  |
| **А7** |  |  |  |  |  |
| **А8** |  |  |  |  |  |
| **А9** |  |  |  |  |  |
| **А10** |  |  |  |  |  |
| **А11** |  |  |  |  |  |
| **А12** |  |  |  |  |  |
| **А13** |  |  |  |  |  |
| **А14** |  |  |  |  |  |
| **А15** |  |  |  |  |  |
| **В1** |  | | | | |
| **В2** |  | | | | |
| **В3** |  | | | | |

**Ответы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 1 | Вариант 2 |
| **А1.** 3  **А2.** 2  **А3.** 4  **А4.** 1  **А5.** 2  **А6.** 4  **А7.** 1  **А8.** 3  **А9.** 4  **А10.** 1  **А11.** 2  **А12.** 1  **А13.** 4  **А14.** 2  **А15.** 3  **В1.** Сходства: 1; 5; отличия: 2; 3; 4.  **В2.** 1; 2; 3.  **В3.** *дотации предприятиям* | **А1.** 2  **А2.** 4  **А3.** 3  **А4.** 2  **А5**. 4  **А6.** 1  **А7.** 2  **А8.** 3  **А9.** 3  **А10.** 4  **А11.** 3  **А12.** 3  **А13.** 3  **А14.** 1  **А15.** 3  **В1.** а) – 2. б) – 1. В) – 3.  **В2.** *технический прогресс.*  **В3.** Подростки и взрослые – 2, 4;  взрослые –1, 3 |

**ЛИТЕРАТУРА**

1. *Александрова, И. Ю.* ЕГЭ. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, Л. Ш. Лозовский, В. В. Владимирова. – М. : Айрис-Пресс, 2010.

2. *Бахмутова, Л. С*. Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М. : ВЛАДОС, 2001.

3. *Бекешев, К. А*. Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. – М. : Проспект, 2010.

4. *Боголюбов, Л. Н.* Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М. : Дрофа, 2008.

5. *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

6. *Котова, О. А.* Обществознание. 8 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М. : Просвещение, 2011.

7. *Кравченко, А. И.* Введение в социологию : учеб. пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / А. И. Кравченко. – М. : Просвещение, 1996.

8. *Лазебникова, А. Ю.* Современное школьное обществознание : метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2000.

9. *Обществознание*. 6–9 классы : рабочие программы по учебникам под ред. Л. Н. Боголюбова / авт.-сост. И. Ю. Буйволова. – Волгоград : Учитель, 2011.

10. *Обществознание.* 8 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2011.

11. *Обществознание.* Поурочные разработки. 8 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2011.

12. *Правовое* воспитание школьников. 5–9 классы : конспекты занятий / авт.-сост. О. В. Летнева. – Волгоград : Учитель, 2006.

13. *Примерные* программы основного общего образования. Обществознание. 5–9 классы. – М. : Просвещение, 2010.

14. *Прутченков, А. С*. Наедине с собой : психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. – М. : Российское педагогическое агентство, 1996.

15. *Прутченков, А.* *С.* Свет мой, зеркальце, скажи… : метод. разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. – М. : Новая школа, 1996.

16. *Сборник* нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. – М. : Дрофа, 2008.

17. *Суворова, Н. Г*. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний» для учителей 7 класса школ гуманитарного профиля / Н. Г. Суворова. – М. : Вита, 2003.

18. *Тюляева, Т. И*. Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М. : Астрель, 2010.

**Интернет-ресурсы:**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2. Справочно-информационный интернет-портал. – Режим доступа : http://www.gramota.ru

3. Презентации PowerPoint (обществознание). – Режим доступа : http://mirppt.ucoz.ru/index/prezentacii\_po\_obshhestvoznaniju/0-13

4. Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа : http://www.rusedu.ru

5. Интернет-портал «Рrошколу».ru. – Режим доступа : http://www.proshkolu.ru/user/Safonova50/folder/13727

6. Архив презентации PowerPoint. – Режим доступа : http://power-p.ru/load/obshhestvoznanie/11

7. Виртуальный кабинет истории и обществознания. – Режим доступа : http://ant-m.ucoz.ru

8. Итоговый тест [по материалам сайта]. – Режим доступа : http://olehcka.ucoz.ru/publ/testy\_obshhestvoznanie/8\_klass/itogovyj\_test\_po\_kursu\_quot\_obshhestvoznanie\_quot\_8\_klass\_variant2/33-1-0-42

*Презентации*

9. «Человек. Индивид. Личность». – Режим доступа : http://www.openclass.ru/comment/277566

10. «Что такое общество». – Режим доступа : http://narod.ru/disk/26544021000/obsestvo.rar.html

11. «Глобальные проблемы современности». – Режим доступа : http://www.uchportal.ru/load/147-1-0-6189

12. «Духовная сфера». – Режим доступа : http://www.rusedu.ru/detail\_8559.html

13. «Что такое мораль». – Режим доступа : http://swor56.ucoz.ru/load/prezentacija\_uroka\_obshhestvoznanija\_9kl\_baz\_urov\_quotchto\_takoe\_moralquot/1-1-0-33

14. «Добро и зло». – Режим доступа : http://swor56.ucoz.ru/load/prezentacija\_uroka\_obshhestvoznanija\_9kl\_baz\_urov\_quotdobro\_i\_zloquot/1-1-0-37

15. «Долг и совесть». – Режим доступа : http://dmsuslin.narod.ru/club-licey5.htm

16. «Моральный выбор». – Режим доступа : http://pedsovet.su/load/186-1-0-9778

17. «Экономика и ее роль в жизни общества». – Режим доступа :  
http://www.uchportal.ru/load/143-1-0-4138

18. «Экономическая система». – Режим доступа : http://narod.ru/disk/18712224000/yekonomicheskie-sistemy.pptx.html

19. «Рыночная экономика». – Режим доступа : http://900igr.net/prezentatsii/ekonomika/Rynok/Rynochnaja-ekonomika.html

20. «Факторы производства». – Режим доступа : http://narod.ru/disk/18710941000/faktory-proizvodstva.pptx.html

21. «Предпринимательская деятельность». – Режим доступа : http://power-p.ru/load/pravo/predprinimatelskaja\_dejatelnost/24-1-0-392

22. «Роль государства в экономике». – Режим доступа : http://ant-m.ucoz.ru/load/obshhestvoznanie/prezentacija/rol\_gosudarstva\_v\_ehkonomike/5-1-0-7

23. «Безработица». – Режим доступа : http://www.uchportal.ru/load/137-1-0-6914

24. «Мировое хозяйство и международная торговля». – Режим доступа : http://www.uchportal.ru/load/137-1-0-7006

25. «Социальная структура общества». – Режим доступа : http://www.uchportal.ru/load/143-1-0-4092

26. «Социальные статусы и роли». – Режим доступа : http://www.twirpx.com/file/422076

27. «Нации и межнациональные отношения». – Режим доступа : http://www.rusedu.ru/detail\_7393.html

28. «Отклоняющееся поведение». – Режим доступа : http://www.powerpoint-ppt.ru/index.php?showtopic=449

*Материалы сайтов*

29. http://www.mybloginfo.ru/view\_post.php?id=225

30. http://poetrank.ru/poets/zden/dobro-i-zlo/

31. http://seka.mindmix.ru/1051-702-pritcha-o-sovesti-ja-beden-i-slab.zhtml

32. http://fistachka.mindmix.ru/1212-850-pritcha-o-babochke.zhtml

33. http://pritchi.ru/id\_7

34. http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii

35. http://www.dagpravda.ru/?com=materials&task