**Технологическая карта урока 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **ПОЛИТИКА И ВЛАСТЬ** | |
| **Тип урока** | Изучение нового материала | |
| **Дата урока** |  | |
| **Образовательные  ресурсы** |  *Домашек,* *Е. В.* Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.   *Презентация* «Политика и власть» [Электронный ресурс]. – Режим доступа :  http://900igr.net/prezentatsii/obschestvoznanie/Politika-1/Politicheskaja-vlast.html | |
| **План урока** | 1. Что такое политика?  2. Политическая власть.  3. Роль политики в жизни общества.  4. Политическая жизнь и средства массовой информации | |
| **Цели урока** | Создать условия для ознакомления учащихся с ролью политики в жизни общества, сущностью власти, главными особенностями политической власти | |
| **Формы и методы  обучения** | *Методы:* объяснительно-иллюстративный.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная, работа в парах | |
| **Основные понятия** | *Политика, власть* | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | | **Компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** определять, что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества; называть главные особенности политической власти.  **Получат возможность научиться:** ориентироваться на понимание причин  успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск  нужной информации, выделять главное | | **Целостно-смысловая компетенция**  **Умеют:** конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм; определять понятия; вступать  в речевое общение; работать с книгой. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Организационный момент** | 4 | Работа с учебником, рабочей тетрадью | Проверяет готовность  к уроку, знакомит  с требованиями,  предъявляемыми  к изучению курса,  с учебником (его внешним видом, общим  содержанием, услов- ными обозначениями),  рабочей тетрадью.  – Найдите в учебнике  и назовите основные  темы курса.  – Сформулируйте задачи, которые вам предстоит решить в ходе  освоения предмета | Записывают тему и план урока в тетрадь, самостоятельно формулирует задачи курса обществознания, знакомятся с учебником, отвечают  на вопросы | Фрон- тальная, индивидуальная | ***Личностные:*** понимают  значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу; приобретают умения ориентироваться  в учебнике по инструкции  учителя.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы | Устный опрос |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **II. Актуализация знаний** | 7 | Беседа по теме «Политика  и власть» | Вопросы:  – Как вы понимаете  слово «политика»?  – Почему общество  не может нормально жить без власти? | Аргументируют ответы, обосновывают сужде-ния, приводят  доказательства | Фрон- тальная | ***Коммуникативные:***приме- няют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулируют ответы на вопросы учителя;  *логические –* осуществляют  поиск существенной информации (из материалов учебника, рассказа учителя и одноклас-сников) | Устный опрос |
| **III. Изу-**  **чение**  **нового**  **мате- риала** | 17 | 1. Презентация «Политика  и власть».  2. Выполнение заданий в рабочей тетради:  № 1, 2, с. 4. | 1. Комментирует информацию презентации, акцентирует основные вопросы:  – Политика –  это искусство управления государством.  – Основные задачи  политической деятельности.  2. Конкретизирует  задания, выполняемые учащимися. | 1. Просматривают презентацию, делают записи в тетрадь.  2. Самостоятельно выполняют  задания. | 1. Индивидуальная.  2. Индивидуальная. | ***Познавательные:***  *общеучебные –* умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы;  *логические –* дополняют и расширяют имеющиеся знания  и представления о политике  и политической власти. | 1. Записи в тетради.  2. Задания в рабочей тетради. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | 3. Работа  с текстом  учебника,  с. 7–10 | 3. Формулирует  задания:  1) прочитайте текст, письменно ответьте  на вопросы:  – Что такое средство массовой информации?  – Как они влияют на политическую жизнь?  2) обсудите различные точки зрения.  контролирует выпол- нение заданий, проводит индивидуальный контроль | 3. Разрабатывают алгоритм поисковых действий, самостоя-тельно выполняют задания, дают аргументированные ответы на вопросы | 3. Индивидуальная работа; фрон- тальная  работа | ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг  друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают  действия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают  и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | 3. Записи в тетради, устные ответы |
| **IV. Первичное осмыс-**  **ление  и закрепление** | 5 | Выполнение  задания в рабочей тетради:  № 3, с. 4–5 | Поясняет задание, выполняемое учащимися, проводит индивидуальный контроль | Самостоятельно выполняют  задание | Индивидуальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют цели;  *логические –* проверяют информацию, находят дополнительную информацию, используя справочную литературу | Задание  в рабочей тетради |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщающая беседа | вопросы:  – Какую роль играет  политика в жизни общества? | Отвечают  на вопросы, оценивают свою  работу, эмоцио- | Фрон- тальная | ***Личностные:*** оценивают собственную учебную  деятельность. | Оценивание учащихся  за работу |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | – В чем сущность  любой власти? | нальное состояние на уроке |  | ***Регулятивные:*** осуществляют самостоятельный контроль; анализируют эмоциональное состояние, полученное  от успешной (неуспешной)  деятельности на уроке | на уроке |
| **VI. Домашнее задание** | 2 | § 1. Выполнение заданий  в рабочей  тетради: № 6, 7, с. 6–7 | Конкретизирует  домашнее задание | Записывают  домашнее  задание | Индивидуальная | ***Регулятивные:*** принимают  и сохраняют учебную задачу на длительный период  времени |  |

**Технологическая карта урока 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **ГОСУДАРСТВО** |
| **Тип урока** | Комбинированный |
| **Дата урока** |  |
| **Образовательные  ресурсы** |  *Домашек,* *Е. В.* Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.   *Презентация* «Формы государства» [Электронный ресурс]. – Режим доступа :  http://pedsovet.su/lood/130-1-0-8566   Конституция Российской Федерации |
| **План урока** | 1. Происхождение государства.  2. Признаки государства.  3. Формы государства.  4. Что такое гражданство |
| **Цели урока** | Создавать условия для формирования представлений о происхождении государства, признаках и формах  государства |
| **Формы и методы  обучения** | *Методы:* частично-поисковый.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная, работа в парах |
| **Основные понятия** | *Признаки государства, формы государства* |

*Окончание табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты** | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | **Компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** определять признаки и формы государства; называть различные точки зрения причин появления государства; сравнивать конституционную и абсолютную монархию.  **Получат возможность научиться:** осуществлять поиск нужной информации,анализировать объекты**,** ориентироваться на понимание причин успеха в учебе;  формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | **Целостно-смысловая компетенция**  **Умеют:** определять понятия, вступать в речевое общение, работать с книгой; определять собственные ценностные ориентиры по отношению к предметам и сферам деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Организационный момент** | 3 | Подготовка класса к уроку | Проверяет готовность учащихся к уроку,  озвучивает тему  и план урока | Записывают тему и план урока в тетрадь, само-стоятельно формулируют цель  урока | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают  значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу | Записи  в тетради |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **II. Актуализация знаний** | 7 | Беседа по теме «Государство» | вопросы:  – Как возникали государства в древности?  – Чем характеризуется политическая власть?  – Что означает слово «гражданин»?  – Могло ли государство появиться в результате договора? | Высказывают свое мнение, дают аргументированные ответы | Фрон- тальная | ***Коммуникативные:***применяют правила делового сотруд- ничества; сравнивают разные точки зрения.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* выявляют особенности и признаки политической власти;  *логические –* приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений | Устный опрос |
| **III. Изу- чение  нового мате- риала** | 17 | 1. Презентация «Формы государства».  2. Работа  с текстом  учебника,  с. 7–10. | 1. комментирует  информацию презен- тации.  2. Поясняет задание:  – Прочитайте текст, выпишите формы и признаки государства.  проводит индиви- дуальный контроль.  Организует беседу  по вопросам:  – Какие признаки  характеризуют государство? | 1. Просматривают презентацию, делают записи в тетрадь.  2. Самостоятельно работают  с текстом учеб- ника, выписы- вают понятия,  аргументированно отвечают  на вопросы. | 1. Индивидуальная.  2. Индивидуальная работа; фрон- тальная  работа. | ***Познавательные:***  *общеучебные –* устанавливают причинно-следственные  связи и зависимости между объектами;  *логические –* дополняют и расширяют имеющиеся знания  и представления о государстве и его функциях; строят логические цепочки рассуждений;  осуществляют поиск сущест- венной информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти). | 1. Записи в тетради.  2. Записи в тетради, устные ответы. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | 3. Выполнение заданий  в рабочей  тетради: № 1, 2, 3, с. 8–9.  4. Работа  с документом: Конституция Российской  Федерации,  ст. 6 *(см. При-ложение)* | – Какие функции вы-полняет государство?  – Чем отличаются различные формы государства друг от друга?  3. Конкретизирует  задания, выполняемые учащимися.  4. Проводит беседу  по вопросам:  – Что говорится  в Конституции о гражданстве?  – Что означает пункт 3 статьи 6?  – Приведите примеры получения гражданства | 3. Выполняют  задания в рабочих тетрадях.  4. Знакомятся  со статьей 6  из Конституции РФ, отвечают  на вопросы | 3. Индивидуальная.  4. Работа в парах, фронтальная работа | ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказы- вания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности | 3. задания в рабочей тетради.  4. Устные ответы |
| **IV. Первичное осмыс-**  **ление  и закрепление** | 5 | Заполнение схемы в рабочей тетради:  № 6, с. 10 | Знакомит со схемой,  поясняет критерии  ее заполнения | Заполняют схему, анализируют ее, делают  выводы | Индивидуальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют цели; *логические –* осущест- вляют поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти) | Задание  в рабочей тетради |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщающая беседа | вопросы:  – Какие точки зрения  о происхождении государства вам известны?  – Каковы внутренние  и внешние функции  государства? | Отвечают  на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:***определяют  границы собственного знания и незнания.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся  за работу  на уроке |
| **VI. Домашнее задание** | 3 | § 2. Выполнение задания  в рабочей  тетради: № 10,  с. 10–11 | Конкретизирует  домашнее задание | Записывают  домашнее  задание | Индивидуальная |  |  |

*Приложение*

**Конституция Российской Федерации  
*(фрагмент)***

**Статья 6.**

1. Гражданство Российской Федерации приобретается и прекращается в соответствии с федеральным законом, является единым и равным независимо от оснований приобретения.

2. Каждый гражданин Российской Федерации обладает на ее территории всеми правами и свободами и несет равные обязанности, предусмотренные Конституцией Российской Федерации.

3. Гражданин Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.

**Технологическая карта урока 3**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **ПОЛИТИЧЕСКИЕ РЕЖИМЫ** |
| **Тип урока** | Комбинированный |
| **Дата урока** |  |
| **Образовательные  ресурсы** |  *Домашек,* *Е. В.* Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.   *Презентация* «Политические режимы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа :  http://pravo48.narod.ru/PREZENTAZII.htm   Конституция Российской Федерации |
| **План урока** | 1. Тоталитарный режим.  2. Авторитарный режим.  3. Демократия |
| **Цель урока** | Создать условия для формирования представлений о политических режимах |
| **Формы и методы  обучения** | *Методы:* частично-поисковый.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная |
| **Основные понятия** | *Демократия, тоталитаризм, авторитарный режим* |

*Окончание табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты** | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | **Компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** определять, что означает понятие «политический режим», основные виды политических режимов; сравнивать тоталитарный и авторитарный режимы; характеризовать развитие демократии в современном обществе.  **Получат возможность научиться:** анализировать, делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять  поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать  собственную точку зрения | **Коммуникативная компетенция**  **Умеют:** вступать в речевое общение; участвовать  в диалоге, работать с книгой; взаимодействовать  с окружающими; формулировать вопросы; владеть разными видами речевой деятельности (монолог,  диалог, чтение, письмо), выступать с устными  сообщениями. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Организационный момент** | 3 | Подготовка класса к уроку | Проверяет готовность учащихся к уроку, озвучивает тему, с помощью проблемного задания подводит учащихся к формулированию  цели урока | Записывают тему и план урока в тетрадь, формулируют цель  урока | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу | Записи в тетради |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **II. Актуализация знаний** | 7 | Беседа по теме «Политические режимы» | вопросы:  – В чем заключаются особенности полити- ческой власти?  – Почему во всех демо-кратических странах есть парламенты? | Высказывают свое мнение,  рассуждают,  приводят осно- вание своим  суждениям | Фрон- тальная | ***Коммуникативные:***применяют правила делового сотруд- ничества; сравнивают разные точки зрения.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулируют ответы на вопросы учителя;  *логические –* осуществляют  поиск существенной инфор- мации (из рассказа учителя  и одноклассников) | Устный опрос |
| **III. Изу- чение  нового мате- риала** | 17 | 1. Презентация «Политические режимы».  2. Работа  с текстом  учебника,  с. 21–27. | 1. Показывает слайды презентации, акценти- рует внимание на при-знаках демократического плюрализма.  2. Поясняет задания:  1) прочитайте текст,  заполните таблицу  отличительных при- знаков политических  режимов *(см. Прило- жение)*.  2) устно дайте характеристику политических режимов. | 1. Просматривают презентацию, делают  записи в тетрадь.  2. Определяют признаки поли- тических режимов, проводят сравнительный анализ, сопоставляют характеристики, выявляют отличительные  черты. | 1. Индивидуальная.  2. Индивидуальная работа; фрон- тальная  работа. | ***Познавательные:***  *общеучебные –* умеют структурировать знания, применять таблицу для получения необходимой информации;  *логические –* дополняют  и расширяют имеющиеся знания и представления о видах политических режимов.  ***Коммуникативные:*** обмени- ваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе  и отличную от своей, согласовывают действия с партне- | 1. Записи в тетради.  2. Записи в тетради, устные ответы. |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | 3. Выполнение заданий в рабочей тетради:  № 1, 2, 4, с. 12 | Проводит индивидуальный контроль.  3. Поясняет задания в рабочей тетради.  Проводит индивидуальную проверку | 3. Выполняют  задания в рабочих тетрадях | 3. Индивидуальная | ром, вступают в коллективное учебное сотрудничество.  ***Регулятивные:*** планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала | 3. задания в рабочей тетради |
| **IV. Первичное осмыс-**  **ление  и закрепление** | 5 | Ответы на вопросы рубрики «В классе  и дома», с. 28 | Поясняет задания, выполняемые учащимися | Дают аргументированные ответы на вопросы, обосновывают свои суждения | Индивидуальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* самостоятельное выделение и формулирование цели; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти) | Устные ответы |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщающая беседа | вопросы:  – Что означает поня- тие «политический  режим»?  – Чем характеризуется тоталитарный режим? | Отвечают  на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:***оценивают собственную учебную  деятельность.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся  за работу  на уроке |
| **VI. Домашнее задание** | 3 | § 3. Выполнение заданий  в рабочей  тетради:  № 5, 6, с. 13 | Конкретизирует  домашнее задание | Записывают  домашнее  задание | Индивидуальная |  |  |

*Приложение*

**Таблица отличительных признаков политических режимов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Политические режимы | Особенности режима | Страны, где существует режим |
| Тоталитарный режим |  |  |
| Авторитарный режим |  |  |
| Демократия |  |  |

**Технологическая карта урока 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО** | |
| **Тип урока** | Ознакомление с новым материалом | |
| **Дата урока** |  | |
| **Образовательные  ресурсы** |  *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.   *Презентация* «Правовое государство» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://pravo48.narod.ru/PREZENTAZII.htm | |
| **План урока** | 1. Понятие правового государства.  2. Власть в правовом государстве.  3. Принципы правового государства | |
| **Цель урока** | Создать условия для формирования представлений о правовом государстве и его признаках | |
| **Формы и методы  обучения** | *Методы:* частично-поисковый.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная | |
| **Основные понятия** | *Верховенство права, незыблемость права* | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | | **Компоненты культурно-компетентностного опыта / приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** определять принципы правового государства; характеризовать  ветви власти; объяснять смысл понятия «право выше власти»; осуществлять  поиск социальной информации.  **Получат возможность научиться:** допускать существование различных  точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы с целью уточнения информации; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | | **Учебно-познавательная компетенция**  **Умеют:** ставить цель и организовывать ее достижение; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать; давать оценку своей учебно-познавательной деятельности; определять познавательные задачи и выдвигать гипотезы, делать вывод |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Организационный момент** | 3 | Подготовка  учащихся  к уроку | Проверяет готовность учащихся к уроку, озвучивает тему и план урока. Предлагает учащимся сформулировать учебную задачу | Записывают тему и план урока в тетрадь, формулируют учебную задачу | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают  значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель | Записи  в тетради |
| **II. Актуализация знаний** | 7 | Беседа по теме «Правовое  государство» | вопросы:  – Что такое политическая власть?  – Что выше: право  или власть?  – Зачем разделять  единую власть? | Высказывают свое мнение,  рассуждают,  приводят дока- зательства | Фрон- тальная | ***Коммуникативные:***применяют правила делового сотруд- ничества; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* выявляют  особенности и признаки  правового государства;  *логические –* приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений | Устный опрос |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **III. Изу- чение  нового мате- риала** | 17 | 1. Презентация «Правовое  государство».  2. Работа  с текстом учебника,  с. 29–32.  3. Разбор схемы и устное объяснение ее *(см. Прило- жение)*.  4. Выполнение заданий в рабочей тетради:  № 3, 4, 5,  с. 18–19 | 1. Показывает слайды презентации, осуществляет межпредметную связь с историей.  2. Формулирует  задание:  – прочитайте текст,  заполните таблицу  в рабочей тетради,  с. 16.  3. организует работу со схемой, уточняет ответы учащихся.  4. Организует и конт- ролирует работу  учащихся | 1. Просматривают презентацию, делают записи в тетрадь.  2. Извлекают  необходимую информацию  из текста для  заполнения  таблицы.  3. Разбирают  таблицу, чертят ее в тетради.  4. Выполняют  задания в рабочих тетрадях | 1. Индивидуальная.  2. Индивидуальная работа; фрон- тальная  работа.  3. Индивидуальная, фрон- тальная.  4. Индивидуальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* умеют определять познавательные цели, структурировать знания; моделируют социальные ситуации;  *логические –* дополняют и расширяют имеющиеся знания  и представления о правовом государстве; строят логическую цепь рассуждений; анализируют объекты; проводят  сравнения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий.  ***Коммуникативные:*** прини- мают другое мнение и позицию партнера, допускают  существование различных  точек зрения | 1. Записи в тетради.  2. Записи в тетради, устные ответы.  3. задания, устные ответы.  4. задания в рабочей тетради |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **IV. Первичное осмыс-**  **ление  и закрепление** | 5 | Ответы на вопросы рубрики «В классе  и дома», с. 37 | Выбирает оптимальный стиль деятельности во время обсуждения практических задач | Дают аргументированные ответы на вопросы | Индивидуальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* самостоятельно определяют мотивацию  обучения;  *логические –* проверяют информацию, дополняют ее, используют дополнительные справочные источники | Устные ответы |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщающая беседа | вопросы:  – В чем сущность правового государства?  – Назовите признаки правового государства | Отвечают  на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:*** определяют  границы собственного знания и незнания.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся  за работу  на уроке |
| **VI. Домашнее задание** | 3 | § 4. Выполнение заданий  в рабочей  тетради: № 6, 7, 8, с. 18–20 | Конкретизирует  задания | Записывают  домашнее  задание | Индивидуальная |  |  |

*Приложение*

**Схема «Разделение властей»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ | ИСПОЛНИТЕЛЬНАЯ | СУДЕБНАЯ |
| Парламент: Федеральное собрание, состоит из двух палат: Совета Федерации и Государственной Думы | Правительство РФ | Конституционный суд;  Суды общей юрисдикции;  Арбитражный суд |

**Технологическая карта урока 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО И ГОСУДАРСТВО** | |
| **Тип урока** | Изучение нового материала | |
| **Дата урока** |  | |
| **Образовательные  ресурсы** |  *Презентация* «Гражданское общество и государство» [Электронный ресурс]. – Режим доступа :  http://pravo48.narod.ru/PREZENTAZII.htm   *Федеральный* закон«Об Общественной палате Российской Федерации» | |
| **План урока** | 1. Что такое гражданское общество.  2. Местное самоуправление.  3. Общественная палата | |
| **Цель урока** | Способствовать формированию представлений о гражданском обществе | |
| **Формы и методы  обучения** | *Методы:* частично-поисковый.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная | |
| **Основные понятия** | *Гражданское общество, общественная палата, местное самоуправление* | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | | **Компоненты культурно-компетентностного опыта / приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** определять основные признаки гражданского общества; объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением.  **Получат возможность научиться:** анализировать, делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | | **Коммуникативная компетенция**  **Умеют:** вступать в речевое общение; участвовать  в диалоге, работать с книгой; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы; владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), выступать с устными сообщениями |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Организационный момент** | 3 | Подготовка  учащихся  к уроку | Проверяет готовность учащихся к уроку, озвучивает тему и план урока, подводит учащихся к формулированию  целей урока | Записывают тему и план урока в тетрадь, формулируют цели  урока | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают  значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Записи  в тетради |
| **II. Актуализация знаний** | 7 | Беседа по теме «Гражданское общество и государство» | вопросы:  – Какие права и обя- занности имеет граж- данин?  – Может ли существовать общество без государства?  – Должно ли государство отвечать за все, что делается в обществе? | Высказывают свое мнение, приводят примеры, обосновывают суждения | Фрон- тальная | ***Коммуникативные:*** планируют способы взаимодействия  с одноклассниками; обмениваются мнениями, понимают позицию друг друга, допускают существование различных точек зрения.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулируют ответы на вопросы учителя;  *логические –* приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений | Устный опрос |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **III. Изу- чение  нового мате- риала** | 17 | 1. Презентация «Гражданское общество и государство».  2. Работа  с текстом  учебника,  с. 38–44.  3. Выполнение заданий в рабочей тетради:  № 2, 3, 4,  с. 21–23.  4. Работа  с документом, с. 46 | 1. Показывает слайды презентации, обращает внимание учащихся на основные признаки гражданского общества.  2. Формулирует  задание:  – прочитайте текст,  разберите ситуации, выскажите собственное мнение.  3. Организует и конт- ролирует работу.  4. Формулирует задание, готовит к обсуждению сложных дискуссионных вопросов:  – Для чего необходима общественная палата?  – Какую функцию она выполняет? | 1. Просматривают презентацию, делают записи в тетрадь.  2. Знакомятся  с текстом, выдвигают собственные суждения  и обосновы- вают их.  3. Выполняют задания в рабочих тетрадях.  4. Анализируют документ, делают выводы, дают развернутый обоснованный ответ | 1. Индивидуальная.  2. Индивидуальная работа; фрон- тальная  работа.  3. Индивидуальная.  4. Фронтальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* умеют находить нужную информацию,  выделять главное;  *логические –* дополняют и расширяют имеющиеся знания  и представления о гражданском обществе; строят логическую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга,  понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия  с партнером.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.  ***Личностные:*** сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу | 1. Записи в тетради.  2. Устные ответы.  3. Задания в рабочей тетради.  4. Устные ответы |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **IV. Первичное осмыс-**  **ление  и закрепление** | 5 | Ответы на вопросы рубрики «В классе  и дома», с. 47–48 | Нацеливает учащихся  на творческое самостоятельное мышление | Публично высказывают свои суждения, приводят доказательства | Индивидуальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют цели;  *логические –* осуществляют  поиск существенной инфор- мации (из материалов учеб- ника, по воспроизведению  в памяти) | Устные ответы |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщающая беседа | вопросы:  – Каковы основные признаки гражданского общества?  – В чем заключается суть местного само-управления? | Отвечают на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:*** сохраняют  мотивацию к учебной деятельности.  ***Регулятивные:*** осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности | Оценивание учащихся  за работу  на уроке |
| **VI. Домашнее задание** | 3 | § 5. Выполнение заданий  в рабочей  тетради: № 5, 6, с. 23–25 | Конкретизирует  домашнее задание | Записывают  домашнее  задание | Индивидуальная |  |  |

*Приложение*

**Федеральный закон «Об общественной палате РФ»  
*(фрагмент)***

**Статья 2. Цели и задачи Общественной палаты.**

Общественная палата призвана обеспечить согласование общественно значимых интересов граждан Российской Федерации, общественных объединений, органов государственной власти и органов местного самоуправления для решения наиболее важных вопросов экономического и социального развития, обеспечения национальной безопасности, защиты прав и свобод граждан Российской Федерации, конституционного строя Российской Федерации и демократических принципов развития гражданского общества в Российской Федерации путем:

1) привлечения граждан и общественных объединений к реализации государственной политики;

2) выдвижения и поддержки гражданских инициатив, имеющих общероссийское значение и направленных на реализацию конституционных прав, свобод и законных интересов граждан и общественных объединений;

3) проведения общественной экспертизы (экспертизы) проектов федеральных законов и проектов законов субъектов Российской Федерации,   
а также проектов нормативных правовых актов органов исполнительной власти Российской Федерации и проектов правовых актов органов местного самоуправления;

4) осуществления в соответствии с настоящим Федеральным законом общественного контроля (контроля) за деятельностью Правительства Российской Федерации, федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, а также за соблюдением свободы слова в средствах массовой информации <…>;

5) выработки рекомендаций органам государственной власти Российской Федерации при определении приоритетов в области государственной поддержки общественных объединений и иных объединений граждан Российской Федерации, деятельность которых направлена на развитие гражданского общества в Российской Федерации;

6) оказания информационной, методической и иной поддержки общественным палатам, созданным в субъектах Российской Федерации, и общественным объединениям, деятельность которых направлена на развитие гражданского общества в Российской Федерации <…>;

7) привлечения граждан, общественных объединений и представителей средств массовой информации к обсуждению вопросов, касающихся соблюдения свободы слова в средствах массовой информации, реализации права граждан на распространение информации законным способом, обеспечения гарантий свободы слова и свободы массовой информации, и выработки по данным вопросам рекомендаций <…>;

8) осуществления международного сотрудничества в соответствии с целями и задачами, определенными настоящей статьей, и участия в работе международных организаций, а также в работе международных конференций, совещаний и в других мероприятиях <…>.

**Технологическая карта урока 6**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **УЧАСТИЕ ГРАЖДАН В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ** |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Дата урока** |  |
| **Образовательные  ресурсы** |  *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.   *Презентация* «Участие граждан в политической жизни» [Электронный ресурс]. – Режим доступа :  http://www.proshkolu.ru/club/historians/file2/245375 |
| **План урока** | 1. Выборы, референдумы.  2. Право на равный доступ к государственной службе.  3. Обращение в органы власти.  4. Пути влияния на власть. Значение свободы слова.  5. Опасность политического экстремизма.  6. Политика – дело каждого |
| **Цель урока** | Создать условия для формирования представлений об участии граждан в политической жизни общества |
| **Формы и методы  обучения** | *Методы:* частично-поисковый.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная |
| **Основные понятия** | *Референдум* |

*Окончание табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты** | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | **Компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** определять условия, при которых человек может сознательно участвовать в политической жизни; оценивать значение принципов консти- туционного строя.  **Получат возможность научиться:** осуществлять поиск нужной информации,выделять главное; анализировать объекты, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения | **Целостно-смысловая компетенция**  **Умеют:** определять собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности; вступать в речевое общение, работать с книгой; осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Организационный момент** | 3 | Подготовка  учащихся  к уроку | Проверяет готовность учащихся к уроку, озвучивает тему и план  урока | Записывают тему и план урока в тетрадь, само-стоятельно формулируют цели  урока | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают  значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу | Записи  в тетради |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **II. Актуализация знаний** | 7 | Беседа по теме «Участие граждан в политической жизни» | вопросы:  – Какова роль политики в жизни общества?  – Что означает слово «гражданин»?  – Может ли рядовой гражданин влиять  на политику?  – Кто может участвовать в управлении  делами государства? | Высказывают свое мнение, обосновывают суждения, при-водят доказательства | Фрон- тальная | ***Коммуникативные:***применяют правила делового сотруд- ничества; сравнивают разные точки зрения.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;  *логические –* моделируют различные отношения между объектами; осуществляют  поиск существенной инфор- мации | Устный опрос |
| **III. Изу- чение  нового  мате-**  **риала** | 17 | 1. Презентация «Участие граждан в политической жизни».  2. Работа  с текстом  учебника,  с. 49–57. | 1. Показывает слайды презентации, актуализирует внимание учащихся на активном и пассивном праве.  2. Формулирует  задание:  – Прочитайте текст,  составьте план- конспект.  организует беседу  по вопросам: | 1. Просматривают презентацию, делают записи в тетрадь.  2. Самостоятельно знакомятся  с новым учебным материалом; извлекают необходимую информацию; | 1. Индивидуальная.  2. Индивидуальная работа; фрон- тальная  работа. | ***Познавательные:***  *общеучебные –* выявляют  особенности избирательного права;  *логические –* дополняют  и расширяют имеющиеся знания и представления об участии граждан в политической жизни.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются | 1. Записи в тетради.  2. Записи в тетради, устные ответы. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | 3. Выполнение заданий в рабочей тетради:  № 2, 3, 4,  с. 27–28 | – Как гражданин  может участвовать  в управлении делами  государства?  – Как можно воздействовать на власть, используя различные политические права  и свободы?  – При каких условиях  человек может сознательно участвовать  в политической жизни?  3. Конкретизирует  задания, выполняемые учащимися | делают выводы, отвечают  на вопросы.  3. Выполняют задания в рабочих тетрадях | 3. Индивидуальная | мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; составляют план последовательности действий | 3. Задания в рабочей тетради |
| **IV. Первичное осмыс- ление  и закрепление** | 5 | Ответы на вопросы учебника из рубрики  «В классе и дома», с. 57–58 | Создает условия для свободного выражения собственного мнения; организует дискуссию по вопросам учебника | Аргументированно отвечают на поставленные вопросы, выражают свое мнение, приводят  доказательства | Фрон- тальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* устанавливают причинно-следственные  связи и зависимости между объектами;  *логические –* осуществляют  анализ, сравнение, делают  выводы | Устные ответы |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщающая беседа | вопросы:  – Как можно воздействовать на власть?  – Чем определяются ограничения полити- ческих свобод? | Отвечают  на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:*** оценивают собственную учебную деятельность.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся  за работу  на уроке |
| **VI. Домашнее задание** | 3 | § 6. Выполнение заданий  в рабочей  тетради: № 5, 6, с. 29–31 | Конкретизирует  домашнее задание | Записывают  домашнее  задание | Индивидуальная |  |  |

**Технологическая карта урока 7**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ И ДВИЖЕНИЯ** | |
| **Тип урока** | Комбинированный | |
| **Дата урока** |  | |
| **Образовательные  ресурсы** |  *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.   *Презентация* «Политические партии и движения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://tijey.ucoz.ru/load/prezentacija\_po\_obshhestvoznaniju/obshhestvoznanija/skachat\_besplatno\_politicheskie\_partii\_i\_dvizhenija/61-1-0-203 | |
| **План урока** | 1. Общественно-политические движения.  2. Политические партии | |
| **Цель урока** | Способствовать формированию представлений об общественно-политических движениях и партиях | |
| **Формы и методы  обучения** | *Методы:* частично-поисковый.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная | |
| **Основные понятия** | *Политические партии, политическая идеология* | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | | **Компоненты культурно-компетентностного опыта / приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** определять, что такое политические партии и общественные  движения; анализировать текст; объяснять, почему в обществе возникают общественно-политические движения.  **Получат возможность научиться:** анализировать, делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | | **Коммуникативная компетенция**  **Умеют:** вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работать с книгой; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы; владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение,  письмо), выступать с устными сообщениями, корректно вести учебный диалог |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Организационный момент** | 3 | Подготовка  учащихся  к уроку | Проверяет готовность учащихся к уроку, озвучивает тему и план урока | Записывают тему и план урока в тетрадь, само-стоятельно формулируют цель  урока | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают  значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу | Записи  в тетради |
| **II. Актуализация знаний** | 7 | Беседа по теме «Политические партии и движения» | вопросы:  – В чем состоят различия существующих  в обществе больших  социальных групп?  – Что говорится в курсе истории о возникновении и деятельности политических партий? | Высказывают свое мнение,  проводят сравнительный анализ | Фрон- тальная | ***Коммуникативные:*** ведут диалог, участвуют в дискуссии; сравнивают разные точки  зрения.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулируют ответы на вопросы учителя;  *логические –* сравнивают  социальные группы, сопоставляют их характеристики, делают выводы | Устный опрос |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **III. Изу-**  **чение**  **нового**  **мате- риала** | 17 | 1. Презентация «Политические партии и движения».  2. Работа  с терминами.  3. Работа  с текстом учебника,  с. 60–64. | 1. Комментирует слайды презентации.  2. Организует работу со словарем по изучению новых терминов: *общественно-политические движения, политические партии*.  3. Формулирует  задание:  – Прочитайте текст,  выпишите отличия политических партий от других объединений.  Организует беседу  по вопросам:  – Какие политические партии современности вы знаете?  – Каковы цели и задачи политических  партий?  – Что означает «многопартийность»? | 1. Просматривают презентацию, делают записи в тетрадь.  2. Знакомятся  с терминами, находят их в словаре, записывают определения в тетрадь.  3. Самостоятельно работают  с текстом учеб- ника, делают записи, отвечают на вопросы. | 1. Индивидуальная.  2. Индивидуальная работа; фрон- тальная  работа.  3. Индивидуальная, фрон- тальная. | ***Познавательные:***  *общеучебные –* ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;  *логические –* дополняют и расширяют имеющиеся знания  и представления о политических партиях и движениях.  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** планируют  решение учебной задачи,  выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения  в процесс с учетом возникших трудностей.  ***Личностные:*** мотивируют свои действия; проявляют интерес к новому учебному  материалу | 1. Записи в тетради.  2. Записи в тетради, устные ответы.  3. Устные ответы. |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | 4. Выполнение заданий в рабочей тетради:  № 2, 3, 4,  с. 21–23 | 4. Формулирует задания. Нацеливает учащихся на самостоятельную работу | 4. Самостоятельно выполняют  задания | 4. Индивидуальная |  | 4. Задания в рабочей тетради |
| **IV. Первичное осмыс-**  **ление  и закрепление** | 5 | Ответы на вопросы рубрики «В классе  и дома», с. 64 | Организует беседу  по вопросам учебника | Отвечают  на вопросы | Индивидуальная | ***Личностные:*** развивают способность к самооценке.  ***Познавательные:***  *общеучебные* – осуществляют поиск и выделение инфор- мации; *логически*е – строят логическую цепь рассуждений | Устные ответы |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщающая беседа | вопросы:  – Почему в обществе возникают общественно-политические  движения?  – Зачем создаются  политические партии?  – В чем состоят различия политических  партий и движений? | Отвечают  на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:*** оценивают собственную учебную дея- тельность.  ***Регулятивные:*** адекватно  воспринимают замечания учителя; осуществляют самостоятельный контроль | Оценивание учащихся  за работу  на уроке |
| **VI. Домашнее задание** | 3 | § 7. Выполнение заданий  в рабочей  тетради: № 5, 6, с. 34–35 | Конкретизирует  домашнее задание | Записывают  домашнее  задание | Индивидуальная |  |  |

**Технологическая карта урока 8**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **ГРАЖДАНИН – ЧЕЛОВЕК, ИМЕЮЩИЙ ПРАВА** | |
| **Тип урока** | Обобщение и систематизация знаний | |
| **Дата урока** |  | |
| **Образовательные  ресурсы** | *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010 | |
| **План урока** | 1. Политика и власть.  2. Политические режимы.  3. Правовое государство.  4. Политические партии и движения | |
| **Цель урока** | Создать условия для формирования представлений о политике правового государства | |
| **Формы и методы  обучения** | *Методы:* проблемного изучения в обучении.  *Формы:* индивидуальная | |
| **Основные понятия** | Основные понятия главы I «Политика» | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | | **Компоненты культурно-компетентностного опыта / приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** определять основные положения главы, раздела;анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные***.***  **Получат возможность научиться:** ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять  поиск нужной информации, выделять главное | | **Целостно-смысловая компетенция**  **Умеют:** определять собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности; вступать в речевое общение, работать с книгой; осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Организационный момент** | 3 | Подготовка  учащихся  к уроку | Проверяет готовность учащихся к уроку, нацеливает на выполнение самостоятельной  работы | Выбирают само-стоятельно оптимальный стиль деятельности во время самостоятельной работы | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают  значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу | Работа  в тетради |
| **II. Актуализация знаний** | 7 | Беседа по теме «Гражданин – человек, имеющий права» | Организует беседу  по итоговым вопросам к главе I «Политика»,  с. 68 | Дают аргументированные ответы на вопросы, решают проблемные задачи | Фрон- тальная | ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе обсуждения дискуссионных вопросов; сравнивают разные точки зрения; понимают позицию партнера.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулируют ответы на вопросы учителя;  *логические –* осуществляют  поиск существенной информации (из материалов учебника, рассказа учителя и одноклас-сников) | Устный опрос |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **III. Обоб-щение  и систематизация знаний** | 25 | Выполнение заданий в рабочей тетради:  № 1–8,  с. 36–42 | Поясняет задания,  выполняемые учащи- мися, контролирует их выполнение | Самостоятельно выполняют задания в рабочих тетрадях | Индивидуальная | ***Регулятивные:*** учитывают  выделенные учителем ориен- тиры действия.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти) | задания  в рабочей тетради |
| **IV. Итоги урока. Рефлексия** | 5 |  | Организует проверку выполненных заданий; выявляет сложности,  с которыми столкнулись учащиеся при выполнении самостоя- тельной работы | Оценивают результаты своей деятельности | Фрон- тальная | ***Регулятивные:*** определяют уровень усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу  на уроке |

**Технологическая карта урока 9**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА** | |
| **Тип урока** | Проверка знаний и умений | |
| **Дата урока** |  | |
| **Образовательные  ресурсы** | Тест по теме «Политика» (9 класс) | |
| **Цель урока** | Создать условия для формирования представлений о политической жизни общества | |
| **Формы и методы  обучения** | *Методы:* частично-поисковый.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная | |
| **Основные понятия** | Основные термины главы I «Политика» | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | | **Компоненты культурно-компетентностного опыта / приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** определять основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.  **Получат возможность научиться:** допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы с целью уточнения информации; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | | **Учебно-познавательная компетенция**  **Умеют:** ставить цель и организовывать ее достижение; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать; давать оценку своей учебно-познавательной деятельности; определять познавательные задачи  и выдвигать гипотезы, делать вывод |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Организационный момент** | 1 | Подготовка класса к работе | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя,  настраиваются на работу | Фрон- тальная | ***Регулятивные:*** эмоционально настраиваются на урок | Наблю- дение  учителя |
| **II. Сообщение  темы  и целей урока** | 2 | Сообщение  учителя | Называет тему и учебную задачу | Слушают  учителя | Фрон- тальная | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, сформулированную учителем | Наблю- дение  учителя |
| **III. Закрепление знаний и способов действий** | 35 | Тестовые  задания *(см. Прило- жение)* | Объясняет правила  выполнения тестовых заданий | Слушают объяснение учителя, выполняют тестовые задания | Индивидуальная | ***Регулятивные:*** планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей  и условиями ее реализации; осуществляют итоговый  контроль по результату.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* привлекают информацию, полученную  ранее, для решения учебной  задачи; | Тест |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  | *логические –* осуществляют  анализ, сравнение, делают  выводы |  |
| **IV. Итоги урока. Рефлексия** | 2 | Обобщающая беседа | Вопросы:  – Какие вопросы теста были наиболее слож- ными?  – В чем вы испытали затруднения, работая  с тестовыми матери- алами? | Отвечают  на вопросы | Фрон- тальная | ***Коммуникативные:*** форму- лируют свое мнение, прислушиваются к мнению других; строят монологические  высказывания | Беседа  по вопросам |

*Приложение*

**Тест по теме «Политика»  
(9 класс)**

**1. Верховенство и полнота власти внутри страны и её независимость во внешней политике – это:**

1) политический режим;

2) форма правления;

3) форма административного устройства;

4) государственный суверенитет.

**2. Одним из элементов политической системы является:**

1) социальная мобильность;

2) педагогическая деятельность;

3) промышленно-финансовые группы;

4) профсоюзы.

**3. Государство в отличие от политической партии:**

1) имеет сформулированные цели своей деятельности;

2) является объединением людей;

3) создаёт правовые нормы;

4) является институтом политической системы.

**4. Особая роль государства в политической системе общества состоит в том, что оно:**

1) обладает исключительным правом издавать законы и следить за их исполнением;

2) стоит на защите частных интересов граждан;

3) имеет политического лидера и правящую партию;

4) разрабатывает и реализует определённую политику.

**5. Какая из названных функций является внешней функцией государства:**

1) обеспечение участия граждан в управлении делами общества;

2) организация воспитания подрастающего поколения в духе демократических ценностей;

3) обеспечение законности и правопорядка;

4) отстаивание государственных интересов на международной арене.

**6. Объединением нескольких суверенных государств, созданным для решения общих проблем, является:**

1) федерация;

2) конфедерация;

3) унитарное государство;

4) республика.

**7. Верны ли следующие суждения о политике?**

Политика – это деятельность:

А. по управлению государством.

Б. по осуществлению власти в обществе.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3)верны и А, и Б;

4) оба суждения неверны.

**8. Вставьте пропущенное слово:**

В обществе возникает борьба за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и её использование для проведения той или иной политики.

**9. Завершите фразу:**

Основным институтом политической системы является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**10. Найдите в приведённом ниже списке функции государства и выпишите цифры в порядке возрастания.**

1) выражение интересов страны на международной арене;

2) выдвижение кандидатов на выборах;

3) создание религиозных организаций;

4) защита безопасности страны;

5) выплата компенсаций работникам частных разорившихся предприятий;

6) осуществление законодательной, исполнительной и судебной власти.

**11. Политическую власть на государственном уровне осуществляет:**

1) старейшина рода;

2) судья Конституционного суда;

3) президент страховой компании;

4) председатель коммерческого банка.

**12. Верны ли следующие суждения о государстве?**

А. Любое государство обладает своей территорией, суверенитетом, системой права.

Б. Любое государство является формой организации политической власти.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны и А, и Б;

4) оба суждения неверны.

**13. Верны ли следующие суждения о федеративном государстве?**

А. В федеративном государстве имеются федеральные органы власти и органы власти субъектов федерации.

Б. Согласно конституции Россия является демократическим федеративным правовым государством с республиканской формой правления.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны и А, и Б;

4) оба суждения неверны.

**14. Носителем политической власти в государстве является:**

1) общество потребителей;

2) парламент;

3) коллегия адвокатов;

4) администрация предприятия.

**15. Политические отношения есть отношения по поводу:**

1) обмена и распределения продуктов производства;

2) власти в обществе;

3) потребления материальных благ;

4) производства духовных ценностей.

**16. Перечислите основные сферы общества.**

Ответы: **1** – 4. **2** – 4. **3** – 3. **4** – 1. **5** – 4. **6** – 1. **7** – 3. **8** – власть.  
**9** – государство. **10** – 1, 4, 6. **11** – 2. **12** – 3. **13** – 3. **14** – 2. **15** – 2.  
**16** – экономическая, политическая, социальная, духовная.

**Технологическая карта урока 10**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **ПРАВО, ЕГО РОЛЬ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА** |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Дата урока** |  |
| **Образовательные  ресурсы** |  *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.   *Презентация* «Право, его роль в жизни общества и государства» [Электронный ресурс]. – Режим доступа :  http://www.openclass.ru/lessons/107051 |
| **План урока** | 1. Что такое право.  2. Мера свободы, справедливости, ответственности.  3. Система законодательства.  4. Право и закон |
| **Цель урока** | Создать условия для формирования представления о значении права в жизни человека, общества, государства |
| **Методы и формы  обучения** | *Методы:* частично-поисковый.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная |
| **Основные понятия** | *Естественное право, нормы права, закон, институты права* |

*Окончание табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты** | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | **Компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** определять основное назначение права в обществе, объяснять  смысл основных понятий, выявлять существенные признаки понятия «право»;  давать сравнительную характеристику позитивного и естественного права.  **Получат возможность научиться:** анализировать, делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять  поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | **Коммуникативная компетенция**  **Умеют:** вступать в речевое общение; участвовать  в диалоге, работать с книгой; взаимодействовать  с окружающими; формулировать вопросы; владеть  разными видами речевой деятельности (монолог,  диалог, чтение, письмо), выступать с устными  сообщениями, корректно вести учебный диалог |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Организационный момент** | 3 | Подготовка учащихся к уроку | Проверяет готовность учащихся к уроку, озвучивает тему и план  урока. Подводит  учащихся к формулированию целей урока | Записывают тему и план урока в тетрадь.  Самостоятельно формулируют  цели урока | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают  значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:***  принимают учебную задачу | Записи  в тетради |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **II. Актуализация знаний** | 7 | Беседа по теме «Право, его роль в жизни общества  и государства» | вопросы:  – Какие правила  поведения людей  существуют?  – Для чего создаются нормы поведения?  – Можно ли добиться порядка и справедли- вости в обществе?  – Почему право – это прежде всего ответственность? | Высказывают свое мнение, обосновывают его, приводят  доказательства | Фрон- тальная | ***Коммуникативные:*** применяют правила делового сотруд- ничества; сравнивают разные точки зрения.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;  *логические –* осуществляют  поиск существенной информации (из материалов учебника, рассказа учителя и одноклас-сников) | Устный опрос |
| **III. Изу- чение  нового  мате-**  **риала** | 17 | 1. Презентация «Право, его роль в жизни общества  и государства».  2. Работа с термином *право*. | 1. Показывает слайды презентации.  2. Помогает учащимся раскрыть смысл термина, организует работу со словарем. | 1. Просматривают презентацию, делают записи в тетрадь.  2. Высказывают собственное понятие о термине, работают  со словарем,  делают записи  в тетрадь. | 1. Индивидуальная.  2. Фронтальная, индивидуальная. | ***Познавательные:***  *общеучебные* ***–*** осуществляют поиск и выделение инфор- мации;  *логические* – строят логическую цепь рассуждений; анализируют объекты, выделяют главное; проводят сравнение; дополняют и расширяют  имеющиеся знания и пред- ставления о праве и его роли в жизни общества. | 1. Записи в тетради.  2. Устные ответы. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | 3. Работа  с текстом учебника,  с. 74–76.  4. Выполнение заданий в рабочей тетради:  № 2–5,  с. 43–44 | 3. Формулирует  задание:  – Прочитайте текст,  выпишите отрасли  права.  4. Конкретизирует  задания, выполняемые учащимися | 3. Выполняют  задание.  4. Самостоятельно выполняют  задания в рабочих тетрадях | 3. Индивидуальная работа.  4. Индивидуальная | ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** учитывают  выделенные учителем ориен- тиры действия, принимают  и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют  и формулируют цель; составляют план последовательности действий своей работы | 3. Записи в тетради.  4. Задания в рабочей тетради |
| **IV. Первичное осмыс-**  **ление  и закрепление** | 5 | Ответы на вопросы рубрики «В классе и дома», с. 77–78 | Нацеливает учащихся на самостоятельное мышление, обсуждение сложных вопросов | Рассуждают, делают выводы, дают аргумен- тированные  ответы | Индивидуальная | ***Познавательные:***  *общеучебные* – осуществляют поиск и выделение информации на основе иносказательных образов;  *логические* – строят логическую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные:*** обмени- ваются мнениями; понимают позицию партнера; строят монологические высказывания | Устные ответы |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщающая беседа | вопросы:  – Каково основное назначение права в жизни общества?  – Почему закон является нормативным актом высшей юридической силы? | Отвечают  на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:*** определяют  границы собственного знания и незнания.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся  за работу  на уроке |
| **VI. Домашнее задание** | 3 | § 8. Выполнение заданий  в рабочей  тетради:  № 6–8,  с. 44–46 | Конкретизирует задания, выполняемые  учащимися | Записывают  домашнее  задание | Индивидуальная |  |  |

**Технологическая карта урока 11**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **ПРАВООТНОШЕНИЯ И СУБЪЕКТЫ ПРАВА** | |
| **Тип урока** | Ознакомление с новым материалом | |
| **Дата урока** |  | |
| **Образовательные  ресурсы** | *Презентация* «Субъекты правоотношений» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://otherreferats.allbest.ru/law/00065714\_0.html | |
| **План урока** | 1. Сущность и особенности правоотношения.  2. Субъекты правоотношения | |
| **Цель урока** | Способствовать формированию представлений о сущности и особенностях правоотношений | |
| **Методы и формы обучения** | *Методы:* частично-поисковый.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная | |
| **Основные понятия** | *Правоотношения, субъекты правоотношений, правоспособность, дееспособность* | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | | **Компоненты культурно-компетентностного опыта / приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** определять, что такое правоотношения, чем правоотношение отличается от других социальных отношений.  **Получат возможность научиться:** ориентироваться на понимание  причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения;  осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | | **Целостно-смысловая компетенция**  **Умеют:** определять собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности; вступать в речевое общение, работать с книгой; осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Организационный момент** | 3 | Подготовка учащихся к уроку | Проверяет готовность учащихся к уроку, озвучивает тему и план  урока | Записывают тему и план урока, самостоятельно формулируют цель урока | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают  значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** эмоционально настраиваются на урок; выде- ляют и формулируют цели | Работа  в тетради |
| **II. Актуализация знаний** | 7 | Беседа по теме «Правоотношения и субъекты права» | вопросы:  – Что называют социальными отношениями? – Что такое право  и права человека?  – Как влияют на отношения между людьми нормы права? | Аргументированно высказывают свое мнение,  проводят сравнительный анализ | Фрон- тальная | ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию  партнера.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулируют ответы на вопросы учителя;  *логические –* приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений | Устный опрос |
| **III. Изу-чение**  **нового** | 17 | 1. Презентация «Субъекты  права». | 1. Комментирует слайдовую информацию. | 1. Просматривают презентацию, делают | 1. Индивидуальная. | ***Познавательные:***  *общеучебные –* умеют структурировать знания; | 1. Записи в тетради. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **мате-**  **риала** |  | 2. Работа  с текстом  учебника,  с. 78–83.  3. Выполнение заданий в рабочей тетради:  № 2–4,  с. 46–47.  4. Работа  с документом. Рабочая тетрадь, с. 48 | 2. Формулирует  задание:  – Прочитайте текст, составьте план- конспект.  3. Конкретизирует задания, проводит индивидуальный контроль.  4. Формулирует задание, организует беседу по вопросам к документу, с. 49–51 | записи  в тетрадь.  2. Самостоятельно изучают текст, составляют план- конспект.  3. Самостоятельно выполняют  задания.  4. Выполняют задания, отвечают на вопросы | 2. Индивидуальная работа.  3. Индивидуальная.  4. Фронтальная | *логические –* дополняют  и расширяют имеющиеся знания и представления об осо- бенностях правоотношений.  ***Коммуникативные:*** определяют последовательность своих действий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную  задачу.  ***Личностные:*** сохраняют  мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес  к новому учебному материалу | 2. Работа в тетради.  3. Задания в рабочей тетради.  4. Устные ответы |
| **IV. Первичное осмыс-**  **ление  и закрепление** | 5 | Ответы на вопросы рубрики «В классе  и дома»,  с. 83–84 | Нацеливает учащихся на обсуждение сложных вопросов, на анализ новой информации | Проводят сравнительный анализ, высказывают мнения, дают аргументированные ответы | Индивидуальная | ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении дискуссионных вопросов, обмениваются мнениями; слушают друг друга; понимают позицию партнера, допускают существование различных точек зрения | Устные ответы |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщающая беседа | вопросы:  – Что называют правоотношением?  – Кто может быть  участником право- отношений? | Отвечают на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:*** оценивают собственную учебную  деятельность.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся  за работу  на уроке |
| **VI. Домашнее задание** | 3 | § 9. Выполнение задания  в рабочей  тетради:  № 7, с. 51.  Перспективное  задание:  создание проекта «История Конституции РФ», «Основы конституционного строя РФ» | Комментирует  домашнее задание.  Формулирует цели проектной деятельности, распределяет задания по группам | Определяют группу для работы, выбирают тему практической деятельности | Индивидуальная |  |  |

**Технологическая карта уроков 12–13**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **ПРАВОНАРУШЕНИЯ И ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ** |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Дата урока** |  |
| **Образовательные  ресурсы** |  *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.   *Презентация* «Правонарушения», «Юридическая ответственность» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://dmsuslin.narod.ru/club-licey6.htm |
| **План урока** | 1. Правонарушения и его признаки.  2. Виды правонарушений.  3. Юридическая ответственность.  4. Виды юридической ответственности |
| **Цель урока** | Создать условия для формирования представлений о юридической ответственности за правонарушения |
| **Методы и формы обучения** | *Методы:* частично-поисковый.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная |
| **Основные понятия** | *Правонарушения, юридическая ответственность, противоправность, деяние, проступок, уголовная  ответственность* |

*Окончание табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты** | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | **Компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** определять признаки и виды правонарушений, виды юридической ответственности; решать практические задачи; определять виды юридической ответственности.  **Получат возможность научиться:** анализировать, делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы,  высказывать собственную точку зрения | **Коммуникативная компетенция**  **Умеют:** вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работать с книгой; взаимодействовать с окружающими;  формулировать вопросы; владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), выступать с устными сообщениями, корректно вести учебный диалог |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Организационный момент** | 3 | Подготовка учащихся к уроку | Проверяет готовность учащихся к уроку, озвучивает тему и план урока | Записывают тему и план урока в тетрадь, само-стоятельно формулируют цель урока | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают  значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, формулируют цели | Записи  в тетради |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **II. Актуализация знаний** | 7 | Беседа по теме «Правонарушения и юридическая ответственность» | Вопросы:  – Почему важно соблюдать законы?  – Можно ли считать  незнание закона оправданием противоправного действия?  – Далеко ли от проступка до преступления? | Рассуждают,  приводят доказательства своим суждениям | Фрон- тальная | ***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, задают друг другу вопросы с целью уточнения информации.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулируют ответы на вопросы учителя;  *логические –* осуществляют  поиск существенной информации (из материалов учебника, рассказа учителя и одноклас-сников) | Устный опрос |
| **III. Изу- чение  нового  мате-**  **риала** | 17 | 1. Презентация «Правонарушения и юридическая ответственность».  2. Работа  с терминами: *противоправность, деяние, проступок,  уголовная ответственность*. | 1. Комментирует  информацию, нацеливает учащихся на анализ этой информации.  2. Организует работу  со школьным справочником по определению новых терминов. | 1. Просматривают презентацию, критически анализируют информацию.  2. Самостоятельно определяют понятия, сверяют со школьным справочником, записывают  в тетрадь. | 1. Индивидуальная.  2. Индивидуальная. | ***Познавательные:***  *общеучебные –* умеют структурировать знания; дополняют  и расширяют имеющиеся знания; осуществляют поиск информации;  *логические* – строят логическую цепь рассуждений.  ***Личностные:*** применяют  правила делового сотрудничества; сравнивают разные  точки зрения. | 1. Записи в тетради.  2. Записи в тетради. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | 3. Работа  с текстом  учебника,  с. 90–92.  4. Выполнение заданий в рабочей тетради:  № 2, 3,  с. 52–53 | 3. Формулирует  задание:  – Прочитайте текст, определите и назовите виды юридической ответственности.  4. Организует само- стоятельную работу, проводит выборочный контроль | 3. Самостоятельно изучают текст, называют виды юридической ответственности.  4. Выполняют  задания в рабочих тетрадях | 3. Индивидуальная работа; фрон- тальная  работа.  4. Индивидуальная | ***Регулятивные:*** учитывают  выделенные учителем ориен- тиры действия, принимают  и сохраняют учебную задачу; умеют оценивать свою работу на уроке.  ***Коммуникативные:*** точно выражают собственное мнение,оформляют диалогические высказывания;принимают другое мнение и позицию,допускают существование  различных точек зрения | 3. Устные ответы.  4. Задания в рабочей тетради |
| **IV. Первичное осмыс-**  **ление  и закрепление** | 5 | Выполнение задания в рабочей тетради:  № 4, с. 53–54 | Нацеливает учащихся  на выполнение практических заданий | Самостоятельно выполняют  задание | Индивидуальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют цели;  *логические –* приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений | Практи- ческие задания  в тетради |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщающая беседа | Вопросы:  – Каковы признаки  правонарушений?  – Какие виды юриди- ческой ответственности принято выделять? | Отвечают  на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:*** оценивают собственную учебную  деятельность.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся  за работу  на уроке |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **VI. Домашнее задание** | 3 | § 11. Выполнение заданий  в рабочей  тетради: № 5, 8, с. 54–55 | Конкретизирует  домашнее задание | Записывают  домашнее  задание | Индивидуальная |  |  |

**Технологическая карта урока 14**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ** | |
| **Тип урока** | Комбинированный | |
| **Дата урока** |  | |
| **Образовательные  ресурсы** | *Презентация* «Правоохранительные органы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа :  http://festival.1september.ru/articles/566020/ | |
| **План урока** | 1. Правоохранительные органы.  2. Суд.  3. Прокуратура.  4. Адвокатура.  5. Нотариат | |
| **Цель урока** | Создать условия для формирования представлений о государственных правоохранительных органах | |
| **Методы и формы обучения** | *Методы:* проблемного изучения в обучении.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная | |
| **Основные понятия** | *Адвокатура, нотариат, прокуратура* | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | | **Компоненты культурно-компетентностного опыта / приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** определять, какие органы называются правоохранительными, принцип правосудия; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.  **Получат возможность научиться:** допускать существование различных  точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы с целью уточнения информации; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | | **Учебно-познавательная компетенция**  **Умеют:** ставить цель и организовывать ее достижение; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать; давать оценку своей учебно-познавательной деятельности; определять познавательные задачи и выдвигать  гипотезы, делать вывод |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Организационный момент** | 3 | Подготовка  учащихся  к уроку | Проверяет готовность учащихся к уроку, озвучивает тему и план урока. Нацеливает учащихся на самостоятельное формулирование цели урока | Записывают тему и план урока в тетрадь, формулируют цель  урока | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают  значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивная:*** принимают учебную задачу | Работа  в тетради |
| **II. Актуализация знаний** | 7 | Беседа по теме «Правоохра- нительные  органы» | Вопросы:  – Что такое закон?  – Почему законы важно соблюдать?  – Почему закон нуж- дается в защите?  – Кого можно назвать стражами закона? | Высказывают свое мнение, обосновывают суждения, при-водят примеры | Фрон- тальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулируют ответы на вопросы учителя;  *логические –* осуществляют  поиск существенной инфор- мации.  ***Коммуникативные:*** ведут  диалог, понимают позицию партнера | Устный опрос |
| **III. Изу-чение  нового** | 17 | 1. Презентация «Правоохра- нительные | 1. Комментирует слайдовую информацию. | 1. Просматривают презентацию, делают | 1. Индивидуальная. | ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулируют ответы на вопросы учителя; | 1. Записи в тетради. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **мате- риала** |  | органы».  2. Разбор ситуаций *(см. При-ложение 1)*.  3. Работа  с текстом  учебника,  с. 96–101.  4. Работа с дополнительным материалом  *(см. Прило- жение 2)* | 2. Предлагает учащимся рассмотреть ситуации. Формулирует  проблему, которую  необходимо решить, организует «мозговой штурм» для решения проблемных ситуаций.  3. Формулирует  задание:  – Прочитайте текст,  выпишите название  и функции органов,  осуществляющих правосудие в нашей стране.  4. Знакомит с текстом по истории адвокатуры в России.  проводит беседу  по вопросам:  – На какие группы  делились адвокаты?  – Какую функцию  носила каждая группа? | записи  в тетрадь.  2. Решают проблемные задачи, выдвигают гипотезы для разрешения практических ситуаций.  3. Выполняют  задание,  делают записи  в тетради.  4. Разбирают текст, отвечают на вопросы, подтверждая свои высказывания выдержками из текста  документа | 2. Фронтальная.  3. Индивидуальная  работа.  4. Фронтальная | *логические –* дополняют и расширяют имеющиеся знания  и представления о правоохранительных органах; осуществляют поиск информации, проверяют ее с помощью справочной литературы.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; удер- живают цель деятельности  в учебном процессе.  ***Личностные:*** понимают  значение знаний для человека и принимают его.  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию,допускают существование различных точек зрения; планируют цели и способы взаимодействия | 2. Устные  ответы.  3. Записи в тетради, устные ответы.  4. Устные  ответы |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | – Чем отличается работа адвокатуры в наши дни от дореволю- ционной? |  |  |  |  |
| **IV. Первичное осмыс-**  **ление  и закрепление** | 5 | Выполнение заданий в рабочей тетради:  № 2–5,  с. 56–58 | Конкретизирует задания, выполняемые  учащимися | Самостоятельно выполняют  задания | Индивидуальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют цели;  *логические –* осуществляют  поиск существенной инфор- мации | Задания  в рабочей тетради |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщающая беседа | Вопросы:  – Какие органы назы- вают правоохрани- тельными?  – Каковы принципы правосудия? | Отвечают  на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:*** оценивают собственную учебную  деятельность.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся  за работу  на уроке |
| **VI. Домашнее задание** | 3 | § 11. Выполнение заданий  в рабочей  тетради: № 6, 7, с. 58–59 | Конкретизирует  домашнее задание | Записывают  домашнее  задание | Индивидуальная |  |  |

*Приложение 1*

**Практические ситуации**

**Куда нужно обращаться в данных ситуациях?**

1. В. Иванова, ученика 8 класса, постоянно избивают родители.

2. Бабушка решила подарить внуку машину, ранее принадлежавшую деду.

3. Вы решили отправить документы с результатами ЕГЭ в несколько учебных заведений, в том числе и московский вуз.

4. Вы обнаружили, что у вас пропал дорогой мобильный телефон.

**Как вести себя в подобных ситуациях?**

1. Во время гуляния в парке на подростка напали сверстники и отобрали телефон и карманные деньги.

2. Если вас задержали сотрудники полиции, как необходимо себя вести?

*Приложение 2*

**История адвокатуры России**

Появление профессиональной адвокатуры в России связано с судебной реформой 1864 года. Адвокатура стала новым юридическим учреждением России. В дореформенное время роль адвокатов выполняли частные лица – стряпчие или ходатаи по делам. Их функции не регулировались законодательно, и к ним не предъявлялось никаких требований. Их обязанность ограничивалась составлением некоторых документов.

По судебным уставам 1864 года адвокаты разделились на две группы: присяжные поверенные и частные поверенные. Присяжные поверенные объединялись в корпорацию со своим внутренним самоуправлением, выборными органами (советы) и надзорами за деятельностью со стороны судебных органов. Их задачи – защита по уголовным делам, представительство по гражданским и юридическим делам; консультации. Требования: возраст 25 лет, высшее юридическое образование, 5 лет судебной практики. Существовал институт помощников присяжных поверенных (лица с высшим образованием, но без судейской практики). Советы присяжных поверенных – органы самоуправления корпорации. Должности председателя и членов совета выборные. Совет принимал и увольнял присяжных, осуществлял дисциплинарную практику, распределял бесплатные дела, регулировал споры между присяжными и др. Решения принимались большинством голосов. Деятельность совета контролировалась судебной палатой. В 1874 году был учрежден институт частных поверенных. Им выдавались свидетельства, на основании которых частные поверенные могли принимать участие в производстве гражданских дел.

В таком виде адвокатура существовала до 1917 года.

*По материалам сайта:*

http://vbatani.ru/Pravo/Pravoohranitel\_nye\_organy\_Rossii.html

**Технологическая карта уроков 15–16**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ РФ** | |
| **Тип урока** | Применение знаний и умений (защита проектов) | |
| **Дата урока** |  | |
| **Образовательные  ресурсы** | *Презентации* учащихся по защите проектов: «История Конституции в России», «Основы конституционного строя», «Конституция РФ – главный закон страны» | |
| **План урока** | 1. Защита проектов.  2. Обсуждение итогов проектной деятельности | |
| **Цель урока** | Создать условия для формирования представлений об основах конституционного строя РФ | |
| **Методы и формы обучения** | *Методы:* частично-поисковый.  *Формы:* групповая, индивидуальная, фронтальная | |
| **Основные понятия** | *Основной закон страны, конституционный строй* | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | | **Компоненты культурно-компетентностного опыта/ приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** определять, почему конституция является законом высшей юридической силы;  что является принципом правового государства; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; называть отличия между статусом человека  и гражданина.  **Получат возможность научиться:** допускать  существование различных точек зрения, прини- | | **Информационная компетенция**  **Владеют:** навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, СМИ, энциклопедиями, интернет-ресурсами.  **Умеют:** самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать  и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее; ориентироваться в информа-  ционных потоках, выделять в них главное и необходимое; применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии. |

*Окончание табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| мать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное; создавать слайдовые презентации | **Коммуникативная компетенция**  **Умеют:** владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), выступать с устными сообщениями, корректно вести учебный диалог |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Организационный момент** | 3 | Подготовка учащихся к уроку | Проверяет готовность учащихся к уроку, озвучивает тему и план  урока | Готовятся к защите проектов | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают  значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивная:*** принимают учебную задачу | Наблю- дения  учителя |
| **II. Актуализация знаний** | 7 | Беседа по теме «Создание  ученических проектов» | Вопросы:  – Какая работа предшествовала защите  ваших проектов?  – Какими ресурсами вы пользовались  при подготовке своих проектов? | Обсуждают  работу групп  по подготовке проектов | Фрон- тальная | ***Коммуникативные:***применяют правила делового сотруд-ничества; сравнивают разные точки зрения.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулируют ответы на вопросы учителя; | Устный опрос |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  | *логические –* осуществляют  поиск существенной информации (из материалов учебника, рассказа учителя и одноклас-сников) |  |
| **III. Изу- чение  нового  мате-**  **риала** | 20 | 1. Презентация проектов  по темам:  «История  Конституции  в России», «Основы  конституционного строя»,  «Конституция РФ – главный закон страны».  2. Обсуждение проектов. | 1. Осуществляет контроль деятельности учащихся во время презентации проектов.  2. Обобщает результаты работы учащихся.  Резюмирует, дает оценку деятельности каждой группы учащихся,  а затем работы класса  в целом. | 1. Защита  проектов.  2. Анализируют работу каждой группы. | 1. Груп- повая.  2. Фронтальная  работа. | ***Познавательные:***  *общеучебные –* умеют ставить перед собой познавательные цели; выделяют нужную информацию;  *логические –* дополняют  и расширяют имеющиеся  знания и представления  о Конституции РФ и основах конституционного строя.  ***Личностные:*** сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу.  ***Регулятивные:*** учитывают  выделенные учителем ориен- тиры действия; принимают  и сохраняют учебную задачу. | 1. Записи в тетради.  2. Устные  ответы. |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | 3. Выполнение заданий в рабочей тетради:  № 2–7,  с. 59–64 | 3. Формулирует задания, выполняемые  учащимися | 3. Самостоятельно выполняют  задания | 3. Индивидуальная | ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию,допускают существование различных точек зрения; работают в группах | 3. Задания в рабочей тетради |
| **IV. Первичное осмыс-**  **ление  и закрепление** | 5 | Ответы на вопросы рубрики «В классе  и дома»,  с. 118–119 | Нацеливает учащихся на обсуждение сложных вопросов, организует беседу по заданным вопросам | Аргументированно отвечают на поставленные вопросы, ориентируются в правоведческих  вопросах | Индивидуальная | ***Коммуникативные:*** взаимодействуют друг с другом в ходе обсуждения сложных вопросов; устанавливают и соблюдают очередность действий;  сравнивают разные точки зрения; задают вопросы с целью уточнения информации | Устные ответы |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщающая беседа | Вопросы:  – Почему конституцию принято называть законом высшей юридической силы?  – В чем заключается высшая ценность, определенная конституцией для государства? | Отвечают  на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:*** оценивают собственную учебную  деятельность.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся  за работу  на уроке |

**Технологическая карта уроков 17–18**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА** |
| **Тип урока** | Изучение нового материала (урок-исследование) |
| **Дата урока** |  |
| **Образовательные  ресурсы** |  *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.   *Презентациия* «Права и свободы граждан» [Электронный ресурс]. – Режим доступа :  http://anapaschool11.my1.ru/load/gotovimsja\_k\_egeh\_po\_obshhestvoznaniju\_v\_pomoshh\_uchiteljam\_uchenikam\_prezentacija\_quot\_prava\_i\_svobody\_grazhdan\_quot\_tjuter\_obshhestvoznanija\_plotnikova\_m\_p/2-1-0-72   *Всеобщая* декларация прав человека, ст. 1–30.   *Конституция* РФ. Гл. 2, ст. 17–64.   *Конвенция* о правах ребенка, ст. 1–32.   *Семейный* кодекс. Гл. 11, ст. 54–60 |
| **План урока** | 1. Что такое права человека?  2. Юридические нормы.  3. Правовые и юридические документы.  4. Права и свободы человека и гражданина.  5. Система защиты прав.  6. Права ребенка |
| **Цель урока** | Создать условия для формирования представлений о юридических нормах, называемых правами человека |
| **Методы и формы обучения** | *Методы:* проблемного изучения в обучении.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная, групповая работа |
| **Основные понятия** | *Конституционные права и свободы* |

*Окончание табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты** | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | **Компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** определять особенности юридических норм (прав человека);  характеризовать значимость права; анализировать правовые и юриди- ческие документы.  **Получат возможность научиться:** анализировать, делать выводы,  давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций;  осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать  на вопросы, высказывать собственную точку зрения | **Коммуникативная компетенция**  **Умеют:** вступать в речевое общение; участвовать в диалоге, работать с книгой, взаимодействовать с окружающими;  формулировать вопросы; владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), выступать с устными сообщениями, корректно вести учебный диалог |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Организационный момент** | 3 | Подготовка  учащихся к уроку | Проверяет готовность учащихся к уроку, озвучивает тему и план урока, подводит к формулированию целей урока | Записывают тему и план урока в тетрадь, само- стоятельно формулируют цель урока | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают  значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивная:*** принимают учебную задачу | Записи  в тетради |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **II. Актуализация знаний** | 7 | Беседа по теме «Права и свободы человека  и гражданина» | Вопросы:  – О каких правах чело- века и гражданина вы уже знаете?  – Что означает выражение «права человека  закреплены законом»?  – Почему права нуждаются в защите? | Используя ранее полученную информацию, высказывают свое мнение, приводят дока- зательства | Фрон- тальная | ***Коммуникативные:***обмени- ваются мнениями, слушают друг друга, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулируют ответы на вопросы учителя;  *логические –* осуществляют  поиск существенной информации (из материалов учебника, рассказа учителя и одноклас-сников) | Устный опрос |
| **III. Изу- чение  нового  мате-**  **риала** | 17 | 1. Презентация «Права и свободы граждан».  2. Работа  с текстом  учебника,  с. 120–133,  и документами: «Всеобщая декларация прав человека» и др. | 1. Комментирует новую информацию.  2. Формирует группы учащихся, конкрети- зирует задания  по темам:  1-я гр. – «Всеобщая  декларация прав  человека», с. 125–128; | 1. Просматривают презентацию, делают записи в тетрадь.  2. Знакомятся  с текстом учебника и материалами документов, конспектируют, делают выводы, готовят сообщения по теме. | 1. Индивидуальная.  2. Груп- повая  работа. | ***Познавательные:***  *общеучебные –* умеют структурировать знания, работать с документами; самостоятельно осуществляют поиск  необходимой информации;  *логические –* дополняют и расширяют имеющиеся знания  и представления о правах  и свободах граждан РФ.  ***Коммуникативные:*** прини- мают другое мнение и пози- | 1. Записи в тетради.  2. Устные  ответы. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | 3. Выполнение заданий в рабочей тетради:  № 1–7,  с. 65–68 | 2-я гр. – «Права и сво- боды человека, закрепленные Конституцией РФ», с. 128–132;  3-я гр. – «Права ребенка», с. 132–134;  4-я гр. – «Права несо- вершеннолетних.  Семейный кодекс РФ».  Организует выступление каждой группы  с сообщением по теме исследования.  3. Поясняет задания,  выполняемые уча- щимися | Каждая группа дает развернутый ответ и де- лает выводы.  3. Самостоятельно выполняют  задания | 3. Индивидуальная | цию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  ***Личностные:*** выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают усвоение нового материала, исходя из социальных и личностных ценностей | 3. Задания в рабочей тетради |
| **IV. Первичное осмыс-**  **ление  и закрепление** | 5 | Ответы на вопросы рубрики «В классе  и дома»,  с. 134–135 | Организует беседу по обсуждению сложных практических вопросов | Отвечают  на вопросы,  обосновывают свои суждения, приводят доказательства | Индивидуальная | ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении сложных практических ситуаций, обмениваются мнениями, слушают и понимают позицию партнера, допускают существование различных точек зрения | Устные ответы |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщающая беседа | Вопросы:  – Какой из «механизмов защиты» прав  человека считается  наиболее массовым  и почему? | Отвечают  на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:***оценивают собственную учебную  деятельность.  ***Регулятивные:*** осуществляют самостоятельный контроль, определяют свое отношение  к уроку | Оценивание учащихся  за работу  на уроке |
| **VI. Домашнее задание** | 3 | § 14–15 | Конкретизирует  домашнее задание | Записывают  домашнее  задание | Индивидуальная |  |  |

**Технологическая карта урока 19**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **ГРАЖДАНСКИЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ** | |
| **Тип урока** | Изучение нового материала | |
| **Дата урока** |  | |
| **Образовательные  ресурсы** | *Презентация* «Гражданские правоотношения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://prezentacia.ucoz.ru/ load/obshhestvoznanie/grazhdanskoe\_pravo\_i\_grazhdanskie\_pravootnoshenija\_dlja\_uchitelja/13-1-0-866 | |
| **План урока** | 1. Сущность гражданского права.  2. Особенности гражданских правоотношений.  3. Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних.  4. Защита прав потребителя | |
| **Цель урока** | Создать условия для формирования понятий о сущности гражданского права и особенностях гражданских  правоотношений | |
| **Методы и формы обучения** | *Методы:* частично-поисковый.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная | |
| **Основные понятия** | *Юридические и физические лица, дееспособность, права потребителя* | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | | **Компоненты культурно-компетентностного опыта / приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** определять суть гражданского права и особенности гражданских правоотношений; объяснять, в чем проявляется гражданская дееспособность несовершеннолетних; характеризовать виды гражданско-правовых договоров. | | **Информационная компетенция**  **Владеют:** навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, СМИ, энциклопедиями, интернет-ресурсами.  **Умеют:** самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организо- |

*Окончание табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Получат возможность научиться:** формулировать познавательные цели; осуществлять поиск нужной информации | вывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее; ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное и необходимое; применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Организационный момент** | 3 | Подготовка  учащихся к уроку | Проверяет готовность учащихся к уроку, озвучивает тему и план  урока | Записывают тему и план урока в тетрадь, само-стоятельно формулируют цель урока | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают  значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу | Записи  в тетради |
| **II. Актуализация знаний** | 7 | Беседа по теме «Гражданские правоотно- шения» | Вопросы:  – Что понимается  под правовыми  отношениями?  – Какими отраслями права они регули- руются? | Аргументированно высказывают свое мнение | Фрон- тальная | ***Коммуникативные:*** применяют правила делового сотрудничества; участвуют в диалоге, принимают другое мнение.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулируют ответы на вопросы учителя; | Устный опрос |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | – В чем суть имущественных отношений?  – Что такое собственность?  – Какие формы  собственности вам известны? |  |  | *логические –* осуществляют  поиск существенной информации (из материалов учебника, рассказа учителя и одноклас-сников) |  |
| **III. Изу- чение  нового  мате-**  **риала** | 17 | 1. Презентация «Гражданские правоотно- шения».  2. Работа  с текстом  учебника,  с. 135–143. | 1. Комментирует  информацию по ходу презентации.  2. Формулирует  задание:  – Прочитайте текст, определите сущность гражданского права и особенности гражданских правоотношений.  Организует беседу  по вопросам:  – Что такое гражданское право?  – Какие виды общественных отношений  оно регулирует? | 1. Просматривают презентацию, делают записи в тетрадь.  2. Самостоятельно изучают текст учебника, дают развернутые ответы  на вопросы,  делают выводы. | 1. Индивидуальная.  2. Индивидуальная работа; фрон- тальная  работа. | ***Познавательные:***  *общеучебные –* умеют структурировать знания; определяют познавательные задачи; осуществляют поиск и выделение информации;  *логические –* строят логическую цепь рассуждений; анализируют объекты, выделяют главное; проводят сравнение, устанавливают связи.  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию,допускают существование  различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** учитывают  выделенные учителем ориен- тиры, составляют план последовательности действий; | 1. Записи в тетради.  2. Устные  ответы. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | 3. Выполнение заданий в рабочей тетради:  № 1–4,  с. 68–69 | – Кто может быть  участником право- отношений?  – Что является содер- жанием гражданских правоотношений?  3. Формулирует задания, выполняемые  учащимися; проводит индивидуальный  контроль | 3. Самостоятельно выполняют  задания | 3. Индивидуальная | принимают и сохраняют  учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель | 3. Задания в рабочей тетради |
| **IV. Первичное осмыс-**  **ление  и закрепление** | 5 | Ответы на вопросы рубрики «В классе  и дома»,  с. 144–145 | Организует беседу  по вопросам, создает условия для свободного выражения мнений | Отвечают на вопросы, активно высказывают собственное  мнение | Индивидуальная | ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания; понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество | Устные ответы |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщающая беседа | Вопросы:  – В чем суть граждан-ского права?  – Какие виды граж- данско-правовых договоров вам известны?  – Какие права имеет потребитель? | Отвечают  на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:***оценивают собственную учебную деятельность.  ***Регулятивные:*** осуществляют самостоятельный контроль; анализируют эмоциональное состояние | Оценивание учащихся за работу  на уроке |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **VI. Домашнее задание** | 3 | § 16. Выполнение заданий  в рабочей  тетради:  № 6–8,  с. 70–71 | Конкретизирует  домашнее задание | Записывают  домашнее  задание | Индивидуальная |  |  |

**Технологическая карта уроков 20–21**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **ПРАВО НА ТРУД. ТРУДОВЫЕ правООТНОШЕНИЯ** | |
| **Тип урока** | Изучение нового материала | |
| **Дата урока** |  | |
| **Образовательные  ресурсы** |  *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.   *Презентациия* «Трудовое право» [Электронный ресурс]. – Режим доступа :  http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-4215 | |
| **План урока** | 1. Право на труд.  2. Трудовые правоотношения | |
| **Цель урока** | Способствовать формированию представлений о трудовых правоотношениях | |
| **Методы и формы обучения** | *Методы:* проблемного изучения в обучении.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная, работа в парах | |
| **Основные понятия** | *Трудовой кодекс, трудовой договор, профсоюз* | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | | **Компоненты культурно-компетентностного опыта/ приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** определять, какие права и обязанности включаются  в трудовой договор, в чем заключается значение дисциплины труда.  **Получат возможность научиться:** анализировать, делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций;  осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать  на вопросы, высказывать собственную точку зрения | | **Коммуникативная компетенция**  **Умеют:** вступать в речевое общение, участвовать в диалоге;  работать с книгой; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы; владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), выступать с устными  сообщениями, корректно вести учебный диалог |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Организационный момент** | 3 | Подготовка  учащихся  к уроку | Проверяет готовность учащихся к уроку, озвучивает тему и план урока, формулирует проблемный вопрос:  – Всегда ли право  гражданина на труд  реализует его личностные интересы? | Записывают тему и план урока в тетрадь; самостоятельно выстраивают образовательную траекторию для решения проблемного вопроса | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают  значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу | Записи  в тетради |
| **II. Актуализация знаний** | 7 | Притча о труде  *(см. Прило- жение 1)* | Знакомит с притчей, проводит беседу  по вопросам:  – В чем смысл притчи?  – Как вы понимаете высказывание «красота в труде»? | Слушают притчу, высказывают собственное мнение, рассуждают, приводят примеры | Фрон- тальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулируют ответы на вопросы учителя;  *логические –* осуществляют  анализ, сравнение, делают  выводы.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой  беседы; задают вопросы  с целью получения нужной информации | Устный опрос |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **III. Изу- чение  нового  мате-**  **риала** | 17 | 1. Беседа  по теме «Тру- довые право- отношения».  2. Презента- ция «Трудовое  право».  3. Работа  с документами: Конституция | 1. Вопросы:  – Какую роль играет труд в жизни человека и общества?  – Какова связь труда  и зарплаты?  – Какова роль госу- дарства в обеспечении занятости?  – Характеризует ли  человека его отношение к труду?  – Всегда ли работа должна быть инте- ресной?  – Каждый ли человек может получить работу согласно своим интересам, индивидуальным качествам, желанию?  2. Комментирует  информацию пре- зентации.  3. Формулирует задание, контролирует  его выполнение; | 1. Отвечают  на вопросы,  высказывают свое мнение.  2. Знакомятся  с презентацией, делают записи.  3. Знакомятся  со статьей 37 Конституции | 1. Фронтальная.  2. Индивидуальная.  3. Работа в парах; фрон- | ***Познавательные:***  *общеучебные –* умеют структурировать знания; дополняют  и расширяют имеющиеся знания; осуществляют поиск информации;  *логические* – строят логическую цепь рассуждений; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления  о трудовых правоотношениях.  ***Личностные:*** сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу.  ***Регулятивные:*** планируют  решение учебной задачи,  выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения  в процесс с учетом возникших трудностей.  ***Коммуникативные:*** сотруд- ничают с товарищами при  выполнении заданий: уста- навливают и соблюдают | 1. Устные  ответы.  2. Записи в тетради.  3. Устные  ответы. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | РФ, Трудовой кодекс РФ *(см. Прило- жение 2)*.  4. Выполнение заданий в рабочей тетради:  № 2– 4,  с. 72–73.  5. Обсуждение проблемного вопроса | проводит беседу  по вопросам:  – Какое право на труд закрепляется в Конституции РФ?  – Какие цели и задачи ставит трудовое зако- нодательство?  – На каких принципах регулируются трудовые взаимоотношения?  4. Формулирует задания, выполняемые  учащимися.  5. Создает условия  для свободного выра- жения собственного мнения по проблемному вопросу | РФ и статьями трудового кодекса РФ; анализи- руют, делают записи, отвечают на вопросы.  4. Самостоятельно выполняют  задания.  5. Дают аргументированные  ответы, высказывают собственное мнение | тальная  работа.  4. Индивидуальная.  5. Фронтальная | очерёдность действий, сравнивают полученные результаты,  выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу  об ошибках; задают вопросы с целью получения нужной информации | 4. Задания в рабочей тетради |
| **IV. Первичное осмыс-**  **ление  и закрепление** | 5 | Ответы на вопросы рубрики «В классе и дома», с. 153 | Формулирует задания, организует дискуссию по вопросам учебника | Отвечают  на вопросы,  рассуждают;  решают практические задания | Индивидуальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют цели;  *логические –* осуществляют  поиск существенной инфор- | Устные ответы |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  | мации (из материалов учеб- ника, по воспроизведению  в памяти) |  |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщающая беседа | Вопросы:  – Что означает право  на труд?  – Какие права и обя- занности включаются  в трудовой договор?  – Какую ответственность несет нарушитель трудовой дис- циплины? | Отвечают  на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:***оценивают собственную учебную  деятельность.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся  за работу  на уроке |
| **VI. Домашнее задание** | 3 | § 17. Выполнение заданий  в рабочей  тетради: № 5, 7, с. 75–76 | Конкретизирует  домашнее задание | Записывают  домашнее  задание | Индивидуальная |  |  |

*Приложение 1*

**Притча о труде**

В кузнице отремонтировали две сохи. Они выглядели одинаково. Одна из них осталась стоять в углу сарая. Её жизнь была легче, чем жизнь другой сохи, которую крестьянин на следующее утро погрузил на телегу и привёз на поле. Там она стала красивой и блестящей. Когда обе сохи вновь встретились в сарае, они с удивлением посмотрели друг на друга. Соха, которую не употребляли в дело, была покрыта ржавчиной. С завистью она смотрела на блестящую подругу:

– Скажи, как ты стала такой красивой? Ведь мне так хорошо было в тишине сарая стоять в своём углу.

– Это безделье тебя изменило, а я стала красивой от труда.

*Приложение 2*

**Конституция РФ  
*(фрагмент)***

**Статья 37.**

1. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.

2. Принудительный труд запрещен.

3. Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы.

4. Признается право на индивидуальные и коллективные трудовые споры с использованием установленных федеральным законом способов их разрешения, включая право на забастовку.

5. Каждый имеет право на отдых. Работающему по трудовому договору гарантируются установленные федеральным законом продолжительность рабочего времени, выходные и праздничные дни, оплачиваемый ежегодный отпуск.

**Трудовой кодекс РФ  
*(фрагменты)***

**Статья 1. Цели и задачи трудового законодательства.**

Целями трудового законодательства являются установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, создание благоприятных условий труда, защита прав и интересов работников и работодателей. Основными задачами трудового законодательства являются создание необходимых правовых условий для достижения оптимального согласования интересов сторон трудовых отношений, интересов государства, а также правовое регулирование трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений: по организации труда и управлению трудом; трудоустройству у данного работодателя; профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации работников непосредственно у данного работодателя; социальному партнерству, ведению коллективных переговоров, заключению коллективных договоров и соглашений; участию работников и профессиональных союзов в установлении условий труда и применении трудового законодательства в предусмотренных законом случаях; материальной ответственности работодателей и работников в сфере труда; надзору и контролю (в том числе профсоюзному контролю) за соблюдением трудового законодательства (включая законодательство об охране труда) и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права; разрешению трудовых споров; обязательному социальному страхованию в случаях, предусмотренных федеральными законами.

**Статья 2. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений.**

Исходя из общепризнанных принципов и норм международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации основными принципами правового регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений признаются: свобода труда, включая право на труд, который каждый свободно выбирает или на который свободно соглашается, право распоряжаться своими способностями к труду, выбирать профессию и род деятельности; запрещение принудительного труда и дискриминации в сфере труда; защита от безработицы и содействие в трудоустройстве; обеспечение права каждого работника на справедливые условия труда, в том числе на условия труда, отвечающие требованиям безопасности и гигиены, права на отдых, включая ограничение рабочего времени, предоставление ежедневного отдыха, выходных и нерабочих праздничных дней, оплачиваемого ежегодного отпуска; равенство прав и возможностей работников; обеспечение права каждого работника на своевременную и в полном размере выплату справедливой заработной платы, обеспечивающей достойное человека существование для него самого и его семьи, и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда; обеспечение равенства возможностей работников без всякой дискриминации на продвижение по работе с учетом производительности труда, квалификации и стажа работы по специальности, а также на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации; обеспечение права работников и работодателей на объединение для защиты своих прав и интересов, включая право работников создавать профессиональные союзы и вступать в них; обеспечение права работников на участие в управлении организацией в предусмотренных законом формах; сочетание государственного и договорного регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений; социальное партнерство, включающее право на участие работников, работодателей, их объединений в договорном регулировании трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений; обязательность возмещения вреда, причиненного работнику в связи с исполнением им трудовых обязанностей; установление государственных гарантий по обеспечению прав работников и работодателей, осуществление государственного надзора и контроля за их соблюдением; обеспечение права каждого на защиту государством его трудовых прав и свобод, включая судебную защиту; обеспечение права на разрешение индивидуальных и коллективных трудовых споров, а также права на забастовку в порядке, установленном настоящим Кодексом и иными федеральными законами; обязанность сторон трудового договора соблюдать условия заключенного договора, включая право работодателя требовать от работников исполнения ими трудовых обязанностей и бережного отношения к имуществу работодателя и право работников требовать от работодателя соблюдения его обязанностей по отношению к работникам, трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права; обеспечение права представителей профессиональных союзов осуществлять профсоюзный контроль за соблюдением трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права; обеспечение права работников на защиту своего достоинства в период трудовой деятельности; обеспечение права на обязательное социальное страхование работников.

**Статья 63. Возраст, с которого допускается заключение трудового договора.**

Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста шестнадцати лет. В случаях получения общего образования, либо продолжения освоения основной общеобразовательной программы общего образования по иной, чем очная, форме обучения, либо оставления в соответствии с федеральным законом общеобразовательного учреждения трудовой договор могут заключать лица, достигшие возраста пятнадцати лет, для выполнения легкого труда, не причиняющего вреда их здоровью. С согласия одного из родителей и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключен с учащимся, достигшим возраста четырнадцати лет, для выполнения в свободное от учебы время легкого труда, не причиняющего вреда его здоровью и не нарушающего процесса обучения. В организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках допускается с согласия одного из родителей (опекуна) и разрешения органа опеки и попечительства заключение трудового договора с лицами, не достигшими возраста четырнадцати лет, для участия в создании и (или) исполнении (экспонировании) произведений без ущерба здоровью и нравственному развитию. Трудовой договор от имени работника в этом случае подписывается его родителем (опекуном). В разрешении органа опеки и попечительства указываются максимально допустимая продолжительность ежедневной работы и другие условия, в которых может выполняться работа.

**Статья 65. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора.**

При заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю: паспорт или иной документ, удостоверяющий личность; трудовую книжку, за исключением случаев, когда трудовой договор заключается впервые или работник поступает на работу на условиях совместительства; страховое свидетельство государственного пенсионного страхования; документы воинского учета – для военнообязанных и лиц, подлежащих призыву на военную службу; документ об образовании, о квалификации или наличии специальных знаний – при поступлении на работу, требующую специальных знаний или специальной подготовки. В отдельных случаях с учетом специфики работы настоящим Кодексом, иными федеральными законами, указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительства Российской Федерации может предусматриваться необходимость предъявления при заключении трудового договора дополнительных документов. Запрещается требовать от лица, поступающего на работу, документы помимо предусмотренных настоящим Кодексом, иными федеральными законами, указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительства Российской Федерации. При заключении трудового договора впервые трудовая книжка и страховое свидетельство государственного пенсионного страхования оформляются работодателем. В случае отсутствия у лица, поступающего на работу, трудовой книжки в связи с ее утратой, повреждением или по иной причине работодатель обязан по письменному заявлению этого лица (с указанием причины отсутствия трудовой книжки) оформить новую трудовую книжку.

**Статья 191. Поощрения за труд.**

Работодатель поощряет работников, добросовестно исполняющих трудовые обязанности (объявляет благодарность, выдает премию, награждает ценным подарком, почетной грамотой, представляет к званию лучшего по профессии). Другие виды поощрений работников за труд определяются коллективным договором или правилами внутреннего трудового распорядка, а также уставами и положениями о дисциплине. За особые трудовые заслуги перед обществом и государством работники могут быть представлены к государственным наградам.

**Статья 67. Форма трудового договора.**

Трудовой договор заключается в письменной форме, составляется в двух экземплярах, каждый из которых подписывается сторонами. Один экземпляр трудового договора передается работнику, другой хранится у работодателя. Получение работником экземпляра трудового договора должно подтверждаться подписью работника на экземпляре трудового договора, хранящемся у работодателя. Трудовой договор, не оформленный в письменной форме, считается заключенным, если работник приступил к работе с ведома или по поручению работодателя или его представителя. При фактическом допущении работника к работе работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме не позднее трех рабочих дней со дня фактического допущения работника к работе. При заключении трудовых договоров с отдельными категориями работников трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, может быть предусмотрена необходимость согласования возможности заключения трудовых договоров либо их условий с соответствующими лицами или органами, не являющимися работодателями по этим договорам, или составление трудовых договоров в большем количестве экземпляров.

**Статья 192. Дисциплинарные взыскания.**

За совершение дисциплинарного проступка, то есть неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей, работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

1) замечание;

2) выговор;

3) увольнение по соответствующим основаниям. Федеральными законами, уставами и положениями о дисциплине (часть пятая статьи 189 настоящего Кодекса) для отдельных категорий работников могут быть предусмотрены также и другие дисциплинарные взыскания. К дисциплинарным взысканиям, в частности, относится увольнение работника по основаниям, предусмотренным пунктами 5, 6, 9 или 10 части первой статьи 81, пунктом 1 статьи 336 или статьей 348.11 настоящего Кодекса, а также пунктом 7 или 8 части первой статьи 81 настоящего Кодекса в случаях, когда виновные действия, дающие основания для утраты доверия, либо соответственно аморальный проступок совершены работником по месту работы и в связи с исполнением им трудовых обязанностей. Не допускается применение дисциплинарных взысканий, не предусмотренных федеральными законами, уставами и положениями о дисциплине. При наложении дисциплинарного взыскания должны учитываться тяжесть совершенного проступка и обстоятельства, при которых он был совершен.

**Статья 193. Порядок применения дисциплинарных взысканий.**

До применения дисциплинарного взыскания работодатель должен затребовать от работника письменное объяснение. Если по истечении двух рабочих дней указанное объяснение работником не предоставлено, то составляется соответствующий акт. Непредоставление работником объяснения не является препятствием для применения дисциплинарного взыскания. Дисциплинарное взыскание применяется не позднее одного месяца со дня обнаружения проступка, не считая времени болезни работника, пребывания его в отпуске, а также времени, необходимого на учет мнения представительного органа работников. Дисциплинарное взыскание не может быть применено позднее шести месяцев со дня совершения проступка, а по результатам ревизии, проверки финансово-хозяйственной деятельности или аудиторской проверки – позднее двух лет со дня его совершения. В указанные сроки не включается время производства по уголовному делу. За каждый дисциплинарный проступок может быть применено только одно дисциплинарное взыскание. Приказ (распоряжение) работодателя о применении дисциплинарного взыскания объявляется работнику под роспись в течение трех рабочих дней со дня его издания, не считая времени отсутствия работника на работе. Если работник отказывается ознакомиться с указанным приказом (распоряжением) под роспись, то составляется соответствующий акт. Дисциплинарное взыскание может быть обжаловано работником в государственную инспекцию труда и (или) органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров.

**Технологическая карта уроков 22–23**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **СЕМЕЙНЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ** |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Дата урока** |  |
| **Образовательные  ресурсы** |  *Презентация* «Семейное право» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://powerpt.ru/getfile-715   *Семейный* кодекс РФ. Разд. II, гл. 3, ст. 10–15; разд. III, гл. 6, ст. 31, 32; гл. 7, ст. 33–37.   *Задачи* [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.pozdrav-top.ru/show/pozdravlenie/na\_svadbu\_wedding/page10.html |
| **План урока** | 1. Юридические понятия семьи и брака.  2. Потребность человека в семье.  3. Правовые основы семейно-брачных отношений.  4. Принципы счастливого детства.  5. Права и обязанности супругов.  6. Имущественные отношения супругов.  7. Правоотношения родителей и детей |
| **Цель урока** | Создать условия для формирования понятий о семейных правоотношениях |
| **Методы и формы обучения** | *Методы:* проблемного изучения в обучении.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная, работа в парах |
| **Основные понятия** | *Семейный кодекс, права и обязанности супругов* |

*Окончание табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты** | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | **Компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** определять, каковы условия вступления в брак  и препятствия к его заключению; что такое брачный договор; что понимается под родительскими правами; какими правами и обязанностями обладает ребенок; в чем сущность, цели  и принципы семейного права; в чем суть личных и имущественных правоотношений супругов.  **Получат возможность научиться:** формулировать познавательные цели; развивать этические чувства (стыда, вины,  совести); осуществлять поиск нужной информации | **Информационная компетенция**  **Владеют:** навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, СМИ, энциклопедиями, интернетом.  **Умеют:** самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее; ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное и необходимое; применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Организационный момент** | 3 | Подготовка  учащихся к уроку | Проверяет готовность учащихся к уроку, озвучивает тему и план  урока. Предлагает  самостоятельно сфор- | Записывают тему и план урока в тетрадь, формулируют учебную задачу | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают  значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу | Записи  в тетради |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | мулировать учебную  задачу |  |  |  |  |
| **II. Актуализация знаний** | 7 | Беседа по теме «Семейные  правоотно- шения» | Вопросы:  – Почему семью назы- вают особой малой группой?  – Что означает создание благоприятного психологического  климата в семье?  – Может ли семья существовать без брака,  а брак без семьи? | Активно высказывают свое  мнение, приводят примеры | Фрон- тальная | ***Коммуникативные:***применяют правила делового сотруд- ничества; сравнивают разные точки зрения.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулируют ответы на вопросы учителя;  *логические –* осуществляют  поиск существенной информации (из материалов учебника, рассказа учителя и одноклас-сников) | Устный опрос |
| **III. Изу- чение  нового  мате-**  **риала** | 17 | 1. Презентация «Семейные  правоотно- шения».  2. Работа  с текстом  учебника,  с. 154–162. | 1. Комментирует  информацию презен- тации.  2. Формулирует  задание:  – прочитайте текст,  разберите ситуации  из рубрики «В классе  и дома» № 2, 3, 4,  с. 163, выскажите  собственное мнение. | 1. Просматривают презентацию, делают записи в тетрадь.  2. Читают текст, анализируют  его; осуществляют поиск необходимой информации для решения практических задач; | 1. Индивидуальная.  2. Индивидуальная работа; фрон- тальная  работа. | ***Познавательные:***  *общеучебные –* умеют решать практические задачи; составлять алгоритм своих действий; пользоваться дополнительной информацией;  *логические –* дополняют и расширяют имеющиеся знания  и представления о семейных правоотношениях. | 1. Записи в тетради.  2. Устные  ответы. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | 3. Работа  с документом:  Семейный  кодекс РФ.  4. Выполнение заданий в рабочей тетради:  № 1–3,  с. 77–78.  5. Решение практических задач *(см. Приложение)* | готовит учащихся  к обсуждению практических ситуаций.  3. Конкретизирует задание, организует беседу по вопросам:  – Каковы порядок  и условия заключения брака?  – Почему закон придает большое значение обязанностям супругов?  4. Поясняет задания,  выполняемые  учащимися.  5. Организует работу учащихся, создает  условия для обоснования своей позиции  при обсуждении  предлагаемых задач | высказывают собственное  мнение.  3. Знакомятся  с документом, анализируют  его; аргументированно отвечают на вопросы.  4. Самостоятельно выполняют  задания.  5. Определяют свою позицию при обсуждении практических  задач, рассуждают, приходят  к единому  мнению | 3. Работа в парах, фрон- тальная.  4. Индивидуальная.  5. Работа в парах | ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную  от своей, согласовывают  действия с партнером.  ***Регулятивные:*** определяют  и формулируют цели своей деятельности; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  ***Личностные:*** сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу;  оценивают свои достижения в усвоении нового материала | 3. Устные  ответы.  4. Задания в рабочей тетради.  5. Устные  ответы |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **IV. Первичное осмыс-**  **ление  и закрепление** | 5 | Выполнение заданий в рабочей тетради:  № 7, 8,  с. 81–84 | Конкретизирует задания, выполняемые  учащимися | Самостоятельно выполняют  задания | Индивидуальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют цели;  *логические –* используют  дополнительные источники информации | Устные ответы |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщающая беседа | Вопрос:  – Как связаны между  собой права и обязанности родителей  и детей? | Отвечают  на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:***оценивают собственную учебную  деятельность.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся  за работу  на уроке |
| **VI. Домашнее задание** | 3 | § 18. Индивидуальные задания, с. 163 | Дифференцирует  домашнее задание | Записывают  домашнее  задание | Индивидуальная |  |  |

*Приложение*

**Задачи**

**Задача 1.**

Анастасия Никифорова (19 лет) и Виктор Кузнецов (17 лет) решили пожениться. Работники загса, в котором они решили зарегистрировать брак, указали на необходимость несовершеннолетнему Кузнецову получить согласие на заключение брака органа местного самоуправления по месту жительства. Кузнецов считал, что такое разрешение ему не нужно, так как он решением суда объявлен полностью дееспособным.

– Обоснованы ли действия работников загса?

**Задача 2.**

Александра Луговцева и Дмитрий Смоленский решили заключить брак. В совместном заявлении о заключении брака, кроме всего прочего, они указали что, при вступлении в брак хотели бы взять общую фамилию – Луговцевы-Смоленские.

Решение о соединении фамилий Александра Луговцева обосновывала стремлением передать будущим детям более индивидуализирующую их фамилию, что, по её мнению, должно способствовать развитию личности детей.

В субъекте Российской Федерации, в органах загса которого решили зарегистрировать свой брак Дмитрий и Александра, не принимался закон, запрещающий соединение фамилий при вступлении в брак.

– Возможно ли присвоение Александре Луговцевой выбранной ими фамилии?

– Изменится ли решение задачи, если Дмитрий захочет оставить себе добрачную фамилию?

**Задача 3.**

Как появилось слово «семья»?

Когда-то о нем не слыхала Земля…

Но Еве сказал перед свадьбой Адам:

– Сейчас я тебе семь вопросов задам.

Кто деток родит мне, богиня моя?

И Ева тихонько ответила: – я.

– Кто их воспитает, царица моя?

И Ева покорно ответила: – я.

– Кто пищу сготовит, о радость моя?

И Ева все так же ответила: – я!

– Кто платье сошьет, постирает белье,

Меня приласкает, украсит жилье?

Ответь на вопросы, подруга моя!

На это всё Ева ответила: – я.

Сказала она знаменитых семь «я» –

Вот так на земле появилась семья!

– Какой принцип семейного права здесь нарушен? *(принцип равенства.)*

**Задача 4.**

Гражданка Дудникова и гражданин Мамедов до вступления в брак имели имущество: Дудникова – бриллиантовое колье стоимостью 2500 долларов, картину Айвазовского стоимостью 35000 долларов; Мамедов – автомобиль ВАЗ 2112 1993 года стоимостью 7000 долларов.

В браке граждане Дудникова и Мамедов приобрели квартиру двухкомнатную, сделали вклад на имя Дудниковой в размере 15000 рублей. Также гражданин Мамедов получил в наследство торговую точку. Находясь в состоянии развода, супруги приступили к разделу имущества. Гражданка Дудникова подала иск на раздел двухкомнатной квартиры и торговой точки. Гражданин Мамедов претендует на вклад на имя гражданки Дудниковой в размере 15000 руб.

– Подлежит ли разделу двухкомнатная квартира и торговая точка, а также вклад на имя одного из супругов?

**Задача 5.**

Гражданка Иванова обратилась в суд с требованием взыскать алименты со своего отца. В исковом заявлении указано, что ей исполнилось 18 лет, но из-за инвалидности I группы она не может работать.

– Какое решение примет суд?

**Задача 6.**

Мария Гончарова, имея двух малолетних дочерей, систематически пьянствовала и была поставлена на учет в наркологическом диспансере. Ее дети не получали надлежащего ухода и воспитания. А своим аморальным поведением она оказывала на дочерей вредное влияние. Квартира, где проживает Гончарова с детьми, находится в антисанитарном состоянии. В нетрезвом состоянии Мария бьет свою престарелую мать. Дети стали нервные и непослушные, выражаются нецензурно. Комиссия по делам несовершеннолетних предъявила в суд иск о лишении Гончаровой родительских прав.

– Достаточно ли в данном случае оснований для предъявления иска?

– Вправе ли комиссия по делам несовершеннолетних предъявлять такой иск? Кто еще имеет право обращаться в суд с таким заявлением?

**Технологическая карта урока 24**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ** | |
| **Тип урока** | Ознакомление с новым материалом | |
| **Дата урока** |  | |
| **Образовательные  ресурсы** | *Презентация* «Административные правоотношения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://dmsuslin.narod.ru/club-licey6.htm | |
| **План урока** | 1. Административное право.  2. Понятия и черты административного правоотношения.  3. Административные правонарушения | |
| **Цель урока** | Способствовать формированию представлений о нормах административного права | |
| **Методы и формы обучения** | *Методы:* объяснительно-иллюстративный.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная | |
| **Основные понятия** | *Административное право* | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | | **Компоненты культурно-компетентностного опыта / приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** определять, какую сферу общественных отношений регулирует административное право, в чем состоят важнейшие черты административных правоотношений.  **Получат возможность научиться:** ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | | **Целостно-смысловая компетенция**  **Умеют:** определять собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности; вступать в речевое общение, работать с книгой; осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Организационный момент** | 3 | Подготовка  учащихся  к уроку | Проверяет готовность учащихся к уроку, озвучивает тему и план  урока | Записывают тему и план урока в тетрадь, само-стоятельно формулируют цель урока | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу | Записи  в тетради |
| **II. Актуализация знаний** | 7 | Беседа по теме «Административные правоотношения» | Вопросы:  – В чем особенности правоотношения как  вида социальных  отношений?  – Можно ли административные правоотно- шения свести к отно- шениям власти и под- чинения? | Используя ранее полученную информацию,  дают аргументированные ответы на вопросы | Фрон- тальная | ***Коммуникативные:***применяют правила делового сотруд-ничества; сравнивают разные точки зрения.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулируют ответы на вопросы учителя;  *логические –* осуществляют  поиск существенной информации (из материалов учебника, рассказа учителя и одноклас-сников) | Устный опрос |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **III. Изу-чение  нового  мате-**  **риала** | 17 | 1. Презентация «Административные правоотношения».  2. Работа  с текстом  учебника,  с. 164–171.  3. Выполнение заданий в рабочей тетради:  № 1–4,  с. 84–85 | 1. Комментирует информацию презентации.  Готовит к восприятию нового материала.  2. Формулирует  задание:  – Прочитайте текст, составьте план- конспект.  3. Поясняет задания,  выполняемые уча- щимися | 1. Просматривают презентацию, делают записи в тетрадь.  2. Самостоятельно изучают текст, занимаются подбором  нужной инфор- мации.  3. Самостоятельно выполняют  задания | 1. Индивидуальная.  2. Индивидуальная  работа.  3. Индивидуальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* привлекают информацию, полученную  ранее, для решения учебной  задачи;  *логические –* дополняют и расширяют имеющиеся знания  и представления об административном праве.  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, вступают  в коллективное учебное  сотрудничество.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; прогнозирование результатов уровня усвоения изучаемого  материала | 1. Записи в тетради.  2. Записи в тетради.  3. Задания в рабочей тетради |
| **IV. Первичное осмыс-** | 5 | Ответы  на вопросы рубрики | Готовит учащихся  к обсуждению сложных практических | Используя полученную на уроке информацию, | Индивидуальная | ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе обсуждения практических вопросов, | Устные ответы |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ление  и закрепление** |  | «В классе  и дома», с. 172 | вопросов, организует дискуссию | решают практические задачи |  | участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения |  |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщающая беседа | Вопросы:  – Какую сферу общественных отношений  регулирует административное право?  – Каковы основные признаки административного правонару- шения?  – Какие виды административных правонарушений вам известны? | Отвечают  на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные*:** оценивают собственную учебную  деятельность.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся  за работу  на уроке |
| **VI. Домашнее задание** | 3 | § 19. Выполнение заданий  в рабочей  тетради: № 5, 6, с. 85–86 | Конкретизирует  домашнее задание | Записывают  домашнее  задание | Индивидуальная |  |  |

**Технологическая карта уроков 25–26**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **УГОЛОВНО-ПРАВОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ** | |
| **Тип урока** | Ознакомление с новым материалом | |
| **Дата урока** |  | |
| **Образовательные  ресурсы** |  *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.   *Презентации* «Уголовная ответственность», «Уголовное наказание» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://dmsuslin.narod.ru/club-licey6.htm | |
| **План урока** | 1. Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений.  2. Понятие «преступление».  3. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних | |
| **Цель урока** | Создать условия для формирования представлений об особенностях уголовного права и уголовно-правовых отношений | |
| **Методы и формы обучения** | *Методы:* объяснительно-иллюстративный.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная | |
| **Основные понятия** | *Уголовно-правовые отношения, преступление, противоправность* | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | | **Компоненты культурно-компетентностного опыта/ приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** определять особенности уголовного права и уголовно- правовых отношений; познакомятся с признаками, характеризующими преступление.  **Получат возможность научиться:** ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | | **Целостно-смысловая компетенция**  **Умеют:** определять собственные ценностные ориентиры  по отношению к предмету и сферам деятельности; вступать  в речевое общение, работать с книгой; осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Организационный момент** | 3 | Подготовка  учащихся  к уроку | Проверяет готовность учащихся к уроку, озвучивает тему и план  урока | Записывают тему и план урока в тетрадь, само-стоятельно формулируют цель урока | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают  значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу | Записи  в тетради |
| **II. Актуализация знаний** | 7 | Беседа по теме «Уголовно- правовые  отношения» | Вопросы:  – Каковы признаки  правонарушения?  – Какие виды юридической ответственности вам известны?  – Можно ли совершать преступления путем  бездействия? | Высказывают свое мнение, обосновывают суждения, при-водят примеры | Фрон- тальная | ***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении; обмениваются мнениями; понимают позиции своих одноклассников.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулируют ответы на вопросы учителя;  *логические –* осуществляют  поиск существенной информации (из материалов учебника, рассказа учителя и одноклас-сников) | Устный опрос |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **III. Изу- чение  нового  мате-**  **риала** | 17 | 1. Презентации «Уголовная ответственность»,  «Уголовное  наказание».  2. Работа  с терминами: *уголовное право, уголовно-правовые  отношения, общественная опасность,  уголовное  наказание*.  3. Работа  с текстом  учебника,  с. 173–180. | 1. Комментирует  информацию пре- зентаций.  2. Организует самостоятельную работу по изучению новых терминов, используя школьный справочник  по обществознанию.  3. Формулирует  задания:  – Прочитайте текст,  разберите ситуацию. письменно ответьте  на вопросы:  – В чем заключаются особенности уголовно-правовых отношений?  – Какие факторы учитываются при установлении наказания? | 1. Просматривают презентации, делают записи в тетрадь.  2. Работают  со справочником, записывают определения новых терминов.  3. Самостоятельно изучают текст, разбирают ситуации, отвечают  на вопросы. | 1. Индивидуальная.  2. Индивидуальная.  3. Фронтальная. | ***Познавательные:***  *общеучебные –* ориентируются в учебнике, находят и выделяют необходимую информацию для выполнения заданий;  *логические –* дополняют и расширяют имеющиеся знания  и представления об уголовно-правовых отношениях.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для решения различных  коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи; планируют цели и способы взаимодействия.  ***Регулятивные:*** планируют  последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  ***Личностные:*** сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; применяют правила делового сотрудничества | 1. Записи в тетради.  2. Записи в тетради.  3. Устные ответы. |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | 4. Выполнение заданий в рабочей тетради:  № 2–6,  с. 88–89 | 4. Конкретизирует  задания, выполняемые учащимися | 4. Самостоятельно выполняют  задания | 4. Индивидуальная |  | 4. Задания в рабочей тетради |
| **IV. Первичное осмыс-**  **ление  и закрепление** | 5 | Ответы на вопросы рубрики «В классе  и дома», с. 181 | Организует обсуждение сложных практи- ческих вопросов | Рассуждают,  анализируют  ситуации, дают развернутые ответы, делают выводы | Индивидуальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют цели;  *логические –* осуществляют  поиск необходимой  информации | Устные ответы |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщающая беседа | Вопрос:  – В чем специфика уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних? | Отвечают  на вопрос.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:***оценивают собственную учебную  деятельность.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся  за работу  на уроке |
| **VI. Домашнее задание** | 3 | § 20. Выполнение заданий  в рабочей  тетради:  № 8–10, с. 91 | Конкретизирует  домашнее задание | Записывают  домашнее  задание | Индивидуальная |  |  |

**Технологическая карта урока 27**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАВА** |
| **Тип урока** | Изучение нового материала (урок-исследование) |
| **Дата урока** |  |
| **Образовательные  ресурсы** | *Презентация* «Социальные права» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://sch4.clan.su/load/ prezentacija\_po\_obshhestvoznaniju\_na\_temu\_quot\_socialnye\_prava\_cheloveka\_quot/17-1-0-227 |
| **План урока** | 1. Социальная политика государства.  2. Право на жилище.  3. Право на социальное обеспечение.  4. Здоровье под охраной закона.  5. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах |
| **Цель урока** | Содействовать формированию представлений о социальных правах гражданина |
| **Методы и формы обучения** | *Методы:* проблемного изучения в обучении.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная, работа в парах |
| **Основные понятия** | *Социальная политика государства* |

*Окончание табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты** | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | **Компоненты культурно- компетентностного опыта/ приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** определять роль государства в обеспечении экономических и социальных условий жизни людей; что означает понятие «социальное государство»; каковы основные направления социальной политики нашего государства; что предусматривает право на охрану здоровья; кто имеет право на социальное обеспечение.  **Получат возможность научиться:** осуществлять поиск нужной информации,анализировать объекты, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | **Целостно-смысловая компетенция**  **Умеют:** определять собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету  и сферам деятельности; вступать в речевое общение, работать с книгой; осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Организационный момент** | 3 | Подготовка учащихся к уроку | Проверяет готовность учащихся к уроку, озвучивает тему и план  урока | Записывают тему и план урока в тетрадь, само-стоятельно формулируют цель | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают  значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу | Записи  в тетради |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | и проблему  урока |  |  |  |
| **II. Актуализация знаний** | 7 | Беседа по теме «Социальные права» | Вопросы:  – Что включает в себя социальная сфера жизни общества?  – Как связаны между  собой социальные  и экономические  вопросы в жизни общества? | Высказывают свое мнение,  проводят срав- нительный анализ, приводят  доказательства | Фрон- тальная | ***Коммуникативние:***применяют правила делового сотруд-ничества; сравнивают разные точки зрения.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулируют ответы на вопросы учителя;  *логические –* находят дополнительную информацию, анали-зируют, делают выводы | Устный опрос |
| **III. Изу- чение  нового  мате-**  **риала** | 17 | 1. Презентация «Социальные права».  2. Работа  с текстом  учебника,  с. 182–190,  и документом: Конституция РФ *(см. При- ложение)*. | 1. Комментирует  информацию пре- зентации.  2. Формулирует задание, организует беседу по вопросам:  – Какими социальными правами согласно Конституции РФ  обладает гражданин?  – Что означает понятие «социальное госу- дарство»? | 1. Просматривают презентацию, делают записи в тетрадь.  2. Знакомятся  с текстом учеб- ника и материалами документа, анализируют,  делают выводы, отвечают  на вопросы. | 1. Индивидуальная.  2. Работа в парах. | ***Познавательные:***  *общеучебные –* ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;  *логические –* дополняют и расширяют имеющиеся знания  и представления о социальных правоотношениях.  ***Коммуникативные:*** обмени- ваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе  и отличную от своей, | 1. Записи в тетради.  2. Записи в тетради, устные  ответы. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | 3. Выполнение заданий в рабочей тетради:  № 2, 3,  с. 92–93 | – Кто, согласно нашим законам, имеет право на социальное обес- печение?  3. Конкретизирует  задания, выполняемые учащимися, проводит индивидуальный  контроль | 3. Самостоятельно выполняют  задания | 3. Индивидуальная | согласовывают действия  с партнером.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  ***Личностные:*** применяют правила делового сотрудничества; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение  к процессу познания | 3. Задания в рабочей тетради |
| **IV. Первичное осмыс-**  **ление  и закрепление** | 5 | Выполнение задания в рабочей тетради:  № 4, с. 95–96 | Конкретизирует задание, выполняемое  учащимися | Самостоятельно выполняют  задание | Индивидуальная | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий | Задание  в рабочей тетради |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщающая беседа | Вопросы:  – Почему социальные проблемы остаются весьма острыми  в нашем обществе? | Отвечают  на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:***оценивают собственную учебную  деятельность.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся  за работу  на уроке |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **VI. Домашнее задание** | 3 | § 21. Выполнение заданий  в рабочей  тетради: № 6–8, с. 97 | Конкретизирует  домашнее задание | Записывают  домашнее  задание | Индивидуальная |  |  |

*Приложение*

**Конституция Российской Федерации  
*(фрагмент)***

**Статья 25.**

Жилище неприкосновенно. Никто не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нем лиц иначе как в случаях, установленных федеральным законом, или на основании судебного решения.

**Статья 27.**

1. Каждый, кто законно находится на территории Российской Федерации, имеет право свободно передвигаться, выбирать место пребывания   
и жительства.

2. Каждый может свободно выезжать за пределы Российской Федерации. Гражданин Российской Федерации имеет право беспрепятственно возвращаться в Российскую Федерацию.

**Статья 34.**

1. Каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности.

2. Не допускается экономическая деятельность, направленная на монополизацию и недобросовестную конкуренцию.

**Статья 35.**

1. Право частной собственности охраняется законом.

2. Каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами.

3. Никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда. Принудительное отчуждение имущества для государственных нужд может быть произведено только при условии предварительного и равноценного возмещения.

4. Право наследования гарантируется.

**Статья 36.**

1. Граждане и их объединения вправе иметь в частной собственности землю.

2. Владение, пользование и распоряжение землей и другими природными ресурсами осуществляются их собственниками свободно, если это не наносит ущерба окружающей среде и не нарушает прав и законных интересов иных лиц.

3. Условия и порядок пользования землей определяются на основе федерального закона.

**Статья 37.**

1. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.

2. Принудительный труд запрещен.

3. Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы.

4. Признается право на индивидуальные и коллективные трудовые споры с использованием установленных федеральным законом способов их разрешения, включая право на забастовку.

5. Каждый имеет право на отдых. Работающему по трудовому договору гарантируются установленные федеральным законом продолжительность рабочего времени, выходные и праздничные дни, оплачиваемый ежегодный отпуск.

**Статья 38.**

1. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства.

2. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей.

3. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях.

**Статья 39.**

1. Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом.

2. Государственные пенсии и социальные пособия устанавливаются законом.

3. Поощряются добровольное социальное страхование, создание дополнительных форм социального обеспечения и благотворительность.

**Статья 40.**

1. Каждый имеет право на жилище. Никто не может быть произвольно лишен жилища.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления поощряют жилищное строительство, создают условия для осуществления права на жилище.

3. Малоимущим, иным указанным в законе гражданам, нуждающимся в жилище, оно предоставляется бесплатно или за доступную плату из государственных, муниципальных и других жилищных фондов в соответствии с установленными законом нормами.

**Статья 41.**

1. Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам бесплатно за счет средств соответствующего бюджета, страховых взносов, других поступлений.

2. В Российской Федерации финансируются федеральные программы охраны и укрепления здоровья населения, принимаются меры по развитию государственной, муниципальной, частной систем здравоохранения, поощряется деятельность, способствующая укреплению здоровья человека, развитию физической культуры и спорта, экологическому и санитарно-эпидемиологическому благополучию.

3. Сокрытие должностными лицами фактов и обстоятельств, создающих угрозу для жизни и здоровья людей, влечет за собой ответственность в соответствии с федеральным законом.

**Статья 42.**

Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением.

**Статья 43.**

1. Каждый имеет право на образование.

2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

**Статья 44.**

1. Каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания. Интеллектуальная собственность охраняется законом.

2. Каждый имеет право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям.

3. Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры.

**Технологическая карта урока 28**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ЖЕРТВ ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТОВ** | |
| **Тип урока** | Изучение нового материала (урок-исследование) | |
| **Дата урока** |  | |
| **Образовательные  ресурсы** |  *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.   Женевские конвенции (I–IV) | |
| **План урока** | 1. Международное гуманитарное право.  2. Значение международного гуманитарного права | |
| **Цель урока** | Способствовать формированию представлений о нормах международного гуманитарного права | |
| **Методы и формы обучения** | *Методы:* проблемного изучения в обучении.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная, групповая работа | |
| **Основные понятия** | *Международное гуманитарное право (МГП)* | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | | **Компоненты культурно-компетентностного опыта/ приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** определять, что называют международным гуманитарным  правом, кем и когда были приняты нормы МГП; называть особенности и значение международного гуманитарного права.  **Получат возможность научиться:** анализировать, делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы,  высказывать собственную точку зрения | | **Коммуникативная компетенция**  **Умеют:** вступать в речевое общение; участвовать в диалоге, работать с книгой; взаимодействовать с окружающими;  формулировать вопросы; владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), выступать с устными сообщениями, корректно вести учебный диалог |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Организационный момент** | 3 | Подготовка  учащихся  к уроку | Проверяет готовность учащихся к уроку, озвучивает тему и план  урока | Записывают тему и план урока в тетрадь, само-стоятельно формулируют цель урока | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают  значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу | Записи  в тетради |
| **II. Актуализация знаний** | 7 | Беседа по теме «Международное гуманитарное право» | Вопросы:  – Можно ли соблюдать права человека во время военных действий?  – Можно ли создать  правовые нормы, обязательные для участников военных действий? | Используя ранее полученную информацию,  дают развернутые ответы  на вопросы | Фрон- тальная | ***Коммуникативные:*** сотрудничают с товарищами при решении дискуссионных вопросов; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулируют ответы на вопросы учителя;  *логические –* осуществляют  поиск существенной  информации | Устный опрос |
| **III. Изу-чение  нового** | 17 | 1. Практическая работа | 1. Делит учащихся  на группы и опреде- ляет задания: | 1. Самостоятельно работают  с документаль- | 1. Груп- повая  работа. | ***Познавательные:***  *общеучебные –* ориентируются в учебнике; осуществляют | 1. Работа с доку- ментами, |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **мате- риала** |  | *(см. Прило- жение)*.  2. Выполнение заданий в рабочей тетради:  № 3–6, с. 98 | 1-я гр.: I и II Женевские конвенции и дополнительный протокол I  (ст. 11);  2-я гр.: III Женевская конвенция;  3-я гр.: IV Женевская конвенция и дополнительный протокол II.  Формулирует проб- лемный вопрос: сформулируйте правовые положения, защи- щающие жертв войны.  Организует обсуждение групповых заданий.  2. Конкретизирует  задания, выполняемые учащимися | ными источниками при обсуждении в группах, выдвигают  гипотезы, находят решение проблемного вопроса.  2. Самостоятельно выполняют  задания | 2. Индивидуальная | поиск необходимой информации для выполнения заданий;  *логические –* дополняют и расширяют имеющиеся знания  и представления о нормах  международного гуманитарного права.  ***Коммуникативные:*** обмени- ваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе  и отличную от своей, согла- совывают действия с партнером; определяют цели, функции и способы взаимо- действия.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  ***Личностные:*** сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу | устные ответы.  2. Задания в рабочей тетради |
| **IV. Первичное осмыс-**  **ление** | 5 | Ответы на вопросы рубрики «В классе и дома», с. 199 | Нацеливает учащихся на обсуждение практических вопросов | Решают практические задачи, аргументируют свои выводы | Индивидуальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют цели; | Устные ответы |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **и закрепление** |  |  |  |  |  | *логические –* анализируют  вопросы, формулируют ответы, решают практические  ситуации |  |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщающая беседа | Вопросы:  – Почему совокупность норм, защищающих жертв войны, называют гуманитарным  правом?  – В чем особенности  и значение междуна- родного гуманитарного права? | Отвечают  на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:***оценивают собственную учебную  деятельность.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся  за работу  на уроке |
| **VI. Домашнее задание** | 3 | § 22. Выполнение заданий  в рабочей  тетради:  № 7–9,  с. 99–100 | Конкретизирует  домашнее задание | Записывают  домашнее  задание | Индивидуальная |  |  |

*Приложение*

**Женевские конвенции  
(*фрагменты)***

Женевские конвенции от 12 августа 1949 года – международно-правовые соглашения о защите жертв войны. Являются основой международного гуманитарного права. Конвенции приняты 12 августа 1949 года на Дипломатической конференции и вступили в силу 21 октября 1950 года.

Конференция выработала соглашение в результате заседания, проходившего в Женеве с 21 апреля по 12 августа 1949 года. Конвенции составлены на французском и английском языках. Оба текста являются одинаково аутентичными. Швейцарский Федеральный Совет обеспечивает официальные переводы конвенций на русский и испанский языки**.**

**Конвенция (I) об улучшении участи раненых и больных в действующих армиях (Женева, 12 августа 1949 года).**

**Статья 3.**

В случае вооруженного конфликта, не носящего международного характера и возникающего на территории одной из Высоких Договаривающихся Сторон, каждая из находящихся в конфликте сторон будет обязана применять, как минимум, следующие положения:

1. Лица, которые непосредственно не принимают участия в военных действиях, включая тех лиц из состава вооруженных сил, которые сложили оружие, а также тех, которые перестали принимать участие в военных действиях вследствие болезни, ранения, задержания или по любой другой причине, должны при всех обстоятельствах пользоваться гуманным обращением без всякой дискриминации по причинам расы, цвета кожи, религии или веры, пола, происхождения или имущественного положения или любых других аналогичных критериев.

С этой целью запрещаются и всегда и всюду будут запрещаться следующие действия в отношении вышеуказанных лиц:

a) посягательство на жизнь и физическую неприкосновенность, в частности всякие виды убийства, увечья, жестокое обращение, пытки и истязания,

b) взятие заложников,

c) посягательство на человеческое достоинство, в частности оскорбительное и унижающее обращение,

d) осуждение и применение наказания без предварительного судебного решения, вынесенного надлежащим образом учрежденным судом, при наличии судебных гарантий, признанных необходимыми цивилизованными нациями.

2. Раненых и больных будут подбирать, и им будет оказана помощь. Беспристрастная гуманитарная организация, такая как Международный комитет Красного Креста, может предложить свои услуги сторонам, находящимся в конфликте. Кроме того, находящиеся в конфликте стороны будут стараться путем специальных соглашений ввести в действие все или часть остальных положений настоящей Конвенции. Применение предшествующих положений не будет затрагивать юридического статуса находящихся в конфликте сторон.

**Статья 4.**

Нейтральные державы будут по аналогии применять положения настоящей Конвенции к раненым и больным, а также к санитарному и духовному персоналу, принадлежащим к вооруженным силам сторон, находящихся в конфликте, и принятым или интернированным на их территории, а также к подобранным мертвым.

**Статья 5.**

Настоящая Конвенция будет применяться к покровительствуемым лицам, попавшим в руки противника, до момента их окончательной репатриации.

**Статья 12.**

Личный состав вооруженных сил и прочие лица, указанные в следующей статье, в случае их ранения или болезни должны пользоваться покровительством и защитой при всех обстоятельствах. Сторона, находящаяся в конфликте, во власти которой они окажутся, обеспечит им гуманное обращение и уход, без какой-либо дискриминации по таким причинам, как пол, раса, национальность, религия, политические убеждения или другие аналогичные критерии. Строго запрещается любое посягательство на их жизнь и личность и, в частности, запрещается добивать или истреблять их, подвергать их пыткам, проводить над ними биологические опыты, преднамеренно оставлять их без медицинской помощи или ухода, предумышленно создавать условия для их заражения.

Только по медицинским причинам неотложного характера допускается преимущество в очередности оказания медицинской помощи.

К женщинам будут относиться со всем полагающимся их полу особым уважением.

Сторона, находящаяся в конфликте, принужденная оставить неприятелю раненых или больных, оставит вместе с ними, насколько это позволят военные требования, часть своего санитарного персонала и снаряжения для содействия уходу за ними.

**Статья 16.**

Стороны, находящиеся в конфликте, должны будут зарегистрировать, как только это будет возможно, все данные, способствующие установлению личности раненых, больных и умерших неприятельской стороны, попавших в их руки. Эти сведения должны по возможности включать следующие данные:

a) держава, за которой числится данное лицо,

b) войсковой или личный номер,

c) фамилия,

d) имя или имена,

e) дата рождения,

f) все другие сведения, содержащиеся в его удостоверении личности или опознавательном медальоне,

g) дата и место взятия в плен или смерти,

h) сведения, касающиеся ранений, болезни или причины смерти.

Упомянутые выше данные должны быть по возможности скорее доведены до сведения Справочного бюро, предусмотренного в статье 122 Женевской конвенции от 12 августа 1949 года об обращении с военнопленными, которое передаст эти сведения державе, за которой числятся эти лица, через посредство державы-покровительницы и Центрального агентства по делам военнопленных.

Стороны, находящиеся в конфликте, должны будут подготовлять и отправлять друг другу через посредство того же Бюро свидетельства о смерти или надлежащим образом удостоверенные списки умерших. Они будут собирать и передавать друг другу также через посредство этого Бюро половину двойного опознавательного медальона, завещания и прочие документы, имеющие значение для семьи умершего, деньги и вообще все предметы, имеющие объективную или субъективную ценность, найденные на умерших. Эти вещи, а также неопознанные вещи будут пересылаться в запечатанных пакетах, к которым будет прилагаться заявление, содержащее все сведения, необходимые для установления личности умерших владельцев, и полный перечень содержимого пакетов.

**Статья 17.**

Стороны, находящиеся в конфликте, примут необходимые меры для того, чтобы предание земле или сожжение умерших производилось, насколько возможно, индивидуально и чтобы ему предшествовал внимательный и, если возможно, медицинский осмотр тел с целью констатирования смерти, удостоверения личности и возможного отчета об этом. Половина двойного опознавательного медальона или сам опознавательный медальон, если он ординарный, должен оставаться на теле.

Трупы будут сжигаться только в том случае, если это продиктовано настоятельными соображениями санитарного порядка или мотивами, связанными с религией умерших. В случае сожжения, об этом должно быть подробно, с указанием причин сожжения, отмечено в акте о смерти или в заверенном списке умерших.

Кроме того, стороны, находящиеся в конфликте, должны наблюдать, чтобы умершие были погребены с честью и, если возможно, согласно обрядам религии, к которой они принадлежат, чтобы могилы уважались, были сосредоточены по возможности согласно национальности умерших, содержались надлежащим образом и отмечались таким образом, чтобы всегда можно было их разыскать. С этой целью и с начала военных действий они организуют официальную службу могил, чтобы сделать возможным в будущем эксгумации, обеспечить, каково бы ни было, местонахождение могил, опознавание трупов и их возможную отправку на родину. Эти постановления также будут распространяться на пепел, который будет храниться службой могил до тех пор, пока в отношении его не распорядятся надлежащим образом, в соответствии с желаниями родины умерших.

Как только позволят обстоятельства, и самое позднее, по окончании военных действий, эти службы через посредство Справочного бюро, указанного во втором абзаце статьи 16, обменяются списками, в которых будут указаны точное местонахождение и обозначение могил, а также данные о погребенных в них умерших.

**Статья 18.**

Военные власти могут обращаться с призывом к человеколюбию местных жителей добровольно подбирать и ухаживать под их контролем за ранеными и больными, предоставляя лицам, отозвавшимся на этот призыв, необходимое покровительство и льготы. В случае, если противная сторона установит или восстановит свой контроль над данным районом, она будет предоставлять этим лицам то же покровительство и те же льготы. Военные власти должны разрешать населению и благотворительным обществам, даже в районах вторжения или оккупированных районах, по собственному почину подбирать раненых и больных независимо от их национальности и ухаживать за ними. Гражданское население должно относиться с уважением к этим больным и раненым и, в частности, не применять в отношении их никаких актов насилия. Никто не должен подвергаться преследованию или быть осужденным за то, что он ухаживал за ранеными или больными.

Положения настоящей статьи не освобождают оккупирующую державу от ее обязанностей, которые возложены на нее по отношению к раненым и больным в вопросах санитарного и морального характера.

**Конвенция (II) об улучшении участи раненых, больных и лиц, потерпевших кораблекрушение, из состава вооруженных сил на море (Женева, 12 августа 1949 года).**

**Статья 3.**

В случае вооруженного конфликта, не носящего международного характера и возникающего на территории одной из Высоких Договаривающихся Сторон, каждая из находящихся в конфликте Сторон будет обязана применять, как минимум, следующие положения:

1. Лица, которые непосредственно не принимают участия в военных действиях, включая тех лиц из состава вооруженных сил, которые сложили оружие, а также тех, которые перестали принимать участие в военных действиях вследствие болезни, ранения, задержания или по любой другой причине, должны при всех обстоятельствах пользоваться гуманным обращением без всякой дискриминации по причинам расы, цвета кожи, религии или веры, пола, происхождения или имущественного положения или любых других аналогичных критериев. С этой целью запрещаются и всегда и всюду будут запрещаться следующие действия в отношении вышеуказанных лиц:

a) посягательство на жизнь и физическую неприкосновенность, в частности всякие виды убийства, увечья, жестокое обращение, пытки и истязания,

b) взятие заложников,

c) посягательство на человеческое достоинство, в частности оскорбительное и унижающее обращение,

d) осуждение и применение наказания без предварительного судебного решения, вынесенного надлежащим образом учрежденным судом, при наличии судебных гарантий, признанных необходимыми цивилизованными нациями.

2. Раненых и больных будут подбирать, и им будет оказана помощь. Беспристрастная гуманитарная организация, такая как Международный комитет Красного Креста, может предложить свои услуги Сторонам, находящимся в конфликте. Кроме того, находящиеся в конфликте Стороны будут стараться путем специальных соглашений ввести в действие все или часть остальных положений настоящей Конвенции.

Применение предшествующих положений не будет затрагивать юридического статуса находящихся в конфликте Сторон.

**Статья 7.**

Больные и раненые, а также санитарный и духовный персонал ни в коем случае не смогут отказываться частично или полностью от прав, которые им обеспечивают настоящая Конвенция и специальные соглашения, предусмотренные в предыдущей статье, если таковые имеются.

**Статья 8.**

Настоящая Конвенция будет применяться при содействии и под контролем держав-покровительниц, на которых возложена охрана интересов Сторон, находящихся в конфликте. Для этого державы-покровительницы смогут, кроме своего дипломатического или консульского персонала, назначать делегатов из числа своих собственных граждан или граждан других нейтральных держав. На назначение этих делегатов должно быть получено согласие державы, при которой они будут выполнять свою миссию. Стороны, находящиеся в конфликте, будут облегчать в пределах максимальной возможности работу представителей или делегатов держав-покровительниц.

Представители или делегаты держав-покровительниц ни в коем случае не должны выходить за рамки своей миссии, которая определена настоящей Конвенцией; они должны, в частности, принимать во внимание настоятельные нужды безопасности Государства, при котором они выполняют свои функции. Только настоятельные военные требования могут дать право на временное и в порядке исключения ограничение их деятельности.

**Статья 9.**

Положения настоящей Конвенции не служат препятствием для гуманитарных действий, которые Международный комитет Красного Креста или любая другая беспристрастная гуманитарная организация предпримут для защиты раненых, больных и потерпевших кораблекрушение, а также санитарного и духовного персонала и для оказания им помощи с согласия заинтересованных Сторон, находящихся в конфликте.

**Статья 12.**

Личный состав вооруженных сил и прочие лица, указанные в следующей статье, которые, находясь в море, будут ранены, больны или потерпят кораблекрушение, должны пользоваться покровительством и защитой при всех обстоятельствах, причем термин «кораблекрушение» будет применяться ко всякому кораблекрушению, независимо от обстоятельств, при которых оно произошло, включая вынужденные посадки самолетов на море или падение в море. Сторона, находящаяся в конфликте, во власти которой эти лица окажутся, обеспечит им гуманное обращение и уход без какой-либо дискриминации по таким причинам, как пол, раса, национальность, религия, политические убеждения или другие аналогичные критерии.

Строго запрещается любое посягательство на их жизнь и личность и, в частности, запрещается добивать или истреблять их, подвергать их пыткам, проводить над ними биологические опыты, преднамеренно оставлять их без медицинской помощи или ухода или предумышленно создавать условия для их заражения.

Только по медицинским причинам неотложного характера допускается преимущество в очередности оказания медицинской помощи.

К женщинам будут относиться со всем полагающимся их полу особым уважением.

**Статья 13.**

Настоящая Конвенция будет применяться к раненым, больным и лицам, потерпевшим кораблекрушение на море, принадлежащим к следующим категориям:

1. Личный состав вооруженных сил стороны, находящейся в конфликте, а также личный состав ополчения и добровольческих отрядов, входящих в состав этих вооруженных сил.

2. Личный состав других ополчений и добровольческих отрядов, включая личный состав организованных движений сопротивления, принадлежащих Стороне, находящейся в конфликте, и действующих на их собственной территории или вне ее, даже если эта территория оккупирована, если эти ополчения и добровольческие отряды, включая организованные движения сопротивления, отвечают нижеследующим условиям:

a) имеют во главе лицо, ответственное за своих подчиненных,

b) имеют определенный и явственно видимый издали отличительный знак,

c) открыто носят оружие,

d) соблюдают в своих действиях законы и обычаи войны.

3. Личный состав регулярных вооруженных сил, считающих себя в подчинении правительства или власти, не признанных держащей в плену державой.

4. Лица, следующие за вооруженными силами, но не входящие в их состав непосредственно, как, например, гражданские лица, входящие   
в экипажи военных самолетов, военные корреспонденты, поставщики, личный состав рабочих команд или служб, на которые возложено бытовое обслуживание вооруженных сил, при условии, что они получили на это разрешение от тех вооруженных сил, которые они сопровождают.

5. Члены экипажей судов торгового флота, включая капитанов, лоцманов и юнг, и экипажей гражданской авиации Сторон, находящихся в конфликте, которые не пользуются более льготным режимом в силу каких-либо иных положений международного права.

6. Население неоккупированной территории, которое при приближении неприятеля стихийно берется за оружие для борьбы со вторгающимися войсками, не успев сформироваться в регулярные войска, если оно носит открыто оружие и соблюдает законы и обычаи войны.

**Статья 14.**

Любое военное судно воюющей Стороны сможет потребовать передачи раненых, больных и потерпевших кораблекрушение, находящихся на военно-госпитальных судах и на госпитальных судах благотворительных обществ или частных лиц, а также на торговых судах, яхтах и мелких судах, какова бы ни была национальная принадлежность этих судов, если состояние здоровья раненых и больных позволяет произвести их передачу и если военное судно сможет обеспечить надлежащие условия для необходимого медицинского ухода.

**Статья 23.**

Береговые учреждения, находящиеся под покровительством Женевской конвенции от 12 августа 1949 года об улучшении участи раненых и больных в действующих армиях, не должны подвергаться нападению или обстрелу с моря.

**Статья 24.**

Госпитальные суда, используемые национальными обществами Красного Креста, официально признанными благотворительными обществами или частными лицами, будут пользоваться таким же покровительством, как и военные госпитальные суда, и не могут быть подвергнуты захвату, если Сторона, находящаяся в конфликте, от которой они зависят, дала им официальное поручение и если будут выполнены предписания статьи 22 в отношении уведомлений.

Эти суда должны иметь от соответствующих властей документ, удостоверяющий, что при их снаряжении и при их отправлении они находились под надзором последних.

**Конвенция (III) об обращении с военнопленными (Женева, 12 августа 1949 года).**

**Статья 3.**

В случае вооруженного конфликта, не носящего международного характера и возникающего на территории одной из Высоких Договаривающихся Сторон, каждая из находящихся в конфликте сторон будет обязана применять, как минимум, следующие положения:

1. Лица, которые непосредственно не принимают участия в военных действиях, включая тех лиц из состава вооруженных сил, которые сложили оружие, а также тех, которые перестали принимать участие в военных действиях вследствие болезни, ранения, задержания или по любой другой причине, должны при всех обстоятельствах пользоваться гуманным обращением без всякой дискриминации по причинам расы, цвета кожи, религии или веры, пола, происхождения или имущественного положения или любых других аналогичных критериев.

С этой целью запрещаются и всегда и всюду будут запрещаться следующие действия в отношении вышеуказанных лиц:

a) посягательство на жизнь и физическую неприкосновенность, в частности всякие виды убийства, увечья, жестокое обращение, пытки и истязания,

b) взятие заложников,

c) посягательство на человеческое достоинство, в частности оскорбительное и унижающее обращение,

d) осуждение и применение наказания без предварительного судебного решения, вынесенного надлежащим образом учрежденным судом, при наличии судебных гарантий, признанных необходимыми цивилизованными нациями.

2. Раненых и больных будут подбирать, и им будет оказана помощь. Беспристрастная гуманитарная организация, такая как Международный комитет Красного Креста, может предложить свои услуги сторонам, находящимся в конфликте. Кроме того, находящиеся в конфликте стороны будут стараться путем специальных соглашений ввести в действие все или часть остальных положений настоящей Конвенции.

Применение предшествующих положений не будет затрагивать юридического статуса находящихся в конфликте сторон.

**Статья 4.**

A. Военнопленными по смыслу настоящей Конвенции являются попавшие во власть неприятеля лица, принадлежащие к одной из следующих категорий:

1. Личный состав вооруженных сил стороны, находящейся в конфликте, а также личный состав ополчения и добровольческих отрядов, входящих в состав этих вооруженных сил.

2. Личный состав других ополчений и добровольческих отрядов, включая личный состав организованных движений сопротивления, принадлежащих стороне, находящейся в конфликте, и действующих на их собственной территории или вне ее, даже если эта территория оккупирована, если эти ополчения и добровольческие отряды, включая организованные движения сопротивления, отвечают нижеследующим условиям:

a) имеют во главе лицо, ответственное за своих подчиненных,

b) имеют определенный и явственно видимый издали отличительный знак,

c) открыто носят оружие,

d) соблюдают в своих действиях законы и обычаи войны.

3. Личный состав регулярных вооруженных сил, считающих себя в подчинении правительства или власти, не признанных держащей в плену державой.

4. Лица, следующие за вооруженными силами, но не входящие в их состав непосредственно, как, например, гражданские лица, входящие в экипажи военных самолетов, военные корреспонденты, поставщики, личный состав рабочих команд или служб, на которые возложено бытовое обслуживание вооруженных сил, при условии, что они получили на это разрешение от тех вооруженных сил, которые они сопровождают, для чего эти последние должны выдать им удостоверение личности прилагаемого образца.

5. Члены экипажей судов торгового флота, включая капитанов, лоцманов и юнг, и экипажей гражданской авиации сторон, находящихся в конфликте, которые не пользуются более льготным режимом в силу каких-либо других положений международного права.

6. Население неоккупированной территории, которое при приближении неприятеля стихийно по собственному почину берется за оружие для борьбы со вторгающимися войсками, не успев сформироваться в регулярные войска, если оно носит открыто оружие и соблюдает законы и обычаи войны.

B. Следующие лица будут подвергаться такому же обращению, как и военнопленные, в соответствии с настоящей Конвенцией:

1. Лица, принадлежащие или принадлежавшие к вооруженным силам оккупированной страны, если оккупирующая держава считает необходимым по причинам их принадлежности интернировать их, даже если она вначале освободила их, в то время когда военные действия происходили за пределами оккупированной ею территории, особенно, когда эти лица безуспешно пытались присоединиться к вооруженным силам, к которым они принадлежат и которые принимают участие в военных действиях, или когда они не подчинились вызову, сделанному с целью их интернирования.

2. Лица, принадлежащие к одной из категорий, перечисленных в настоящей статье, которых приняли на своей территории нейтральные или невоюющие державы и которых эти державы должны интернировать в соответствии с международным правом, если они только не предпочтут предоставить им более благоприятный режим; однако на этих лиц не распространяются постановления статьей 8, 10, 15, абзаца V статьи 30, статей 58–67, 92, 126, а в тех случаях, когда между сторонами, находящимися в конфликте, и заинтересованной нейтральной или невоюющей державой существуют дипломатические отношения, также и постановления статей, касающихся держав-покровительниц. В случае, когда существуют такие дипломатические отношения, сторонам, находящимся в конфликте, за которыми числятся эти лица, разрешается осуществлять в отношении их функции державы-покровительницы, предусмотренные настоящей Конвенцией, без ущерба для тех функций, которые эти стороны обычно осуществляют в соответствии с дипломатической и консульской практикой и договорами.

C. Эта статья никоим образом не затрагивает статуса медико-санитарного и духовного персонала, предусмотренного в статье 33 настоящей Конвенции.

**Статья 7.**

Военнопленные ни в коем случае не смогут отказываться, частично или полностью, от прав, которые им обеспечивают настоящая Конвенция и специальные соглашения, предусмотренные в предыдущей статье, если таковые имеются.

**Статья 12.**

Военнопленные находятся во власти неприятельской державы, но не отдельных лиц или воинских частей, взявших их в плен. Независимо от ответственности, которая может пасть на отдельных лиц, держащая в плену держава несет ответственность за обращение с военнопленными. Военнопленные могут быть переданы держащей в плену державой только державе, которая является участницей настоящей Конвенции, и только после того, как держащая в плену держава удостоверилась в желании и способности державы, которой передаются военнопленные, применять Конвенцию. Если военнопленные передаются при таких условиях, ответственность за применение Конвенции несет держава, принимающая их, до тех пор, пока они находятся на ее попечении. Однако, если эта держава не выполнит положений настоящей Конвенции по любому важному пункту, держава, которая передала военнопленных, получив уведомление державы-покровительницы, должна принять эффективные меры для исправления положения или потребовать возвращения военнопленных. Такое требование должно быть удовлетворено.

**Статья 13.**

С военнопленными следует всегда обращаться гуманно. Любой незаконный акт или бездействие со стороны держащей в плену державы, приводящие к смерти военнопленного, находящегося в ее власти, или ставящие здоровье военнопленного под серьезную угрозу, запрещаются и будут рассматриваться как серьезные нарушения настоящей Конвенции. В частности, ни один военнопленный не может быть подвергнут физическому калечению или же научному или медицинскому опыту какого бы то ни было характера, который не оправдывается соображениями лечения военнопленного и его интересами.

Военнопленные равным образом должны всегда пользоваться защитой, в особенности от всяких актов насилия или запугивания, от оскорблений и любопытства толпы. Применение к ним репрессалий воспрещается.

**Статья 14.**

При любых обстоятельствах военнопленные имеют право на уважение к их личности и чести.

К женщинам следует относиться со всем полагающимся их полу уважением и обращаться с ними должны, во всех случаях, не хуже, чем с мужчинами.

Военнопленные полностью сохраняют свою гражданскую правоспособность, которой они пользовались во время захвата в плен. Держащая   
в плену держава может ограничивать осуществление прав, предоставляемых этой правоспособностью, на своей собственной территории или вне ее, лишь в той степени, в какой этого требуют условия плена.

**Конвенция (IV) о защите гражданского населения во время войны (Женева, 12 августа 1949 года).**

**Статья 3.**

В случае вооруженного конфликта, не носящего международного характера и возникающего на территории одной из Высоких Договаривающихся Сторон, каждая из находящихся в конфликте Сторон будет обязана применять, как минимум, следующие положения:

1. Лица, которые непосредственно не принимают участия в военных действиях, включая тех лиц из состава вооруженных сил, которые сложили оружие, а также тех, которые перестали принимать участие в военных действиях вследствие болезни, ранения, задержания или по любой другой причине, должны при всех обстоятельствах пользоваться гуманным обращением без всякой дискриминации по причинам расы, цвета кожи, религии или веры, пола, происхождения или имущественного положения или любых других аналогичных критериев. С этой целью запрещаются и всегда и всюду будут запрещаться следующие действия в отношении вышеуказанных лиц:

a) посягательство на жизнь и физическую неприкосновенность, в частности всякие виды убийства, увечья, жестокое обращение, пытки и истязания,

b) взятие заложников,

c) посягательство на человеческое достоинство, в частности оскорбительное и унижающее обращение,

d) осуждение и применение наказания без предварительного судебного решения, вынесенного надлежащим образом учрежденным судом, при наличии судебных гарантий, признанных необходимыми цивилизованными нациями.

2. Раненых и больных будут подбирать, и им будет оказана помощь. Беспристрастная гуманитарная организация, такая как Международный комитет Красного Креста, может предложить свои услуги Сторонам, находящимся в конфликте.

Кроме того, находящиеся в конфликте Стороны будут стараться путем специальных соглашений ввести в действие все или часть остальных положений настоящей Конвенции.

Применение предшествующих положений не будет затрагивать юридического статуса находящихся в конфликте Сторон.

**Статья 4.**

Под защитой настоящей Конвенции состоят лица, которые в какой-либо момент и каким-либо образом находятся в случае конфликта или оккупации во власти Стороны, находящейся в конфликте, или оккупирующей державы, гражданами которой они не являются.

Граждане какого-либо государства, не связанного настоящей Конвенцией, не состоят под ее защитой. Граждане какого-либо нейтрального государства, находящиеся на территории одного из воюющих государств, и граждане какого-либо совоюющего государства не будут рассматриваться в качестве покровительствуемых лиц до тех пор, пока государство, гражданами которого они являются, имеет нормальное дипломатическое представительство при государстве, во власти которого они находятся.

Однако положения раздела II имеют более широкое поле применения, определенное в статье 13. Лица, которые состоят под защитой Женевской конвенции от 12 августа 1949 года об улучшении участи раненых и больных в действующих армиях, или Женевской конвенции от 12 августа 1949 года об улучшении участи раненых, больных и потерпевших кораблекрушение из состава вооруженных сил на море, или Женевской конвенции от 12 августа 1949 года об обращении с военнопленными, не будут рассматриваться в качестве лиц, которые пользуются покровительством по смыслу настоящей Конвенции.

**Статья 13.**

Положения настоящего раздела касаются всего населения находящихся в конфликте стран без какой-либо дискриминации, в частности по причинам расы, национальности, религии или политических убеждений, и должны способствовать смягчению страданий, порождаемых войной.

**Статья 14.**

Еще в мирное время Договаривающиеся Стороны, а после начала военных действий Стороны, находящиеся в конфликте, могут создавать на своей собственной территории, а в случае необходимости – на оккупированных территориях, санитарные и безопасные зоны и местности, организованные таким образом, чтобы оградить от действий войны раненых и больных, инвалидов, престарелых, детей до 15-летнего возраста, беременных женщин и матерей с детьми до 7-летнего возраста.

В самом начале конфликта и в течение его заинтересованные Стороны могут заключать соглашения о взаимном признании созданных ими зон и местностей. Для этой цели они могут применять положения проекта Соглашения, приложенного к настоящей Конвенции, внося в него возможные изменения, которые они сочли бы необходимыми.

Державы-покровительницы и Международный комитет Красного Креста призываются содействовать облегчению создания и признания этих санитарных и безопасных зон и местностей.

**Статья 15.**

Либо непосредственно, либо через нейтральную державу или гуманитарную организацию любая находящаяся в конфликте Сторона может обратиться к неприятельской Стороне с предложением о создании в районах, где идут бои, нейтрализованных зон, предназначенных для защиты от связанных с боями опасностей следующих лиц, без всякого между ними различия:

a) больных и раненых комбатантов и некомбатантов;

b) гражданских лиц, не участвующих в военных действиях и не выполняющих никакой работы военного характера во время их пребывания в этих зонах. Как только находящиеся в конфликте Стороны договорятся о местоположении, руководстве, снабжении и контроле намечаемой нейтрализованной зоны, составляется письменное Соглашение и подписывается представителями Сторон, находящихся в конфликте. Это Соглашение установит начало и продолжительность нейтрализации этой зоны.

**Статья 16.**

Раненые и больные, а также инвалиды и беременные женщины будут пользоваться особым покровительством и защитой. Поскольку это позволят военные требования, каждая находящаяся в конфликте Сторона будет содействовать мероприятиям по розыску убитых и раненых, по оказанию помощи потерпевшим кораблекрушение и прочим лицам, подвергающимся серьезной опасности, а также по их ограждению от ограбления и дурного обращения.

**Статья 17.**

Находящиеся в конфликте Стороны постараются заключить местные соглашения об эвакуации из осажденной или окруженной зоны раненых и больных, инвалидов, престарелых, детей и рожениц и о пропуске в эту зону служителей культа всех вероисповеданий, санитарного персонала и санитарного имущества.

**Технологическая карта урока 29**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ** | |
| **Тип урока** | Ознакомление с новым материалом | |
| **Дата урока** |  | |
| **Образовательные  ресурсы** | *Презентация* «Право на образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа :  http://narod.ru/disk/16581443001/Ivanenko\_OB.rar.html | |
| **План урока** | 1. Закон РФ «Об образовании».  2. Конвенция о правах ребенка.  3. Конституция РФ о праве на образование | |
| **Цель урока** | Способствовать формированию представлений о ценности образования, государственных гарантиях на доступность и бесплатность образования | |
| **Методы и формы обучения** | *Методы:* частично-поисковый.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная | |
| **Основные понятия** | *Платное образование* | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | | **Компоненты культурно-компетентностного опыта/ приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** определять, правомерно ли существование в России платных учебных заведений в наши дни; что дает образованность человеку для выполнения им его гражданских обязанностей.  **Получат возможность научиться:** допускать существование различных  точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему  решению, задавать вопросы с целью уточения информации; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | | **Учебно-познавательная компетенция**  **Умеют:** ставить цель и организовывать ее достижение; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать; давать оценку своей учебно-познавательной деятельности; определять познавательные задачи и выдвигать  гипотезы, делать вывод |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Организационный момент** | 3 | Подготовка  учащихся  к уроку | Проверяет готовность учащихся к уроку, озвучивает тему и план  урока | Записывают тему и план урока в тетрадь, само-стоятельно формулируют цель урока | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают  значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу | Записи  в тетради |
| **II. Актуализация знаний** | 7 | Беседа по теме «Право на образование» | Вопросы:  – Чем объясняется возрастающая значимость образования в условиях информационного общества?  – Что такое непрерывное образование? | Высказывают свое мнение | Фрон- тальная | ***Коммуникативные:***применяют правила делового сотруд-ничества; сравнивают разные точки зрения.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулируют ответы на вопросы учителя;  *логические –* анализируют  различные мнения, делают выводы | Устный опрос |
| **III. Изу-чение  нового** | 17 | 1. Презентация «Право на образование». | 1. Комментирует  информацию пре- зентации. | 1. Просматривают презентацию, делают | 1. Индивидуальная. | ***Познавательные:***  *общеучебные –* ориентируются в учебнике; определяют | 1. Записи в тетради. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **мате- риала** |  | 2. Работа  с текстом  учебника,  с. 200–205.  3. Выполнение заданий в рабочей тетради:  № 1–3,  с. 100–103 | 2. Формулирует  задания:  – прочитайте текст, письменно ответьте  на вопросы:  – Какие законодательные акты регулируют право на образование?  – Почему законодательство в сфере обра- зования считается  многоуровневым?  – Почему для обучающихся в основной школе образование одно- временно является  и правом, и обязан- ностью?  3. Конкретизирует  задания, выполняемые учащимися | записи  в тетрадь.  2. Самостоятельно знакомятся  с текстом учеб- ника. Письменно обосновывают свои ответы  на вопросы.  3. Самостоятельно выполняют  задания | 2. Индивидуальная работа; фрон- тальная  работа.  3 Индивидуальная | необходимую информацию для выполнения заданий;  *логические –* дополняют и расширяют имеющиеся знания  и представления о правовом регулировании отношений  в сфере образования.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную  от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; составляют план и последовательность действий при достижении конечного результата.  ***Личностные:*** оценивают собственную учебную дея- тельность, свои достижения;  анализируют и характеризуют эмоциональное состояние  и чувства окружающих, | 2. Записи в тетради, устные  ответы  3. Задания в рабочей тетради |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  | строят свои взаимоотношения  с их учетом |  |
| **IV. Первичное осмыс-**  **ление  и закрепление** | 5 | Ответы на вопросы рубрики «В классе  и дома», с. 206 | Организует дискус- сионное обсуждение сложных практических вопросов | Решают практические задачи, обосновывают свое мнение | Индивидуальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют цели;  *логические –* используют полученную информацию для решения практических ситуаций | Устные ответы |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщающая беседа | Вопросы:  – В чем состоит правовое регулирование  в сфере образования?  – Каким образом государство гарантирует право на образование? | Отвечают  на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:***оценивают собственную учебную  деятельность.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся  за работу  на уроке |
| **VI. Домашнее задание** | 3 | § 23. Выполнение задания  в рабочей тетради:  № 4, с. 104 | Конкретизирует  домашнее задание | Записывают  домашнее  задание | Индивидуальная |  |  |

**Технологическая карта урока 30**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **ПРАВО В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА** | |
| **Тип урока** | Обобщение и систематизация знаний | |
| **Дата урока** |  | |
| **Образовательные  ресурсы** | *Котова, О. А.* Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс: для учащихся общеобразоват. учреждений /  О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М. : Просвещение, 2010 | |
| **План урока** | 1. Как стать личностью?  2. Личность, мораль, ценности, моральная ответственность, моральный выбор, моральный контроль | |
| **Цель урока** | Способствовать расширению и конкретизации представлений о правах человека | |
| **Методы и формы обучения** | *Методы:* частично-поисковый.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная, работа в парах | |
| **Основные понятия** |  | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | | **Компоненты культурно-компетентностного опыта/ приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** определять основные понятия раздела; анализировать,  высказывать собственные суждения, объяснять значение понятий;  работать с документами.  **Получат возможность научиться:** анализировать, делать выводы,  давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительной информации; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | | **Коммуникативная компетенция**  **Умеют:** вступать в речевое общение; участвовать в диалоге, работать с книгой; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы; владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), выступать с устными сообщениями, корректно вести учебный диалог |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Организационный момент** | 3 | Подготовка  учащихся  к уроку | Проверяет готовность учащихся к уроку, озвучивает тему и план  урока | Записывают тему и план урока в тетрадь, формулируют цель  урока | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают  значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу | Записи  в тетради |
| **II. Актуализация знаний** | 7 | Беседа по теме «Право в жизни человека» | Организует беседу  по итоговым вопросам к главе II «Право»,  с. 213 | Аргументированно высказывают свое мнение, обсуждают,  оценивают,  приводят дока- зательства | Фрон- тальная | ***Коммуникативные:***применяют правила делового сотруд- ничества; сравнивают разные точки зрения; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных ком- муникативных задач; строят  монологические высказывания, владеют диалогической формой речи | Устный опрос |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **III. Обоб-щение  и систе- мати- зация  знаний** | 17 | Выполнение заданий в рабочей тетради:  № 1–8,  с. 105–111 | Конкретизирует задания, выполняемые  учащимися; проводит индивидуальный  контроль | Самостоятельно выполняют  задания | Индивидуальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* осуществляют поиск существенной инфор- мации (из материалов учеб- ника, по воспроизведению  в памяти).  ***Регулятивные:*** учитывают  выделенные учителем  ориентиры действия | Задания  в рабочей тетради |
| **IV. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Рефлексорно-оценочное обобщение | Организует проверку выполнения заданий | Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Регулятивные:*** определяют уровень усвоения изучаемого материала.  ***Личностные:***оценивают собственную учебную  деятельность | Оценивание учащихся  за работу  на уроке |
| **V. До-машнее задание** | 3 | Подготовка  к уроку-семи-нару по теме «Правовое государство и его граждане» | Распределяет индиви- дуальные задания  по подготовке рефератов и презентаций | Записывают  домашнее  задание | Индивидуальная |  |  |

**Технологическая карта уроков 31–32**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО И ЕГО ГРАЖДАНЕ.  ПРАВО В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА** | |
| **Тип урока** | Обобщение и систематизация знаний (урок-семинар) | |
| **Дата урока** |  | |
| **Образовательные  ресурсы** | Тематические презентации учащихся по теме «Правовое государство и его граждане» | |
| **План урока** | 1. Вступительная беседа по теме «Правовое государство и его граждане».  2. Индивидуальные выступления учащихся (доклады-сообщения, ученические презентации) | |
| **Цель урока** | Способствовать расширению и конкретизации представлений о правовом государстве и участии граждан  в политической жизни | |
| **Методы и формы обучения** | *Методы:* частично-поисковый.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная, работа в парах | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | | **Компоненты культурно-компетентностного опыта/ приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** определять основные понятия за курс 9 класса; находить  и анализировать информацию; высказывать собственные суждения; объяснять значение понятий; работать с документами, схемами, таблицами.  **Получат возможность научиться:** осуществлять поиск нужной информации,анализировать объекты, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | | **Учебно-познавательная компетенция**  **Умеют:** ставить цель и организовывать ее достижение; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать; давать оценку своей учебно-познавательной деятельности; определять познавательные задачи и выдвигать гипотезы, делать вывод |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Организационный момент** | 3 | Подготовка  учащихся  к уроку | Проверяет готовность учащихся к уроку, озвучивает тему и план  урока | Готовятся  к презентации | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают  значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу | Записи  в тетради |
| **II. Актуализация знаний** | 7 | Вступительная беседа по теме «Правовое государство и его граждане» | Вопросы:  – В чем состоит связь политики и власти?  – Как осуществляется взаимосвязь граждан- ского общества и государства?  – Зачем создаются  политические партии?  – Какие смысловые  значения соединяет  в себе право?  – Почему правоотношения считают одним  из видов социальных отношений? | Дают аргументированные ответы на вопросы, обосновывают свои суждения, приводят доказательства | Фрон- тальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулируют ответы на вопросы учителя;  *логические –* осуществляют  поиск существенной  информации.  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество | Устный опрос |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **III. Обоб-щение  и систе- мати- зация  знаний** | 23 | Выступления учащихся с докладами и презентациями | Организует семинарское занятие по темам:  – Политика и власть.  – Правовое госу- дарство.  – Гражданское общество и государство.  – Право и его роль  в жизни общества  и государства.  – Правоохранительные органы.  – Конституция РФ.  – Права и свободы  человека и гражданина.  – Международное  гуманитарное право.  помогает учащимся раскрыть темы выступлений, обосновать  выводы | Публично выступают, раскрывают тему своих докладов и презентаций. высказывают собственное  мнение, делают выводы | Индивидуальная, фронтальная, групповая | ***Познавательные:***  *общеучебные –* ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;  *логические –* дополняют и расширяют имеющиеся знания  и представления о правовом регулировании в гражданском обществе.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  ***Личностные:*** применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность | Выступления учащихся |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **IV. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщающая беседа | Подводит итоги урока,  оценивает выступления учащихся | Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:***оценивают собственную учебную  деятельность.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся  за работу  на уроке |
| **V. До-машнее задание** | 2 | Подготовка  к контрольной работе.  Индивидуальные задания для проведения урока-диспута по теме «Чтоб на выборы ходить – гражданином надо быть!» | Дифференцирует  домашнее задание | Записывают  домашнее  задание | Индивидуальная |  |  |

**Технологическая карта урока 33**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **ПОЛИТИКА И ПРАВО** **(«Чтоб на выборы ходить – гражданином надо быть!»)** | |
| **Тип урока** | Обобщение и систематизация знаний (урок-диспут) | |
| **Дата урока** |  | |
| **Образовательные  ресурсы** | *Конституция* Российской Федерации | |
| **План урока** | 1. Вступительная беседа.  2. Обмен мнениями по теме диспута | |
| **Цель урока** | Способствовать развитию гражданской активности учащихся, политической убеждённости в том, что нужно учиться быть избирателем для того, чтобы высшая власть народа стала реальной и эффективной | |
| **Методы и формы обучения** | *Методы:* проблемного изучения в обучении.  *Формы:* индивидуальная, работа в группах, фронтальная | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | | **Компоненты культурно-компетентностного опыта/ приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** определять основные положения курса обществознания  за 9 класс;анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, выска- зывать собственную точку зрения или обосновывать известные.  **Получат возможность научиться:** ориентироваться на понимание  причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения;  осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | | **Коммуникативная компетенция**  **Умеют:** вступать в речевое общение; участвовать в диалоге, работать с книгой; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы; владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), выступать с устными сообщениями, корректно вести учебный диалог |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Организационный момент** | 2 | Подготовка  учащихся  к уроку | Проверяет готовность учащихся к уроку, озвучивает тему и план  урока | Готовятся  к диспуту | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу |  |
| **II. Актуализация знаний** | 5 | Ознакомление учащихся с правилами диспута *(см. Прило- жение)* | Знакомит с правилами проведения диспута. делит учащихся  на три группы:  «эксперты», «анали- тики», «обыватели» | Знакомятся  с правилами, образуют тематические группы | Фрон- тальная | ***Личностные:*** выражают положительное отношение к процессу познания, проявляют внимание |  |
| **III. Обоб-щение  и систе- мати- зация  знаний** | 30 | Ознакомление  с текстом,  на основе  которого строится диспут  *(см. Прило- жение)* | Зачитывает текст  и организует дискуссию по вопросам:  – Как вы понимаете  слова «достойный сын Отечества»?  – Как вы считаете,  выборы в стране на самом деле цивилизо- | Слушают  и анализируют текст, вступают в обсуждение.  Каждая группа –  «эксперты»,  «аналитики», «обыватели» – высказывает | Работа  в группах | ***Познавательные:***  *общеучебные –* ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;  *логические –* дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об избирательном праве граждан РФ. | Выступления учащихся |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | ванный способ решения проблем в государстве?  – Кто в нашей стране  не имеет права  избирать и быть  избранным?  – Как человек, обладающий избирательным правом, может влиять на жизнь общества  в целом?  – Правы ли простые граждане, которые  считают, что они вне политики? | свою точку зрения на вопросы, поставленные  перед участниками диспута |  | ***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  ***Личностные:*** сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу |  |
| **IV. Итоги урока. Рефлексия** | 3 | Обобщающая беседа | Подводит итоги проведенного диспута,  оценивает учащихся | Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают  значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** осуществляют контроль своей деятельности | Оценивание учащихся  за работу  на уроке |

*Приложение*

**Правила участия в диспуте**

1. Содержательность. Если нечего сказать – не вставай и не трать время понапрасну.

2. Культура речи. Запрещается использование любых слов (выражений), оскорбляющих кого-либо из участников форума. Ваша речь должна быть научна и содержательна.

3. Тематика. Запрещаются сообщения не по теме, но возможно углубление и расширение оной.

4. Цитирование. Запрещаются сообщения, содержащие плагиат (то есть в которых чужая точка зрения выдана за свою). Цитируйте, но желательно указывать источник информации, автора цитаты.

5. Редактирование. запрещается редактирование сообщения после того, как на него был получен ответ противоположной стороны.

6. Умение слушать и слышать. Постарайтесь услышать противоположную точку зрения и понять ее правильно. Оппонент тоже имеет право на свою точку зрения, даже если она вам не нравится.

**Текст для организации диспута**

Наступило второе десятилетие XXI века. Как далеко мы ушли по пути технического прогресса и как низко пали в духовном, нравственном? Как это скажется на том, что окружает нас и есть внутри нас?

Глобальные катастрофы, загрязнённая атмосфера, кислотные дожди, высохшие реки… И как следствие – катаклизмы, наводнения, ураганы, которые не может предсказать метеорологическая служба. А в обществе людей – агрессия, смещение представлений о прекрасном, равнодушное отношение к событиям, которые происходят в стране, в городе.

Кто виноват? – Человек.

Кто участник всего этого? – Человек.

Кто за всё заплатит? – Человек.

Круг замкнулся. И чтобы разомкнуть его, начать нужно с обращения к человеку – к его нравственной и духовной сути. Человек – действительно ли это звучит гордо?.. Главный вопрос, который мы сегодня обсудим, – каким должен быть гражданин нашего Отечества?

Слово «гражданин» можно слышать часто.

«Гражданин в шляпе! Сдачу забыли», – кричит продавщица. «Граждане судьи!» – обращается подсудимый к членам суда. «Граждане, все на выборы!» – призывает избирательная кампания. «А что такое гражданин?» – спрашивает поэт Н. Некрасов. И отвечает: «Отечества достойный сын!» Как вы понимаете слова «достойный сын Отечества»?

*Из материалов сайта:* http://www.openclass.ru/node/167028

**Технологическая карта урока 34**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **ИТОГОВОЕ КОНТРОЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ** | |
| **Тип урока** | Контроль знаний и умений | |
| **Дата урока** |  | |
| **Цель урока** | Проверка у учащихся уровня сформированности компетентностей и универсальных учебных действий | |
| **Методы и формы обучения** | *Метод:* частично-поисковый.  *Формы:* индивидуальная | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | | **Компоненты культурно-компетентностного опыта/ приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** определять основные понятия; решать проблемные задания; выполнять тестовые задания.  **Получат возможность научиться:** принимать и сохранять учебную  задачу; планировать свои действия; осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание | | **Учебно-познавательная компетенция**  **Умеют:** ставить цель и организовывать ее достижение;  проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать; давать оценку своей учебно-познавательной деятельности; определять познавательные задачи и выдвигать  гипотезы, делать вывод |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| **I. Организационный момент** | 2 | Подготовка  учащихся  к уроку | Готовит учащихся  к итоговому тестированию, раздает бланки для проведения теста | Уточняют задания, заполняют  индивидуальные данные  в бланк | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают  значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, сформулированную учителем | Работа  в тетради |
| **II. Контроль  знаний  и умений** | 35 | Итоговое  тестирование  за курс 9 класса *(см. При- ложение)* | Контролирует выпол- нение работы | Выполняют  тестирование | Индивидуальная | ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.  ***Личностные:*** сохраняют мотивацию к учебной деятельности | Тестовая работа |
| **III. Итоги урока. Рефлексия** | 2 | Обобщающая беседа | Подводит итоги урока | Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:*** развивают  способность к самооценке.  ***Регулятивные:*** осуществляют самостоятельный контроль  своей деятельности | Проверка конт- рольной  работы |

*Приложение*

**Итоговый тест за курс 9 класса**

**Часть А**

**А1. Добровольные, самоуправляемые формирования, создаваемые на основе общности интересов для достижения какой-либо цели, общей для всех их членов, – это:**

А) Бизнес сообщества.

Б) Общественные объединения.

В) Профсоюзы.

Г) Общественные партии.

**А2. Какому термину соответствует?**

Распространение среди населения недовольства существующим порядком. Утрата доверия к властям. Стихийные массовые действия (митинги, забастовки, погромы и т. п.).

А) Социальная напряженность.

Б) Духовный кризис.

В) Революция.

Г) Экономический спад.

**А3. Что не относится к функциям политической системы?**

А) Определение целей, задач, путей развития общества.

Б) Согласование разнообразных интересов субъектов политического процесса.

В) Организация расширения объемов производства.

Г) Обеспечение стабильности и безопасности общества.

**А4. Верны ли следующие суждения?**

1. Государство – особая организация власти и управления, располагающая специальным аппаратом принуждения.

2. Государство не способно придать своим велениям обязательную силу для населения всей страны.

А) Верно только 1.

Б) Верно только 2.

В) Верно 1 и 2.

Г) Оба суждения неверны.

**А5. Что не относится к политико-правовому режиму?**

А) Демократия.

Б) Федерация.

В) Тоталитаризм.

Г) Авторитарный режим.

**А6. Верны ли следующие суждения?**

1. Социализацией называется осуществляющийся на протяжении всей жизни индивидов процесс воздействия на них общества и его структур.

2. В результате социализации люди накапливают социальный опыт жизнедеятельности в конкретном обществе, становятся личностями.

А) Верно только 1.

Б) Верно только 2.

В) Верно 1 и 2.

Г) Оба суждения неверны.

**А7. Что не относится к существенным признакам отношений власти?**

А) Подчинение воле, выраженной в просьбе.

Б) Наличие не менее двух партнеров для отношений власти.

В) Приказ, который является выражением воли по отношению к тому, кем этот приказ должен быть выполнен, с угрозой санкции за неповиновение.

Г) Общественные нормы, устанавливающие, что отдающий приказ имеет право это делать, а тот, к кому относится приказ, должен его исполнить.

**А8. Верны ли следующие суждения?**

1. Государство не может сохранить и поддержать господство одного класса над другим.

2. Государство не способно обеспечить существование и функционирование общества как целостного организма.

А) Верно только 1.

Б) Верно только 2.

В) Верно 1 и 2.

Г) Оба суждения неверны.

**А9. Что не относится к формам государственного устройства?**

А) Унитарное государство.

Б) Тоталитаризм.

В) Федерация.

Г) Конфедерация.

**А10. Способность и возможность оказывать определённое воздействие на деятельность, поведение людей – это:**

А) политика.

Б) политическая власть.

В) власть.

Г) диктатура.

**Часть В**

**В 1.** Монархия, при которой власть монарха юридически и фактически никем и ничем не ограничена, – это…

**В 2.** Форма правления, при которой во главе государства стоит президент, избираемый всеобщим голосованием и сочетающий в одном лице полномочия главы государства и главы исполнительной власти, – это…

**В 3.** Вся совокупность установленных государством общеобязательных правил (норм) поведения, исполнение которых обеспечивается силой государственного принуждения, называется...

**В 4.** ... – решение наиболее важных вопросов общественной и государственной жизни прямым голосованием избирателей.

**В 5.** … – это союз лиц, соединенных правами и обязанностями, вытекающими прежде всего из официально оформленного брака.

**Часть С**

Напишите небольшое эссе на одну из следующих тем:

 «Война есть не только потрясение, но и духовное испытание, духовный суд» *(А. И. Ильин)*.

 «Недолговечна та власть, которая управляет во вред народу» *(Сенека)*.

 «Свобода означает ответственность. Вот почему большинство людей боится свободы» *(Б. Дизраэли)*.

 «Когда закон дает право, он дает также и средство его защиты» *(Римское юридическое изречение)*.

 «Весьма трудно управлять, если делать это добросовестно» *(Наполеон I Бонапарт)*.

Ответы:

**А1** – б). **А2** – а). **А3** – в). **А4** – а). **А5** – б). **А6** – в). **А7** – а).  
**А8** – г). **А9** – б). **А10** – б).

**В1** – абсолютная монархия. **В2** – президентская республика. **В3** – право. **В4** – референдум. **В5** – семья.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. *Александрова, И. Ю.* ЕГЭ. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, Л. Ш. Лозовский, В. В. Владимирова. – М. : Айрис-Пресс, 2010.

2. *Бахмутова, Л. С*. Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М. : ВЛАДОС, 2001.

3. *Бекешев, К. А*. Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. – М. : Проспект, 2010.

4. *Боголюбов, Л. Н*. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М. : Дрофа, 2008.

5. *Обществознание.* 9 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под. ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева ; Рос. акад. наук; Рос. акад. образования; изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2011.

6. *Домашек, Е. В*. Школьный справочник по обществознанию /   
Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

7. *Котова, О. А.* Обществознание. 9 кл. : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М. : Просвещение, 2011.

8. *Кравченко, А. И.* Введение в социологию : учеб. пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / А. И. Кравченко. – М. : Просвещение, 1996.

9. *Лазебникова, А. Ю.* Современное школьное обществознание : метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2000.

10. *Обществознание*. 6–9 кл. : рабочие программы по учебникам под ред. Л. Н. Боголюбова / авт.-сост. И. Ю. Буйволова. – Волгоград : Учитель, 2011.

11. *Правовое* воспитание школьников. 5–9 кл. : конспекты занятий / авт.-сост. О. В. Летнева. – Волгоград : Учитель, 2006.

12. *Примерные* программы основного общего образования. Обществознание. 5–9 кл. – М. : Просвещение, 2010.

13. *Прутченков, А. С*. Наедине с собой : психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. – М. : Российское педагогическое агентство, 1996.

14. *Прутченков, А.* *С.* Свет мой, зеркальце, скажи… : метод. разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. – М. : Новая школа, 1996.

15. *Сборник* нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. – М. : Дрофа, 2008.

16. *Суворова, Н. Г*. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний» для учителей 7 класса школ гуманитарного профиля / Н. Г. Суворова. – М. : Вита, 2003.

17. *Тюляева, Т. И*. Обществознание : настольная книга учителя /   
Т. И. Тюляева. – М. : Астрель, 2010.

**Интернет-ресурсы:**

1. Архив презентации PowerPoint. – Режим доступа : http://power-p.ru/load/obshhestvoznanie/11

2. Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа : http://www.rusedu.ru

3. Виртуальный кабинет истории и обществознания. – Режим доступа : http://ant-m.ucoz.ru

4. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

5. Интернет-портал «Рrо школу.ru». – Режим доступа : http://www.proshkolu.ru/user/Safonova50/folder/13727

6. Презентации PowerPoint (обществознание). – Режим доступа : http://mirppt.ucoz.ru/index/prezentacii\_po\_obshhestvoznaniju/0-13

7. Презентации по обществознанию. – Режим доступа : http://pravo48.narod.ru/PREZENTAZII.htm

8. Справочно-информационный интернет-портал. – Режим доступа : http://www.gramota.ru