**Пояснительная записка к уроку «Связь поколений»**

Сценарий данного урока представлен в направлении - ***гуманитарное (учебный предмет – обществознание (включая экономику и право).***

Урок по предмету обществознание (включая экономику и право) в 8 классе. Тема урока: «Связь поколений». Урок построен в соответствии с программными требованиями, находится во взаимосвязи с предыдущими и последующими уроками, так как они объединены в общий раздел «Человек в обществе».

Подготовка и проведение урока планируется в рамках взаимодействия с родителями. На уроке может присутствовать 3-5 родителей. Они являются не просто гостями урока, а его активными участниками. Принимают участие во фронтальной беседе (3, 4, 5, 11 этапы урока), театрализованной сценке (6 этап урока), в групповой работе методом «фишбоун» (8 этап урока), в дискуссии (9 этап урока), в рефлексии (12 этап урока), а также в физкультурной минутке (7 этап урока). Работа в группах предполагает создание отдельной рабочей группы, состоящей из родителей, и деление всех учащихся на рабочие группы по 4-5 человек.

Присутствие и активное участие родителей учащихся на уроке обосновано, так как, важная для подросткового возраста проблема взаимоотношений между представителями разных поколений должна решаться обоими участниками конфликта, а не только «детьми». Важно, чтобы и «отцы» и «дети» озвучили, обозначили свое мнение, видение этой проблемы, предложили свои пути её решения.

Урок имеет большую социальную значимость. Считаю, что этот урок будет способствовать формированию взаимопонимания родителей и их детей, умения принять другое мнение, позицию, то есть толерантности; желания разрешать конфликты мирным способом; преодолению у ребят подросткового эгоцентризма. Формирование толерантного отношения является одной из главных воспитательных задач нашего образовательного учреждения.

На уроке применяется технология проблемного обучения: в начале урока формулируется проблемный вопрос, в ходе дискуссии также обсуждаются проблемные вопросы. Метод изучения материала с опорой на образы применён при изучении термина «конвенция». Личностно-ориентированный подход был реализован при подготовке творческого задания учащегося, театрализованной сценки. На всех этапах урока прослеживается формирование коммуникативных УУД.

Выбранные формы и методы работы на уроке были использованы целесообразно, что послужило реализации всего запланированного на уроке.

***УМК и информационное обеспечение учебного предмета:***

Учебник. Обществознание. 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. И. Городецкой – М.: Просвещение, 2010 г.

 Рабочая тетрадь. Обществознание. 8 класс. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2009 г.

 Поурочные разработки. Обществознание. 8 класс. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение, 2010 г.

Методические материалы по курсу «Введение в обществознание» 8 - 9 классы; под редакцией Л.Н.Боголюбова. – М.:«Просвещение», 2009 г.

Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»/Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Т. Кинкулькина.— М., 2009.

 Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. – М.: Просвещение, 2010 г.

***Характеристика класса:***

Урок проходил в 8 «а» классе, в классе 26 человек, на уроке присутствовало 22 учащихся. Класс с высокими учебными возможностями.

Активность на уроках проявляют 70% учащихся. По итогам четверти качество знаний - 67 %, успеваемость – 100%. Итоги психолого – педагогической диагностики показали, что 55% учащихся имеют высокую мотивацию к учебной деятельности, 31% среднюю мотивацию к учебной деятельности, у 14% учащихся данные показатели ниже среднего.