**Урок «Профессии правоохранительных органов».**

 **10 класс. Предмет: обществознание (включая экономику и право)**

**Черкасова Лилия Владимировна,**

**учитель истории и обществознания**

**МБОУ «Нижнесортымская СОШ».**

**I квалификационная категория,**

**стаж работы – 20 лет.**

**Учебно – методический комплекс:**

1. **Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Городецкая Н. И. Обществознание. Учебник для 10 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2014 г.**
2. **Введение в юридическую специальность: Учебное пособие / Под ред. док. юрид. наук А.П. Коренева. М.: Московская академия МВД России, Изд-во «Щит – М» 2000.**
3. **Правоохранительные органы Российской Федерации: Учебник / Под ред. В.П. Божьева. Изд. 2-е, испр. и доп. М.: Издательство «Спарк», 1997.**
4. **Бойков А.Д., Мирзоев Г.Б. Этика адвоката. — М., 2007 . С. 5.**
5. **Этика сотрудников правоохранительных органов: Учеб. — М., 2003. С. 507.**
6. **Чувилев А. А., Чувилев Ан. А. Правоохранительные органы: Учеб. пособие. – М., 2000.**

**Технологическая карта урока «Профессии правоохранительных органов» в 10 классе**

|  |
| --- |
| **Методическая информация** |
| Тема урока  | «Профессии правоохранительных органов» |
| Автор учебника, по которому ведётся обучение  | Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Городецкая Н. И. Обществознание. Учебник для 10 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2014 г.  |
| Классификация урока в системе образовательных мероприятий (тип, взаимосвязь с предыдущим и последующим уроками) | Тип урока: урок ознакомления с новым материалом.Семнадцатый урок в теме 5: «Социальная сфера» из 19 уроков, запланированных на изучение данной темы. Базовая модель обучения (105 ч в год, 3 ч в неделю).На момент изучения темы данного урока обучающиеся знакомы с понятиями «молодёжь», «рынок труда», с социальным статусом молодёжи, с развитием социальных ролей в юношеском возрасте: студент, работник, семьянин; определяют причины снижения возраста паспортизации молодёжи, противоречивость социально - экономической ситуации с точки зрения профессионального самоопределения молодёжи ; умеют давать характеристику новым социальным ролям в юношеском возрасте, извлекать необходимую информацию из текстового материала и источников СМИ. |
| Цели урока | Образовательные: 1. Актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о мире профессионального труда. Развивающие: 2. Формировать навыки самостоятельной работы с информацией.Воспитательные: 3. Воспитывать уважение к предъявленным профессиям. |
| Задачи урока | Сформировать представление о профессиях правоохранительных органов;* 1. Обеспечить восприятие и осознание учащимися личных качеств, необходимых для работы в правоохранительных органах;
	2. Создать обучающимся условия, необходимые для установления ими функций и обязанностей работников правоохранительных органов.

2.1. Развивать умения работать с информацией из СМИ; 2.2. Развивать умения публично выступать, представлять результаты своей деятельности;2.3. Развивать умение выделять главное, обобщать имеющиеся факты, логически излагать мысли, отстаивать собственное мнение.3.1. Профессионально ориентировать и готовить учащихся к выбору будущей профессии. 3.2. Организовать работу в парах. 3.3. Организовать работу в группах. |
| Ожидаемые результаты урока | Предметные: знания о профессиях правоохранительных органов (профессии правоохранительных органов: кинолог, судья, нотариус, следователь, прокурор, таможенный инспектор, эксперт – криминалист, сотрудник по борьбе с экономическими преступлениями, адвокат).Метапредметные: умение работать с информацией из СМИ, публично выступать, представляя результаты своей деятельности; навыки работе в группе, коммуникативные навыки.Личностные: готовность учащихся к выбору профессии. |
| Технология, используемая на уроке | Технология АМО (активных методов обучения) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока и его цель | Время | Метод обуче-ния, применяемый на уроке | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные учебные действия(УУД) |
| 1. Приветствие. Цель этапа: создание благоприятной позитивной обстановки, настрой на работу, на успех. | 3 мин. | «Создай свой круг» | Добрый день, ребята. Прошу вас встать в круг. В прошлом учебном году вы проходили тестирование, которое показало: профессии какого типа вам стоит выбрать. Сейчас вы можете найти в этом кругу своих будущих коллег. Итак, Иван, выходи в центр, скажи к какому типу профессий ты имеешь способности?Встаньте в круг те ребята, которые тоже имеют способности к профессиям этого типа. Поздоровайтесь друг с другом. Возможно, вы – будущие коллеги. Потом выходит другой ученик и тоже находит своих «единомышленников».  | Все учащиеся класса встают в круг. Один из них выходит в центр и говорит, например,: Я имею интерес и способности к профессиям "человек - человек". К нему в круг встают другие ребята с такими же способностями. Они приветствуют друг друга. Затем выходит другой старшеклассник и находит своих "единомышленников"Примечание: если в классе будет примерно равное количество ребят, склонных к разным типам профессий, то класс можно поделить сразу на рабочие группы. | Коммуникативные: устанавливают связи, способствующие взаимодействиюЛичностные: осознают себя частью общего коллектива, установление обучающимся связи Я – коллектив, Я – учитель, Я – ученик, осознание обучающимся, того, какое значение и какой смысл имеет для него и для окружающих его настроение, позитивное или негативное отношение к происходящему. |
| 2.Вхождение в тему урока.Цель этапа: Создать условия для самостоятельного определения целей урока учащимися | 3 минуты | «Аквариум» | В 9 классе мы изучали понятие «Правоохранительные органы». Что такое правоохранительный органы? Укажите их функции. Быть работником правоохранительных органов очень ответственно.Что бы вы хотели узнать о профессиях правоохранительных органов? | Из каждой группы учащихся выбирается 1 -2 человека. Они садятся в круг и формулируют вопросы, на которые должны ответить учащиеся. Затем каждый учащийся может сформулировать ещё 1 вопрос или конкретизировать. | Регулятивные, включая действия саморегуляции: определяют и регулируют цели своей деятельности (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще не известно)Коммуникативные: применяют правила делового сотрудничества. |
| 3. Определение опасений и ожиданий учащихся. Цель этапа: выявление настроя на урок, психо-эмоционального состояния | 5 минут | «Костюмчик ожида-ний» | Вы видите перед собой «костюмчик»: футболку, трусы и брюки. На футболке укажите свои ожидания от урока: что вы узнаете и т. д., на трусиках укажите ваши опасения, а на брюках те знания о профессиях правоохранительных органов, которыми вы обладаете. | Подготовить шаблоны костюмчиков (футболки, трусы и брюки).Проведение метода: Учитель предлагает учащимся заполнить оригинальную форму - вопросник, состоящий из 3 листов бумаги, вырезанных в форме футболки, трусиков и брюк. На футболке пишут ожидания от урока, на трусиках - опасения, а на брюках - знания по данной теме. | Личностные: определяют свои ожидания и опасения от урока.Коммуникативные: применяют правила делового сотрудничества. |
| 4.Инпут. Цель этапа: передача информации) | 13 мин. | «Инфо-карусель» | Ребята, сейчас вы будете работать в группах. Вам предстоит составить профессиограммы: указать субъект и объект деятельности работников правоохранительных органов, их функции, образование, необходимое для получения профессии, востребованность в современном обществе.  | На разных столах раскладывается информационный материал, связанный с темой урока. Класс разбивается на малые группы по числу столов. Каждая группа за своим столом и компьютером знакомится с информацией и выполняет поставленные задания. Учащиеся составляют профессиограмму.в виде схемы в презентации. По истечению отведённого времени каждая группа заканчивает работу за своим столом и компьютером и переходит к другому. Группы работают до тех пор, пока каждая из них не побывает за каждым информационным столом. На столах помимо информации лежат чистые листы, на которых малые группы записывают свои соображения. Таким образом, группы работают совместно, хотя и не в контакте друг с другом. | Личностные: умеют контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;Регулятивные: соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают её.Познавательные: перерабатывают информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделяют причины и следствия) для получения необходимого результата;Коммуникативные:доносят свою позицию до других, владея приёмами речи; понимают другие позиции (взгляды, интересы); договариваются с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды. |
| 5. Проработка содержания темы. Цель этапа: проработка учебного материала. | 10 мин. | «Визитная карточка» | Ребята, каждая группа внесла свой вклад в составление профессиограмм. Сейчас вы должны представить результаты работы: и вашей группы и всех остальных групп. Выберите выступающего- спикера. Остальные могут задавать вопросы, касающиеся профессий правоохранительных органов.. | Учащиеся представляют профессиограммы в виде презентации.. После каждого выступления учащиеся задают вопросы, которые записывают остальные члены группы. Ответы на вопросы всех учащихся будет являться домашним заданием для старшеклассников. | Личностные: умеют контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;Регулятивные: соотносят результаты своей деятельности и оценивают её.Коммуникативные: доносят свою позицию до других, владея приёмами речи; понимают другие позиции (взгляды, интересы). |
| 6. Эмоциональная разрядка. Цель этапа: освобождение учащихся от физического и эмоционального напряжения | 3 мин. | «Голосование» | Ребята, у вас есть возможность сделать выбор, проголосовать, ответив на вопрос: какой профессии правоохранительных органов вы бы отдали предпочтение? Ответ можете прокомментировать. | Прикрепить листы с названиями профессий на доску. Учащиеся отвечают на вопрос: Какой профессии правоохранительных органов они бы отдали предпочтение? | Личностные: умеют определять свое отношение, позицию к профессиональной деятельности;Коммуникативные: доносят свою позицию до других, владея приёмами речи; понимают другие позиции (взгляды, интересы); договариваются с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды. |
| 7. Рефлексия. Цель этапа: подведение итогов. | 3 мин. | «Ромашка» | Учитель предлагает «ромашку» - список качеств человека. Из предложенного перечня личных качеств выберите те, которые вам нравятся? Если вы в будущем станете работником правоохранительных органов, то какие личных качества вам пригодятся в работе?Повлиял ли этот урок на ваше профессиональное самоопределение? | Учащиеся отвечают на вопросы, определяют личностные качества, необходимые для работников правоохранительных органов | Личностные: умеют определять свое отношение, позицию к профессиональной деятельности;Коммуникативные: доносят свою позицию до других, владея приёмами речи;понимать другие позиции (взгляды, интересы); договариваются с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды. |