**Сценарий урока «Связь поколений»**

**Тема урока: «Связь поколений».**

**Класс:** 8 б. В классе 25 человек, присутствовало 22 человека. Класс с высокими учебными возможностями. В классе 16 хорошистов и отличников. Результаты диагностики показали, что у большинства ребят (95%) прекрасно развита образная память. Поэтому в работе применяются методы изучения истории и обществознания с опорой на образы.

**Тип урока: урок** изучения нового материала.

**Форма урока:** комбинированный, работа в группах, дискуссия.

**Цель:** Сформировать у учащихся представление о проблеме «отцов и детей», понимание того, что между поколениями существует тесная связь, познакомить с Конвенцией о правах ребёнка.

**Дидактическая цель:**

**формирование понятий:** поколение, возрастная когорта, ровесник, современник, конвенция.

**способов деятельности:** умение работать в группах, работать, применяя метод «фишбоун», принимать участие в дискуссии, делать обобщенные выводы.

**Задачи урока:**

**Обучающая:** сформировать у учащихся понимание проблемы «отцов и детей», выявить причины и пути решения этой проблемы; представление о международном документе – конвенции о правах ребёнка.

**Развивающая:** совершенствовать умения сотрудничать, вступать в речевое общение с товарищами при выполнении заданий, вести дискуссию, содействовать развитию коммуникативной культуры.

**Воспитательная :** способствовать формированию у учащихся ценностного отношения к семье, преодолению у ребят подросткового эгоцентризма, способствовать формированию взаимопонимания, взаимоуважения детей и родителей, умения принимать чужую позицию, мнение, прививать интерес к самостоятельному поиску знаний в изучении своей родословной.

**На уроке планируется формирование УУД:**

Личностных: формирование взаимопонимания между детьми и родителями, взрослыми, доверительных отношений между ними; понимания того, что принятие оптимального решения возможно только на основе критического осмысления ситуации, понимания значения знаний по этой теме для себя, своей семьи и общества, способности оценивать значимость своей деятельности на уроке;

Коммуникативных: развитие умения сотрудничать с товарищами при выполнении заданий, вступать в речевое общение, понимать позицию, мнение одноклассников и взрослых, сроить монологические высказывания, выступать с устным сообщением;

Познавательных: развитие умений делать выводы, анализировать информацию, выявлять факты и причины социальных явлений, отображать абстрактные термины в наглядных образах;

Регулятивных: развитие умений учитывать выделенные учителем ориентиры деятельности, принимать и сохранять учебную задачу, оценивать свою работу на уроке.

**Планируемые результаты урока:**

**предметные:**

понимание проблемы «отцов и детей», связи между поколениями, знание учащихся о Конвенции прав ребёнка,

**метапредметные:**

развитие умения сотрудничать с товарищами при выполнении заданий, вступать в речевое общение, понимать позицию, мнение одноклассников и взрослых, сроить монологические высказывания, выступать с устным сообщением; развитие умений делать выводы, анализировать информацию, выявлять факты и причины событий, отображать абстрактные термины в наглядных образах,

**личностные:**

формирование у учащихся ценностного отношения к семье, преодоление у ребят подросткового эгоцентризма, формирование взаимопонимания, взаимоуважения детей и родителей, умения принимать чужую позицию, мнение, привитие интереса к самостоятельному поиску знаний в изучении своей родословной.

**Элементы урока:** лекция, фронтальная беседа, мультимедийная презентация, работа учащихся и родителей в группах, дискуссия, театрализованная сценка, выступления учащегося (опережающее задание).

**Методы**:

*методы преподавания:* словесный, наглядный, проблемный, информационно – сообщающий, инструктивно – практический;

*методы учения:* исполнительный, репродуктивный, продуктивно-практический, частично-поисковый.

**Дидактические средства обучения:** учебник, медиапроектор, презентация.

**Этапы урока:**

1.Организационный момент 1 мин.

2. Опрос домашнего задания 3 мин.

3. Проблематизация 2 мин.

4. Постановка цели и задач урока 1, 5 мин.

5. Изучение нового материала: объяснение учителя, самостоятельная работа учащихся с терминами 4 мин.

6. Театрализованная сценка. 3 мин.

7. Физкультурная минутка 1 мин.

8. Работа учащихся и родителей в группах 7 мин.

9. Дискуссия между учащимися и родителями 7 мин.

10. Выступление учащегося с сообщением конвенции о правах ребёнка и творческим заданием 3 мин.

11. Работа учащихся с кластером 4 мин.

12.Подведение итогов. Рефлексия 2 мин.

13. Инструктаж домашнего задания 1,5 мин.

**Ход урока**

**1.Организационный момент - 1 мин.**

*Задача этапа* – подготовить учащихся на уроке к восприятию темы (использовался эмоциональный и психологический настрой), присутствию и активному участию родителей на уроке.

Приветствие учащихся. Проверка учащихся по списку. Проверка готовности их к уроку. Знакомство с родителями учащихся. Настрой ребят на восприятие информации, работе со взрослыми участниками урока. Мобилизация внимания учащихся.

**2. Опрос домашнего задания - 3 мин.**

*Формы работы:* фронтальная беседа, работа с презентацией.

Учитель: Мы изучаем большую тему «Человек в обществе». Какова структура человеческого общества? Из чего состоит общество? Что такое социальные группы? С какими социальными группами мы знакомились на прошлом уроке? (С историческими общностями: род, племя, нация, народность).

- На слайде вы видите утверждения, определите – верно или не верно. Свой ответ аргументируйте.

1. Род – это объединение родственных семей.

2. Племя – это объединение соседских общин.

3. Народность складывается при появлении государств.

4. Признаками народности являются территория, общность традиций, общее имущество членов общины.

5. Нация – люди, объединенные общностью экономических связей, культурой, языком и проживают на одной территории.

Сколько примерно наций сейчас проживает на Земле? Какая важная проблема существует в современном мире? Укажите причины межнациональных конфликтов в современном мире.

**3. Проблематизация - 2 мин.**

*Подготовка* учащихся к активному и сознательному поиску новых знаний, задача которого обеспечить мотивацию к принятию целей урока.

*Формы работы:* объяснение нового материала учителем, фронтальная беседа, работа с презентацией.

Учитель: Человеческое общество имеет сложную структуру, состоит из разнообразных социальных групп. На какие социальные группы можно поделить всех присутствующих на уроке? (учащиеся и родители могут определить: из детей и взрослых).

Какая проблема существует во взаимоотношениях взрослых и детей?

*Учащиеся и родители самостоятельно должны сделать вывод о том, что важной в обществе, в семье является проблема взаимоотношения поколений.*

*Показ видеоролика «Взаимоотношения родителей и детей в современной семье»*

**4. Постановка цели и задач урока - 1,5 мин.**

Цель урока сформулирована учащимися и их родителями. Учитель знакомит восьмиклассников с задачами урока, формулирует проблемный вопрос к уроку.

Учитель: Тема нашего урока «Связь поколений». На уроке мы познакомимся с понятиями: поколение, возрастная когорта, современник, ровесник; конвенцией о правах ребёнка; постараемся выяснять причины конфликта поколений, пути решения этой проблемы. Для решения этой проблемы мы пригласили ваших родителей, которые будут не просто гостями на уроке, а его активными участниками.

- На уроке мы будем вести речь о конфликте поколений. Подумайте, а почему же тема урока звучит «Связь поколений»? В чём заключается связь между поколениями?

**5. Изучение нового материала: объяснение учителя, самостоятельная работа учащихся с терминами - 4 мин.**

*Задача этапа* – развитие навыков и умений учащихся работы с терминами по предмету. *Формы работы:* объяснение нового материала учителем, фронтальная беседа с учащимися и их родителями, работа с презентацией, самостоятельная работа учащихся с терминами.

Учитель: Мы выяснили, что общество состоит из множества социальных групп. Такими группами являются поколение и возрастная когорта.

- С одной стороны, под поколением понимают интервал времени между средним возрастом родителей и детей. С другой стороны, в обществе выделяют ряд поколений, измеряемых определенным количеством лет. Древнегреческий историк Геродот считал, что три поколения образуют столетие. В настоящее время этот интервал составляет 27 лет.

- Давайте определим, сколько поколений находится сейчас в аудитории? Сколько составляет интервал времени между средним возрастом родителей и детей?

Учитель: Людей, родившихся в одном году, называют возрастными когортами. Давайте посчитаем, сколько возрастных когорт находится в аудитории на уроке? Какое понятие шире: поколение или когорта? Объясните свой ответ.

- Каждый из нас является современником и сверстником. В чем отличие этих понятий? Попробуйте «собрать» определение терминам из ключевых слов и словосочетаний: человек (2 раза), с кем – либо, в одно и то же время, одинакового, живущий, возраста, с каким – либо другим человеком. (сверстник - человек одинакового с кем-либо возраста; современник - это человек, живущий в   
одно и то же время с каким либо другим человеком).

*Самостоятельная работа учащихся, в ходе которой восьмиклассники и их родители из ключевых слов и словосочетаний составляют определение терминов «сверстник» и «современник». Работа с ключевыми словами термина позволяет учащимся лучше усвоить, запомнить значение новых понятий по обществознанию (включая экономику и право).*

- Кто является сверстником ученику (например, Пете Иванову)? Кто является сверстником Сидорову Ивану Ивановичу (одному из родителей)? Есть ли в классе современники Путина В. В., Брежнева Л. И.?

**-** Кого бы из сверстников вы назвали бы «современный», а кого «несовременным человеком»? Почему?

**6. Театрализованная сценка - 3 мин.**

*Задача этапа -* развитие речевой культуры, культуры публичного выступления, навыков взаимодействия в групповой работе.

*Формы работы:* театрализованное выступление учащихся и родителя.

На Земле всегда живет одновременно несколько поколений. Часто это приводит к конфликтам. Например, таким…

Участники сценки: братья (3 учащихся), автор (1 учащийся) и старик (родитель).

*Автор:* За горами, за лесами, за широкими морями

Скажем к слову, например, жил да был пенсионер.

У старинушки три сына, старший был почти мужчина,

Был подростком средний брат, младший был акселерат.

Братья все учились в школе, помогали отцу в поле,

Словом, жизнь, сказать не грех, не труднее чем у всех.

В долгом времени аль вскоре приключилося им горе.

Вдруг старик наш заспешил, их воспитывать решил.

Сыновья такой печали отродяся не видали.

Коль совру, то я - не я! Жизнь у каждого своя.

Старший бицепсы качает, средний ночи коротает,

Оседлав мотоциклет. Младший с самых малых лет

Грудь цепями обмотал, И давно уж запевал

Изо всей дурацкой мочи хеви-металл среди ночи.

Как-то стало лишь смеркаться, начал старший собираться

В атлетический кружок. Вдруг отец:

*Отец:* Постой дружок,

Для чего тебе, Данила, эта мускульная сила?

Всюду штанги, всюду гири – нету ходу по квартире.

Прекрати свои занятья, на тебя же смотрят братья.

*Автор:* И пока отец в сенях перед старшим распинался,

Средний к двери пробирался. Да на грех впотьмах запнулся,

Бах с крыльца – и растянулся! И отец ему тогда –

*Отец:* Стой, Гаврило, подь сюда!

Кой же черт мне угодил, и я рокера родил?

Жизнь свою закончишь скверно,

На тебе в 15 лет уж живого места нет.

Ну-ка шлем клади на полку, а не то намылю холку!

*Автор:* Рокер голову повесил. В это время бодр и весел

Весь в заклёпках и цепях младший брат возник в дверях.

Отец: Что я вижу, свет-Ванюша?! Измотал мою ты душу!

Всю я ноченьку не спал под грохочущий металл.

*Автор:* А они лишь отвечали: перестать да прекратить,

*Братья:* Что ты можешь предложить?

Чем бы нам другим заняться и с тобою не ругаться?

Автор: Тут старик наморщил лоб, долго он в затылке скрёб,

Но доселе старый дед не собрался дать ответ.

Учитель: Кто являются участниками конфликта в этой сценке? Как называется конфликт между представителями разных поколений?

**7. Физкультурная минутка - 1 мин.**

Учащиеся выполняют упражнения для снятия утомления под презентацию.

**8. Работа учащихся и родителей в группах - 7 мин.**

*Задача этапа* – развитие навыков работы в группах, выстраивать диалог, принимать суждения, позиции ребят и взрослых.

*Формы работы:* работа учащихся и их родителей в группах, фронтальная беседа.

Учитель: А ваших семьях есть проблема «отцов и детей»?

- Среди учащихся 8 классов был проведён опрос о взаимоотношениях их с родителями. Итоги опроса следующие:

**Взаимоотношения с родителями:**

Доверительные- 12%, дружеские, без полного доверия тайн —33%,

Конфликтные —43%, «похожие на бокс» - 12%.

**Часто ли бывают конфликты:**

Да- 49% , нет- 31%, бывают, но быстро находим компромисс — 20%.

**Причины конфликтов:**

Недостаток понимания — 56% , плохое поведение — 12%,

плохая учеба — 18%, предательство и обман- 14%.

Учитель: Проблема конфликта поколений – одна из самых древних на Земле. Учёные нашли папирус в Египте, в котором древний египтянин жаловался на непослушание своего сына. В чём же причина конфликта «отцов и детей»?

Я предлагаю поработать в группах методом фишбоун.

Укажите факты – проявления конфликта поколений, его причины, а также пути решения проблемы «отцов и детей». Попробуйте сформулировать правила, которых следует придерживаться в семье с целью избежания конфликтов между представителями разных поколений.

*Учащиеся и их родители работали в группах по методу «Фишбоун» (Приложение 1). Тема работы – «Конфликт поколений». В дальнейшем обсуждении выслушивается мнение обоих сторон.*

- Итак, в чём проявляется проблема «отцов и детей» в семье? Назовите факты. Каковы, на ваш взгляд, причины конфликтов? Какие вы предлагаете пути решения этой проблемы?

**9. Дискуссия между учащимися и родителями - 7 мин.**

*Задача этапа* – развитие навыков ведения дискуссии, речевой культуры учащихся, толерантного отношения к оппонентам

*Формы работы:* дискуссия, фронтальная беседа.

- Кто, по вашему мнению, чаще всего виноват в конфликтах между «отцами» и «детьми»? Объясните свой ответ.

- Возможно ли, вообще, избежать этих конфликтов? Почему?

- Кто должен первым искать пути примирения, решения конфликта?

- Сегодня на уроке мы пытались решить проблему «отцов и детей». Почему же тема нашего урока – «Связь поколений»?

- Как вы понимаете выражение «преемственность поколений»? Почему она необходима для развития общества?

- В вашей семье существует преемственность поколений? В чём она заключается?

Учитель: Понять преемственность поколений человек может, зная свою родословную. Вашим домашним заданием будет составление родословной вашей семьи.

- Итак, новое поколение, «дети», живет и развивается благодаря деятельности «отцов», старшего поколения. Без преемственности, связи поколений люди начинали бы каждый раз возвращаться в пещеры, заниматься охотой и собирательством. В тоже время новое поколение постоянно обогащает предшествующую деятельность новыми результатами, новыми элементами, формами. Благодаря этому общество развивается, движется вперёд.

**10. Выступление учащегося с сообщением конвенции о правах ребёнка и творческим заданием - 3 мин.**

*Задача этапа* – развитие умений отображать термины по предмету в наглядных образах, культуры публичного выступления, речевой культуры. *Формы работы:* устное выступление учащегося.

Учитель: Во время урока вы, ребята, не раз говорили о своих правах. Действительно, детство – это особый период в жизни человека. Государство стремится обеспечить правовую защиту детей. Поэтому Международное сообщество приняло конвенцию о правах ребёнка.

На уроках вы будете всё чаще знакомиться с понятиями, словами, новыми для вас. И важно запомнить их значение и правильное написание. Ошибка в термине – ошибка по предмету. Значение термина можно обыграть в образе. Вы можете сами придумать эти образы. Нечаевой Любе было дано задание продумать отображение этого термина через образ, рисунок.

*Ученица 8 класса выступила с устным сообщением на тему «Конвенция о правах ребенка»». Тема сообщения была его ключевым понятием. Усвоение и запоминание абстрактных терминов у учащихся всегда вызывает затруднение. Поэтому выступление было с опережающим заданием – отобразить понятие «конвенция» в образе, в символах. Учащимся важно запомнить и значение слова, и его правильное написание. Поэтому в образах этого термина должны обыгрываться буква О (кОнвенция). Образы, символы обязательно должны быть связаны со значением термина, с его историей. Такой метод позволяет лучше усвоить, запомнить новые термины, понятия по предмету. Подобные задания вызывают интерес у ребят, так как у большинства из них хорошо развита именно образная память. Также они способствуют развитию творческих задатков учащихся.*

***Сообщение учащегося:*** Конвенция – это соглашение, договор международного характера. Конвенция о правах ребёнка была принята ООН 25 лет назад, в 1989 году. На сегодняшний день почти все страны мира, в их числе и Россия, подписали этот международный документ, значит, обязались соблюдать права детей. Конвенцию о правах ребенка называют Великой хартией вольностей для детей. Она состоит из пятидесяти четырех статей, в которых закреплены права каждого человека в возрасте до восемнадцати лет на полное развитие своих возможностей в условиях, свободных от голода и нужды, жестокости, эксплуатации и других форм злоупотреблений. Я думала, как в картинке, образе отобразить правильное написание буквы О. Эмблемой ООН является изображение земного шара в обрамлении оливковых ветвей. Почему оливковых? В древней Греции для объявления перемирия перед олимпийскими играми посылали гонца с веткой оливы — символа мира. ООН также стремиться обеспечить мир во всем мире. Все важные соглашения, договора принимаются в штаб- квартире организации в огромном помещении, где на стене изображена эмблема ООН. В изображении земного шара «видна» буква О. Думаю, что этот образ поможет запомнить значение слова и его правильное написание.

**11. Работа учащихся с кластером - 4 мин.**

*Задача этапа* – развитие умений учащихся анализировать, систематизировать учебный материал, работать с кластером. *Формы работы:* работа в группах с кластером, самостоятельная работа с текстом учебника.

Учитель: В конвенции о правах ребёнка определены важнейшие принципы, которые должны учитывать при принятии законов в странах, признавших конвенцию. Работая в группах, заполните кластер «Принципы конвенции о правах ребёнка».

*Учащиеся самостоятельно работают с текстом учебника, заполняют кластер (Приложение 2).*

Учитель: Какие важнейшие принципы и права ребенка зафиксированы в Конвенции? Могут ли у человека быть только права без обязанностей? Какие обязанности ребёнка вы можете назвать? (отвечают учащиеся и родители).

**12. Подведение итогов. Рефлексия - 2 мин.**

Осмысление деятельности ученика и учителя на уроке. Проведено в виде беседы.

Повлияет ли этот урок на ваши отношения с детьми (родителями)? Что вы постараетесь изменить в ваших отношениях в семье?

Учитель оценивает работу учащихся на уроке, комментирует отметки.

**13. Инструктаж домашнего задания - 1,5 мин.**

Разъяснениеметодики выполнения домашнего задания.

Домашнее задание:

1. Параграф 23,

2. выучить термины,

3. творческое задание: составить родословную своей семьи.